

***Mesures de resposta  
educativa per a la inclusió  
de l' alumnat  
CURS 2023-2024***

---

## INDEX

### I. FONAMENTACIÓ LEGAL

### II-. MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES.

A) Actuacions de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa cap a la resposta inclusiva a la diversitat que hi ha en el centre i en la societat.

B) Programes o actuacions de disseny propi o programes singulars autoritzats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport que desenvolupen les línies d'actuació del Decret 104/2018, relacionades amb la identificació i eliminació de barreres contextuais a la inclusió, la mobilització dels recursos per a fer costat a la inclusió i el currículum inclusiu.

C) Criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de l'alumnat i dels suports personals (responsabilitats i coordinacions internes i externes).

D) Criteris pedagògics per a la presentació dels continguts que garantiscen l'accessibilitat universal (física, cognitiva, sensorial i emocional) i sota els principis d'implicació, representació, acció i expressió del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

E) Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres contextuais per a la inclusió i procediment d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.

F) Actuacions per a la detecció precoç i intervenció amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu mitjançant programes de desenvolupament competencial de continuïtat, progressió i coordinació al llarg de les diferents etapes educatives davant les dificultats d'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge.

G) Procediments establits per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per a respondre a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu desenvolupades en el centre en cada etapa.

H) Organització per a la planificació, desenvolupament, avaluació i seguiment dels plans d'actuació personalitzats.

### III-. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE LES MESURES.

## **I. FONAMENTACIÓ LEGAL**

LLEI 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els Drets de les persones amb discapacitat.

LLEI 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril sobre l'estatut de persones amb discapacitat.

LLEI 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que pugua presentar un problema de salut mental.

RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per a actuar en l'acolliment de l'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat.

DECRET 104/2018 de 27 de juliol del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria.

DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

RESOLUCIÓ de 20 d'agost de 2018, del secretari Autonòmic d'educació i investigació, per la qual es regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'Actuació per a la Millora.

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril de la Conselleria d'Educació i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents amb fons públics del sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2023-2024.

RESOLUCIÓ de 6 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels programes formatius de qualificació bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana per al curs 2023-2024.

RESOLUCIÓ de 6 de juliol de 2023, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions sobre l'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels centres de la Comunitat Valenciana que durant el curs 2023-2024 impartisquen Formació Professional de grau C, D i E.

DECRET 74/2013, de 14 de juny, del Consell, pel qual es regula la Formació Professional Dual del sistema educatiu en la Comunitat Valenciana.

ORDRE 5/2022, de 15 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen determinats aspectes de l'ordenació de la Formació Professional Dual del sistema educatiu en la Comunitat Valenciana.

RESOLUCIÓ de 25 de març de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional va convocar el desenvolupament d'un programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat a l'alumnat més vulnerable educativament dels centres docents de titularitat de la Generalitat, dins del programa de cooperació territorial «PROA+»

## **II.-MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES.**

D'entre les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat a implementar pels centres, i recollides en el PADIE del nostre IES, destaquen les següents:

### **A) Actuacions de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa cap a la resposta inclusiva a la diversitat que hi ha en el centre i en la societat.**

Són actuacions encaminades a aconseguir que altres agents de la comunitat del centre es vagin involucrant i puguin participar en les accions d'àmbit comunitari i en l'aprofitament de recursos per al desplegament del projecte educatiu, creant xarxes de solidaritat, voluntariat i suport mutu.

L'article 17 del Decret 104/2018 estableix que els centres docents i les administracions implicades promouran i desenvoluparan actuacions d'orientació, informació, sensibilització, formació i totes aquelles que siguin necessàries, dirigides a tota la comunitat educativa, que tinguen per objecte la promoció de la igualtat d'oportunitats, la no discriminació i la prevenció i l'erradicació de la violència de gènere i de qualsevol tipus de violència, amb l'objectiu d'afavorir la presa de consciència, el canvi d'actituds i el desenvolupament de comportaments que contribuïsquen a la inclusió social i a la igualtat de totes les persones.

Actualment cal insistir en el paper de les noves tecnologies; és molt important mentalitzar a tota la comunitat en la facilitació de l'accés a materials adaptats segons les necessitats educatives del nostre alumnat. A aquest efecte s'impulsa la formació del nostre professorat en una bona competència digital que els permeta aconseguir un perfil docent concorde a l'escola inclusiva que es pretén crear.

S'afavoreix des del centre la participació del voluntariat..

Es planteja un enfocament multidimensional o /i interdisciplinari.

Es potencia la creació de vincles de treball en xarxa dels docents, per a enfortir la comunitat educativa.

Es tracta de millorar i sistematitzar les transicions educatives, així com , les que depenen de sistemes socials i comunitaris.

S'impulsa la participació sistemàtica de les famílies en el centre, fomentant estratègies per a la comunicació més fluida.

S'assumeix el paper de la comunitat educativa en l'èxit de tot l'alumnat, raó per la qual es fomenta activament la interacció amb altres sistemes que col·laboren en la consecució del benestar psicosocial, és a dir, amb el sistema sanitari i sistema social.

Finalment, en les programacions d'aula se tracta d'incorporar mesures per a difondre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació, així com mesures dirigides a la sensibilització, prevenció i erradicació de qualsevol tipus de violència i discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de diversitat funcional, gènere, orientació i identitat sexual, ètnia o creences religioses.

### **B) Programes o actuacions de disseny propi o programes singulars autoritzats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport que desenvolupen les línies d'actuació del Decret**

## **104/2018, relacionades amb la identificació i eliminació de barreres contextuais a la inclusió, la mobilització dels recursos per a fer costat a la inclusió i el currículum inclusiu.**

En este sentit en el nostre Centre es desenvolupen els següents programes o actuacions de disseny propi:

1.1-Dins de l'horari lectiu. Mesures grupals per a l'aprenentatge:

1.1.1-Programa d'Aula Compartida.

*1.1.2-Activitats del Programa de Reforç PROA +*

1.1.3-Formació Professional Bàsica.

1.2-Fora de l'horari lectiu:

1.2.1-Programa d'Acompanyament Escolar (PAE)

1.2.2-Biblioteca.

### **1.1- Dins de l'horari lectiu. Mesures grupals per a l'aprenentatge.**

#### **1.1.1-Programa d'Aula Compartida:**

Per a fer costat a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, absentisme greu i amb risc evident d'abandó prematur del sistema educatiu, es realitza este programa que consta de diferents àmbits i tallers.

En quant fa a l'avaluació i en referència als Objectius perseguits i aconseguits per a l'alumnat són els següents:

- Integració social i escolar, disminució de l'absentisme
- Cooperació i treball individual en els diferents àmbits
- Normalització de les relacions
- Desenvolupament de la competència social.
- Obertura de futures vies d'estudi: Formació Professional i/o inserció en el món laboral.
- Creació i consolidació d'hàbits i rutines de treball i vida saludable. Progressió de coneixements teòrics i pràctics treballats en els àmbits.

El present curs 2023-2024 hem renovat el conveni de col·laboració, per a poder dur a terme el PAC, amb l'associació, sense ànim de lucre, NOVA VIDA que té les seues instal·lacions en el barri d'actuació preferent del Xenillet a Torrent on resideix gran part de l'alumnat que participa en ell. Les persones d'esta associació tenen molta experiència en el tracte amb la cultura gitana i des del curs passat també col·laboren amb la població ucraïnesa desplaçada per la situació de guerra a Ucraïna. Són persones que a través de l'esport i altres activitats solidàries estan intentant reduir o minimitzar el risc d'exclusió social de la joventut del barri del Xenillet. L'acolliment entre les famílies del nostre alumnat amb perfil de formar part d'este programa i també entre el nostre alumnat proposat per al PAC, en la seua majoria, este curs d'ètnia gitana, ha sigut molt satisfactòria.

*1.1.2-Activitats del programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat a l'alumnat més vulnerable educativament, dins del programa de cooperació territorial «PROA»*

El programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu PROA+ per als cursos 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024 té com a finalitat millorar els resultats d'escolarització generals i reduir les taxes d'alumnat sense titulació en finalitzar l'educació bàsica, així com l'abandó escolar primerenc.

En el nostre Centre el PROA + s'està aplicant en els nivells educatius de 3r i 4t ESO. Les actuacions que s'estan desenvolupant en el Centre han de servir per a canviar la cultura del centre a través de la generació d'expectatives positives per a tot l'alumnat, començar processos d'ensenyament-aprenentatge que generen satisfacció en tots els actors implicats, i potenciar un clima inclusiu en el centre, tot això, de manera gradual i sostenible, per a encaminar-ho cap a l'èxit escolar de tot l'alumnat, que constitueix el seu objectiu últim.

El present curs escolar 2023-2024 s'ha programat que el professor que ve pel PROA + realitze un reforç pedagògic en els grups de 3r i 4t de l'ESO en codocència amb el professorat que imparteix les matèries de valencià, castellà i Geografia i Història, principalment, amb la finalitat de reforçar les àrees lingüístiques millorant els resultats acadèmics i reduint les taxes d'abandó sense titulació.

### 1.1.3-Formació Professional Bàsica:

Segons la Normativa vigent la duració dels cicles formatius de FPB serà de 2.000 hores, equivalents a dos cursos acadèmics a temps complet (30 hores setmanals). Podrà ser ampliada a tres cursos acadèmics en els casos en què els cicles formatius siguin inclosos en programes o projectes de Formació Professional dual, a fi que l'alumnat adquireisca la totalitat dels resultats d'aprenentatge inclosos en el títol.

L'alumnat podrà romandre cursant un cicle de FPB en règim ordinari durant un màxim de quatre anys.

- Accés a cicles de FPB:

Han de complir simultàniament els requisits:

Tindre compliments quinze anys, o complir-los durant l'any natural en curs, i no superar els disset anys en el moment de l'accés ni durant l'any natural en curs.

Haver cursat el 1r cicle d'ESO, o excepcionalment, haver cursat el segon curs d'ESO.

Haver sigut proposat per l'equip docent als pares, mares o tutors legals.

Podran accedir persones que superen els 17 anys i que no estiguen en possessió d'un títol d'FP o que acredite haver finalitzat estudis secundaris complets, sempre que hi haja disponibilitat de places.

- **Tipus de mòduls professionals:**

**A) Mòduls associats a unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals (1r i 2n cursos).**

**B) Mòduls associats als blocs comuns establits en l'article 42.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que garantiran l'adquisició de les competències de l'aprenentatge permanent:**

- **Mòdul de Comunicació i Societat I (1r curs) i Mòdul de Comunicació i Societat II (2n curs) que inclouen:**

Llengua Castellana.

Llengua Valenciana.

Segona llengua estrangera: Anglès.  
Ciències Socials.

- **Mòdul de Ciències Aplicades I Ciències Aplicades II:**

Matemàtiques (aplicades a un camp professional ).  
Ciències (aplicades a un camp professional ).

- **Formació i orientació laboral (FOL I i FOL II)**

### **C)Mòdul de formació en centres de treball (FCT en 2n curs)**

Els mòduls professionals de Comunicació i Societat i Ciències Aplicades tindran com a referent el currículum de les matèries de l'ESO. Seran d'oferta obligatòria en primer i en segon curs i estaran contextualitzats al camp professional del perfil del títol..

- **Avaluació:**

Caràcter continu, formatiu i integrador, es realitzarà per mòduls professionals.

Dret a un màxim de dues convocatòries anuals cadascun dels quatre anys en què pot estar cursant estos ensenyaments per a superar els mòduls en què estiga matriculat, excepte el mòdul de formació en centres de treball, que podrà ser objecte d'avaluació únicament en dues convocatòries.

Podran repetir cadascun dels cursos una sola vegada com a màxim.

- **Títols professionals bàsics i els seus efectes:**

L'alumne/al fet que supere CFPB obtindrà el títol professional bàsic, amb valor acadèmic i professional i amb validesa en tot el territori nacional.

El títol professional bàsic permetrà l'accés als cicles formatius de grau mitjà.

Els alumnes que finalitzen els seus estudis sense haver obtingut el títol professional bàsic rebran la certificació acadèmica dels mòduls professionals superats.

El títol professional bàsic tindrà els mateixos efectes laborals que el títol de Graduat en ESO per a l'accés a treballs públics i privats.

### **1.2- Fora de l'horari lectiu de l'alumnat:.**

Les activitats que es realitzen fora de l'horari lectiu de l'alumnat pretenen l'èxit escolar i personal, fomentant l'estudi i els hàbits de treball però també les relacions entre l'alumnat dels diferents nivells. Aconseguint així fomentar el coneixement i el respecte entre iguals. Estes activitats es fan



en grup unint alumnat dels diferents nivells educatius que s'imparteixen en el centre.

### **1.2.1-Programa d'acompanyament escolar (PAE):**

Tindrà com a finalitat ampliar les possibilitats educatives de l'entorn i la participació de les famílies, facilitar la millora dels aprenentatges i l'èxit escolar de l'alumnat, així com propiciar la seua integració escolar i la cohesió social.

Podrà participar en este programa l'alumnat d'educació secundària obligatòria en desavantatge des del punt de vista educatiu:

- Amb dificultats en l'aprenentatge, sobretot, en les àrees instrumentals.
- Amb hàbits de treball insuficients.

Les famílies del qual no poden prestar-li un suport suficient en l'activitat escolar, però que adquireixen el compromís explícit de col·laborar amb el centre i garantir l'assistència en el programa.

El programa, per a completar el treball escolar, es proposa els següents objectius:

- Ofertir una guia i una orientació personalitzada a l'alumnat després del seu horari lectiu.
- Ajudar a desenvolupar actituds i hàbits d'organització del temps, a tindre constància en el treball i a aplicar estratègies d'aprenentatge.
- Fomentar l'hàbit lector i millorar l'adquisició de coneixements i destreses en les àrees instrumentals.
- Potenciar la seua autoestima per a facilitar-li la integració escolar i augmentar les seues expectatives.

La direcció, d'acord amb els criteris establits pel claustre i amb les característiques del centre, organitzarà un grup, d'almenys 8 alumnes del perfil descrit, que seran proposats pel professorat i comptaran amb el compromís de les seues famílies.

Esta acció es realitzarà durant una hora, quatre dies en la setmana, fora de l'horari lectiu de l'alumnat..

### **1.2.2-Biblioteca:**

A les vesprades hi ha possibilitat d'utilitzar la biblioteca escolar com un lloc de treball i estudi, per a consultar bibliografia, utilitzar els ordinadors i fer treball individual o en grup. L'horari d'obertura estarà a l'abast de la comunitat educativa, tant a les aules, a la pàgina web i o en els taulons d'informació del centre...

### **C) Criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de l'alumnat i dels suports personals (responsabilitats i coordinacions internes i externes).**

A l'Equip Directiu li correspon l'organització dels grups, de l'optativitat, vetlar pel bon funcionament de les mesures d'atenció a la diversitat i dels diferents programes. Es tindrà en compte la informació i treball realitzat pels departaments i la valoració dels responsables dels

diferents programes per a introduir les millores proposades. Al mateix temps que sempre dins del marc de la normativa en vigor, la qual prescriu que els grups es confeccionaran atenent els següents criteris:

- Els grups han de ser homogenis quant al número, i s'exclourà en la composició dels mateixos tot criteri discriminatori.
- Els alumnes amb necessitats educatives especials seran repartits, de manera homogènia, entre els grups d'un mateix curs, procurant, al seu torn, la racionalització i la major efectivitat dels recursos de suport.
- L'alumnat que repeteix també serà repartit de manera homogènia, entre els diferents grups del mateix nivell.

Per això, els grups seran confeccionats per la direcció d'estudis, sentits els equips docents, amb el màxim respecte a estes normes, procurant que, en la mesura del possible, el nombre d'alumnes en les matèries comunes siga homogeni, i atenent els criteris que s'esmenten (en ordre de prioritat).

Els grups de nou ingrés es formen respectant estos criteris i tenint en compte els informes del professorat dels centres de Primària.

En cap cas l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats pot realitzar-se conformant grups específics i diferenciats amb caràcter permanent, sinó que ha de fer-se de manera heterogènia entre tots els grups d'un mateix nivell educatiu, excloent qualsevol criteri discriminatori.

La proposta educativa per a l'alumnat de compensatòria, (escolarització, permanència d'un any més, canvi de grup, derivació a programes, ...) mantindrà el seu caràcter revisable, i estarà fonamentada en l'avaluació i valoració de l'Equip Docent, tutors juntament amb l'assessorament per part del Departament d'Orientació i el consentiment dels pares i/o representants legals.

D'altra banda, en el nostre centre intentem coordinar tots els recursos personals i materials per a obtenir el major rendiment possible d'estos.

Els suports personals comprenen a tot el personal del centre, i s'organitzen segons el nivell de resposta:

Els suports generals amb recursos ordinaris dirigits a tot l'alumnat, tenen caràcter proactiu i preventiu, impliquen el professorat, companys, personal voluntari... es corresponen al nivell de resposta I i II.

Els suports addicionals amb recursos ordinaris per a l'alumnat per als quals els suports generals no són suficients i requereixen de suports personalitzats i poden dur-se a terme per professorat del centre no especialitzat. Estos suports es corresponen amb el nivell de resposta III.

Finalment, els suports addicionals amb personal especialitzat (P.T., AL,...) dirigit a l'alumnat que per la seua complexitat de les seues necessitats educatives requereixen una resposta personalitzada i individualitzada. Estos suports es corresponen al nivell de resposta IV.

Es programaran les sessions de coordinació entre els suports personals que interactuen en cada cas, cal destacar la coordinació entre el personal de suport i professorat que imparteix les matèries a fi de garantir la complementarietat de les actuacions.

#### **D) Criteris pedagògics per a la presentació dels continguts que garantisquen l'accessibilitat universal (física, cognitiva, sensorial i emocional) i sota els principis d'implicació, representació, acció i expressió del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).**

Amb la finalitat d'assegurar la implantació i el desenvolupament d'un model educatiu inclusiu, se seguiran els següents actuacions per a garantir les condicions que possibiliten l'accessibilitat física, sensorial, cognitiva i emocional tant a nivell de centre com d'aula:

- Garantir les mesures per a l'accés necessàries a l'alumnat que les precise:

Tal com estableix l'article 11 de l'ordre 20/2019, les adaptacions d'accés tenen com a objectiu que l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu pugui accedir a les experiències educatives comunes en entorns normalitzats i desenvolupar el currículum ordinari o, si escau, el currículum adaptat.

Estes adaptacions poden aplicar-se en totes les etapes educatives i en qualsevol dels nivells de resposta, i impliquen la modificació o la provisió de suports materials, espacials, personals, de comunicació, metodològics o organitzatius.

Les adaptacions d'accés les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutora o tutor, amb l'assessorament, si escau, del servei especialitzat d'orientació, sense perjudici de les competències atribuïdes a l'administració educativa, als ajuntaments i a la direcció o la titularitat del centre docent quant a l'adequació, gestió i supervisió de les condicions d'accessibilitat en els centres docents.

### **1) Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns:**

La Conselleria competent en matèria d'educació, els ajuntaments i els centres docents, en l'àmbit de les seues respectives competències, han de disposar les mesures en els nivells de resposta I, II i III que possibiliten l'accessibilitat física, sensorial, comunicativa i cognitiva dels espais, serveis, processos educatius i de gestió perquè puguin ser entesos i utilitzats per tot l'alumnat i la comunitat educativa sense cap mena de discriminació.

L'accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns inclou l'eliminació dels obstacles que dificulten el desplaçament o l'accés físic, la disposició de les condicions d'il·luminació i sonoritat, la senyalització i l'organització dels espais perquè puguin ser comprensibles i assegurades, la selecció i l'adaptació dels materials curriculars d'ús comú en format accessible, i totes aquelles actuacions que no impliquen sistemes de comunicació alternatius o augmentatius, materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives de caràcter extraordinari.

Les mesures d'emergència i els plans d'autoprotecció dels centres docents han de contemplar els procediments d'actuació per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, i especialment per a l'alumnat que té una discapacitat o alguna limitació funcional, permanent o transitòria, a fi de garantir la seua salut i seguretat, i eliminar la situació de desavantatge associat a estes circumstàncies.

### **2) Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars:**

Quan l'alumnat presenta necessitats específiques de suport educatiu i no són suficients les mesures d'accessibilitat amb mitjans comuns i generalitzats, la Conselleria competent en matèria d'educació i els centres docents, dins de l'àmbit de les seues competències, han de facilitar les mesures d'accessibilitat de nivell IV amb mitjans específics o singulars, que consisteixen en la provisió de sistemes augmentatius o alternatius de comunicació, materials singulars, productes de suport, la intervenció d'algun professional especialitzat o l'establiment de mesures organitzatives diferenciades que afecten els espais i el temps.

Per a l'aplicació d'estes mesures d'accessibilitat s'ha de seguir el procediment següent:

a) En el moment en què es detecten les necessitats educatives especials d'una alumna o un alumne, l'equip docent ha de disposar les mesures d'accessibilitat amb mitjans comuns.

En el cas que estes siguin insuficients, la tutora o el tutor ha de sol·licitar al servei especialitzat d'orientació l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva i l'emissió del corresponent informe sociopsicopedagògic, d'acord amb el procediment especificat en l'article 6 d'esta ordre, perquè faça la proposta dels mitjans específics o singulars necessaris per a garantir l'accessibilitat.

b) Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat que requereix, d'acord amb l'informe sociopsicopedagògic, productes individuals de suport per a millorar la seua autonomia i l'accés al currículum, la direcció o la titularitat del centre ha de fer la sol·licitud a la Conselleria competent en matèria d'educació, d'acord amb els criteris i procediments que dispose la normativa vigent per a este tràmit.

- **Sol·licitud de productes de suport**, sempre que siga necessari, segons les necessitats educatives del nostre alumnat, tal com estableix la **RESOLUCIÓ** conjunta de 4 d'abril de 2023, de la directora general d'Inclusió Educativa i del director general de Centres Docents, per la qual es dicten instruccions per a la provisió i gestió de productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres educatius de titularitat de la Generalitat

### 3) Adaptació de les proves d'accés als ensenyaments postobligatoris i de règim especial.

L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que sol·licita participar en les proves d'accés als ensenyaments de Formació Professional, ensenyaments de Règim Especial o a la Universitat té dret a l'adaptació d'estes proves, d'acord amb les seues necessitats, que en cap cas pot comportar una modificació dels continguts bàsics que s'avaluen.

Este tipus d'adaptació té la consideració de mesura de resposta de nivell III o, quan implica mitjans específics o singulars, de nivell IV.

La sol·licitud d'adaptació la fa l'alumnat o els seus representants legals al centre on es realitzen les proves en el moment de formalitzar la matrícula, i ha d'anar acompanyada d'un informe sociopsicopedagògic elaborat pel departament d'orientació del centre on està escolaritzat, que indique les necessitats específiques de suport educatiu, la proposta d'adaptació i la justificació que prèviament s'han aplicat les adaptacions sol·licitades.

La conselleria competent en matèria d'educació ha d'establir, amb la suficient antelació i publicitat perquè en prengueu coneixement, els criteris sobre els tipus d'adaptació i els requisits per a la realització d'estes proves d'accés.

- **Sol·licitud d'adaptacions d'accés PAU**, sempre que siga necessari, segons les necessitats educatives del nostre alumnat, tal com estableix la [\*\*RESOLUCIÓ conjunta de 23 de desembre de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa i de la directora general d'Universitats, per la qual es dicten instruccions per a l'adaptació en les proves d'accés a les universitats públiques valencianes per a les persones amb necessitats específiques de suport educatiu per al curs 2022-2023\*\*](#)

- Pictografiat de les diferents estàncies del Centre per a afavorir l'accessibilitat cognitiva de tot el nostre alumnat.

- Les programacions d'aula han de tindre en compte el que disposa el Decret 104/2018 i l'Ordre 20/2019, en relació amb l'adequació **personalitzada d'estes programacions**, amb la finalitat que tot l'alumnat pugua participar en les activitats del seu grup classe i aconseguir els objectius i les competències clau de l'etapa, de manera que es done resposta als diferents ritmes, estils i capacitats

d'aprenentatge. Per a això, les programacions d'aula hauran de recollir els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge.

D'acord amb el Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, els equips docents comptaran amb l'assessorament del personal del departament d'Orientació Educativa i Professional en el procés de personalització de les programacions d'aula a les característiques i necessitats del grup classe, ja que esta és l'eina més eficient per a donar la resposta educativa a la diversitat en els nivells II i III i, per tant, per a l'eliminació de les barreres a la inclusió més habituals.

- Tota la informació escrita del centre tractarà de complir les condicions d'accessibilitat universal necessàries perquè les persones destinatàries puguen accedir i comprendre el contingut, posant especial èmfasi en la ubicació i organització de la informació, els contrastos de color, la grandària de la lletra i la senzillesa del llenguatge, entre altres.

Es tindran en compte les condicions d'accessibilitat en l'àmbit de la informació digital:

<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/accessibilitat>  
Guia Accessibilitat Digital Inclusio Educativa 2020.pdf.

### **E) Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres contextuais per a la inclusió i procediment d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.**

Tal com estableix l'article 13 del Decret 104/2018 pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, la identificació i valoració de les necessitats educatives de l'alumnat s'ha de dur a terme de la manera més primerenca possible, amb la finalitat de determinar les mesures i els suports més oportuns i iniciar la resposta educativa tan prompte com siga possible.

Estos processos han d'iniciar-se abans de l'escolarització de l'alumnat i, una vegada escolaritzat, es realitzaran en totes les etapes educatives, incidint especialment en els moments de canvi i de transició, en els quals se solen fer més evidents les barreres a la participació i a l'aprenentatge no detectades prèviament.

La identificació prèvia a l'escolarització de les condicions i circumstàncies de vulnerabilitat es realitzarà pels serveis amb competències en sanitat, igualtat i polítiques inclusives, que hauran de posar la informació en coneixement dels serveis especialitzats d'orientació, perquè determinen les necessitats educatives de l'alumnat i pugua articular-se la resposta educativa més adequada des del mateix moment en què s'inicie l'escolaritat, en els termes que determinen les administracions educatives.

Dins de l'àmbit escolar, el professorat ha de realitzar, com a part de l'acció docent, la detecció de barreres i necessitats per a l'aprenentatge i propiciar la participació de l'alumnat a partir de la informació obtinguda en el mateix centre o que faciliten les famílies o els serveis sanitaris i socials. Per a esta detecció en el centre utilitzem el DEGA: Instrument col·laboratiu per a l'avaluació de la inclusió de l'alumnat.

La identificació de les necessitats específiques de suport educatiu correspon als serveis especialitzats d'orientació. Quan l'alumnat requereix una resposta personalitzada i individualitzada que comporta mesures curriculars extraordinàries o suports especialitzats, és preceptiu que els

serveis especialitzats d'orientació efectuen una avaluació sociopsicopedagògica i emeten l'informe sociopsicopedagògic corresponent, que haurà de determinar la intensitat i duració dels suports i aportar orientacions per a elaborar el pla d'actuació personalitzat (PAP).

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades amb la finalitat d'eliminar les barreres identificades en els diversos contextos on es desenvolupa el procés educatiu de tot l'alumnat, i contribueixen d'esta manera a la personalització del procés d'aprenentatge en totes les etapes educatives.

Estes mesures s'han de plantejar des d'una perspectiva global, sistèmica i interdisciplinària, que implique a tota la comunitat educativa i a altres agents, incidisca en l'alumnat i el seu entorn, i combine actuacions de caràcter comunitari, grupal i individual.

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió s'organitzen en quatre nivells de concreció de caràcter sumatori i progressiu. El PAM, que incorpora la concreció anual de les actuacions contingudes en el projecte educatiu del centre, haurà de ser present en els quatre nivells.

a) **Primer nivell de resposta.** Es dirigeix a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari. Ho constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre. Els òrgans de govern, de coordinació i de participació del centre, d'acord amb les seues competències, proposen i aproven aquestes mesures, les quals aplicarà tota la comunitat educativa amb la col·laboració d'agents externs quan siga necessari.

Les mesures que inclouen la participació de persones o entitats externes al centre docent hauran d'acordar-se i concretar-se amb els agents implicats. Els documents que concreten les mesures del primer nivell de resposta són el projecte educatiu de centre i el pla d'actuació per a la millora (PAM).

b) **Segon nivell de resposta.** Està dirigit a tot l'alumnat del grup-classe. Ho constitueixen les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris.

Les mesures en este nivell inclouen el disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup, incloent-hi les activitats d'ampliació i reforç per al desenvolupament competencial i la prevenció de dificultats d'aprenentatge, així com actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació, el professorat especialitzat de suport i, si és el cas, la col·laboració d'agents externs, d'acord amb les seues competències.

Les mesures del segon nivell es determinen en les unitats didàctiques, així com en el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.

c) **Tercer nivell de resposta.** Ho constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

Este nivell inclou mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com a objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors, obtinga la titulació corresponent en els canvis d'etapa i s'incorpore en les millors condicions al món laboral.

Inclou l'organització d'activitats d'enriquiment o reforç, les adaptacions d'accés al currículum que no impliquen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries i, en l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, també l'organització del currículum en àmbits

d'aprenentatge o el desenvolupament de programes específics d'atenció a la diversitat, regulats per l'Administració o de disseny propi pels centres docents com a part del seu projecte educatiu.

Les mesures d'este tipus destinades a l'alumnat que cursa els ensenyaments postobligatoris, de règim especial i de formació de persones adultes, s'especifiquen en el capítol V del decret 104/2018.

Així mateix, s'inclouen les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat per a qualsevol alumna o alumne que en un moment determinat pugui necessitar-les, incidint especialment en les actuacions que li impliquen emocionalment, reforcen la seua autoestima, el sentit de pertinença al grup i al centre, i preparen per a interaccions positives en contextos socials habituals.

En este nivell s'organitzen, igualment, les mesures transitòries que faciliten la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat que, per malaltia, desprotecció, mesures judicials o que per qualsevol circumstància temporal es trobe en risc d'exclusió, requereix suports ordinaris en contextos educatius externs al centre escolar al qual assisteix habitualment.

Totes estes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si és el cas, d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències.

Les mesures del tercer nivell es determinen en el pla d'atenció a la diversitat, el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.

d) **Quart nivell de resposta.** Ho constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals.

Atés el caràcter extraordinari d'este nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent.

Les mesures extraordinàries inclouen les adaptacions curriculars individuals significatives, les adaptacions d'accés que requereixen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries, els programes específics que requereixen adaptacions significatives del currículum, i els programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions o habilitats de comunicació interpersonal i de relació social en els contextos habituals i de futura incorporació.

En este nivell s'organitzen, igualment, les mesures de flexibilització de l'escolarització, les pròrrogues de permanència extraordinària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, la determinació de la modalitat d'escolarització o les mesures transitòries que faciliten la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat que, per les seues condicions de salut mental, requereix suports addicionals especialitzats en contextos educatius externs al centre escolar al qual assisteix habitualment.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació. L'equip educatiu compta amb la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si és el cas, del personal no docent de suport

i altres agents externs, d'acord amb les seues competències i segons determine l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva.

En cas de decisions extraordinàries d'escolarització, l'Administració educativa activarà el procediment pertinent.

El pla d'actuació personalitzat és el document que concreta les mesures d'este nivell de resposta.

#### • **PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ SOCIOPSIKOPEDAGÒGICA:**

L'art. 6 de l'Ordre 20/2019 estableix el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica:

La sol·licitud de valoració sociopsicopedagògica l'emplena la tutora o el tutor, amb la informació obtinguda de l'equip educatiu, de la família, de l'alumnat i, sí que procedeix, d'altres agents, i ha d'anar acompanyada de la informació o la documentació que la justifica i la conformitat, per escrit, de la família o representants legals.

El formulari de sol·licitud ha d'incloure, almenys, una descripció del motiu, les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge detectades, les mesures desenvolupades, els resultats obtinguts, el desenvolupament competencial i, si és el cas, les habilitats d'interacció amb l'entorn. Per a emplenar la sol·licitud, la tutora o el tutor pot comptar amb l'assessorament del servei especialitzat d'orientació.

Rebuda la sol·licitud, l'especialista d'Orientació Educativa ha de coordinar el procés d'avaluació sociopsicopedagògica, que implica la recollida i valoració d'informació de l'alumnat i dels diferents agents, entitats i serveis, referida als diversos contextos de desenvolupament, a fi de realitzar una identificació precisa de les necessitats educatives.

El personal especialitzat de suport ha d'aportar la informació necessària i col·laborar dins del seu àmbit de competència.

Finalitzat el procés de recollida i valoració funcional de les dades obtingudes, el servei especialitzat d'orientació ha d'emetre, l'informe sociopsicopedagògic.

- Si de l'avaluació es conclou que l'alumna o l'alumne no presenta necessitats específiques de suport educatiu o necessitats de compensació de desigualtats que requereixen mesures incloses en l'article 5 d'esta ordre, l'informe ha de proposar les mesures de resposta més adequades i les orientacions a l'equip educatiu i a la família o representants legals per a dur-les a terme.
- Si de l'avaluació es conclou que l'alumna o l'alumne presenta necessitats específiques de suport educatiu o necessitats de compensació de desigualtats que requereixen mesures incloses en l'article 5 d'esta ordre, l'informe ha d'incloure, a més, en els supòsits que es determinen en l'article 8 d'esta ordre, la proposta del Pla d'actuació personalitzat.
- Si l'alumnat amb necessitats educatives especials es troba en algun dels supòsits que es recullen en l'article 46 d'esta ordre, s'ha de tramitar el dictamen d'escolarització.

Una vegada emés l'informe sociopsicopedagògic, l'especialista d'Orientació Educativa ha d'informar la tutora o el tutor i a l'equip educatiu de les conclusions i la proposta de les mesures educatives, dels suports i, si és procedent, del Pla d'actuació personalitzat.

Així mateix, ha de realitzar el preceptiu tràmit d'audiència amb la família, els representants legals o l'alumnat, del qual ha de deixar constància per escrit, per a informar-los de les conclusions, facilitar l'assessorament i acompanyament necessaris, recaptar la seua opinió i promoure la seua col·laboració, considerant les possibilitats de participació i els objectius de la intervenció.



Per a realitzar el tràmit d'audiència, l'especialista d'Orientació Educativa pot comptar amb la col·laboració de la tutora o el tutor i qualsevol altre agent que considere necessari.

Les famílies, els representants legals i l'alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil, tenen dret a rebre una còpia en format accessible de l'informe sociopsicopedagògic, del que es deixarà constància per escrit amb el vistiplau de l'adreça o la titularitat del centre haurà de deixar constància d'això per escrit amb el vistiplau.

L'avaluació i l'informe sociopsicopedagògic s'han d'actualitzar sempre que s'hagen de modificar les mesures proposades, incorporar unes altres que requereixen preceptivament una avaluació sociopsicopedagògica i en els canvis d'etapa.

Els tràmits d'audiència a les famílies o representants legals s'han de dur a terme respectant el principi de l'interés superior del menor i l'exercici de les potestats que té conferides la funció docent i orientadora per a garantir el dret fonamental de l'educació.

L'especialista d'Orientació Educativa ha de mantindre informada a la comissió de coordinació pedagògica o a l'òrgan del centre que tinga atribuïdes estes funcions, de les avaluacions sociopsicopedagògiques realitzades i de les mesures proposades en cada cas.

**F) Actuacions per a la detecció precoç i intervenció amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu mitjançant programes de desenvolupament competencial de continuïtat, progressió i coordinació al llarg de les diferents etapes educatives davant les dificultats d'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge.**

**Actuacions per a la detecció precoç i prevenció de dificultats d'aprenentatge:**

#### **1-1 -Suport de dos Professors dins de l'aula. Codocència**

En moltes sessions dels grups de 1r i 2n d'ESO hi ha 2 professors que treballen junts amb el mateix grup d'alumnes; es pretén un treball conjunt i cooperatiu atenent les peculiaritats de l'alumnat. Les professores de Pedagogia Terapèutica, així com professorat no especialista en hores de Compensatòria, estan secundant dins de l'aula en diferents matèries. És així com es poden fer treballs atés l'alumnat de manera més personalitzada, ja que recordem que en este curs els treballs per projectes, grups cooperatius, i fins i tot grups interactius, de moment, no es poden emportar a la pràctica.

Com sabem en tots els grups de 1r d'ESO es treballa per àmbits, així doncs comptem amb algunes sessions de Codocència, en les matèries que conformen els àmbits. Cal destacar que és així com també s'atén els diferents nivells de resposta per a la inclusió del nostre alumnat i al seus diferents necessitats educatives, fins i tot, es tracta de donar resposta dins de l'aula a l'alumnat amb mesures de nivell IV.

#### **1.2-Organització de la opcionalitat:**

L'optativitat és una via ordinària d'atendre la diversitat des del currículum, perquè l'alumnat pugui triar entre aquelles matèries que considere més adequades en funció de les seues expectatives o preferències.

L'oferta de matèries optatives del centre, tracta de contribuir al desenvolupament de les capacitats

formulades als objectius de l'etapa i intenta respondre als interessos i preferències dels alumnes i les oferida als cursos en què es considere que el desenvolupament cognitiu de l'alumne/a i el seu grau de maduresa permetran el seu major aprofitament.

Les optatives s'introdueixen en el currículum en un moment en què els interessos de l'alumne/a se manifesten de forma diferenciada, tenen com a finalitat conciliar la formació comuna i l'atenció a la diversitat permetent adaptar els processos d'ensenyament aprenentatge a la complexitat pròpia de l'etapa (Decret 107/2022).

L'oferta de matèries optatives haurà d'ajustar-se als criteris següents que estableix l'art.10 i 12 de l'esmentat decret del currículum de Secundària i l'art.16 del decret del currículum de Batxillerat:

a) **Matèries optatives de l'educació secundària obligatòria de 1.er a 3.er curs:**

L'alumnat de 1r a 3r de l'ESO ha de cursar la matèria de Música en els cursos 1r i 2n; les matèries Biologia i Geologia i Tecnologia i Digitalització en els cursos 1r i 3r, i les matèries Física i Química i Educació Plàstica, Visual i Audiovisual en els cursos 2n i 3r

Així mateix, l'alumnat ha de cursar una matèria optativa en cadascun dels tres cursos.

L'oferta de matèries optatives per part del centre s'ajustarà al catàleg següent:

- a) Segona Llengua Estrangera, Tallers de Reforç i Tallers d'Aprofundiment en cadascun dels tres cursos.
- b) Competència Comunicativa Oral en Llengua Estrangera, Laboratori d'Arts Escèniques, Laboratori de Creació Audiovisual i Taller de Relacions Digitals Responsables, en 1r curs.
- c) Emprenedoria Social i Sostenible en 2n curs.
- d) Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica I, en 2n i 3.er curs.
- e) Creativitat Musical, Cultura Clàssica, Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica II i Taller d'Economia, en 3.er curs.

Per a impartir les matèries optatives del catàleg esmentat anteriorment, l'adreça dels centres educatius públics, ha d'establir l'oferta de les matèries optatives atesos els criteris de demanda de l'alumnat, la disponibilitat de professorat amb destinació definitiva en el centre, el caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos i també les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos.

D'entre estes matèries optatives, els centres han d'oferir, almenys, **Creativitat Musical, Cultura Clàssica, Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica I i II, Segona Llengua Estrangera, Tallers de Reforç i Tallers d'Aprofundiment**, en els cursos indicats i sempre que hi haja disponibilitat horària del professorat amb destinació definitiva en el centre i no supose un augment de la plantilla prevista.

b) **Matèries opcionals i optatives de l'educació secundària obligatòria de 4t curs:**

L'alumnat de 4t curs ha de cursar, a més, de les matèries comunes, tres matèries d'opció a triar entre les següents:

- a) Biologia i Geologia
- b) Digitalització
- c) Economia i Emprenedoria
- d) Expressió Artística

- e) Física i Química
- f) Formació i Orientació Personal i Professional
- g) Llatí
- h) Música
- i) Segona Llengua Estrangera
- j) Tecnologia

Donat el caràcter orientador del 4t curs, tant per als estudis postobligatoris com per a la incorporació a la vida laboral, el nostre centre establirà agrupacions de les matèries d'opció orientades a les diferents modalitats de Batxillerat i als diversos camps de la Formació Professional, fomentant la presència equilibrada de tots dos gèneres en les diferents branques d'estudi.

Així mateix, l'alumnat de 4t curs ha de cursar **una matèria optativa**. L'oferta de matèries optatives per part del centre s'ajusta al catàleg següent:

- a) Arts Escèniques
- b) Competència Comunicativa Oral en Primera Llengua Estrangera
- c) Filosofia
- d) Projectes Interdisciplinaris
- e) Segona Llengua Estrangera
- f) Taller d'Aprofundiment
- g) Taller de Reforç

Per a impartir les matèries optatives del catàleg esmentat anteriorment, l'adreça dels centres educatius públics haurà d'atendre els criteris de la demanda de l'alumnat, la disponibilitat de professorat amb destinació definitiva en el centre, el caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos i també les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos.

D'entre estes matèries optatives, els centres han d'oferir, almenys, **projectes interdisciplinaris, Segona Llengua Estrangera, Tallers de Reforç i Tallers d'Aprofundiment** en els centres educatius públics i en els cursos indicats i sempre que hi haja disponibilitat horària del professorat amb destinació definitiva en el centre i no supose un augment de la plantilla prevista.

### c) Matèries optatives de Batxillerat:

En cada curs de batxillerat, l'alumnat ha de cursar una matèria optativa segons el que es disposa a continuació:

a) En primer curs de batxillerat, l'alumnat ha de cursar una matèria optativa a triar entre: Segona Llengua Estrangera I, Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I, Biologia Humana i Salut i les matèries optatives que es poden oferir en qualsevol dels dos cursos de batxillerat que es detallen en l'apartat 1.c.

b) En segon curs de batxillerat, l'alumnat ha de cursar una matèria optativa a triar entre Segona Llengua Estrangera II, Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II, Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal, El treball experimental en Física i Química i les matèries optatives que es poden oferir en qualsevol dels dos cursos de batxillerat que es detallen en l'apartat 1.c d'este article.

c) Els centres, fent ús de la seua autonomia, podran oferir les següents matèries optatives en primer o segon curs de batxillerat: Comunicació Audiovisual, Cultura Jurídica i Democràtica, Descobrint Les nostres Arrels Clàssiques, Geografia i Història Valencianes, Gestió de Projectes d'Emprenedoria, Imatge i So, Psicologia i Producció Musical. Estes matèries únicament podran ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de batxillerat.

A més, en els dos cursos de batxillerat s'oferirà la matèria optativa Projecte d'Investigació, amb les característiques definides en l'article 17 d'este decret. Esta matèria podrà ser cursada per l'alumnat en un o en els dos cursos de batxillerat. A aquest efecte, l'alumnat podrà cursar esta matèria en segon curs de batxillerat sense necessitat d'haver-la cursat prèviament en primer de batxillerat.

Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es podran cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.

La direcció dels centres educatius públics, d'acord amb les funcions atribuïdes al Claustre i al Consell Escolar, establides en la normativa que regula l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, i la titularitat dels centres privats, establiran l'oferta de les matèries optatives.

A aquest efecte, en els centres educatius públics hauran d'atendre's els criteris de la demanda de l'alumnat, la disponibilitat de professorat amb destí definitiu en el centre, el caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos i també les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos.

Les matèries optatives Segona Llengua Estrangera; Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics, i Projecte d'Investigació s'han d'oferir en els centres educatius públics sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i no implique un increment de plantilla.

A més d'estes matèries, els centres, en virtut de la seua autonomia, podran proposar optatives de disseny propi amb base al procediment que dispose la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant resolució de la direcció general competent en matèria d'ordenació.

### **1.3- Les tutorías i orientació de l'alumnat.**

D'acord amb l'article 47 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, l'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament i suport personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part del professorat en els aspectes intel·lectuals i emocionals, d'acord amb les característiques de la seua edat. La tutoria i l'orientació de l'alumnat han de formar part de la funció docent. Cada grup d'alumnat ha de tindre una tutora o tutor.

Per a l'assignació de les tutories es tindran en compte els següents aspectes:

- Podrà ser tutora o tutor qui impartisca alguna matèria, àmbit o mòdul del currículum en el mateix grup.
- El professorat tutor serà designat per la direcció del centre, a proposta de la direcció d'estudis, d'acord amb els criteris pedagògics establits prèviament pel claustre i per a donar la millor resposta educativa a l'alumnat del centre. No obstant això, correspon a tot el professorat la cura, suport i seguiment individual i col·lectiu de tot l'alumnat.

- En 1r d'Educació Secundària Obligatòria, les persones que exercisquen la tutoria seran professorat amb destinació definitiva en el centre. Excepcionalment, l'adreça del centre podrà designar professorat sense destí definitiu en el centre i el comunicarà, mitjançant una proposta raonada, a la Inspecció d'Educació.
- El tutor o tutora serà professorat amb dedicació completa, únicament en el supòsit de la impossibilitat d'assignar la tutoria a tots els grups d'un centre podrà assignar-se la tutoria a professorat amb menys de 12 hores lectives o itinerant.

## La tutoria

La funció tutorial és fonamental en el procés d'individualització de l'ensenyament i afavoreix la personalització de l'educació. Això suposa la conformació d'un model que considera la tutoria com un element inherent a la funció docent i implica:

- Una concepció de l'educació com alguna cosa més que instrucció i exigeix l'existència d'una figura que servisca de referent per a continguts que no són estrictament instructius i que formen part ineludible de la formació.
  - L'ensenyament de valors, actituds i hàbits, reclama necessàriament el desenvolupament de la funció tutorial, com a via per a l'assimilació d'estos continguts, que d'una altra manera podrien no tindre un referent clar.
  - Les relacions entre professorat i alumnat precisen d'un referent que regule les relacions i possibles conflictes.
  - La coordinació de l'equip docent planteja com a ineludible, l'existència d'un/a coordinador/ade les activitats educatives.
  - Les dificultats d'aprenentatge, exigeixen la posada en marxa de mesures coordinades entre els professors que conformen un equip docent.
- El professor o professora tutor exercirà les següents funcions regulades en l'article 48 del Decret 252/2019, de 29 de novembre. També serà aplicable allò que s'estableix en els articles corresponents a la tutoria inclosos en el decret 107 i 108 de 2022 que estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat, així com l'Ordre, de 19 de juny de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'organització i el funcionament del Batxillerat diürn, nocturn i a distància en la Comunitat Valenciana, i el Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis o normativa que ho substituïska.
    - Participar en el desenvolupament del pla d'acció tutorial i en les activitats d'orientació..
    - Coordinació del cap d'estudis i en col·laboració amb el departament d'Orientació..
    - Coordinar els professors del seu grup en tot allò referent al procés d'aprenentatge de l'alumnat d'este .
    - Ensenyar i practicar destreses digitals per a poder desenvolupar-se amb més eficàcia en possibles activitats educatives no presencials.
    - Organitzar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup.
    - Recollida de dades personals mitjançant un qüestionari. Este curs cal posar especial èmfasi en les condicions informàtiques i de treball en el domicili, així com en el nivell de competència digital de cada alumne/a i a la seua família.
    - Orientar i assessorar l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge i sobre les seues possibilitats acadèmiques i professionals.
    - Col·laborar amb el D.O. en els termes que establisca la direcció d'estudis .
    - Mitjançar davant la resta del professorat i de l'equip directiu en els problemes que es plantegen a l'alumnat del seu grup, en col·laboració amb el delegat i el subdelegat del grup respectiu.
    - Informar els pares i mares, el professorat i l'alumnat del grup a primers del curs dels

objectius, programes escolars i criteris d'avaluació, així com, al llarg de l'any de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents, amb el programa o els programes d'educació bilingüe que aplique el centre i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat del grup i de les avaluacions obtingudes.

-Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i els pares, mares o tutors legals de l'alumnat..

-Coordinar les activitats complementàries de l'alumnat del grup..

-Recollir les aspiracions, necessitats i consultes dels alumnes.

-Informar els alumnes a principi de curs dels seus drets i deures.

-Facilitar la integració de l'alumnat en el grup i fomentar en ells el desenvolupament d'actituds participatives.

- En el cas dels Cicles formatius d'FP, el tutor o tutora, a més de la coordinació del mòdul de formació en centres de treball, assumirà les funcions següents:

-L'elaboració del programa formatiu del mòdul, en col·laboració amb el responsable designat a aquest efecte pel centre de treball. Per a l'avaluació del mòdul es tindrà en consideració l'avaluació dels restants mòduls del cicle formatiu i, sobretot, l'informe elaborat pel Centre de treball per al seguiment del programa formatiu.

-La relació periòdica amb el responsable designat pel centre de treball per al seguiment del programa formatiu, a fi de contribuir que tal programa s'ajusti a la qualificació que es pretén.

-L'atenció periòdica a l'alumnat durant el període de realització de la formació en el centre de treball, a fi d'atendre els problemes d'aprenentatge que es presenten i valorar el desenvolupament de les activitats corresponents al programa de formació.

### **G) Procediments establits per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per a la resposta a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que es desenvolupen en el centre en cadascuna de les etapes.**

Seguint els procediments establits per la Conselleria les mesures de resposta que es desenvoluparan en el centre són:

1.- Adaptacions d'accés al currículum..

2.- Mesures individualitzades per a l'aprenentatge:.

2.1-Mesures de reforç pedagògic

2.2-Actuacions a la incorporació de l'alumnat nouvingut

3.- Mesures per a la compensació de les desigualtats que presenta l'alumnat

4.- Criteris per a la retirada de les mesures.

#### **1.- Adaptacions d'accés al currículum.**

Quan les necessitats educatives especials de l'alumnat es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu, el centre docent proposarà una adaptació d'accés al currículum,

consistent en la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials o en la intervenció d'algun professional especialitzat (audició i llenguatge, fisioterapeuta, educador d'educació especial, etc.), que li possibilita accedir a l'aprenentatge i per a permetre la seua utilització de la forma més autònoma possible i aconseguir que aconseguisquen el major nivell d'interacció i comunicació amb les persones del centre..

Si és procedent, s'adequaran les adaptacions d'accés al currículum realitzades en cicles o etapes anteriors amb la finalitat de crear condicions físiques: sonoritat, il·luminació, accessibilitat en els diferents espais, adequar el mobiliari del centre per a permetre la seua utilització de la forma més autònoma possible i que aconseguisquen el major nivell d'interacció i comunicació amb les persones del centre..

## **2.-Mesures individualitzades per a l'aprenentatge:.**

### **2.1.- Mesures de reforç pedagògic**

El reforç pedagògic és una mesura de resposta de nivell III que suposa l'adequació de la metodologia i de les estratègies organitzatives dutes a terme amb suports ordinaris.

La mesura de reforç pedagògic està dirigida a l'alumnat següent:

- A) Alumnat que té dificultats d'aprenentatge en matèries determinades.
- B) Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior
- C) Alumnat que roman un any més en el mateix curs.
- D) Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià que s'incorpora de manera transitòria en un curs inferior al que li correspon per edat.

Quant a la metodologia, el reforç pedagògic s'ha de fer preferentment dins de l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives que beneficien tot l'alumnat del grup classe i possibiliten que l'alumnat que el rep participe en les activitats programades en el seu grup de referència.

Per a l'alumnat de característiques esmentades als apartats A i B, proposem les següents mesures de resposta:

#### **- Accés o presència:**

Actualització de la informació sobre l'alumnat.

Organització dels agrupaments heterogenis

Seguiment del control d'assistència i desenvolupament del protocol d'absentisme..

Adequació dels materials didàctics

Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat

Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i els professionals de suport que realitzen l'assessorament o participen en les activitats programades amb l'alumnat del grup classe.

#### **- Aprenentatge i assoliment:**

Adequar les programacions didàctiques als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió: Metodologies centrades en l'alumnat..

Planificació d'activitats de reforç en totes les unitats didàctiques i projectes

Adequació personalitzada de les programacions didàctiques als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge (ACI). Les adequacions han de tindre com a referència les unitats didàctiques i les activitats programades per a tot el grup classe, adequacions metodològiques i per l'avaluació de les activitats de les unitats didàctiques.

Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva ( Art. 15 / decret 104/2018)

Planificació personalitzada d'activitats amb l'alumnat que el necessita per a l'aprenentatge d'habilitats, comportament i actituds sota la coordinació del tutor/tutora:

- Identificació, expressió i autoregulació d'emocions i sentiments
- Habilitats de comunicació interpersonal i resolució dialogada de conflictes
- Tallers de reforç

#### - Participació:

Acordar les normes de convivència del grup classe.

Activitats d'acció tutorial per a eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe pel tutor o la tutora i l'equip docent.

Tutoria personalitzada o compartida amb qualsevol alumne o alumna i amb les seues famílies.

Actuacions pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, activitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i de relació social per al grup d'alumnes que el necessiten

Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança en les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals i equips de mediadors

Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions, i habilitats de comunicació interpersonal i de relació social amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals i equip de mediació.

Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Per a l'alumnat de característiques esmentades als apartats C i D es proposen les actuacions que formen part de les mesures de tipus III i són les següents:

- ✓ L'equip docent en l'avaluació inicial detectarà a l'alumnat que es troba en esta situació: Detecció de barreres i necessitats per a l'aprenentatge. Posteriorment, establirà el NCC.
- ✓ Entrevistes individuals amb l'alumnat, valoració de l'estil d'aprenentatge..
- ✓ El professorat de les àrees implicades serà el responsable (planifica i desenvolupa les actuacions) coordinats pel tutor i assessorats pel professorat específic de suport i orientadors.
- ✓ Suports ordinaris addicionals individuals o en grup.
- ✓ Tallers de reforç seguint les indicacions dels informes del curs anterior. El professor tutor/a realitzarà al llarg del curs el seguiment i informarà les famílies. En les sessions d'avaluació s'acordarà la informació que sobre el procés personal d'aprenentatge cal transmetre a l'alumnat i família. L'avaluació servirà per a identificar



l'evolució de l'alumnat i per a introduir les modificacions en la planificació del procés..

- ✓ Establir vincles de col·laboració amb les famílies dels alumnes objecte d'este programa.
- ✓ Transmetre la importància a l'àmbit familiar de les expectatives d'èxit escolar dels seus fills i filles mitjançant este programa.

L'equip docent ha d'avaluar trimestralment l'organització i els resultats de les mesures de reforç aplicades a fi de valorar el progrés de l'alumnat i prendre les decisions que corresponen.

## **2.2- Actuacions a la incorporació de l'alumnat nouvingut :**

Dirigit a l'alumnat nouvingut que té una competència lingüística inferior al nivell B1, que no li resulta funcional per a poder abordar amb èxit l'aprenentatge de les diferents assignatures, eliminant les barreres que limiten la comunicació. Per a tot això comptarem amb el protocol que la Conselleria marca des del Pla d'Acolliment.

Este alumnat presenta:

- Necessitats de suport derivades de la seua incorporació tardana al sistema educatiu.
- Necessitats de suport derivades del desconeixement de les dues llengües oficials de la Comunitat valenciana

L'objectiu final ha de ser que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

Direcció d'estudis juntament amb el Departament d'Orientació, decidiran la millor ubicació dels alumnes de compensatòria atenent les seues necessitats tant en l'àmbit educatiu com d'interacció social. S'orientarà a estos alumnes en l'elecció d'optatives en funció d'aptituds, capacitats, interessos i itineraris formatius a seguir, en col·laboració amb els seus pares i/o representants legals.

S'organitzen programes intensius de caràcter grupal destinats a l'adquisició de la competència lingüística i l'eliminació de les barreres que limiten la comunicació. Esta atenció específica serà simultània a l'atenció en els seus grups ordinaris de referència amb els quals este alumnat ha de compartir el major temps possible de l'horari setmanal.

L'equip directiu organitzarà el professorat que participa, els grups i horari considerant les hores assignades per a esta actuació.

Cal destacar que per a facilitar la integració dels alumnes que desconeixen les dues llengües oficials de la Comunitat valenciana es designaran com a "alumnes tutors", a alumnes del mateix curs o de cursos superiors amb els quals comparteixen la llengua, que els poden servir com a traductors, explicar-los els costums del centre....

Totes les actuacions que es descriuen a continuació s'organitzaran en coordinació de tot l'equip educatiu itenen la consideració de mesures de nivell III:

- Participar en la identificació de les necessitats i nivell de competència comunicativa dels alumnes.
- Recaptar informació dels alumnes.
- Anàlisi d'informes, si existeixen.
- Realitzar una avaluació inicial per a valorar el seu nivell de competència comunicativa
- Elaboració d'informes amb les característiques de l'alumnat..

-Reunió amb els equips educatius on es troben integrats estos alumnes per a:

- Informar dels informes esmentats anteriorment.

-Establir els procediments generals de coordinació i revisió.

Seguiment de l'evolució escolar d'estos alumnes.

Activitats de suport dirigides a l'adquisició de competències comunicatives

-Activitats per a afavorir la inserció socioafectiva de l'alumnat emmarcades en el Pla d'Acció Tutorial, com el pla d'acolliment, activitats d'interculturalitat, activitats per a millorar les habilitats socials.

-Orientació i assessorament a les famílies i/o representants legals.

-Utilització dels recursos i informació a les famílies sobre altres serveis que es poden aprofitar de la mateixa localitat per a donar resposta a les seues necessitats.

-Elaboració de materials didàctics.

L'equip docent ha d'avaluar el progrés de l'alumnat en les sessions d'avaluació trimestrals. Després de cada sessió d'avaluació es redactarà un informe-resum sobre la valoració realitzada.

En la sessió d'avaluació de final de curs, s'ha de valorar i acordar, la continuïtat per al curs següent de les mesures dutes a terme i introduir les modificacions que es consideren.

L'alumnat abandonarà el programa quan aconseguisca el nivell II, aconseguint una competència comunicativa per a poder abordar amb èxit l'aprenentatge de les diferents assignatures.

La tutora o el tutor és la persona responsable d'informar les famílies de les mesures, la valoració i les modificacions acordades en cada sessió d'avaluació. Per a esta tasca pot comptar amb l'assessorament o la col·laboració del departament d'orientació..

### **3.-Mesures per a la Compensació de les desigualtats:**

L'alumnat amb necessitat de compensació de desigualtats és aquell que presenta dificultats en l'accés, la permanència o el progrés en el sistema educatiu per motius socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics... i té una major probabilitat de no aconseguir els objectius de l'educació obligatòria i, per tant, no obtindre una titulació i qualificació professional mínima que facilite la seua integració sociolaboral.

Este alumnat presenta les situacions següents:

- a) Condicions econòmiques o socials desfavorides
- b) Condicions socials amb el risc de desprotecció i abandó.
- c) Minories ètniques i culturals en situació de desavantatge.
- d) Acolliment en institucions de protecció social del menor o familiar.
- e) Escolarització irregular per abandons reiterats o periòdics.
- f) Malalties cròniques que requereixen una atenció específica.

a i c) precisen d'actuacions en coordinació del departament d'orientació, l'equip directiu, CCP, col·laborant amb les institucions de l'entorn perquè l'alumnat en situació de desavantatge pugui compensar estes situacions de desigualtat, romandre en el sistema educatiu i obtenir una qualificació professional que facilite la seua inclusió sociolaboral.

Totes les actuacions s'organitzen en coordinació del professorat i tutors, atenent els apartats següents:

-Detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres d'inclusió existents, a fi d'iniciar la resposta educativa.

-Planificar i aplicar les mesures i suports més adequats:

- Nivell de resposta II: Disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a les necessitats de l'alumnat:.

Ensenyament compartit o de suport amb dues professores a l'aula..

- Nivell de resposta III:

Adequació personalitzada de les programacions didàctiques (ACI) com a adequacions metodològiques i per l'avaluació dels aprenentatges de les activitats de les unitats didàctiques.

Organització d'activitats de reforç dins i fora de l'horari lectiu (Tallers de reforç, PAE,...)

- Nivell de resposta IV:

En el cas que este alumnat o d'un altre tipus que presente necessitats específiques de suport educatiu requeriran mesures curriculars extraordinàries, amb suports especialitzats addicionals.

Els agents responsables són l'equip docent, coordinats pel tutor/a, departament d'orientació, agents externs (S. Socials, USMI, SEAFI,...), i pot ser d'un altre personal. Atenent el caràcter extraordinari d'este nivell de resposta, és preceptiu la realització de l'avaluació sociopsicopedagògica i el PAP serà el document que concretarà les mesures d'este nivell.

Cal destacar les accions transversals en l'àmbit de l'educació intercultural per a treballar el reconeixement cultural i l'erradicació dels estereotips tant dels grups majoritaris com els arrelats dins dels grups.

I respecte a les famílies: Orientació i assessorament a les famílies i/o representants legals, acolliment i foment de la participació en el centre, assessorament i informació sobre pautes educatives a casa, informació sobre les oportunitats de l'entorn sociocomunitari per a millorar les seues competències i inclusió social.

Utilització dels recursos de formació dels pares a altres serveis: Serveis socials, Centre Municipal de Salut, Centre d'Atenció al Drogodependent, Servei de Mediació Intercultural, CAS (Centre d'acció social), Creu Roja, Centre d'atenció integral a l'immigrant, Centre de dia Laura Vicuña, Module de suport socioeducatiu.

Actuacions realitzades pel departament d'orientació amb la col·laboració de tutors/es per a orientar l'alumnat i les seues famílies en els itineraris formatius més adequats, amb la finalitat d'evitar l'abandó del sistema educatiu sense cap titulació.

- Entrevistes individuals
- Programa informàtic Orientaline

- Consell orientador
- Visites en centres formatius de l'entorn..

**d)** Actuacions amb l'alumnat en situacions d'acolliment en institucions de protecció del menor o acolliment familiar. L'equip directiu, tutors amb la col·laboració del departament d'orientació establiran coordinacions sistemàtiques amb les institucions i famílies.

**e)** Actuacions amb l'alumnat en situacions d'escolarització irregular per itinerància familiar o abandons reiterats i periòdics:

Contacte amb les famílies

Comissió d'absentisme.

**f)** Malalties cròniques o situacions de salut mental que requereixen una atenció específica. Seguint els protocols que ens marca la normativa de l'atenció domiciliària, hospitalària o de UET.

L'avaluació de l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats es realitzarà tenint com a referència els criteris de les corresponents programacions i adaptacions curriculars.

#### **4- Criteris per a la retirada de les mesures:**

- Haver superat totes les dificultats detectades.
- L'alumne o alumna és capaç d'aconseguir els objectius d'etapa i de les competències clau sense una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari.
- És capaç d'aconseguir els objectius del curs en el qual està matriculat sense l'ajuda de cap mesura extraordinària.
- L'alumne/a és capaç de treballar de manera autònoma i al ritme del seu grup de referència.
- L'equip docent considera que és favorable retirar la mesura i/o els suports dels quals disposa per a l'evolució de l'alumne/a..
- La família s'oposa al fet que l'alumne o l'alumna tinga la mesura i/o suport especialitzat.
- No s'han aconseguit els objectius previstos proposats per a l'alumne/a d'audició i llenguatge, però atenent en l'article 42 de l'Ordre 20/2019 no es prolonga la intervenció del mestre especialista per haver tingut suport especialitzat durant 3 cursos.

#### **I) Organització per a la planificació, desenvolupament, avaluació i seguiment dels plans d'actuació personalitzats.**

El Pla d'actuació personalitzat és el document que organitza les mesures de resposta educativa, d'acord amb l'article 14 del Decret 104/2018, per a garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix determinades mesures personalitzades, a partir de la proposta feta en l'informe sociopsicopedagògic.

El pla d'actuació personalitzat s'ha d'elaborar a partir de la proposta efectuada en l'informe sociopsicopedagògic, orienta l'organització de la resposta educativa i recull les mesures i els suports necessaris, els criteris per a la seua retirada, el seguiment del progrés de l'alumnat, les actuacions de transició i l'itinerari formatiu personalitzat, amb la finalitat d'afavorir la progressió cap a una major inclusió i la inserció laboral.

L'art. 8 de l'ordre 20/2019 estableix que el PAP té caràcter prescriptiu per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, sempre que s'aplique alguna de les mesures següents:

- a) Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars.
- b) Adaptació curricular individual significativa (ACIS) en l'ensenyament obligatori.
- c) Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- d) Programes personalitzats que impliquen suports personals especialitzats.
- e) Programes específics per a l'alumnat que presenta alteracions greus de la conducta, programes d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció, i plans terapèutics per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental.
- f) Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa ensenyaments de Formació Professional.
- g) Altres mesures que determine reglamentàriament la Conselleria competent en matèria d'educació.

El pla d'actuació personalitzat s'elaborarà per l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la participació dels diferents professionals que intervenen, les famílies i l'alumnat.

El seguiment i avaluació del PAP, d'acord amb el que s'especifica en l'article 9 de l'ordre 20/2019, inclou:

- El seguiment i avaluació del desenvolupament i efectivitat de cadascuna de les mesures i dels suports.
- El seguiment i avaluació del progrés de l'alumnat.

- **Desenvolupament i avaluació del Pla d'actuació personalitzat**

El PAP té caràcter anual i es redacta a l'inici de cada curs escolar o immediatament després de l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic, en el cas que l'avaluació sociopsicopedagògic es realitzi durant el curs escolar i l'alumna o l'alumne no tinga un PAP previ.

L'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor, és el responsable de la seua elaboració, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport implicat i l'assessorament del servei especialitzat d'orientació.

Trimestralment, coincidint amb les sessions d'avaluació, l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i assessorat pel servei especialitzat d'orientació, amb la informació obtinguda de les famílies, l'alumnat i altres agents que intervenen, avaluarà els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat, i, d'acord amb això, introduir les modificacions que siguin necessàries.

En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, s'acordarà la continuïtat del PAP i es farà la proposta per al curs següent.

Les decisions sobre la modificació i, si és el cas, la incorporació de noves mesures de resposta, s'han de recordar de manera col·legiada per l'equip educatiu en les sessions d'avaluació, a proposta de qualsevol dels seus membres, de la família o representants legals o del mateix alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil. Per a l'eliminació de les mesures s'han de considerar els criteris de retirada especificats en el PAP per a cadascuna d'elles.

La tutora o el tutor ha de fer constar en el document del PAP les conclusions i les decisions adoptades en el procés d'avaluació contínua i facilitar esta informació a les famílies, representants legals o l'alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil, per a això pot comptar amb la col·laboració de l'especialista d'orientació educativa i de la resta de l'equip educatiu

L'avaluació anual de l'efectivitat de les mesures desenvolupades formarà part d'este pla, i ha de realitzar-se de manera col·laborativa amb la participació de la família i, sempre que siga possible, de l'alumnat.

### **III.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE LES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA.**

Les tècniques, procediments i instruments, a utilitzar per a l'avaluació han de ser facilitadors que ens oferisquen índexs de satisfacció, tant de l'alumnat, com de les famílies, de l'equip de professors i altres col·lectius que participen en el desenvolupament del PADIE i les seues mesures de resposta a la inclusió.

Cal valorar l'adequació i eficàcia dels diferents programes i dels seus resultats, de l'organització, la metodologia i els criteris d'avaluació emprats.

L'avaluació permetrà identificar els problemes i orientar per a donar noves solucions.

#### **INDICADORS D'ASSOLIMENT:**

- Organització i coordinació del programa en el centre
- Adequació de les infraestructures.
- Adequació de les programacions, de la metodologia, dels materials utilitzats...
- Coordinació interinstitucional
- Avaluació econòmica i de recursos humans.
- Grau d'implicació de les famílies, el que porta com a conseqüència: acostar i animar-les en el seguiment i suport de l'alumnat.

Cal destacar la valoració dels PAP en tots els aspectes: organització, planificació i seguiment d'estos, la qual cosa es farà atenent el procediment que regula l'ordre **20/2019, de 30 d'abril**, d'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

### **TEMPORALITZACIÓ DE L'AVAUACIÓ DE LES MESURES**

Per a avaluar les mesures incloses en el PADIE, els sistemes de treball, els recursos i materials, i la coordinació es requerirà un seguiment per part de l'equip responsable del Pla. Serà convenient realitzar una avaluació inicial a principi de curs, i trimestralment.

L'Equip Directiu serà l'encarregat de la coordinació del Pla i de fomentar l'avaluació de la seua aplicació com a mesura de retroalimentació.

Les propostes de modificació del PADIE i les seues mesures s'inclouran en la Memòria final de curs i seran els referents per a redactar els nous objectius de la programació per al curs següent.

### **ANNEXOS DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA**

Els formularis, annexos i documentacions a emplenar pels diferents professionals del centre són els publicats a la normativa vigent.

Este Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa es va aprovar per primera vegada el 30 de gener de 2013.

Per al present curs ha sigut aprovat pel Claustre el dia 12 de desembre i el Consell Escolar el 13 de desembre de 2023.