

PATIS ACTIUS.

La idea d'uns patis actius sorgeix arran d'una inquietud per promocionar l'activitat física i la salut a través dels patis, oferint alternatives als esports convencionals. A partir d'una unitat didàctica de l'assignatura d'Educació física s'ha dut a terme aquesta iniciativa en dues fases:

1.- En la primera fase i al llarg de la segona avaluació els alumnes de 4t de l'ESO han organitzat i portat a la pràctica diferents campionats esportius. Aquestes activitats havien d'involucrar el màxim d'alumnes possibles i fer-ho també extensiu al professorat. Pretenia ser, d'una banda l'avantsala del projecte de centre per al curs 2019-2020 "Els jocs paralímpics de Sollana" i d'altra banda, una primera presa de contacte amb els problemes i dificultats que comporta la gestió de competicions esportives.

L' alumnat de 4t de l'ESO havia de triar, per grups, un esport o activitat física que més els agradara i elaborar un campionat. Els esports i activitats triats van ser:

1.- Raspall 2.- Roda de bàsquet 3.- Bàdminton 4.- Petanca
5.- Futbet. 6.- Ping-Pong 7.- Fingers skate. 8.- Ball.

Més tard, cada grup s'encarregaria de la promoció del seu propi campionat a través d'anuncis interns, de l'elaboració de llistes de participants, de la necessitat de material, de l'adequació del temps de joc a l'horari dels patis i, en funció de la quantitat de jugadors/es de la constitució d'un sistema competitiu adequat i adaptat a la durada de l'avaluació.

Totes les variables van ser tingudes en compte durant el seu desenvolupament; alumne/a que no podia competir perquè estava malalt/a, exàmens que s'allargaven durant el pati, lesions imprevistes, les inclemències del temps, les activitats complementàries, les xerrades etc ... Tota aquesta gestió competitiva havia d'entendre's com un sistema viu, ajustant-se a les circumstàncies externes més pròpies de una experiència real.

Les classificacions van ser actualitzades cada setmana i la sensació generalitzada va ser de satisfacció per una banda a l'acabar i de buit per una altra ja que l'hora del pati s'havia convertit en una enorme catarsi col·lectiva. El pati era un lloc on evadir-se i relaxar-se. Aquest sentiment i necessitat aplanà la proposta de la segona fase.

2.- La segona fase va ser una veritable benedicció. Va néixer desproveïda del seu component competitiu, deixant el joc en estat pur. L'alumnat arribava a les instal·lacions i escollia, de manera responsable, el material que necessitava per al seu joc i/o activitat.

Les activitats realitzades van ser:

- 1.- Frontó
- 2.- Raspall
- 3.- Futbet
- 4.- Bàdminton.
- 5.- Bàsquet.
- 6.- Petanca.
- 7.- Indiaka.
8. Voleibol.
- 9.- Ping-pong
- 10.- Habilitats amb cèrcol.
- 11.- Cordes.

Vull recalcar el component educatiu de la iniciativa perquè, i he de reconèixer i agrair a l'alumnat, la seva capacitat per organitzar-se ells mateixos els equips, els partits i alguns l'arbitratge. La camaraderia va ser la tònica dominant. Els pocs conflictes que sorgiren van ser debatuts entre l'alumnat implicat i el professorat de guàrdia fins a arribar a un acord comú i satisfactori per a tots/es. A més, els residus eren dipositats en les papereres i cubells d'escombraries, el material era retornat al seu lloc i com he dit anteriorment l'experiència va ser molt positiva i enriquidora.

Vull agrair a tot l'alumnat de centre i al professorat en general la seva implicació en el projecte competitiu i en els patis actius, així com la gran capacitat de treball i compromís que han demostrat tot l'alumnat de 4t ESO a tot moment en particular. És un orgull ser professor vostre.

Toni Reduan.

Professor d'Educació Física.