

Pla de Dinamització de la Lectura 19/23

IES Sollana

Antecedents. Conclusions del Seminari de reflexió del centre

- **Mancances de comprensió** lectora del nostre alumnat, en totes les àrees.
- **Implicacions** acadèmiques que comporta la manca de comprensió lectora.
- **Condicions desfavorables** per a la lectura, en el temps no escolar de l'alumnat.
- Associació de la lectura exclusivament a **exigències curriculars**.
- Exclusió de la lectura com a **alternativa d'oci**.



Aprofundir en les experiències de dinamització de la lectura

- tertúlies dialògiques,
- dramatitzacions,
- concursos literaris,
- book-trailers,
- recomanacions de lectures
- ...



Protocol compartit per a abordar la Comprensió Lectora

- Una mateixa perspectiva des de totes les àrees.
- Conegut per tot l'alumnat i visible en totes les aules.

Per comprendre bé el que llegim...

1.- Abans de llegir el text

- Comprenc l'**objectiu** de la lectura
- Faig una **ullada general** al text
- **Què en sé**, d'aquest tema?
- Faig **prediccions o hipòtesis**

2.- Durant la lectura

- Primera **lectura superficial**
- Intente esbrinar el que **no entenc**:
 - **pel context**..
 - **consulte** (a algú, al diccionari, a internet...)
- Encercele les **paraules clau**,
- Faig una lectura en **profunditat**:
 - **sentit** de cada paràgraf: *marque la idea principal*
 - em faig **preguntes**

3.- Després de la lectura

- Recapitule **idees principals**
 - les comente amb algú
 - les verbalitze
 - les escric
- **Relacione** el text amb altres vivències o aprenentatges

Exposició de textos actuals

- en un lloc destacat del centre
- **textos actuals** relacionats amb cadascuna de les àrees
- notícies periodístiques, articles de revista, pàgines web, blogs, xarxes socials...



Espais comuns de lectura del centre

- Dinamitzar i protegir l'ús de:
 - la "Peixera"
 - ús exclusiu per a lectura
 - tant en horari de pati com en hores de classe, en grups molt reduïts
 - la biblioteca del centre
 - en horari de pati
 - material de consulta
 - actualització contingut
 - possibilitat d'endur-se recursos a les biblioteques d'aula
 - amb el coneixement de la coordinadora

Millorar les biblioteques d'aula

- **Dotació**
 - augmentar quantitat i varietat de lectures
 - còmics, periòdics, temàtiques variades...
- **Expositors** que afavorisquen la visibilitat dels llibres
- Protocol de préstec i intercanvi de llibres
- Col·laboració del professorat
 - control de l'adequació i l'actualització dels fons de cada biblioteca
- Col·laboració de les famílies
 - donacions, préstecs temporals...
 - participació en tertúlies literàries...





Reducció de 5' x 6 sessions = 30' diaris de lectura

8'55 a 9'45	Sessió 1	50'
9'45 a 10'35	Sessió 2	50'
10'35 a 10'55	ESPLAI	20'
10'55 a 11'45	Sessió 3	50'
11'45 a 12'35	Sessió 4	50'
12'35 a 12'55	ESPLAI	20'
12'55 a 13'25	TEMPS DE LECTURA	30'
13'25 a 14'15	Sessió 5	50'
14'15 a 15'05	Sessió 6	50'

Sense increment del temps lectiu del professorat

Tot el professorat del centre fa sessions de Temps de Lectura

Temps setmanal de classe del professorat (mitjana 18h)

Temps de classe actuals	Temps de classe amb el Pla Lectura	Reducció de classe amb el Pla Lectura	Sessions de Lectura (30')	Total setmanal amb el Pla Lectura
18 x 55'	18 x 50'		màxim 3 sessions/profe	
		$18 \times (-5') = -90'$ -----> $3 \times 30' = 90'$		
990'	900'		90'	900' + 90' = 990'

Inversió d'hores equivalent de totes les assignatures

Temps setmanal aula

	Actual	amb el Pla de Lectura	Variació
Horari total	30-32h	30-32h	0
Assignatura de 2 sessions	55'x2 = 110'	50'x2 = 100'	-10' (9,09%)
Assignatura de 3 sessions	55'x3 = 165'	50'x3 = 150'	-15' (9,09%)
Assignatura de 4 sessions	55'x4 = 220'	50'x4 = 200'	-20' (9,09%)
Temps de Lectura	0	30'x5 = 150'	+150'

Estructura de les sessions de lectura - 30'

De dilluns a dijous	Divendres
5 min Lectura en veu alta (professorat)	15 min Lectura en silenci (alumnat i professorat)
25 min Lectura per plaer i en silenci (alumnat i professorat)	15 min Debat sobre lectures (alumnat i professorat)

Estructura - 5' lectura del professorat



Objectiu: paular un model de lectura correcte

- Cada profe decideix el contingut de la lectura d'eixos 5 minuts
 - Cada aula disposa d'un DOSSIER DE LECTURA amb textos curts, per si es vol utilitzar
- En cada aula hi ha una [GRAELLA DE CONTROL DE LES LECTURES](#) del professorat, custodiada per l'alumnat responsable
 - per si es vol seguir un text iniciat per un altre o per no repetir-nos

Estructura i normes - 25' lectura de l'alumnat (i del profe!)

- Lectura per plaer i en silenci
 - No s'hi pot estudiar.
 - No és temps per avançar deures o matèria.
 - No és temps per a fer exàmens, ni de corregir-los.
 - No s'hi fan proves escrites derivades de les lectures.
 - No es lligen les lectures obligatòries de cap assignatura.



Estructura i normes - 25' lectura de l'alumnat (i del profe!)

- Es pot canviar de llibre, però no en la mateixa sessió
 - No és obligatori llegir un llibre fins el final
- Cada aula disposa d'un FULL DE REGISTRE DE PRÉSTEC
 - controlat pels responsables de cada aula



- El professor o professora TAMBÉ LLIG durant aquests 25 minuts.

Estructura i normes - 25' lectura de l'alumnat (i del profe!)

- Cada aula disposa d'un FULL DE VALORACIÓ de les lectures



-Cada alumne té un PASSAPORT
LECTOR

- llibreta que recull els llibres llegits i les seues valoracions

Estructura i normes 15' divendres: DEBAT sobre les lectures

Objectiu: posar en comú l'experiència lectora

- Cal respectar els temps i no sobrepassar els 15' previstos
 - l'alumnat que no puga participar, ho ha de poder fer a la propera sessió
- **Opinions, converses, tertúlies, votacions, representacions, ressenyes, booktrailers...**
- Moment per argumentar les valoracions fetes als llibres
- El **paper del professorat** és dinamitzar i ordenar el debat, o ajudant un alumne o alumna a què ho faça



Coordinació i seguiment

- Professora coordinadora del Pla:
 - control de la dotació de cada aula
 - intercanvi entre les biblioteques d'aula de cada nivell
 - propostes de compra i millora
 - propostes de dinamització de la lectura
- Seguiment des de:
 - les reunions del professorat tutor
 - les sessions de tutoria amb l'alumnat
- Nomenament d'alumnat responsable del temps de lectura:
 - inventari de llibres de la biblioteca d'aula
 - servei de préstec
 - informació sobre les lectures del professorat



Actuacions amb institucions

- Programa “Padrins Lectors” amb el CEIP López Marco
- Visites i col·laboració amb la Biblioteca Pública de Sollana
 - Ajudar el nostre alumnat a disposar del Carnet de Lector de la xarxa de biblioteques públiques
 - Gimcana de la biblioteca
- Activitats d’aprenentatge-servei, al voltant de la lectura:
 - Visites a la residència Solimar o d’altres semblants per oferir-los lectures del nostre alumnat



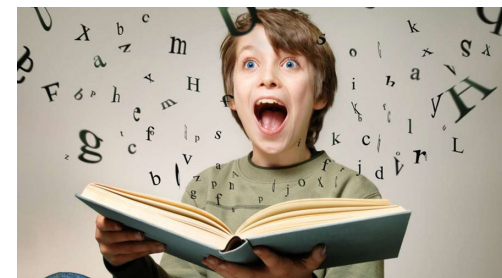
Avaluació

- Proves de Comprensió Lectora periòdicament (UV)
- Graella de seguiment individual de l'aprofitament de la lectura
- L'avaluació del temps de lectura és el **10% de la nota de totes les assignatures**
- Avaluació per part de l'alumnat:
 - en reunions de tutoria
 - avaluació individual
- Avaluació per part del professorat:
 - reunions d'equips docents i Claustre
 - avaluació individual trimestral
- Avaluació per part de les famílies:
 - Enquesta de valoració



Sensacions i resultats - març '23

- Llevat de comptades excepcions, l'alumnat ha adquirit un **hàbit de lectura per plaer**, que exercita, si més no, durant 2'5h a la setmana.
- La lectura i els llibres són un **tema de conversa** entre l'alumnat i associat a l'oci.
- La valoració del temps de lectura és **molt alta**.
- Increment significatiu de la **quantitat** de llibres llegits i de la **qualitat** de la lectura.



Formació del professorat

- Inserir en el nostre Pla Anual de Formació alguna sessió sobre tècniques de dinamització de la lectura



Lectura per tot



- Activitats extraescolars
 - inserir la promoció de la lectura en aquelles activitats extraescolars que siga possible
 - visita llibreries, rutes literàries, lectures relacionades amb la visita...
- Efemèrides, Dies D
 - lectures relacionades amb la celebració
 - Per Totsants, lectures terrorífiques, Per Sant Jordi, marató de lectura en veu alta...
- Premis
 - regalar llibres en qualsevol acte
- Lliga de llibres anual
- Lliga de lectura en anglés o francés
- Premis als bons lectors (concursos de lectura...)

Coherència amb els plans de l'institut i les NOiF

- Coordinar la lectura i la selecció de llibres de les biblioteques d'aula amb
 - Pla d'igualtat i convivència
 - Pla de normalització lingüística
 - Pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa
 - Pla d'acció tutorial
- La norma bàsica del temps de lectura és el RESPECTE a la lectura dels altres
 - si algú es dedica a molestar, s'aplicaran mesures correctores amb els mateixos criteris que a la resta d'activitats



Acords del Claustre - juliol 2018

1. Organització i dotació de **biblioteques d'aula** a totes les aules del centre
2. Habilitació d'un **racó de lectura** tranquil.
3. Protocol compartit per a treballar la **comprensió lectora** en totes les àrees
4. Temps de lectura diari inserit en el nostre horari: reducció d'uns minuts de les sessions, per a fer una **sessió de lectura diària**
5. Exposició de **notícies actuals** relacionades amb cadascuna de les àrees.

12 claus per a millorar la lectura (Enric Queralt)

Lectura a l'horari

Sentir llegir bé,
cada dia

Parlar de les lectures

Diversificar les
lectures

Invertir en la
biblioteca del centre i
les de les aules

Celebrar, sempre,
amb lectura

Sortir per la lectura

Modelar les
estratègies de lectura

Millorar les
preguntes

Treballar les
estructures textuais

Llegir "bé" les
pantalles

Llegir críticament