

**IES SERRA PERENXISA**

***PLA D'ACTUACIÓ PER  
A LA MILLORA***

**CURS 2023-2024**

**GUIÓ:**

- 1.- NORMATIVA.
- 2.- PRINCIPIS DEL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA.
- 3.- OBJECTIUS DEL PAM.
- 4.- PERFIL DEL CENTRE.
- 5.- DIAGNÒSTIC DE L'ALUMNAT.
- 6.- PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISI DE BARRERES.
- 7.- MESURES I ACTUACIONS:
  - 7.1.- Mesures per a la Compensació de les desigualtats.
  - 7.2.- Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
  - 7.3.- Mesures per a compensar la bretxa digital.
  - 7.4.- Organització de la opcionalidad.
  - 7.5.- Reforç i suport de dos professors-as a l'aula.
  - 7.6.- Codocència a l'aula. PROA + (2021-2024)
  - 7.7.- Programa d'Aula Compartida.
  - 7.8.- Adaptacions d'accés al currículum.
  - 7.9.- Atenció a l'alumnat nouvingut.
  - 7.10.- Programa d'Acompanyament Escolar.
  - 7.11.- Formació Professional Bàsica.
  - 7.12.- Atenció i seguiment alumnat sensible.
  - 7.13.- Atenció a la Biblioteca escolar.
  - 7.14.- Patis actius: racó de Morfeo i activitats esportives.
  - 7.15.- Repàs de matèries en Batxillerat i mòduls en Cicles Formatius.
  - 7.16.- Actuacions per a la prevenció de l'absentisme escolar.
- 8.- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ D'HORARIS, AGRUPAMENTS ALUMNAT I SUPORTS EDUCATIUS.
- 9.- TUTORIES.
- 10.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA. PROPOSTES DE MILLORA.

## 1. NORMATIVA

*LLEI 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els Drets de les persones amb discapacitat.*

*LLEI 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril sobre l'estatut de persones amb discapacitat.*

*RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental.*

*RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018 , de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per a actuar en l'acolliment de l'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat.*

*DECRET 104/2018 de 27 de juliol del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.*

*RESOLUCIÓ de 20 d'agost de 2018, del Secretari Autonòmic d'educació i investigació, per la qual es regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'Actuació per a la Millora.*

*ORDRE 20/2019, de 30 d'abril de la Conselleria d'Educació i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents amb fons públics del sistema educatiu valencià.*

*RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat i es publiquen els formularis referits en l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat i el dictamen per a l'escolarització.*

*Reial decret llei 31/2020, de 29 de setembre, pel qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit de l'educació no universitària (BOE 259, 30.09.2020), que habilita les administracions educatives a autoritzar determinades mesures relacionades amb l'avaluació, promoció i titulació en els diferents ensenyaments compresos en l'article 3.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, excepte en l'ensenyament universitari i la Formació Professional per a l'Ocupació associada al Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional.*

*RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023 del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional , per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen ESO i batxillerat durant el curs 2023-24.*

## 2.- PRINCIPIS DEL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA.

El Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) té com a finalitat implementar un model d'educació inclusiva per a tot l'alumnat i adaptar-nos a la realitat soci-educativa i de les necessitats educatives del nostre alumnat. L'atenció a la diversitat i inclusió educativa és un gran repte per al sistema educatiu en general i per al nostre centre en concret perquè requereix l'ajust de la intervenció i resposta educativa dels professionals a les necessitats reals de l'alumnat per a assegurar una acció educativa col·legiada, conjunta i coordinada per a aconseguir el majors èxit educatiu i formatiu entés de manera global i general.

Entenem per diversitat les diferències que presenta l'alumnat davant els aprenentatges escolars. Estes diferències es manifesten quant a aptituds, interessos, motivacions, capacitats, ritmes de maduració, estils d'aprenentatge, experiències i coneixements previs, entorns socials i culturals plurals i diversos, etc. Estos aspectes conformen diverses necessitats i perfils en l'alumnat que han de determinar en gran manera el disseny de la planificació, intervenció, l'organització i l'acció educativa.

Els criteris que orienten el present Pla es troben emmarcats per la normativa preceptiva i pels principis d'inclusió, igualtat i coeducació per a evitar la discriminació i afavorir la relació entre dones i homes. L'equitat educativa atenent l'alumnat en funció de les seues necessitats, els objectius que planteja la Unió Europea de reduir el fracàs i l'abandó escolar i especialment atés l'alumnat més desfavorit i amb més necessitats. Farà falta la col·laboració de tots els components de la comunitat educativa per a aconseguir estos objectius.

Atenent tot això, considerem que els principis que han de regular, orientar i definir el nostre model d'educació inclusiva són els següents:

- 1.- L'eliminació dels prejudicis, els estereotips i els rols en funció del sexe, construïts segons els patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes, per a garantir per a tot l'alumnat les millors possibilitats de desenvolupament personal integral.
- 2.- La prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.
- 3.- Els llibres de text i altres materials didàctics que s'utilitzen o es proposen en els projectes d'innovació educativa han d'integrar els objectius coeducatius assenyalats. Així mateix, s'ha d'utilitzar un llenguatge no sexista i en les imatges s'ha de garantir una presència equilibrada i no estereotipada de dones i homes.
- 4.- La capacitat de l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques es realitze lliure de condicionaments basats en els estereotips de gènere.
- 5.- L'educació inclusiva part de la base que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament.
- 6.- L'educació inclusiva té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en què totes les persones siguen valorades per igual.
- 7.- L'educació inclusiva suposa garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i

l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns i, alhora, possibilita l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

8.- L'escola inclusiva requereix una anàlisi i reflexió sobre les barreres que generen desigualtats, la planificació de les actuacions de millora, l'aplicació dels canvis de manera eficaç i l'avaluació del seu impacte, des de la perspectiva que el camí cap a la inclusió és un procés de millora continu.

9.- El model d'educació inclusiva ha de ser present en tots els plans, programes i actuacions que els centres desenvolupen en totes les etapes i nivells educatius que impartisquen.

10.- L'educació inclusiva ha de posar especial atenció en la prevenció, la detecció i intervenció primerenca de les situacions que generen l'exclusió, des d'una perspectiva sistèmica i interdisciplinària que pose l'èmfasi en les necessitats i oportunitats de la persona i de l'entorn.

11.- L'educació inclusiva comporta la participació de tota la comunitat educativa, fet que contribueix a la cohesió de totes les persones membres i desenvolupa les competències socials i emocionals, l'ajuda mútua i la resolució pacífica de conflictes, que han de ser objecte de treball explícit i sistemàtic.

12.- L'educació inclusiva comporta també la col·laboració amb sectors de l'àmbit de la salut, benestar social i servicis de protecció a la infància i l'adolescència.

13.- L'escola inclusiva requereix que els espais, servicis, processos, materials i productes puguin ser utilitzats per tot l'alumnat i per les persones membres de la comunitat educativa sense cap mena de discriminació.

14.- L'educació inclusiva requereix l'aplicació flexible de múltiples recursos –organitzatius, curriculars, materials i personals– per a atendre les situacions en què l'alumnat necessita algun tipus de suport, ja siga de manera transitòria o al llarg de tota l'escolaritat, optant sempre que siga possible per actuacions ordinàries, sense perjudici que determinat alumnat pugui requerir també mesures de caràcter més específic.

### **3.- OBJECTIUS DEL PAM.**

Els objectius que pretenem aconseguir amb el nostre disseny del PAM són els següents:

- a) Ajustar la resposta educativa a les necessitats educatives que presenta el nostre alumnat.
- b) Ser l'instrument que facilite en el centre planificar, optimitzar i organitzar els suports i prioritzar els recursos personals de què disposa amb la major eficàcia i aprofitament possible.
- c) Orientar la concreció de criteris per a prioritzar la resposta educativa a la diversitat dins de l'aula (mesures d'adaptació curricular i de flexibilització organitzativa) sempre que siga possible a través de l'acció coordinada del departament d'orientació, tutor/a i professorat.
- d) Establir les mesures i pautes que s'ha de seguir per a l'acolliment de l'alumnat que desconeix les nostres llengües, o presente necessitats de compensació educativa.
- e) Preveure una planificació flexible que permeti introduir canvis davant noves necessitats que puguin sorgir al llarg del curs.
- f) Guiar l'avaluació interna de l'eficàcia de l'Atenció a la Diversitat i Inclusió educativa en finalitzar cada curs escolar i identificar els aspectes que requereixen millorar en el curs següent.

g) Identificar i eliminar barreres d'accés, participació i aprenentatge, que poden ser presents en el context escolar i sociocultural i en totes les dimensions que defineixen l'escola inclusiva: les cultures; els processos de planificació, l'organització i el funcionament i les pràctiques.

h) Mobilitzar recursos que augmenten la capacitat del centre escolar per a respondre a la diversitat de l'alumnat i al fet d'oferir propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports per a la personalització i la individualització de l'ensenyament, que done resposta a les necessitats per a la inclusió del conjunt de l'alumnat. És per això que en el nostre centre, les actuacions i els programes desenvolupats:

- Incorporen els principis inclusius en la seua organització i, en conseqüència, en l'accessibilitat i la utilització dels espais i materials, en la distribució dels temps; en l'organització dels equips docents i els agrupaments de l'alumnat i en la gestió administrativa.
- Garantixen la coherència i continuïtat de les actuacions, alhora que asseguren la presència multidisciplinària en els processos de coordinació, planificació i intervenció, i organitzen la col·laboració i coordinació entre els diferents agents que intervenen en els diferents àmbits, així com la participació de tota la comunitat educativa.
- Establixen i formalitzen les relacions amb l'entorn perquè els centres educatius aprofiten les xarxes de recursos socials i culturals de la comunitat i, al mateix temps, es transformen en un recurs comunitari.

És tracta d'assumir un compromís amb la cultura i els valors de l'educació inclusiva, i implementar-los de manera sistemàtica i planificada en les pràctiques educatives: la valoració positiva de la diversitat, igualtat social i de gènere; la participació i sentit de pertinença en la comunitat; la solidaritat; la cooperació, col·laboració i treball en equip; la convivència i resolució dialogada i pacífica dels conflictes; i el compromís amb la sostenibilitat local i global.

i) Desenvolupar un currículum per a la inclusió. L'estructura i el contingut del currículum han de respondre als principis de rellevància, de pertinència i de sostenibilitat. Per tant, la gestió del currículum, tant en els processos de planificació com en el seu desenvolupament, ha de tindre present la diversitat de tot l'alumnat i complix els requisits següents:

- Estimular la motivació i la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i permetre que se senta reconegut i representat.
- Aplicar mitjans de representació i d'expressió múltiples i diversos que possibiliten les individualitzacions i personalitzacions per a donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge, motivacions, interessos i circumstàncies de l'alumnat.
- Complementar continguts i criteris d'avaluació referents al coneixement, el respecte i la valoració de la diversitat personal, social i cultural, així com a la perspectiva, identitat i expressió de gènere i a la diversitat sexual i familiar existent en la societat, que s'incorporen de manera transversal en totes les àrees, matèries i mòduls del currículum.
- Utilitzar metodologies actives i seqüències didàctiques disciplinàries i interdisciplinàries que promoguen la interacció, la col·laboració i la cooperació, que usen els recursos de l'entorn i que preparen l'alumnat per a la participació social i la inserció laboral.
- Aplicar processos i instruments participatius d'avaluació de l'alumnat que tinguen en consideració tots els elements que intervenen i influïxen en el procés d'aprenentatge, i

que faciliten la planificació de la resposta educativa, la identificació i l'organització dels suports i, en última instància, la titulació de l'alumnat o l'acreditació de les competències reeixides, per a facilitar la seua inserció sociolaboral.

- Seleccionar i elaborar materials curriculars, digitals i didàctics que promoguen la interacció, permeten diversos nivells de participació i aprenentatge, utilitzen opcions múltiples de motivació, representació de la informació i expressió i respecten els criteris d'accessibilitat, igualtat, no-discriminació i sostenibilitat. S'ha de tindre especialment en compte que els materials curriculars visibilitzen la situació de les dones des de la perspectiva cultural i històrica, que incloguen models de referència i eliminen prejudicis sexistes i discriminatoris.
- Realitzar les adaptacions de l'àrea, la matèria o el mòdul dels programes específics d'atenció a la diversitat prenent com a referència les programacions didàctiques del nivell. Així mateix, les adaptacions curriculars individuals significatives han de tindre com a referència les unitats didàctiques del grup-classe.

#### 4.- PRESENTACIÓ DEL CENTRE.

L'IES Serra Perenxisa està situat a la comarca de l'Horta Sud, en una zona industrial i comercial amb una població de 84.500 habitants aproximadament. Naix el curs 1989-1990 i està situat en el barri de "Poble Nou". Este és un barri situat als afores del nucli urbà, prop de la zona vella, amb població provinent majoritàriament d'ètnia gitana i emigrants altres comunitats autonòmiques i en els últims anys també provinent de països del nord d'Àfrica, d'Amèrica del Sud i d'Europa de l'Est; la qual cosa el convertix en un barri amb població poc arrelada i amb moltes mancances econòmiques i socials.

La zona està convertint-se en nucli d'expansió de la ciutat. S'ha expandit la població i està en procés d'expansió encara que no es reflectix en més alumnat en el centre atés que les modificacions en les adscripcions dels CEIPs no han suposat canvis significatius i l'alumnat de la zona nova no s'escolaritza en estos centres. De tota manera, és necessari actuar des del centre amb l'alumnat per a contribuir a la seua socialització, elevar el nivell cultural i afavorir la integració de tots els habitants.

La comunitat **educativa** del Serra Perenxisa està formada per aproximadament 860 alumnes i alumnes amb 35 nacionalitats diferents i les seues famílies i 111 treballadors dels quals cinc són personal d'administració i servicis (tres conserges i dues administrativa). En el centre existix una provisionalitat molt elevada i és una dificultat afegida a la idiosincràsia del centre.

L'alumnat està distribuït de la següent manera segons el nivell educatiu en què es troba matriculat: 360 en ESO, 58 en Batxillerat i 454 en Cicles Formatius.

El **perfil del centre** per al curs 2023-2024 respon al següent esquema de grups per etapa i modalitat o estudis que es poden cursar:

- **ESO:** 13 grups oficials (4 de 1r, 4 de 2n, 3 de 3r i 2 de 4t)
- **BATXILLERAT:** 2 grups oficials mixtos de modalitat Ciències i Humanístic-Social (1 de 1r i 1 de 2n)
- **CICLES FORMATIUS de les famílies:**

- Administració i Gestió
- Informàtica i Comunicacions

**CICLES FORMATIUS:**

	<b>Administració i Gestió</b>	<b>Informàtica i Comunicacions</b>
<b>Grau Bàsic</b>	Servicis Administratius (1 grup de 1r i 1 de 2n).	Informàtica i Comunicacions (1 grup de 1r i 1 de 2n)
<b>Grau Mitjà</b>	Gestió Administrativa (1 grup de 1r i 1 de 2n). DUAL	Sistemes Microinformàtics i Xarxes (2 grups de 1r i 2 de 2n). DUAL <i>Prog. Plurilingüe Reforçat (1r curs)</i>
<b>Grau Superior</b> <i>Prog. Plurilingüe Reforçat (1r curs)</i>	Assistent de Direcció (1 grup de 1r i 1 de 2n). DUAL <i>Prog. Plurilingüe Reforçat (1r i 2n)</i> Administració i Finances (1 grup de 1r i 1 de 2n). DUAL <i>Prog. Plurilingüe Reforçat (1r i 2n)</i>	Administració de Sistemes Informàtics i Xarxes (1 de 1r i 1 de 2n). DUAL.  Desenvolupament d'Aplicacions Multi plataforma (1 de 1r i 1 de 2n). DUAL. <i>Prog. Plurilingüe Reforçat (1r i 2n)</i>  Desenvolupament d'Aplicacions Multi plataforma. <i>Semi presencial</i> (1 grup de 1r i 1 de 2n). DUAL.  Desenvolupament d'Aplicacions Web (1 grup de 1r i 1 de 2n). <i>Prog. Plurilingüe Reforçat (1r i 2n)</i>

**Total grups oficials:** 37 (13 ESO + 2 Batxillerat + 4 FPB + 6 CFGM + 11 CFGS).

Respecte a les **instal·lacions**, el centre està compost per un edifici principal on es troba l'aulari, laboratoris, despatxos i altres dependències, un edifici que alberga la sala d'actes, magatzem, cafeteria i gimnàs amb vestuaris i tres aules prefabricades (taller de tecnologia i dues aules). L'edifici principal està dotat d'eixides d'emergències, així com de rampes d'accés per a persones amb problemes motors i ascensor per a accedir a les plantes superiors.

El centre compta amb les dependències següents:

- Edifici principal de tres plantes on trobem: despatx de caps estudis, despatx de directora, secretaria-administració, consergeria, sala AMPA /atenció visites, sala de visites, despatx d'Orientador-a, espai d'atenció A.L., aula de P.T., Banc de llibres, aula de Dibuix (reutilitzada com a aula ESO este curs), biblioteca (reutilitzada com a aula ESO este curs), 10 aules, 12 aules d'Informàtica, departaments de les diferents matèries, laboratoris (de Ciències Naturals i de Física i Química), aula de Convivència, sala de professorat.
- Aules prefabricades: taller de Tecnologia, taller de música (reutilitzada com a aula), aula.
- Edifici amb gimnàs, vestuaris i departament de E.F.
- Sala d'actes amb camerinos (s'utilitza com a sala/aula multiusos)



- Zona d'esbarjo i esportiva: pista bàsquet, camp de futbol.
- Cafeteria.

## 5.- PERFIL DE L'ALUMNAT DEL CENTRE

Els centres d'Infantil i Primària adscrits són CEIP “Sant Joan Baptista”, situat al costat del nostre centre, el CEIP “Lope de Vega”, situat en zona vella de la població (tots dos centres compten amb programes de Compensatòria) i una línia del CEIP Joan XXIII (Centre d'Acció Educativa Singular) situat en el barri del Xenillet de Torrent.

En general, l'alumnat del centre presenta un perfil socioeducatiu, lingüístic, cultural i religiós molt plural i divers:

- Alt percentatge d'alumnat estranger (fins a 34 nacionalitats diferents)
- Alt percentatge d'alumnat amb perfil cultural propi (ètnia gitana i immigrants) indiquen una majoria amb perfil d'atenció compensatòria.
- Heterogeneïtat i pluralitat cultural, ètnica i religiosa.
- Perfils socioeducatius baixos.
- Ús del valencià molt baix en l'àmbit relacional-social i baix de coneixement de la llengua a nivell familiar. Les famílies utilitzen majoritàriament en les seues relacions el castellà i altres llengües estrangeres. Gran nombre d'alumnat amb desconeixement de les nostres llengües, especialment del valencià.

L'existència de llibres de lectura a casa és testimonial, un poc més elevat en castellà. Són manifestes i evidents les mancances dels hàbits lectors, amb una taxa de lectura diària molt baixa, així com la disponibilitat de biblioteca personal a casa. En canvi, l'ús diari de les xarxes socials és molt elevada. En general l'alumnat dels primers cursos d'ESO presenta alt nivell d'absentisme, al voltant del 32%, mentre tenen l'edat d'escolarització obligatòria i poca motivació per l'estudi, el que fa que abandonen el sistema educatiu sense completar l'etapa. Gran part de l'alumnat presenta necessitats d'educació compensatòria, com s'ha comentat abans, la qual cosa afavorix l'abandó escolar. Esta situació es corrobora amb l'informe de context del nostre centre que va dur a terme el curs 2020/2021 la Direcció General de Política Educativa.

## 6.- PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISI DE BARRERES.

Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió: d'accés, de participació i d'aprenentatge:

Quant a l'accés considerem els registres d'assistència i d'incidències, la transmissió d'informació, els protocols d'acolliment, els protocols d'absentisme, programa de reutilització de llibres, actualització de recursos tecnològics, entre altres. Per l'aprenentatge són importants les concrecions curriculars, les programacions didàctiques inclusives, la formació per a la inclusió,... Quant a la participació, la promoció de la igualtat, la convivència positiva, normes de convivència del centre, selecció d'estratègies que permeten la participació de tot l'alumnat en la tasca comuna proporcionant suport personal i social.

De manera específica i pel qual es referix a l'alumnat procedent d'Educació Primària, seguim els procediments establerts en el Pla de Transició, s'a dir, es coneixen i es valoren les necessitats de l'alumnat que s'incorpora al curs de 1º d'ESO. Els departaments d'orientació dels centres de

primària i secundària es coordinen, realitzen reunions perquè la transmissió d'informació i el trànsit de l'alumnat amb necessitats educatives especials siga l'adequat. Els equips docents de primària i l'equip de professorat que impartix classe en el primer curs de secundària també intercanvien la informació sobre les necessitats detectades i les possibles modificacions en el pla de transició.

L'equip directiu realitza el disseny i l'estructura organitzativa de l'atenció a la diversitat i inclusió educativa del centre previ anàlisi de les dades referents del curs anterior.

En començar el curs, el professorat del centre disposa dels informes del curs anterior. Les proves inicials ajuden a detectar el nivell de competència i possibles dificultats de l'alumnat. Amb especial atenció, remarcuem la importància de l'anàlisi de dades de les avaluacions fetes en els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat i informes individuals valoratius de final de curs de tot l'alumnat del centre.

Durant el curs el departament d'orientació, direcció d'estudis, coordinadora de secundària i els tutors realitzen reunions de coordinació per a detectar, analitzar i valorar l'evolució i el funcionament de les mesures adoptades i les noves dificultats d'aprenentatge detectades.

Les reunions d'equip docent i/o avaluacions són també un altre instrument en el qual es debat les dificultats i es prenen decisions per a l'atenció i intervenció educativa. Durant la segona avaluació es realitzen les propostes provisionals de l'alumnat per als diferents programes i es prenen noves decisions segons les necessitats i els resultats observats.

Procediments d'avaluació per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat:

- Destaquem que el departament d'orientació coordinarà i/o assessorarà en la detecció de necessitats de suport i compensació educativa. Per a això comptarem amb la informació del pla de transició i amb la informació dels equips docents del curs anterior.
- Els informes soci psicopedagògics, les informacions aportades per les famílies i altres institucions (institucions de protecció i atenció al menor, assistència social, servicis de salut, USMIA...)
- L'avaluació inicial de setembre on els diferents departaments valoren la situació educativa i curricular a cada nivell educatiu d'ESO. El referent curricular de les proves són els criteris d'avaluació seleccionats pels departaments didàctics, fonamentals per a cada nivell. Amb esta informació es fan les concrecions curriculars a través de les unitats didàctiques que han de tindre en compte les diferents capacitats, necessitats, interessos i motivacions de l'alumnat. També tenim com a objectiu possibilitar les respostes i necessitats personalitzades per a atendre i organitzar la resposta als diferents ritmes d'aprenentatge.
- Tractem de posar en pràctica metodologies que valoren l'aprenentatge significatiu, de cooperació i col·laboració. Però quan queden esgotades les mesures dels nivells II i III, comprovats i valorats els resultats de la seua aplicació, està justificat iniciar el procediment de l'avaluació psicopedagògica.
- Destacar que els procediments que seguirem són els que ens indiquen a la Resolució de 24 de juliol de 2019, amb tots els apartats que en ella es detallen.

## 7.- MESURES I ACTUACIONS.

### 7.1.- Mesures per a la Compensació de les desigualtats.

L'alumnat amb necessitat de compensació de desigualtats és aquell que presenta dificultats en l'accés, la permanència o el progrés en el sistema educatiu per motius socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics,... i té una major probabilitat de no aconseguir els objectius de l'educació obligatòria i, per tant, no obtindre una titulació i qualificació professional mínima que facilite la seua integració sociolaboral.

Este alumnat presenta alguna de les següents situacions:

- a) Condicions econòmiques o socials desfavorides.
- b) Condicions socials amb el risc de desprotecció i abandó.
- c) Minories ètniques i culturals en situació de desavantatge.
- d) Acolliment en institucions de protecció social del menor o familiar.
- e) Escolarització irregular per abandons reiterats o periòdics.
- f) Malalties cròniques que requerixen una atenció específica.

Actuacions a dur a terme atenent les diferents situacions anteriors:

**a) i c)** les actuacions s'organitzen amb coordinació del professorat i tutors, atenent en els apartats següents:

- Detecció de les circumstàncies de necessitat i vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres d'inclusió existents, a fi d'iniciar la resposta educativa.
- Planificar i aplicar les mesures i suports més adequats:

#### Nivell de resposta II:

Disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a les necessitats educatives de l'alumnat: ensenyament compartit o de suport amb dos professors-as a l'aula.

#### Nivell de resposta III:

Adequació personalitzada de les programacions didàctiques (ACI) com a adequacions metodològiques i per l'avaluació dels aprenentatges de les activitats de les unitats didàctiques.

Organització d'activitats de reforç durant i fora de l'horari lectiu (Tallers de reforç, PAE...)

#### Nivell de resposta IV:

En el cas que este alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu es requeriran mesures curriculars extraordinàries, amb suports especialitzats addicionals. Els agents responsables són l'equip docent, coordinats pel tutor/a, personal especialitzat del departament d'orientació, agents externs (Serv. Socials, USMIA, SEAFI,...).

Atenent el caràcter extraordinari d'este nivell de resposta, és preceptiu la realització de l'avaluació sociopsicopedagògica i el PAP serà el document que concretarà les mesures i atencions específiques personalitzades d'este nivell.

Cal destacar les accions transversals a l'àmbit de l'educació intercultural per a treballar el reconeixement cultural i l'erradicació dels estereotips tant dels grups majoritaris com els arrelats

dins dels grups. Estes es realitzen dins de les Mesures d'Acció Tutorial, en les activitats de les tutories.

Respecte a les famílies: Orientació i assessorament a les famílies i/o representants legals, acolliment i foment de la participació en el centre, assessorament i informació sobre pautes educatives a casa, informació sobre les oportunitats de l'entorn soci comunitari per a millorar les seues competències i inclusió social.

Utilització dels recursos de formació dels pares i mares i l'orientació i derivació a altres servicis: Servicis socials, Centre Municipal de Salut, Centre d'Atenció al Drogodependent, Servici de Mediació Intercultural, CAS (Centre d'acció social), Creu Roja, Centre d'atenció integral a l'immigrant, Centre de dia Laura Vicuña (mòdul de suport socioeducatiu).

**b)** actuacions realitzades pel departament d'orientació amb la col·laboració de tutors/es per a orientar l'alumnat i les seues famílies en els itineraris formatius més adequats, amb la finalitat d'evitar l'abandó del sistema educatiu sense cap titulació: entrevistes individuals, programa informàtic Orientaline, Consell orientador, visites a centres formatius de l'entorn, entrevistes amb les famílies...

**d)** actuacions amb l'alumnat en situacions d'acolliment en institucions de protecció del menor o acolliment familiar. L'equip directiu, tutors amb la col·laboració del departament d'orientació establiran coordinacions sistemàtiques amb les institucions i/o famílies.

**e)** actuacions amb l'alumnat en situacions d'escolarització irregular per itinerància familiar o abandó reiterat i periòdic: entrevistes amb les famílies, comunicació i intercanvi d'informació amb els servicis socials de la localitat a través de la comissió d'absentisme.

**f)** per a atendre l'alumnat amb malalties cròniques que requerixen una atenció específica, el tutor o la tutora, assessorat pel departament d'Orientació coordinarà l'atenció educativa i si fa falta se seguiran els protocols adequats per a atendre en el centre educatiu o sol·licitar atenció domiciliària.

L'avaluació de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa es realitzarà tenint com a referència els criteris de les corresponents programacions i adaptacions curriculars.

## **7.2.- Atenció a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials.**

Per a atendre l'alumnat que presenta necessitats educatives especials (ACIS) es requerixen mesures curriculars extraordinàries (nivell IV), amb suports especialitzats addicionals que proporcionarà les persones especialistes en Pedagogia Terapèutica juntament amb l'equip docent, coordinats pel tutor/a i el departament d'orientació. L'atenció per part del professorat de P.T es farà generalment dins de l'aula de referència de l'alumnat amb la resta de companys-se de el grup, només en situacions molt extraordinàries s'atendrà l'alumnat fora del grup de referència.

Atenent el caràcter extraordinari d'este nivell de resposta (nivell IV), és preceptiu la realització de l'avaluació sociopsicopedagògica i el Pla d'Actuació Personalitzat serà el document que concretarà les mesures d'este nivell.

I respecte a les famílies: Orientació i assessorament a les famílies i/o representants legals, acolliment i foment de la participació en el centre, assessorament i informació sobre pautes educatives a casa, informació sobre les oportunitats de l'entorn sociocomunitari per a millorar les seues competències i inclusió social.

Derivació als recursos de suport i formació de les famílies a altres servicis: Servicis socials, Centre Municipal de Salut, Centre de dia Laura Vicuña (mòdul de suport socioeducatiu)...

### **7.3.- Organització per a compensar la bretxa digital.**

En tots els nivells educatius i grups es recordarà durant les primeres setmanes les mesures bàsiques de protecció i prevenció que cal seguir, així com l'accés i ús de la plataforma Aules per a poder seguir la programació prevista i l'accés al currículum case de no poder assistir presencialment per motius de salut. Amb esta mesura afavorirem l'atenció i seguiment de l'alumnat que ha de romandre a casa per confinament o per altres causes justificades.

Donades les circumstàncies i atenent que hi ha alumnat i famílies que no tenen mitjans tecnològics ni/o accés a internet, prestarem les tauletes digitals i ordinadors portàtils facilitats dins del programa Educa en Digital CO23/20-SP cofinançat pel Programa Operatiu pluriregional d'Espanya, la Unió Europea i la Generalitat Valenciana, tauletes cedides per l'AMPA i portàtils donats per la Universitat de València. El préstec es farà prioritant l'alumnat que no disposa de cap mitjà, el que ha de compartir dispositiu i aquell que no tinga accés a internet a la seua casa.

### **7.4.- Organització de l'opcionalitat:**

L'Ordre que regula l'atenció a la diversitat estableix que l'optativitat és una via ordinària d'atendre la diversitat des del currículum, perquè l'alumnat pugua triar entre aquelles matèries que considere més adequades en funció de les seues expectatives o preferències.

L'oferta de matèries optatives del centre, tracta de contribuir al desenvolupament de les capacitats formulades als objectius de l'etapa i intenta respondre als interessos i preferències dels alumnes i les oferida als cursos en què es considere que el desenvolupament cognitiu de l'alumne/a i el seu grau de maduresa permetran el seu major aprofitament.

Les optatives s'introduïxen en el currículum en un moment en què els interessos de l'alumne/a se manifesten de forma diferenciada, tenen com a finalitat conciliar la formació comuna i l'atenció a la diversitat permetent adaptar els processos d'ensenyament aprenentatge a la complexitat pròpia de l'etapa (Decret 87/2015 i 107/2022).

L'oferta de matèries optatives en l'ESO s'ajusta als criteris següents:

- Adequar-se a les característiques del centre i a la diversitat de l'alumnat.
- Contribuir a la consecució dels objectius generals d'etapa i les competències bàsiques a través de continguts diferents.
- Contribuir a la normalització lingüística.
- Reforçar aprenentatges bàsics.
- Afavorir la incorporació de l'alumnat en la vida activa.

- Contribuir a orientar l'elecció d'estudis posteriors.

En el cas de repetir curs l'alumnat podrà canviar de matèria optativa, així mateix no podrà cursar la mateixa optativa més d'un curs de l'ESO, excepte en el cas de segona llengua estrangera, TIC, Taller de Reforç i Taller d'Aprofundiment.

S'orientarà als alumnes de compensació educativa en l'elecció d'optatives en funció d'aptituds, capacitats, interessos i itineraris formatius a seguir, en col·laboració amb les famílies i/o representants legals; així també es procurarà que l'alumnat que promocione amb matèries pendents o que romanga un curs més en el mateix curs la matèria Taller de Reforç per a afavorir la consecució de les competències bàsiques de l'etapa.

No seran vinculants les opcions cursades en tercer curs d'ESO per a triar les matèries de quart. L'alumnat haurà de poder aconseguir els objectius de l'etapa i aconseguir el grau d'adquisició de les competències corresponents tant per l'opció d'ensenyaments acadèmics com per la d'ensenyaments aplicats. A més cursarà dues matèries específiques a triar entre:

De 1r a 4t d'ESO l'alumnat podrà triar cursar la matèria de Religió (només es pot triar religió catòlica) o rebrà Atenció Educativa.

### **7.5.- Reforç i suport de dos professors a l'aula.**

Esta acció va dirigida sobretot a l'alumnat de primer i segon curs. En algunes de les sessions dels grups de primer d'ESO i en algunes del segon curs hi haurà dos professors-as que treballen junts amb el mateix grup d'alumnat (veure horaris dels grups); es pretén un treball conjunt i cooperatiu atenent les peculiaritats de l'alumnat. Les professores de Pedagogia Terapèutica, així com professorat amb hores d'atenció de Compensatòria estan secundant dins de l'aula en diferents matèries. És així com es poden fer treballs atés l'alumnat de manera més personalitzada afavorint els treballs per projectes, grups cooperatius, i fins i tot grups interactius. Cal destacar que d'esta manera s'atenen els diferents nivells de resposta a les necessitats educatives del nostre alumnat, fins i tot el nivell IV.

El reforç pedagògic és una mesura de resposta de nivell III que suposa l'adequació de la metodologia i de les estratègies organitzatives dutes a terme amb suports ordinaris.

La mesura de reforç pedagògic està dirigida a l'alumnat següent:

- alumnat que té dificultats d'aprenentatge en matèries determinades,
- alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior,
- alumnat que roman un any més en el mateix curs, o bé
- alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià que s'incorpora de manera transitòria en un curs inferior al que li correspon per edat.

Quant a la metodologia, el reforç pedagògic s'ha de fer preferentment dins de l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives que beneficien tot l'alumnat del grup classe i possibiliten que l'alumnat que el rep participe en les activitats programades en el seu grup de referència.

Per a l'alumnat de característiques esmentades als apartats a i b, i que algunes són derivades de les condicions extraordinàries a conseqüència de la situació de crisi ocasionada per la COVID-19, proposem les següents mesures de resposta:

**Accés o presència:**

- Actualització de la informació sobre l'alumnat
- Organització dels agrupaments heterogenis
- Seguiment del control d'assistència i desenvolupament del protocol d'absentisme
- Adequació dels materials didàctics
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat
- Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i els professionals de suport que realitzen l'assessorament o participen en les activitats programades amb l'alumnat del grup classe.

**Aprenentatge i assoliment:**

- Adequar les programacions didàctiques als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió: Metodologies centrades en l'alumnat que promouen la interacció i la cooperació.
- Planificació d'activitats de reforç en totes les unitats didàctiques i projectes.
- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge (ACI/ACIS). Les adequacions han de tindre com a referència les unitats didàctiques i les activitats programades per a tot el grup classe, adequacions metodològiques i per l'avaluació de les activitats de les unitats didàctiques.
- Ajust de procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva.
- Planificació personalitzada d'activitats amb l'alumnat que el necessite per a l'aprenentatge d'habilitats, comportament i actituds sota la coordinació del tutor/tutora:
  - Identificació, expressió i autoregulació de conductes, d'emocions i sentiments.
  - Habilitats de comunicació interpersonal i resolució dialogada de conflictes.
  - Tallers de reforç.

**Participació:**

- Acordar les normes de convivència del grup classe.
- Activitats d'acció de tutoria per a eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe pel tutor o la tutora i l'equip docent.
- Tutoria i orientació personalitzada o compartida amb qualsevol alumne o alumna i amb les seues famílies que el necessite.
- Actuacions pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, activitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i de relació social per al grup d'alumnes que el necessite.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança en les pròpies possibilitats i fortaleses amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals i equips de mediadors.

- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions, i habilitats de comunicació interpersonal i de relació social amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals i equip de mediació.
- Formalització del Compromís família tutor-a amb un alumne -a i la seua família.

Per a l'alumnat que presenta dificultats i necessitats d'aprenentatge en determinades matèries o roman un any més en el mateix curs es proposen les actuacions que formen part de les mesures de caràcter III i són les següents:

- L'equip docent en l'avaluació inicial, detectarà a l'alumnat que es troba en esta situació i establirà el nivell de competència curricular.
- Es realitzaran entrevistes individuals amb l'alumnat, i es concretarà la valoració de l'estil d'aprenentatge.
- El professorat de les àrees implicades serà el responsable (planifica i desenvolupa les actuacions) coordinats pel tutor i assessorats pel professorat específic de suport i orientadors.
- Suports ordinaris addicionals individuals o en grup.
- Tallers de reforç seguint les indicacions dels informes del curs anterior.
- El professor tutor/a realitzarà al llarg del curs el seguiment i informarà les famílies. En les sessions d'avaluació s'acordarà la informació que sobre el procés personal d'aprenentatge cal transmetre a l'alumnat i família. L'avaluació servirà per a valorar i decidir sobre l'evolució educativa de l'alumnat i per a introduir les modificacions en la planificació del procés.
- Establir vincles de col·laboració, informació, coordinació i orientació amb les famílies de l'alumnat objecte d'este programa. Estes intervencions les realitzaran els tutors-s'i orientadors.
- Cal transmetre confiança a l'àmbit familiar sobre les expectatives d'èxit escolar dels seus fills i filles.

L'equip docent avaluarà trimestralment l'organització i els resultats de les mesures de reforç aplicades a fi de valorar el progrés de l'alumnat i prendre les decisions que corresponen.

#### **7.6.- Codocència a l'aula. PROA + (2021-2024)**

Esta acció va dirigida sobretot a l'alumnat d'ESO. En algunes sessions es fa Codocència, atés que es tracta de dos professors-se de el mateix departament o de departament del mateix àmbit. El professorat realitzarà una pràctica docent compartida de manera col·laborativa amb el professorat ordinari de l'àmbit o la matèria en la qual participa; es tindran en compte les característiques específiques de cada alumne o alumna i de cada grup, conseqüència de les dificultats d'aprenentatge detectades. Amb esta acció pretenem una atenció i resposta més personalitzada, millorar l'autonomia i l'autoestima de l'alumnat.

Als grups de primer organitzem almenys tres sessions de codocència en tots els grups en algunes de les matèries procurant que siguen el menor número de professorat diferent en cada grup: Matemàtiques, Tecnologia, Biologia, Geografia, Valencià i Llengua Castellana.



En els grups de tercer i quart la Codocència es fa dins de l'àmbit soci lingüístic per part d'una professora d'este àmbit i forma part de les accions del programa PROA + (2021-2024) al qual ens adherirem el curs passat.

Les Activitats Palanca que duquem a terme són:

- E5 501 Gestió del canvi.
- E5 502 Xarxa educativa
- E2 A260 Codocència
- E2 A232 Activitats de reforç de la comprensió lectora.

### 7.7.- Programa d'Aula Compartida (PAC).

El Programa d'Aula Compartida (PAC) és un programa específic d'atenció a la diversitat que té com a finalitat previndre i reduir l'absentisme i l'abandó prematur del sistema educatiu. Va dirigit a l'alumnat d'entre 14 i 16 anys que ja ha cursat 1r curs d'ESO, amb el risc d'exclusió social que presenta conductes disruptives, dificultats d'adaptació al mitjà escolar i tendència a l'absentisme crònic o a l'abandó escolar. Estableix un espai educatiu compartit dins d'un entorn formatiu, combinant les activitats lectives amb tallers o altres activitats pràctiques per a l'aproximació al món laboral.

És un projecte ambiciós que per a dur-lo a terme fa falta molta coordinació i treball entre les persones que ho atenem. El disseny consta de dos àmbits: curricular i pràctic. L'alumnat ha de desenvolupar algunes sessions en el seu grup de referència, per la qual cosa romandrà les dues primeres sessions de cada dia; la tercera sessió es treballaran àmbits curriculars en el grup PAC, de quarta a sisena hora es realitzaran tallers pràctics en l'institut, als voltants o en les instal·lacions de l'Associació Nova Vida amb el seu personal i acompanyats sempre per professorat de l'IES sota la nostra responsabilitat. Este curs tenim un acord de col·laboració amb l'Associació Nova Vida de Torrent per a poder dur a terme este ambiciós projecte.

Esta acció va dirigida a l'alumnat que presenta el següent perfil:

- Dificultats d'adaptació al mitjà escolar i a l'entorn educatiu, amb possible risc d'exclusió social i amb conductes disruptives i/o violentes.
- Tendència a l'abandó i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat.
- Escasses expectatives d'obtindre el títol de Graduat en ESO.
- Tindre entre 14 i 16 anys o complir-los l'any natural en què s'incorporen en el programa.
- El centre educatiu haurà d'haver aplicat prèviament altres mesures d'atenció a la diversitat dirigides a este alumnat i no haver aconseguit la seua adaptació al mitjà escolar.

Els principals **objectius** que ens plantegem són:

- Reduir l'absentisme escolar amb una oferta educativa adaptada a les diferents necessitats, interessos, motivacions i aspiracions de l'alumnat.
- Previndre l'abandó escolar prematur i fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat.
- Reforçar les competències clau i les habilitats socials.

- Oferir un espai alternatiu que millore l'experiència educativa de l'alumnat.
- Crear un entorn de cooperació amb institucions i entitats de la localitat.
- Optimitzar el desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional de l'alumnat.
- Integració social i escolar, disminució de l'absentisme
- Cooperació i treball individual en els diferents àmbits
- Desenvolupament de la competència social i millora de les relacions personals.
- Orientació i informació sobre itineraris formatius de Formació Professional Bàsica i/o inserció en el món laboral.
- Creació i consolidació d'hàbits i rutines de treball i vida saludable.

La metodologia **de treball** es fonamentarà bàsicament en:

- Treballar els continguts acadèmics de les diferents matèries per àmbits de treball i projectes significatius.
- Desenvolupar les competències clau i l'assoliment dels objectius de l'etapa d'una manera activa, donant rellevància al procés de resolució de problemes i al treball per projectes, des d'un enfocament pràctic i funcional dels continguts.
- Realitzar tallers pràctics en l'institut i també fora d'este, en la localitat, amb la col·laboració de l'associació esmentada anteriorment.
- L'alumnat sempre estarà acompanyat per almenys un professor o professora del centre.
- Convidarem a familiars de l'alumnat a participar en el procés educatiu compartint experiències.
- Realitzarem activitats per l'entorn amb una certa freqüència per a aprendre directament de la realitat social i conèixer l'entorn més pròxim a la localitat: Ajuntament, comerços, parcs, ecoparc, teatre, museus ...

Les diferents matèries del currículum es treballaran de manera global i per projectes distribuïdes a través de l'àmbit lingüístic i social (Castellà, Valencià, Anglès i Geografia i Història), l'àmbit científic tecnològic (Biologia i Geologia, Física i Química, Matemàtiques i Tecnologia), l'àmbit pràctic (Educació Física, Informàtica) i els tallers d'expressió artística (Música i Educació Plàstica i Visual).

Així mateix, realitzarem Tallers pràctics de desenvolupament personal, aprenentatge servici, interacció amb el mitjà i pre laborals, amb els quals pretenem treballar el coneixement de l'individu i les relacions amb els altres i l'entorn; es treballaran al llarg de tot el curs de manera global i integrada en totes les activitats que es duguen a terme tant dins de com fora del centre. Els treballarem amb el professorat de l'IES encara que comptarem amb la col·laboració altres professionals i també amb familiars de l'alumnat amb els quals acordarem activitats unificant criteris d'actuació. Es realitzaran eixides per la localitat, els voltants i, si és possible, a la ciutat de València o altres poblacions. Activitats com: visita Ajuntament, correus, comerços de la localitat, assistència a xarrades, museus, cinema, teatre, biblioteca, centres laborals, parcs, poliesportius, ús de transport públic...

## 7.8.- Programa de Diversificació curricular

Els programes de diversificació curricular (PDC), d'acord amb l'article 18 del Decret 107/2022, són programes específics d'atenció a la diversitat que tenen com a finalitat la consecució del títol de graduat o graduada en Educació Secundària Obligatòria.

Estos programes van dirigits a l'alumnat que presenta dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, si és el cas, mesures de suport en el primer o segon curs d'esta etapa, o als qui esta mesura d'atenció a la diversitat els siga favorable per a l'obtenció del títol.

Amb caràcter general, es garantirà la incorporació a estos programes a l'inici del curs escolar, si bé durant el primer trimestre del curs podrà incorporar-se nou alumnat conforme a les condicions d'accés als PDC establides per la normativa vigent.

a) Els requisits d'accés a estos programes són els següents:

a.1) L'alumnat que es trobe en una de les situacions següents podrà accedir al programa de diversificació curricular del 3.er curs de l'educació secundària obligatòria:

a.1.1) Ha cursat 2n curs de l'ESO, no està en condicions de promocionar al curs següent i l'equip educatiu el proposa perquè curse el programa PDC de 3.er curs de l'ESO per considerar que este programa és l'opció més adequada per a finalitzar amb èxit l'etapa i obtindre el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria.

a.1.2) Ha cursat 3.er curs de l'ESO, no està en condicions de promocionar al curs següent i l'equip educatiu el proposa perquè curse el programa PDC de 3.er curs de l'ESO per considerar que este programa és l'opció més adequada per a finalitzar amb èxit l'etapa i obtindre el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria.

a.2) Excepcionalment, podrà accedir al programa de diversificació curricular del 4t curs de l'educació secundària obligatòria, l'alumnat que ha cursat 4t curs de l'ESO, no està en condicions de titular i l'equip educatiu el proposa perquè curse el programa PDC de 4t curs de l'ESO per considerar que este programa és l'opció més adequada per a finalitzar amb èxit l'etapa i obtindre el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria, sense excedir els límits de permanència previstos en els articles 5.1, 35.4 i 41.6 del Decret 107/2022 .

b) La incorporació en estos programes requerix, a més de l'avaluació acadèmica, de l'informe d'idoneïtat de la mesura d'acord amb els termes establits en els annexos VII i VIII, que s'ha de realitzar una vegada sentit al propi alumne o alumna, i ha de comptar amb la conformitat de les mares, pares, tutores o tutors legals. Este informe ha de ser signat per la família i pel tutor o tutora i ha de quedar registrat en l'expedient de l'alumne o alumna.

c) Amb caràcter general, els programes de diversificació curricular es duran a terme en dos anys, des de tercer curs fins al final de l'etapa.

Els programes de diversificació curricular s'han d'organitzar d'acord amb els àmbits i les matèries que s'indiquen a continuació:

a) Àmbits i matèries del programa de diversificació curricular del 3.er curs de l'educació secundària obligatòria.

a.1) Àmbit Lingüístic i Social: ha d'incloure els aprenentatges essencials corresponents a les matèries Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Geografia i Història. a.2)

Àmbit Científic: ha d'incloure els aprenentatges essencials corresponents a les matèries Matemàtiques, Biologia i Geologia i Física i Química.

a.3) Àmbit Pràctic: ha d'incloure els aprenentatges essencials corresponents a la matèria Tecnologia i Digitalització i aspectes bàsics relatius a l'orientació i iniciació professional. a.4) Llengua Estrangera, Educació Física i una matèria optativa.

b) Àmbits i matèries del programa de diversificació curricular del 4t curs de l'educació secundària obligatòria.

b.1) Àmbit Lingüístic i Social: ha d'incloure els aprenentatges essencials corresponents a les matèries Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Geografia i Història. b.2)

Àmbit Científic: ha d'incloure els aprenentatges essencials corresponents a les matèries Matemàtiques, Biologia i Geologia i Física i Química.

b.3) Àmbit Pràctic: ha d'incloure els aprenentatges essencials corresponents a les matèries Tecnologia, Digitalització i Formació i Orientació Personal i Professional.

b.4) Llengua Estrangera, Educació Física, Educació en Valors Cívics i Ètics i una matèria optativa.

c) A més de les matèries indicades en els apartats a) i b) anteriors, l'alumnat també ha de disposar d'un temps destinat a la tutoria, que ha de ser cursada en el seu grup del programa de diversificació curricular.

d) Quant a l'àmbit Pràctic, el Departament d'Orientació Educativa i Professional ha de col·laborar amb el professorat d'este àmbit per a definir els aspectes bàsics relatius a l'orientació i iniciació professional d'acord amb les característiques i les necessitats del grup.

### **7.9.- Adaptacions d'accés al currículum.**

Quan les necessitats educatives especials de l'alumnat es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu, el centre docent proposarà una adaptació d'accés al currículum, consistent en la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials o en la intervenció d'algun professional especialitzat (audició i llenguatge, fisioterapeuta, educador d'educació especial, etc.), que li possibilita accedir a l'aprenentatge i per a permetre la seua utilització de la forma més autònoma possible i aconseguir que aconseguisquen el major nivell d'interacció i comunicació amb les persones del centre.

Si és procedent, s'adequaran les adaptacions d'accés al currículum realitzades en cicles o etapes anteriors amb la finalitat de crear condicions físiques: sonoritat, il·luminació, accessibilitat en els diferents espais, adequar el mobiliari del centre per a permetre la seua utilització de la forma més autònoma possible i que aconseguisquen el major nivell d'interacció i comunicació amb les persones del centre.

Es compta en el centre amb el recurs d'un professor de l'especialitat d'Audició i Llenguatge a jornada parcial.

### **7.10.- Atenció a l'alumnat nouvingut.**

Dirigit a l'alumnat nouvingut que té una competència lingüística inferior al nivell A2, que no li resulta funcional per a poder abordar amb èxit l'aprenentatge de les diferents matèries, eliminant les barreres que limiten la comunicació.

Este alumnat presenta necessitats de suport derivades de la seua incorporació tardana al sistema educatiu espanyol i/o pel desconeixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

L'objectiu final ha de ser que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que possibilita el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

Direcció d'estudis juntament amb el Departament d'Orientació, decidiran la millor ubicació de l'alumnat de compensatòria atenent les seues necessitats tant en l'àmbit educatiu com d'interacció social. S'orientarà a este alumnat en l'elecció d'optatives en funció d'aptituds, capacitats, interessos i itineraris formatius a seguir, en col·laboració amb els seus pares i/o representants legals.

S'organitzaran programes intensius de caràcter grupal/grupal destinats a l'adquisició de la competència lingüística i l'eliminació de les barreres que limiten la comunicació. Esta atenció específica serà simultània a l'atenció en els seus grups ordinaris de referència amb els quals este alumnat ha de compartir el major temps possible de l'horari setmanal.

L'equip directiu organitzarà el professorat que participa, els grups i horari considerant les hores assignades per a esta actuació.

Cal destacar que per a facilitar la integració de l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials de la Comunitat valenciana es designaran com a "alumnat tutor", a alumnat d'altres cursos amb els quals compartixen la llengua materna, que els poden servir com a traductors, explicar-los els costums del centre...

Totes les actuacions s'organitzaran en coordinació de tot l'equip educatiu i tenen la consideració de mesures d'atenció de nivell III:

a) Participar en la identificació de les necessitats i nivell de competència comunicativa dels alumnes:

- Recaptar informació dels alumnes.
- Anàlisi d'informes, si existixen.
- Realitzar una avaluació inicial per a valorar el seu nivell de competència comunicativa
- Elaboració d'informes amb les característiques de l'alumnat

b) Reunió amb els equips educatius on es troben integrats estos alumnes per a:

- Informar dels informes esmentats anteriorment.
- Establir els procediments generals de coordinació i revisió.
- Seguiment de l'evolució escolar d'estos alumnes.

c) Activitats de suport dirigides a l'adquisició de competències comunicatives.

d) Activitats per a afavorir la inserció socioafectiva de l'alumnat emmarcat en el Pla d'Acció Tutorial, com el pla d'acolliment, activitats d'interculturalitat, activitats per a millorar les habilitats socials.

e) Orientació i assessorament a les famílies i/o representants legals.

f) Utilització dels recursos de formació de pares altres servicis.

g) Elaboració de materials didàctics i digitals.

L'equip docent ha d'avaluar el progrés, la idoneïtat i l'aprofitament de les mesures i de l'alumnat en les sessions d'avaluació trimestrals. Després de cada sessió d'avaluació es redactarà un informe-resum sobre la valoració realitzada i les noves decisions adoptades.

En la sessió d'avaluació de final de curs, s'ha de valorar i acordar, la continuïtat, nova proposta o alta en la mesura o programa per al curs següent de les mesures dutes a terme i introduir les modificacions que es consideren necessàries i justificades. L'alumnat abandonarà el programa quan adquireixca el nivell II, aconseguint una competència comunicativa apropiada per a poder abordar amb èxit l'aprenentatge de les diferents matèries.

La tutora o el tutor és la persona responsable d'informar les famílies de les mesures, la valoració i les modificacions acordades en cada sessió d'avaluació. Per a esta tasca pot comptar amb l'assessorament i col·laboració del departament d'orientació.

### **7.11.- Programa d'Acompanyament Escolar (PAE).**

Esta acció va dirigida a l'alumnat d'ESO i es realitza fora del seu horari lectiu. Pretenem desenvolupar l'èxit escolar i personal, fomentant l'estudi i els hàbits de treball però també les relacions i el treball col·laboratiu entre l'alumnat de diferents nivells. Aconseguint així fomentar el coneixement i el respecte entre iguals. Estes activitats es fan en grup unint alumnat de diferents nivells educatius que s'impartixen en el centre.

Té com a finalitat ampliar les possibilitats d'èxit educatiu de l'alumnat i la participació de les famílies, facilitar la millora dels aprenentatges, així com propiciar la seua integració escolar i la cohesió social.

Podrà participar en este programa l'alumnat d'educació secundària obligatòria:

- En desavantatge des del punt de vista educatiu.
- Amb dificultats en l'aprenentatge, sobretot, en les àrees instrumentals.
- Amb hàbits de treball insuficients.
- Les famílies del qual no poden prestar-li un suport i atenció educativa suficient en l'activitat escolar, però que adquirixen el compromís explícit de col·laborar amb el centre i garantir l'assistència i aprofitament en el programa.

El programa, per a completar el treball escolar, es proposa els següents objectius:

- Oferir una guia i una atenció i orientació personalitzada a l'alumnat després del seu horari lectiu.
- Ajudar-ho a desenrotllar actituds i hàbits d'organització del temps, a tindre constància i planificació en el treball i a aplicar estratègies d'aprenentatge.
- Fomentar l'hàbit lector i millorar l'adquisició de coneixements i destreses en les àrees instrumentals.
- Potenciar la seua satisfacció, l'autoestima per a facilitar-li la integració escolar i augmentar les seues expectatives d'èxit escolar.

- Previure l'abandó i l'absentisme escolar.

Cada any s'organitza un horari setmanal de dilluns a dijous, fora de l'horari lectiu de l'alumnat.

### 7.12.- Formació Professional Bàsica (FPB).

En el centre tenim dos cicles de FPB, un de cadascuna de les famílies de cicles formatius que tenim:

- Servicis Administratius de la família d'Administració i Gestió.
- Informàtica i Comunicacions de la família d'Informàtica i Comunicacions.

Atenent la normativa vigent la duració dels cicles formatius de FPB serà de 2.000 hores, equivalents a dos cursos acadèmics a temps complet (30 hores setmanals). Podrà ser ampliada a tres cursos acadèmics en els casos en què els cicles formatius siguin inclosos en programes o projectes de Formació Professional dual, a fi que l'alumnat adquireixca la totalitat dels resultats d'aprenentatge inclosos en el títol. L'alumnat podrà romandre cursant un cicle de FPB en règim ordinari durant un màxim de quatre anys (podran repetir cadascun dels cursos una sola vegada com a màxim).

*Accés a cicles de FPB.*

Han de complir simultàniament els requisits:

- a) Tindre compliments quinze anys, o complir-los durant l'any natural en curs, i no superar els dèset anys en el moment de l'accés ni durant l'any natural en curs.
- b) Haver cursat el primer cicle d'ESO, o excepcionalment, haver cursat el segon curs d'ESO.
- c) Haver sigut proposat per l'equip docent als pares, mares o tutors legals.

Podran accedir persones que superen els 17 anys i que no estiguen en possessió d'un títol d'FP o que acredite haver finalitzat estudis secundaris complets, sempre que hi haja disponibilitat de places.

*Tipus de mòduls:*

a) Mòduls professionals associats a unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals (1r i 2n cursos).

b) Mòduls associats als blocs comuns establits en l'article 42.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que garantiran l'adquisició de les competències de l'aprenentatge permanent:

Mòdul de Comunicació i Societat I (1r curs) i Mòdul de Comunicació i Societat II (2n curs) que inclouen: Llengua castellana, Llengua Valenciana, Inglés i Ciències Socials.

Mòdul de Ciències Aplicades I (1r) i Ciències Aplicades II (2n): Matemàtiques i Ciències (aplicades a un camp professional).

c) Mòdul de formació en centres de treball (en 2n curs)

Els mòduls professionals de Comunicació i Societat i Ciències Aplicades tindran com a referent el currículum de les matèries de l'ESO. Seran d'oferta obligatòria en primer i en segon curs i estaran contextualitzats al camp professional del perfil del títol.

*Avaluació:*

1. Caràcter continu, formatiu i integrador, es realitzarà per mòduls professionals.

2. Dret a un màxim de dues convocatòries anuals cadascun dels quatre anys en què pot estar cursant estos ensenyaments per a superar els mòduls en què estiga matriculat, excepte el mòdul de formació en centres de treball, que podrà ser objecte d'avaluació únicament en dues convocatòries.

#### Títol professional bàsic i els seus efectes:

L'alumnat que supere FPB obtindrà el títol professional bàsic, amb valor acadèmic i professional i amb validesa en tot el territori nacional. Este títol permetrà l'accés als cicles formatius de grau mitjà. L'alumnat que finalitze els seus estudis sense haver obtingut el títol professional bàsic rebrà la certificació acadèmica dels mòduls professionals superats.

L'alumnat que supere FPB també aconseguirà el títol de Graduat en ESO.

### **7.13.- Atenció i seguiment alumnat sensible.**

Conscients que tenim alumnat sensible i amb múltiples necessitats (personals, familiars, de salut, emocionals, mentals, etc) cal tindre clars els valors i les prioritats educatives d'atenció a la persona. Hem de fer un esforç personal i professional per a: previndre i anticipar, sensibilitzar i conscienciar, detectar, valorar i intervindre, si fa falta, davant situacions personals complicades. És prioritari en estos casos:

- Els tutors i tutores han de parlar amb les famílies i estar informats i assabentats sobre qualsevol incidència no habitual amb alumnat amb antecedents, informes i incidències contrastades: faltes d'assistència, canvis de comportament, alteracions emocionals greus, tractaments mèdics, psicològics...
- Qualsevol situació nova i/o significativa sobre cada cas s'ha de donar a conèixer a l'equip directiu, orientador-a, professorat dels equips educatius amb la deguda confidencialitat, prudència i rigor.
- Cal informar periòdicament la família davant fets, comportaments, incidències, absències i faltes a classe des de primera hora.
- Els tutors/as i orientació portaran un seguiment personalitzat dels casos i d'observacions i fets rellevants que siguin significatius, així com també les comunicacions, entrevistes i informació facilitada a la família.
- De manera coordinada i col·legiada el tutor/a convocarà i es faran les reunions d'equip educatiu necessàries per a informar i tractar els casos i seguir la seua evolució.
- Hi ha casos amb un bon pronòstic i evolució que no manifesten necessitats o alteracions... però les circumstàncies i traumes poden aflorar i manifestar-se de nou. Cal tindre-ho en compte i fer un seguiment específic de cada cas.
- El departament d'orientació prioritzarà les seues tasques i funcions atenent estos casos.

#### **Consideracions a tindre en compte:**

1. La informació és confidencial i la té direcció, orientació i tutoria corresponent.



2. Al llistat (annex de carpeta de sala de guàrdia); NO estan inclosos els alumnes que tenen malalties considerades menors (asma, al·lèrgies...). Estan aquells que per la seua rellevància, transcendència i gravetat (trastorns, discapacitats, història personal i familiar, malaltia greu, tractament mèdic i/o psicològic, etc.) pensem que són alumnes sensibles i/o de risc. En estos casos cal fer un control i seguiment més personalitzat, intens i sistemàtic.
3. Este alumnat està molt condicionat en les seues facultats, aptituds, sensibilitats, possibilitats... llavors hem de tindre-ho en compte. En alguns casos cal fer les adaptacions d'accés corresponents perquè puguen continuar amb una vida el més normalitzada i integrada possible.
4. Són peculiars i sensibles. Les seues respostes emocionals, psíquiques i educatives han de ser enteses en el seu context i situació personal.
5. En la majoria dels casos es donen diverses situacions i dificultats alhora. Això fa que alguns d'ells siguem especialment sensibles, vulnerables, fràgils i delicats.
6. D'estos casos tenim informes mèdics, psicopedagògics, educatius, sentències judicials amb prescripcions a tindre sempre en compte, informació familiar molt sensible, de servicis socials, psicològics, mentals, etc.. que estaran a l'abast en l'expedient de l'alumne.
7. Legalment esta informació és confidencial. No podem comentar públicament estes situacions. Podem parlar d'elles amb les persones autoritzades que fa falta (en direcció, orientació, tutoria), guardant sempre discreció sobre el parlat.
8. Davant algun incident (faltas, absències, incidents greus... que es poden produir en qualsevol moment), el professorat en general i professorat de guàrdia ha de trucar als telèfons familiars i comunicar-ho immediatament i posar-ho en coneixement de l'equip directiu. Seguidament cal anotar-ho en el registre que està en la carpeta de guàrdia. Cas de necessitat urgent sobrevinguda avisar a l'equip directiu i a orientació per a intervindre immediatament.

#### **7.14.- Atenció de la Biblioteca escolar.**

A les vesprades hi ha possibilitat d'utilitzar la Biblioteca escolar com a lloc de treball i estudi, per a consultar bibliografia, utilitzar els ordinadors i fer treball individual o en grup. L'horari d'obertura estarà a l'abast de la comunitat educativa a les aules, la pàgina web i en els taulons d'informació del centre.

Com que al matí la Biblioteca s'utilitza com a aula, només es podrà fer ús de la instal·lació fora de l'horari lectiu de l'alumnat i a més, per a facilitar l'ús, s'oferix la possibilitat de contactar amb les persones responsables de la biblioteca mitjançant el correu electrònic [46019015.info@edu.gva.es](mailto:46019015.info@edu.gva.es) per a llogar i/o reservar llibres que es podran recollir o retornar durant el temps del pati del matí en el *Racó de Morfeo* en la sala d'actes del centre.

S'organitza un horari de biblioteca escolar de dilluns a divendres, en la franja horària de 16 a 18h ( en funció dels horaris dels docents de cada curs)

La finalitat d'esta acció és:

- 1.- Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i les competències clau corresponents.
- 2.- Augmentar l'èxit escolar i la taxa de titulació en finalitzar l'etapa educativa.

3.- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

4.- Previndre l'abandó escolar.

5.- Facilitar accés en les xarxes i mitjans digitals a l'alumnat i a les famílies sense recursos.

### **7.15.- Patis actius: racó de Morfeo i activitats esportives**

Estes accions són molt positives i necessàries, milloren la convivència entre l'alumnat atés que els facilita les relacions interpersonals i inter nivells, així com també realitzar activitats més tranquil·les evitant aglomeracions i sorolls.

### **7.16.- Repàs de matèries en Batxillerat i mòduls en Cicles Formatius.**

Atenent el pla de reforç que ens plantejem este curs per a tots els nivells, també en Batxillerat i Cicles Formatius organitzem hores de repàs fora de l'horari lectiu de l'alumnat. Pretenem repassar i consolidar coneixements i destreses d'aquelles matèries que tenen continuïtat en Batxillerat i dels mòduls bàsics per a adquirir les competències professionals dels cicles que impartim. Es tindrà en compte especialment l'alumnat matriculat en el segon curs amb matèries o mòduls pendents de primer.

### **7.17.- Actuacions per a la prevenció de l'absentisme escolar.**

L'escolarització obligatòria, la participació de l'alumnat en els centres educatius i l'assoliment dels aprenentatges és un dret irrenunciable i una de les bases necessàries per a aconseguir la igualtat d'oportunitats i la inclusió social i escolar. D'altra banda, l'absentisme escolar és un problema social que deriva de diferents factors, que requereixen respostes integrals dins del marc de la institució escolar i fora d'esta. La finalitat d'estes actuacions és garantir la plena escolarització de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria, garantir el dret a l'educació i reduir l'absentisme escolar.

A més, persegueix estos quatre grans objectius:

1. Establir un protocol per a la detecció, prevenció i la intervenció en casos d'absentisme escolar, que sistematitze i coordine les actuacions de tots els agents implicats.
2. Detectar i assegurar intervencions en els estadis més primerencs, que eviten la cronificació de l'absentisme escolar.
3. Obtindre informació actualitzada i fiable que permeta reconèixer les situacions d'absentisme escolar i identificar les circumstàncies que ho provoquen i ho mantenen.
4. Fer el seguiment de l'alumnat absentista, facilitar la reincorporació en el centre educatiu i reduir, en conseqüència, l'abandó escolar.

Atenent la Resolució de 29 de setembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'establix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que impartixen ensenyaments obligatoris

i Formació Professional Bàsica, l'equip directiu impulsarà accions de prevenció de l'absentisme escolar que incloguen la participació de l'alumnat, la formació de les famílies i del professorat. Per a tal fi:

- El professorat controlarà les faltes d'assistència diàriament i les incorporarà a la plataforma ITACA.
- El tutor o la tutora farà constar, de manera setmanal, les faltes que estan justificades i les que no i comunicarà les faltes d'assistència no justificades a la família, representants legals, guardadors (família d'acolliment o institució de protecció o reforma de menors), telefònicament o per qualsevol altra via.

Una vegada identificats els casos d'absentisme:

- La direcció d'estudis i el tutor o la tutora verificaran i analitzaran les causes possibles.
- La tutoria comunicarà la situació a la família o representants legals, entrevistarà l'alumne o l'alumna i registrarà totes les actuacions realitzades.

En funció de la complexitat de les situacions, es requerirà la participació del professorat d'orientació educativa o dels responsables municipals.

La direcció del centre traslladarà els casos catalogats com a greus o crònics al Consell Escolar Municipal, perquè les persones responsables siguin coneixedores i s'iniciïn les accions corresponents en el seu marc de competència.

A l'acabat del curs escolar, l'equip directiu avaluarà la implementació de les actuacions realitzades, l'evolució dels casos d'absentisme escolar i incorporarà els resultats a la memòria de final de curs. Esta informació, per la seua rellevància, es traslladarà al Consell Escolar Municipal. Finalment, s'incorporaran les propostes de millora a través del PAM.

## **8.- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ D'HORARIS, AGRUPAMENTS D'ALUMNAT I SUPORTS EDUCATIUS.**

Criteris d'elaboració **dels horaris** atenent la normativa vigent (de l'1 al 8) i pedagògics:

1. Les sessions tindran una duració de 55 minuts.
2. Les matèries, àmbits i mòduls es distribuïran adequadament al llarg de cada sessió diària.
3. Es procurarà que les matèries, àmbits o mòduls al fet que corresponguen dos o tres períodes lectius setmanals no siguin impartides en dies consecutius.
4. No hi haurà més d'un període lectiu diari de la mateixa assignatura en ESO i Batxillerat.
5. L'horari de l'alumnat no inclourà hores lliures intercalades en el seu horari lectiu.
6. Els tutors disposaran d'una segona hora de tutoria per a atendre l'alumnat fora de l'horari lectiu de l'alumnat.
7. L'horari del professorat, a temps complet, constarà de 25 hores de les quals 18 (o més, fins a 21) seran lectives i 7 complementàries: guàrdies, reunió de dept. /equip docent, atenció a famílies, preparació de material ...
8. Tots els membres d'un mateix departament tindran la mateixa hora de reunió de departament. Els departaments unipersonals no disposaran d'esta hora i serà substituïda per una altra complementària: biblioteca, taller, revista escolar...

9. Es procurarà que les sessions de les matèries que tenen major fracàs escolar s'impartisquen a primeres hores, abans del pati.
10. Es procurarà que les sessions de les matèries que tenen menor fracàs escolar s'impartisquen després del pati, en les últimes hores.
11. S'intentarà que una matèria no s'impartisca sempre en l'última hora.
12. Les hores de desdoblament, si fa falta, es faran en les sessions posteriors al pati o en l'anterior al mateix en la mesura del possible.
13. Les matèries optatives d'un mateix nivell s'impartiran en la mateixa franja horària; no podran coincidir diferents nivells educatius per a optimitzar l'ús de les aules d'Informàtica, Dibuix, Tecnologia, saló d'actes ...

A l'equip directiu li correspon l'organització **dels grups**, de l'optativitat, vetlar pel bon funcionament de les mesures d'atenció a la diversitat i dels diferents programes. És per això que cal tindre en compte la informació i treball realitzat pels departaments i la valoració dels responsables dels diferents programes per a introduir les millores proposades, sempre dins del marc de la normativa en vigor, la qual prescriu que els grups es confeccionaran atenent els següents criteris:

- Els grups han de ser homogenis quant al número, i s'exclourà en la composició dels mateixos tot criteri discriminatori.
- L'alumnat amb necessitats educatives especials serà repartits, de manera homogènia, entre els grups d'un mateix curs, procurant, al seu torn, la racionalització i la major efectivitat dels recursos de suport.
- L'alumnat repetidor també es repartirà de manera homogènia.

Per això, els grups seran confeccionats per la direcció d'estudis, sentits els equips docents, amb el màxim respecte a estes normes, procurant que, en la mesura del possible, el número d'alumnat en les matèries comunes siga homogeni, i atenent els criteris esmentats.

Els grups de nou ingrés es formen respectant estos criteris i tenint en compte els informes del professorat dels centres adscrits de Primària.

En cap cas l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats pot realitzar-se conformant grups específics i diferenciats amb caràcter permanent, sinó que ha de fer-se de manera heterogènia entre tots els grups d'un mateix nivell educatiu, excloent qualsevol criteri discriminatori.

La proposta de suport **educatiu** per a l'alumnat de compensatòria (escolarització, permanència d'un any més, canvi de grup, derivació a programes...) mantindrà el seu caràcter flexible, revisable, i estarà fonamentada en l'avaluació i valoració de l'equip docent i tutors juntament amb l'assessorament per part del Departament d'Orientació i amb el consentiment informat dels pares i/o representants legals.

D'altra banda, en el nostre centre intentem coordinar tots els recursos personals i materials per a obtindre el major rendiment i optimització possible d'estos.

Els suports personals comprenen tot el personal del centre, i s'organitzen segons el nivell de resposta:

- Els suports generals amb recursos ordinaris dirigit a tot l'alumnat, tenen caràcter proactiu i preventiu, impliquen el professorat, companys, personal voluntari... es corresponen al nivell de resposta I i II.
- Els suports addicionals amb recursos ordinaris per a l'alumnat que els suports generals no són suficients i requereixen de suports personalitzats. Estos suports es corresponen amb el nivell de resposta III.
- Els suports addicionals amb personal especialitzat (P.T., AL,...) dirigit a l'alumnat que per la seua complexitat de les seues necessitats educatives requereixen una resposta personalitzada i individualitzada. Estos suports es corresponen al nivell de resposta IV.

Es programaran les sessions de coordinació entre els suports personals que interactuen en cada cas, cal destacar l'estreta coordinació entre el personal de suport i professorat que impartix les matèries a fi de garantir la complementarietat de les actuacions educatives.

## 9.- TUTORIES.

La funció tutorial és fonamental en el procés d'individualització de l'ensenyament i afavorix la personalització de l'educació. Això suposa la conformació d'un model que considera la tutoria com un element inherent a la funció docent i implica...

- Una concepció de l'educació com alguna cosa més que instrucció i exigix l'existència d'una figura educativa que servisca de referent per a continguts que no són estrictament instructius i que formen part ineludible de la formació.
- L'ensenyament de valors, actituds i hàbits, reclama necessàriament el desenvolupament de la funció tutorial, com a via per a l'assimilació d'estos continguts, que d'una altra manera podrien no tindre un referent clar.
- Les relacions entre professorat i alumnat precisen d'un referent que regule i atenga les relacions i possibles conflictes.
- La coordinació de l'equip docent planteja com a ineludible, l'existència d'un/a coordinador/a de les activitats educatives i formatives.
- Les dificultats d'aprenentatge, exigixen la posada en marxa de mesures consensuades i coordinades entre els professors que conformen un equip docent.

És per això que el professorat tutor exercirà les següents funcions preceptives:

- Participar en el desenvolupament de les Mesures d'Acció Tutorial i en les activitats d'orientació. Coordinació del cap d'estudis i en col·laboració amb el departament d'Orientació.
- Coordinar els professors del seu grup en tot allò referent al procés d'aprenentatge de l'alumnat d'este.
- Ensenyar i practicar destreses digitals per a poder desenvolupar-se amb més eficàcia en possibles activitats educatives no presencials.
- Organitzar, coordinar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup.

- Orientar a l'alumnat i les seues famílies per a afrontar les circumstàncies extraordinàries de l'actual pandèmia sanitària amb la menor incertesa i temors possibles i amb la major eficàcia.
- Recollida de dades personals mitjançant registres i qüestionaris. Este curs cal posar especial èmfasi en les condicions digitals informàtiques i d'orientació per al treball en el domicili, així com en el nivell de competència digital de cada alumne/a i a la seua família.
- Orientar i assessorar l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge i sobre les seues possibilitats acadèmiques i professionals.
- Col·laborar amb el D.O. en els termes que establisca la direcció d'estudis.
- Mitjançar davant la resta del professorat i de l'equip directiu en els problemes que es plantegen a l'alumnat del seu grup, en col·laboració amb el delegat i el subdelegat del grup respectiu.
- Informar els pares i mares, el professorat i l'alumnat del grup a primers del curs dels objectius, programes escolars i criteris d'avaluació, així com, al llarg de l'any de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents, amb el programa o els programes d'educació bilingüe que aplique el centre i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat del grup i de les avaluacions obtingudes.
- Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i els pares, mares o tutors legals de l'alumnat. En este curs destaquem la importància d'establir els mecanismes de comunicació mitjançant procediments telemàtics.
- Coordinar les activitats complementàries de l'alumnat del grup.
- Recollir les aspiracions, necessitats i consultes dels alumnes.
- Informar els alumnes a principi de curs dels seus drets i deures.
- Facilitar la integració de l'alumnat en el grup i fomentar en ells el desenvolupament d'actituds participatives.

En el cas dels Cicles formatius d'FP, el tutor o tutora, a més de la coordinació del mòdul de formació en centres de treball, assumirà les funcions següents:

- L'elaboració del programa formatiu del mòdul, en col·laboració amb el responsable designat a este efecte pel centre de treball. Per a l'avaluació de tal mòdul es tindrà en consideració l'avaluació dels restants mòduls del cicle formatiu i, sobretot, l'informe elaborat pel Centre de treball per al seguiment del programa formatiu.
- La relació periòdica amb el responsable designat pel centre de treball per al seguiment del programa formatiu, a fi de contribuir que tal programa s'ajusta a la qualificació que es pretén.
- L'atenció periòdica a l'alumnat durant el període de realització de la formació en el centre de treball, a fi d'atendre els problemes d'aprenentatge que es presenten i valorar el desenvolupament de les activitats corresponents al programa de formació.

## 10.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA. PROPOSTES DE MILLORA.

És important i necessari realitzar una avaluació i seguiment de les accions que duguem a terme en el PAM amb la finalitat d'adequar-les a les necessitats, millorar els resultats i d'optimitzar els recursos de què disposem. Cal valorar l'adequació i eficàcia de les diferents accions i dels seus resultats, de l'organització, la metodologia i els criteris d'avaluació emprats.

L'avaluació permetrà identificar els problemes i orientar per a donar noves respostes amb les propostes de millora. Per esta raó, farem una valoració i seguiment trimestralment dins de cada avaluació, departament implicat, en la COCOPE i en el Claustre de professorat. D'esta valoració i seguiment s'informarà el Consell Escolar del centre i es faran les propostes i modificacions corresponents.

#### **Indicadors a tindre en compte:**

- Organització i eficiència de les accions, programes i mesures.
- Coordinació i nivell de col·laboració de les persones implicades.
- Adequació de les infraestructures i recursos.
- Adequació de les programacions, la metodologia, els materials utilitzats...
- Alumnat que participa: assistència, aprofitament del recurs, millora de les competències...
- Resultats acadèmics aconseguits.
- Número d'alumnat que promociona de curs.
- Número d'alumnat que finalitza estudis aconseguint títol.
- Nombre de comunicacions a la comissió d'absentisme.
- Nombre d'incidències ateses per la comissió de convivència.
- Nombre d'expedients disciplinaris.
- Número d'alumnat expulsat de classe a l'aula de convivència.
- Valoració i opinió del professorat.
- Valoració i opinió de l'alumnat.
- Valoració i opinió de les famílies.
- Grau d'implicació de les famílies, la qual cosa suposa: acompanyament i animar-les en el seguiment i suport dels seus fills i filles, el nostre alumnat.

La revisió i actualització per al present curs ha sigut aprovada pel Claustre el 12 de desembre i pel Consell Escolar el 13 de desembre de 2023.