



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



PROYECTO ERASMUS + KA101 (2020-2022)

S.I.L.K. (SOLLANA'S INCLUSION LEARNING KEY PROJECT)

El nostre projecte Erasmus+ KA101 S.I.L.K. "SOLLANA'S INCLUSION LEARNING KEY PROJECT" ha estat seleccionat per l'Agència Nacional Espanyola, SEPIE, en col·laboració amb sis centres educatius de secundària de cinc països de la Unió Europea: Alemanya, Finlàndia, França, Irlanda, Itàlia i Portugal. El conveni signat tindrà una durada de 24 mesos, des de l'1 de juny de 2020 fins el 31 de maig de 2022.

Erasmus+ donarà l'oportunitat a 11 docents de l'IES Sollana de desenvolupar i millorar les seues competències professionals gràcies als cinc cursos de formació estructurada que es desenvoluparan a Finlàndia, França, Irlanda i Portugal. A més, s'ha aprovat la participació en dos mobilitats d'aprenentatge per observació de professorat a Itàlia i Alemanya, d'una durada mitjana de 5-6 dies per participant.

Els objectius principals d'aquest projecte són en primer lloc, la consolidació de la INTERNACIONALITZACIÓ i l'elaboració de nous projectes europeus. Desitgem créixer en la dimensió europea fent partícip d'això al nostre alumnat i famílies. Els cursos d'internacionalització, docència i d'aprenentatge per observació amb els socis europeus ens permetran adquirir competències i estratègies per a desenvolupar nous projectes europeus i realitzar intercanvis. Pretenem continuar avançant i ampliar la nostra experiència integrant nous projectes com el KA2.

D'altra banda, un dels nostres objectius bàsics, LA INCLUSIÓ EDUCATIVA és un procés complex però necessari per al progrés social. Educar en la diversitat és un desafiament que requereix l'aplicació de múltiples recursos funcionals, organitzatius, metodològics, curriculars i/o personals... el que implica una formació i experiència pràctica. Actualment, el nostre centre està immers en aquest procés de

canvi amb diferents projectes interdisciplinaris i d'acció tutorial amb l'objectiu de percebre la diversitat com un element d'enriquiment social. El principi d'inclusió educativa fa necessari un canvi de polítiques i cultura de centre, però també l'aprenentatge de noves estratègies i eines que afavorisquen una resposta adequada a tot l'alumnat. Per això, conèixer els SISTEMES EDUCATIUS d'altres països i les seues maneres d'abordar la diversitat és una experiència que ens obri fronteres cap a una educació no discriminatòria i que ens formarà per al gran repte de la inclusió.

Un altre dels objectius plantejats és la formació en HÀBITS DE LECTURA i l'aprendre a aprendre, són una de les prioritats que ens caracteritza com a centre. La millora de la competència lectora es correlaciona positivament en ortografia, vocabulari, reconeixement de paraules i fluïdesa verbal, per la qual cosa un bon hàbit lector constitueix una eina bàsica per als aprenentatges i per tant prevé el fracàs escolar, com evidencien les investigacions. Considerem perquè la competència lectora un element clau per a la INCLUSIÓ. El nostre Pla lector inclou mesures que milloren la comprensió lectora i la dinamització. Per això, la formació adquirida en el curs sol·licitat, així com l'observació dels diferents projectes relacionats amb la lectura i l'aprendre a aprendre en els diferents centres que visitarem (a Finlàndia, Itàlia i Alemanya) ens interessa moltíssim i millorarà sens dubte el projecte que ja hem iniciat aquest curs, implementant mètodes que motiven a l'alumnat en la lectura, ja que alguns continuen tenint manques en aquest tema.

Ja hem iniciat els primers contactes per a poder dissenyar amb els altres centres d'acollida unes activitats que puguin afavorir el nostre aprenentatge. Esperem poder iniciar prompte les primeres mobilitats només la situació de la COVID-19 ens ho permeta.