



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE CURS 2023 - 2024



**IES SERRA PERENXISA
TORRENT**

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ. JUSTIFICACIÓ.
2. DADES IDENTIFICATIVES I ENTORN DEL CENTRE..
3. PERFIL DEL CENTRE I INSTAL·LACIONS.
4. PROJECTES ERASMUS +
5. PIIE I XARXA NOVIGI: ACREDITA, EMPRÉN, INNOVATEC, AULA TECNOLÒGICA
6. CARACTERÍSTIQUES SOCIOEDUCATIVES I LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT..
7. VALORS I OBJECTIUS QUE FONAMENTEN ELS NOSTRES PRINCIPIS.
8. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM I TRACTAMENT TRANSVERSAL DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.
9. ATENCIÓ SANITÀRIA DE L'ALUMNAT AMB PROBLEMES DE SALUT CRÒNICA.
10. RELACIÓ I COL·LABORACIÓ ENTRE EL CENTRE I LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT.
11. PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS ESTAMENTS DE LA COMUNITATESCOLAR.
12. COORDINACIÓ AMB ELS SERVICIS DEL MUNICIPI..
13. ACCIONS DE SENSIBILITZACIÓ I INFORMACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA PER A ASSEGURAR EL RESPECTE A LA DIVERSITAT I EL RESPECTE A LA IDENTITAT DE GÈNERE .
14. MESURES QUE CONFORMEN EL PAC (ANNEXOS):
 - I. Organització i Funcionament
 - II. Igualtat i Convivència
 - III. Acció Tutorial i Acolliment
 - IV. Atenció a la Diversitat
 - V. Orientació Professional
 - VI. Foment de la Lectura
 - VII. Intercanvi d'informació i transició entre nivells, famílies i altres entitats col·laboradores.
15. APROVACIÓ I COMUNICACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA.

1.- INTRODUCCIÓ. JUSTIFICACIÓ.

La RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2023-2024 a l'Annex Únic "Instruccions d'organització i funcionament", al punt 1 es referix al Projecte Educatiu del Centre i diu que:

Un centre educatiu de qualitat ha de donar resposta a l'equilibri complex que hi ha entre l'excel·lència, enteniment com la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat amb inquietuds tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simple suficiència, i l'equitat, que trenca la falsa idea que l'equipara amb uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat.

El projecte educatiu de centre, PAC, és el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural. En este document, la comunitat educativa del centre ha d'expressar les necessitats i plantejar les prioritats de manera singular. El PAC ha d'incorporar els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promoure metodologies que facen valdre els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació, i que, a més, usen els recursos de l'entorn.

El PAC ha d'abraçar la complexitat i comprendre el context per a desenvolupar una anàlisi coherent, incorporant metodologies innovadores per a poder desenvolupar els continguts curriculars. Així doncs, el contingut ha de ser clar i reflectir un compromís de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre. Així mateix, ha de preveure els principis coeducatius i evitar aquelles actituds que afavorisquen la discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promocionar, a partir de la posada en valor de les aportacions de les dones en cada àrea, el desenvolupament personal integral de tots els membres de la comunitat, garantir el respecte a la identitat de gènere sentida i incorporar accions encaminades a la no discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris..

El contingut s'ajustarà al que disposa l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la nova redacció que fa la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, i els articles 70 i 71 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen ensenyaments d'ESO, Batxillerat i Formació Professional, i també li seran aplicables la resta de disposicions vigents que establixen la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut del PAC..

2.- DADES IDENTIFICATIVES I Entorn del CENTRE..

Nom: IES SERRA PERENXISA Codi: 46019015

Tel.: 96 120 60 90 Fax: 96 120 60 91 correu e:46019015@edu.gva.es

Pàgina web: <https://portal.edu.gva.es/iesserraperenxisa/>

Adreça: C/ Corona d'Aragó, 1 Població: Torrent (València) Codi postal: 46900

L'IES Serra Perenxisa està situat a la comarca de l'Horta Sud, en una zona industrial i comercial amb una població de 84.500 habitants aproximadament. Naix el curs 1989-1990 i està situat en el barri de "Poble Nou". Este és un barri situat als afores del nucli urbà, prop de la zona vella, amb població provinent majoritàriament d'ètnia gitana i emigrants d'altres comunitats autonòmiques i també provinent de països del nord d'Àfrica, d'Amèrica del Sud i d'Europa de l'Est; la qual cosa el convertix en un barri amb població poc arrelada i amb moltes mancances econòmiques i socials.

La zona està convertint-se en nucli d'expansió de la ciutat. S'ha expandit la població i està en procés d'expansió encara que no es reflectix en més alumnat en el centre atés que les modificacions en les adscripcions dels CEIPs no han suposat canvis significatius i l'alumnat de la zona nova no s'escolaritza en estos centres. De tota manera, és necessari actuar des del centre amb l'alumnat per a contribuir a la seua socialització, elevar el nivell cultural i afavorir la integració de tots els habitants.

3.- PERFIL DEL CENTRE I INSTAL·LACIONS.

La comunitat educativa del Serra Perenxisa està formada per aproximadament 865 alumnes amb 34 nacionalitats diferents i les seues famílies i 111 treballadors dels quals cinc són personal d'administració i servicis (tres conserges i dos administratiu) . La plantilla presenta en els últims anys una gran provisionalitat, la qual cosa suposa una dificultat afegida a la idiosincràsia del centre..

L'alumnat està distribuït de la següent manera segons el nivell educatiu en què es troba matriculat: 360 a l'ESO, 58 en Batxillerat i 454 en Cicles Formatius.

El **perfil del centre** per al curs 2023-2024 respon al següent esquema de grups per etapa i modalitat/estudis que es poden cursar:

- **ESO:** 13 grups (4 de 1r, 4 de 2n, 3 de 3r i 2 de 4t)
- **BATXILLERAT mixt de modalitat Ciències i Humanístic-Social:** 2 grups (1 de 1r i 1 de 2n)
- **CICLES FORMATIUS de les famílies:**
 - Administració i Gestió
 - Informàtica i Comunicacions

| | Administració i Gestió. | Informàtica i Comunicacions. |
|---|---|---|
| Grau Bàsic | Servicis Administratius (1 grup de 1r i 1 de 2n) | Informàtica i Comunicacions. (1 grup de 1r i 1 de 2n). |
| Grau Mitjà | Gestió Administrativa (1 grup de 1r i 1 de 2n). DUAL | Sistemes Microinformàtics i Xarxes. (2 grups de 1r i 2 de 2n). DUAL <i>Prog. Plurilingüe Reforçat (1r curs)</i> |
| Grau Superior <i>Prog. Plurilingüe Reforçat (1r curs)</i> | Assistent de Direcció. (1 grup de 1r i 1 de 2n). DUAL <i>Prog. Plurilingüe Reforçat (1r i 2n curs)</i> Administració i Finances (1 grup de 1r i 1 de 2n) DUAL <i>Prog. Plurilingüe Reforçat (1r i 2n curs)</i> | Administració de Sistemes Informàtics i Xarxes(1 de 1r i 1 de 2n). DUAL. Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma (1 de 1r i 1 de 2n) DUAL. Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma. <i>Semi presencial</i> (1 grup de 1r i 1 de 2n). DUAL. Desenvolupament d'Aplicacions Web (1 grup de 1r i 1 de 2n). <i>Prog. Plurilingüe Reforçat (1r i 2n curs)</i> |

Total grups oficials: 37 (13 ESO + 2 Bach. + 4 FPB + 6 CFGM + 11 CFGS)

Instal·lacions i dependències del centre:

Respecte a les **instal·lacions**, el centre està compost per un edifici principal on es troba l'aulari i altres dependències, un edifici que alberga el saló d'actes, magatzem, cafeteria i gimnàs amb vestuaris i tres aules prefabricades (taller de tecnologia i dues aules). L'edifici principal està dotat d'eixides d'emergències, així com de rampes d'accés per a persones amb problemes motors i ascensor per a accedir a les plantes superiors.

El centre compta amb les dependències següents:

- 12 aules d'Informàtica
- 10 aules ESO
- Espai d'atenció A.L.
- Departament Filosofia i Banc de Llibres.
- Departament Matemàtiques
- Departament Castellà
- Departament Valencià
- Departament de Francés i Inglés.
- Departament Grec i Llatí

- Departament Història
- Laboratori Ciències Naturals
- Laboratori Física i Química.
- Departament d'Administració i Empreses.
- Departament d'Informàtica i FOL.
- Aula de Dibuix (reutilitzada com a aula ESO/Batxillerat este curs)
- Departament d'Orientació
- Biblioteca (reutilitzada com a aula ESO este curs)
- Secretaria / Administració
- Consergeria
- Aula de P.T.
- Sala de Convivència / Guàrdia
- Sala Atenció a visites
- Despatx de Caps Estudis
- Despatx de Direcció.
- Sala AMPA / Atenció a visites
- Sala Professorat
- Taller de Tecnologia (prefabricada)
- Taller de música (prefabricada) (reutilitzada com a aula Batxillerat este curs)
- Gimnàs amb vestuaris i departament de E.F.
- Pista bàsquet i camp de futbol.
- Cafeteria
- Sala d'actes amb camerinos (s'utilitza com a aula multiusos)

4.- PROJECTES ERASMUS +:

La formació és un procés permanent en el qual cal afavorir la cooperació, l'intercanvi d'idees i la mobilitat entre institucions en un àmbit més enllà del local, per a poder desenvolupar les competències i el potencial humà de tots els membres de la nostra comunitat educativa.

La nostra societat es troba immersa en processos de globalització i plenament integrada en el marc de la Unió Europea, per la qual cosa demanda un ensenyament plurilingüe que siga capaç d'aconseguir en el professorat i en l'alumnat l'adquisició de competències lingüístiques i comunicatives en llengües estrangeres, fonamentades en la dimensió europea de la consciència cultural i dels valors de respecte i tolerància.

Amb la participació del nostre centre en diferents consorcis de mobilitat pretenem millorar la qualitat i el desenvolupament educatiu, la inclusió de la dimensió europea en la vida del

centre, la internacionalització del mateix i l'enriquiment del sentit de la comunitat, mitjançant el coneixement altres realitats i cultures.

Projecte FEVEC (Mobilitat d'alumnat)

2023-1-ES01-KA121-VET-000133182

El projecte de mobilitat de l'alumnat naix com a resposta a la necessitat dels centres educatius de proporcionar al nostre alumnat la possibilitat d'ampliar la qualitat de la seua formació realitzant practiques en empreses europees per a entrar en contacte amb la realitat del mercat laboral únic europeu. L'estreta col·laboració dels centres educatius del consorci facilita el desenvolupament d'este projecte per a donar resposta a les necessitats comunes d'estos. D'altra banda, els centres educatius necessiten establir xarxes europees de coneixement a llarg termini que els permeta estar en contacte amb empreses, centres educatius, agents socials i autoritats locals.

Això els permetrà estar en contacte amb la innovació, compartir bones practiques i conèixer les polítiques europees, millorant la qualitat de l'ensenyament que impartixen i combatent la desocupació juvenil.

El consorci està coordinat per Fevec (Federació Valenciana d'Empresaris de la Construcció), i participen, a més del nostre centre, els següents centres educatius:

- CIPFP Cheste de Cheste
- IES Juan de Garay de València
- IES Bernat Guinovart d'Algemesí
- IES Lluís Simarro Lacabra de Xàtiva
- IES Maria Enriquez de Gandia
- CIPFP Lluís Suñer d'Alzira
- CIPFP Mislata de Mislata

El projecte està destinat tant per a l'alumnat que està actualment cursant segon curs dels CFGM de Gestió Administrativa o de Sistemes Microinformàtics i Xarxes, com per als recent titulats d'estos dos cicles sempre que en el present curse no estiguen cursant un CFGS.

Estes mobilitats es realitzaran durant el tercer trimestre del curs 2023-2024 i estan distribuïdes de la manera següent:

- 2 Grècia
- 2 Itàlia
- 1 Portugal

Les principals activitats que duran a terme els socis del projecte són:

- Preparació de la mobilitat: selecció dels participants, avaluació inicial de les seues competències, formació prèvia dels participants, aspectes logístics i contractuals, coordinació
- ...
- Realització de l'estada. Posada en marxa del programa a les empreses. Activitats culturals.
- Avaluació dels participants. Les competències adquirides durant la mateixa seran certificades amb EUROPASS i es definiran a partir d'una avaluació inicial. Les activitats dins de l'empresa tindran com a objectiu la consecució d'estes competències i estaran personalitzades per a cadascun d'ells.
- Seguiment de l'evolució dels participants.

Projecte ALPE-INTERCONEX (Mobilitat professorat)

2023-1-ES01-KA121-VET-000133121

D'altra banda, el nostre centre participa en el consorci de mobilitat de professorat de Formació professional ALPE-INTERCONEX coordinat per l'Alqueria Projectes Educatius.

Este projecte té com a objectiu millorar el creixement personal i professional dels docents, creant, compartint i explotant metodologies i eines innovadores per a fomentar l'ocupació del nostre alumnat.

En este consorci, el Serra Perenxisa participa junt en els següents centres:

- CIPFP Lluís Suñer (Alzira)
- IES Bernat Guinovart (Algemesí)
- IES Enguera (Enguera)
- IES Ferran III (Ayora)
- IES Juan de Garay (València)
- IES La Valldigna (Tavernes de la Valldigna)
- IES Llopis Marí (Cullera)
- IES Marcos Zaragoza (La Vila joiosa)
- IES Maria Enríquez (Gandia)
- IES Ravatxol (Castellar-Oliveral)
- IES Serpis (València)

ERASMUS CHARTER FOR HIGHER EDUCATION 2021-2027

Finalment, destacar que el nostre centre ha aconseguit la carta TIRE (Carta Erasmus per a Educació Superior) per al període 2021-2027, document emés per la Comissió Europea i que és necessari perquè el nostre alumnat pugua realitzar mobilitats Erasmus+ a partir del present curs, a més de poder participar el pròxim curs en un altre consorci de mobilitats per a Cicles Superiors de Formació Professionals.

5.- PIIE I XARXA NOVIGI.

Durant el curs 2023-2024 en el nostre centre es desenvoluparan dos projectes d'innovació educativa en els cicles de Formació Professional. El primer, el projecte PAPALLONA d'acord amb el que s'estableix en la Resolució de 8 de maig de 2023, de la Consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoquen subvencions i assignacions econòmiques per a desenvolupar projectes d'investigació i innovació educativa en centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana durant el curs acadèmic 2023-2024. El segon, les accions de Innovatec, Emprén i Acredita que formen part de la Xarxa Novigi.

PIIE: PROYECO PAPALLONA

Les activitats definides per a realitzar el projecte durant el curs escolar 2023-24 són les següents:

El Projecte Papallona consisteix a dinamitzar els patis del nostre centre amb l'objectiu d'aconseguir la cohesió i motivació de tot el nostre alumnat. Per a això es proposen diferents clubs als que l'alumnat podrà inscriure's sobre la base de les seues preferències o entreteniments.

Els clubs amb els quals comencem este projecte són: de lectura, manualitats i artístic, jocs de taula i jocs exteriors (com a ping-pong, bàdminton, diana, etc.).

La particularitat d'este projecte és que es realitza amb la participació i col·laboració de 1r GAD, 2n FPBA, 2n FPBI i 1r SMX (M). L'alumnat d'estos cursos s'encarregarà de la gestió dels diferents espais, de manera que treballarà els continguts del seu cicle, alhora que adquirisca de manera pràctica les competències professionals, personals i socials de cada cicle.

Xarxa Novigi: Acredita, Emprén, Innovatec i Aula Tecnològica

La Xarxa Novigi és una xarxa col·laborativa entre centres de Formació Professional i entre el professorat que impartix docència en este camp formatiu, per a la dinamització i la consolidació, en el conjunt del sistema públic Formació Professional de la Comunitat Valenciana, de la innovació pedagògica i organitzativa com a element clau de canvi dels models d'aprenentatge de la Formació Professional evolucionant de models tradicionals d'ensenyament-aprenentatge a metodologies actives en les quals l'alumnat intervé com a protagonista actiu en el seu procés d'adquisició de competències.

La investigació, l'experimentació i la innovació educativa centrades en processos d'adquisició de competències en el seu aspecte més ampli; el desenvolupament de l'esforç compartit per a diversificar l'economia entre alumnat, professorat, centres, Administració educativa, institucions i el conjunt de la societat; el desenvolupament de la capacitat de l'alumnat per a regular el seu propi aprenentatge i confiar en les seues aptituds i coneixements, així com per a desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.

El nostre centre, en integrar-se en la Xarxa Novigi, duu a terme programes de metodologies actives d'aprenentatge, iniciativa emprenedora i de Formació Professional integrada, adquirint el compromís de participar activament en un continu procés de millora que comporta innovar en totes les facetes educatives dels centres.

L'IES Serra Perenxisa forma part de tres de les accions que formen la Xarxa Novigi: Acredita, Emprén i Innovatec.

1.- Acredita

El programa Acredita té com a finalitat l'acreditació de competències. Això suposa un procés pel qual la persona candidata adquirix una acreditació oficial de les seues competències professionals adquirides per experiència laboral o vies no formals de formació, prèvia avaluació d'estes.

Este procés permet acreditar unitats de competència que formen part d'un Títol de Formació Professional o d'un Certificat Professional.

En l'IES Serra Perenxisa existixen dues comissions d'acreditació de competències una de la família d'Administració i Gestió i l'altra de la família d'Informàtica i Comunicació.

La coordinació de les comissions del centre correspon a Carmina Puig Moreno, professora del departament d'Administració i Gestió.

2.- Empren

El Programa *Emprén* pretén dinamitzar, en tots els centres que ofereixen Formació Professional, experiències de cultura emprendedora mitjançant la implantació d'iniciatives emprendedores i creació d'empreses en els centres educatius públics de la Generalitat Valenciana.

El Programa *Emprén* té els següents **objectius generals**:

- a) Fomentar la cultura emprendedora en tots els centres que impartixen formació professional del sistema educatiu, utilitzant metodologies actives d'educació potenciant aspectes com la creativitat, la innovació i l'autogestió de l'alumnat que cursa cicles formatius de grau mitjà o superior de formació professional.
- b) Potenciar, des dels centres educatius, la col·laboració real entre alumnes, professors i l'ecosistema emprendedor de l'entorn territorial.
- c) Consolidar una xarxa de suport als docents, que permeta l'intercanvi i optimització d'experiències i recursos en matèria d'iniciativa emprendedora.
- d) Acostar als alumnes que cursen Formació Professional l'emprenedoria a l'entorn dels centres d'ensenyament.
- e) Implicar l'alumnat en el disseny i desenvolupament de projectes emprendedoros que puguin ser capaços de desenvolupar la seua pròpia empresa, desenvolupant la cooperació, la solidaritat, el treball en equip, l'esperit investigador i innovador, entre altres valors.
- f) Col·laborar amb altres Comunitats Autònomes sobre noves experiències que fomenten l'emprenedoria creativa.
- g) Generar un equip de treball integrat per personal docent per a la investigació i l'elaboració de materials didàctics per al foment de les habilitats emprendedores en formació professional.

Dins d'este programa el centre participa també en el projecte de creació d'una aula d'Emprenedoria que ajuda a materialitzar els objectius proposats en este programa.

Existix un coordinador del programa, Raül Ramón Guillem, professor de FOL

3.- Innovatec

El programa Innovatec té com a objecte implantar la digitalització, les tecnologies aplicades a totes les famílies professionals de la Formació Professional, així com les metodologies actives destacant l'aprenentatge col·laboratiu basat en projectes o altres models innovadors que juntament amb les futures tendències tecnològiques a implantar en els processos productius milloren les competències personals, socials i professionals, així com les competències permanents de l'alumnat de Formació professional.

El desenvolupament idoni d'este programa obliga al disseny d'un currículum globalitzat i interdisciplinari, plasmat en una programació per competències única, amb la necessitat de coordinació docent, integrat en aprenentatges basats en projectes, no compartimentat per mòduls formatius, i que done un paper especial al treball en equip i col·laboratiu .

Les principals característiques del Programa Innovatec són:

- Metodologia activa especialment la basada en l'aprenentatge col·laboratiu basat en projectes (ACBP), podent complementar-se amb altres models que enriqueixen l'aprenentatge significatiu i memorable dels estudiants de formació Professional a la Comunitat Valenciana. L'estudiant, adopta un rol actiu i es convertix en el protagonista del seu propi aprenentatge. Desenvolupant així el treball autònom i col·laboratiu.
- El rol del docent es convertix en guia i no en mer transmissor de coneixement.
- L'ús de les tecnologies aplicades, tant a la informació com al coneixement.
- Canviem la mirada de l'avaluació tradicional centrada en l'avaluació sumativa i certificadora cap a l'avaluació formativa com a eix central del procés d'ensenyament-aprenentatge. Acompanyada esta avaluació formativa d'una retroalimentació contínua en la qual l'estudiant arriba a ser autònom i sap autoregular-se.
- A més, el Programa Innovatec implanta competències avançades relacionades amb els resultats d'aprenentatge dels cicles formatius, sobretot les relacionades amb la digitalització, la innovació i els procediments tècnics que els diferents sectors productius necessiten a mitjà termini. Podent cada centre realitzar una concreció altres competències que no vegen contemplades en el marc normatiu de cada cicle formatiu i que el context productiu les demande.

Igual que en el programa Empren, el centre crearà una Aula Tecnològica com a part d'este projecte on puguen experimentar-se totes les noves metodologies.

La coordinadora del programa Innovatec és Gloria Muñoz, professora del departament d'Informàtica.

6.- CARACTERÍSTIQUES SOCIOEDUCATIVES I LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT..

Els centres d'Infantil i Primària adscrits són el CEIP “Sant Joan Baptista”, situat al costat del nostre centre, el CEIP “Lope de Vega”, situat en zona vella de la població (tots dos centres compten amb programes d'Educació Compensatòria) i una línia del CEIP Joan XXIII (Centre d'Acció Educativa Singular) situat en el barri del Xenillet de Torrent.

En general, l'alumnat del centre presenta un perfil socioeducatiu, lingüístic, cultural i religiós molt plural i divers:

- Alt percentatge d'alumnat estranger (fins a 34 nacionalitats diferents).
- Alt percentatge d'alumnat amb perfil cultural propi (ètnia gitana i immigrants) reunixen a dibuixar una majoria amb perfil de necessitats d'atenció compensatòria.
- Heterogeneïtat i pluralitat cultural, ètnica i religiosa.
- Perfils socioeducatius baixos.
- Ús del valencià molt baix en l'àmbit relacional i a baix de coneixement de la llengua a nivell familiar. Les famílies utilitzen majoritàriament en les seues relacions el castellà i altres llengües estrangeres.

L'existència de llibres de lectura a casa és testimonial, un poc més elevat en castellà. Són manifestes i evidents les mancances dels hàbits lectors, amb una taxa de lectura diària molt baixa, així com la disponibilitat de biblioteca personal a casa. En canvi, l'ús diari de les xarxes socials és molt elevada. En general l'alumnat dels primers cursos d'ESO presenta alt nivell d'absentisme, al voltant del 32% en edat d'escolarització obligatòria, i poca motivació per l'estudi. Gran part de l'alumnat presenta necessitats d'educació compensatòria, com s'ha

comentat abans, la qual cosa afavorix l'abandó escolar . Esta situació es corrobora amb l'informe de context del nostre centre que va dur a terme el curs 2020/2021 la Direcció General de Política Educativa.

7.- VALORS I OBJECTIUS QUE FONAMENTEN ELS NOSTRES PRINCIPIS.

Els VALORS que fonamenten els nostres **principis** són:

- Educar per a la llibertat, la responsabilitat, el **respecte** pels drets humans i la maduresa personal.
- Educar per a la coeducació, la igualtat de les persones, sense cap mena de discriminació i amb independència de sexe, raça, creences o condicions econòmiques, socials i familiars..
- Educar per a la convivència democràtica i la solidaritat, per al diàleg i la mediació com el camí en la resolució dels conflictes, rebutjant la violència de qualsevol tipus.
- Educar per a la salut integral de la persona i pel respecte al medi ambient físic i cultural.

Els nostres OBJECTIUS, els quals fonamenten els esmentats principis són:

- Educar des dels principis de coeducació, integració i respecte a la diferència.
- Fomentar el respecte al pluralisme, afavorint l'actitud crítica i el debat sobre les idees, per a aprendre a argumentar les idees pròpies, respectant les idees dels altres.
- Impulsar la participació i cooperació de tota la Comunitat Educativa: professorat, alumnat, famílies, personal d'administració i servicis, per a concebre l'educació com a tasca conjunta de tots i totes.
- Estimular la creativitat, la imaginació i la sensibilitat per a convertir l'educació en una tasca oberta, que possibiliti la relació de l'alumnat amb l'entorn dins dels valors ètics, estètics, científics, etc.
- Perseguir la qualitat en tots els aspectes del Centre, sobretot en l'educatiu. Això comporta el tractament de la diversitat i de l'educació compensatòria per a disminuir les possibles desigualtats. Valorar l'esforç com a instrument per a aconseguir totallò que ens proposem.
- Considerar l'alumnat com a actor principal del procés d'ensenyament - aprenentatge, amb el propòsit d'aconseguir un aprenentatge significatiu.

8.- CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM I TRACTAMENT TRANSVERSAL DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.

En direcció d'estudis es troben les programacions didàctiques, propostes pedagògiques i programacions d'aula, així com els criteris d'avaluació i qualificació, de les diferents matèries i mòduls que els diferents departaments han previst per al present curs per a la seua consulta per part de la comunitat educativa. Estes programacions i propostes pedagògiques contempnen també el tractament transversal de l'educació en valors, la coeducació i la inclusió en cadascuna de les matèries i mòduls.

9.- ATENCIÓ SANITÀRIA DE L'ALUMNAT AMB PROBLEMES DE SALUT.

És aplicable la Llei 8/2018 de 20 d'abril, modifica la Llei 10/2014, de 29 de desembre, de Salut de la Comunitat Valenciana, i especifica que (art. 56.2) “S'atendran de manera específica els problemes de salut que incidixen d'una forma significativa en l'adolescència, relacionats, sobretot, amb hàbits de salut, conductes de risc, conductes addictives, problemes de salut mental, trastorns de la conducta alimentària, com també trastorns de les relacions afectives i sexuals, prevenció d'infeccions de transmissió sexual i prevenció d'embarassos no desitjats.” A més, afig que (art. 62.6) “Seran prioritàries les actuacions preventives i de promoció de la salut en l'àmbit familiar, comunitari i educatiu, que hauran de coordinar-se per a implicar tots els agents socials intervinents com són la família, l'escola, associacions, xarxes locals i altres.

La Resolució de 13 de juny de 2018 i la Resolució d'1 de setembre de 2016, de la Conselleria de Educ., Investig., Cultura i Esport, i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica, en horari escolar, l'atenció a la urgència previsible i no previsible, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmaciola en els centres escolars.

Atenció Sanitària a l'alumnat en situació d'emergència.

Davant una urgència, la persona del centre educatiu que siga present en eixe moment, s'encarregarà de la primera actuació i seguirà el següent protocol:

- 1.- Telefonar al 112 i avisar a la família.
- 2.- Indicar que es tracta d'una “Alerta Escolar” i informar que es tracta d'una urgència per malaltia crònica o que es tracta d'una situació sobtada.
- 3.- Indicar la localització de la urgència: adreça centre, persona i telèfon de contacte.
- 4.- Indicar dades de l'alumne-a i símptomes i signes que presenta.
- 5.- Seguir les indicacions mèdiques del centre d'informació i coordinació d'urgència.

Farmaciola.

Encara que la legislació no obliga a comptar amb una farmaciola reglamentària, en l'institut disposem d'una **a consergeria**, en lloc visible, sense pany i fora de l'abast de l'alumnat .

La persona **responsable** és el secretari qui delega en els conserges l'encàrrec de revisar i reposar després del seu ús i d'evitar l'acumulació de productes innecessaris, en mal sigut, caducats, etc. Junte a la farmaciola, trobem en lloc visible:

- 1.- el número de telèfon 112 de servicis d'emergència,

2.- el número de telèfon del centre de salut de referència,

3.- el núm. de telèfon del segur escolar per accidentats,

4.- adreça i telèfon del centre educatiu.

Totes les actuacions realitzades en referència a situacions mèdiques quedaran reflectides en un registre d'incidències indicant: dia i hora, identificació de l'alumne-a, professor-al fet que actua en primer lloc, tipus incidència, qui rep, com se soluciona ...

Administració de medicaments.

Si un-a alumne-a requereix l'administració de medicació o d'una altra atenció sanitària necessària durant l'horari escolar, i el metge/mèdic o la metgessa considera que el pot realitzar una persona sense titulació sanitària, la família presentarà la sol·licitud d'administració, l'informemèdic de la prescripció de medicaments en horari escolar i el consentiment informat juntament amb l'informe mèdic (annexos V, VI i VII de la Resolució).

La conservació i custòdia dels medicaments s'ajustarà a les indicacions establides en la prescripció mèdica. La direcció del centre organitzarà la custòdia, l'accés i l'administració de medicaments amb la col·laboració de tots els professionals del centre.

S'emportarà un llibre de registre (annex IV i VIII) amb les actuacions realitzades que conservarà les dades històriques i permetrà conèixer amb claredat les necessitats de l'alumnat..

Davant el dubte, cal dirigir-se a la família, el centre de salut de referència de l'institut o al telèfon 112, si és el cas.

Atenció conjunta amb Sanitat de l'alumnat amb problemes de salut mental.

La Resolució conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental, estableix el protocol de coordinació per a l'atenció de l'alumnat amb problemes de salut mental.

10.- FORMES DE RELACIÓ I COL·LABORACIÓ ENTRE EL CENTRE I LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT.

Des del centre es potencien les relacions i la col·laboració amb les famílies de diverses maneres: reunions de grup; entrevistes personals amb tutor-a, professorat, orientadora, cap d'estudis, directora; cridades telefòniques; correus electrònics; missatges sms, correu postal... Les relacions entre el centre i les famílies depenen en gran manera de les famílies; com que amb algunes és impossible contactar, hem de sol·licitar l'ajuda dels servicis socials de la localitat perquè faça d'intermediària.

Comptem amb la col·laboració d'associacions que faciliten les relacions entre famílies d'ètnia gitana i el centre com són: l'Associació gitana europea intercultural i l'Associació Nova Vida.

11.- PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT ESCOLAR.

Este apartat està reflectit a les Normes de Convivència, Organització i Funcionament..

12.- COORDINACIÓ AMB ELS SERVICIS DEL MUNICIPI.

La coordinació i les relacions amb els servicis del municipi són fluides, positives i de col·laboració. Cal destacar:

- Ajuntament: CEM, Comissió d'Absentisme, CIJ, policia local ...
- Sanitat: coordinació Covid (si fa falta), programa PEUS, coordinació de malalties cròniques, coordinació d'alumnat amb problemes mentals, campanya donació sagne ...
- Policia Nacional: Pla Director per a la convivència.
- Creu Roja

13.- ACCIONS DE SENSIBILITZACIÓ I INFORMACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA PER A ASSEGURAR EL RESPECTE A LA DIVERSITAT I A LA IDENTITAT DE GÈNERE.

Accions reflectides a les Mesures d'Acció Tutorial i d'Igualtat i Convivència.

14.- PROJECTES I MESURES QUE CONFORMEN EL PAC. (Annexos)

El PAC inclou:

- I. Projecte Lingüístic de Centre i adaptació per al curs 22-23.
- II. Mesures d'igualtat i convivència.
- III. Mesures per a la reutilització de llibres de text.
- IV. Mesures d'acció tutorial.
- V. Mesures d'atenció a la diversitat i inclusió educativa.
- VI. Mesures d'Orientació i Atenció Professional.
- VII. Mesures per al foment de la lectura.
- VIII. Mesures per a la transició de l'educació Primària a Secundària, inter etapes i altres.
- IX. Programa de formació de professorat.
- X. Normes de Convivència, Organització i Funcionament.
- XI. Projecte d'esport, activitat física i salut.

15.- APROVACIÓ I COMUNICACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA.

El Projecte Educatiu de Centre ha sigut aprovat per primera vegada pel Claustre i el Consell Escolar el 28 de novembre de 2013.

La seua revisió i actualització per al curs 2023-2024 ha sigut aprovada pel Claustre el 12 de desembre i pel Consell Escolar del centre el 13 de desembre de 2023.

Estarà en la Secretaria del centre i a la pàgina web perquè tots els sectors de la comunitat escolar i els demandants de places escolars tinguen coneixement.