



Unió Europea

Fons Social Europeu

L'FSE inverteix en el teu futur

PROYECTOS Y PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

ÍNDICE

- I. INTRODUCCIÓN
- II. PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA PLC: “Aprendizaje colaborativo basado en retos”
- III. PROYECTO PILOTO INNOVATEC

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con lo establecido en el artículo 75.1 del DECRETO 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, los centros podrán desarrollar proyectos de innovación pedagógica y curricular de acuerdo con su proyecto educativo de centro y con su plan de actuación para la mejora, con el fin de perfeccionar la calidad del servicio y, en particular, mejorar los resultados educativos.

La innovación educativa incide en diversidad de aspectos que implican repensar desde la raíz la esencia propia de la educación así como las diversas formas de concretar los procesos de aprendizaje y enseñanza a partir de nuevas metodologías

El objetivo de los proyectos del centro es el impulso de propuestas educativas que promuevan la innovación pedagógica, transformaciones curriculares y de organización, la implicación de la comunidad educativa y el impacto en el entorno social, así como el fomento de proyectos que, además, puedan tener en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible marcados en la Agenda 2030.

Durante el curso 2021-2022 en nuestro centro se van a desarrollar dos proyectos de innovación educativa en los ciclos de Formación Profesional. El primero, el proyecto de "Aprendizaje colaborativo basado en retos" de acuerdo con lo establecido en la RESOLUCIÓN de 23 de abril de 2021, de la directora general de Innovación Educativa y Ordenación, por la que se convocan subvenciones y asignaciones económicas para desarrollar proyectos de investigación e innovación educativa en centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana durante el curso académico 2021-2022. El segundo, INNOVATEC, forma parte de la experiencia piloto de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen General para la introducción de la evaluación por competencias.

II. PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA PLC: “Aprendizaje colaborativo basado en retos”

PROYECTO DE INNOVACIÓN “APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN RETOS”

a. Marco teórico y concreción de la metodología a desarrollar.

Según el “Observatorio de Innovación educativa” <https://observatorio.tec.mx/edutrendsabr> el aprendizaje basado en retos “es una estrategia metodológica que involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución”.

También define que un reto es “una actividad, tarea o situación que implica al estudiante un estímulo y un desafío para llevarse a cabo”.

El aprendizaje basado en retos tiene base en el llamado “Aprendizaje Vivencial”, el cual tiene como principio fundamental que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas

Según “Revista educarnos” <https://revistaeducarnos.com/aprendizaje-vivencial/> el Aprendizaje Vivencial ofrece oportunidades a los estudiantes de aplicar lo que aprenden en situaciones reales, donde se enfrentan a problemas, descubren por ellos mismos y prueban soluciones”. Por ello este modelo de aprendizaje activo establece un acercamiento a la construcción del aprendizaje dado que lo lleva a un nivel de apropiación más amplio, que en otros modelos de aprendizaje no es tan evidente o es inexistente.

El aprendizaje colaborativo se fundamenta en las premisas de llegar al consenso a través de la participación entre los miembros del grupo y la voluntad de hacer la actividad directa por parte de cada participante.

La combinación de ambas, el “Aprendizaje basado en retos colaborativos” está desarrollada a efectos prácticos mediante la metodología Ethazi aplicada en ciclos formativos de alto rendimiento de Euskadi <https://tknika.eus/cont/proyectos/ethazi/>

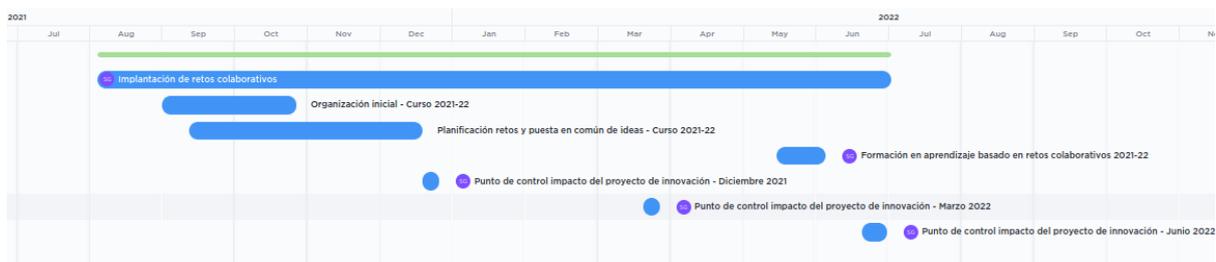
b. Descripción de las actividades a realizar en el proyecto con un cronograma bien definido

Las actividades definidas para realizar el proyecto por cada curso escolar (2021-22 y 2022-23) son las siguientes:

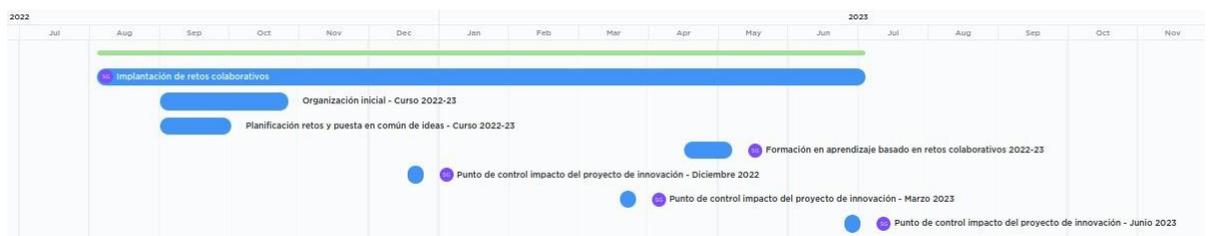
- **Preparación de los retos:** en este periodo se establecerá/revisará el marco de trabajo base para los retos colaborativos y se diseñarán los retos colaborativos a utilizar en distintos momentos del curso escolar.
- Creación y revisión de marco de trabajo: se creará y revisará de forma constante un marco de trabajo asociado a este tipo de retos. El detalle de la base de este marco se encuentra descrito en el **Anexo IV**.
- **Formación asociada a retos colaborativos:** se realizará formación mediante ponente externo para aprender sobre la metodología del aprendizaje basado en retos colaborativos.
- **Implantación de los retos colaborativos:** durante todo el curso escolar se realizan los retos como parte del itinerario formativo de cada asignatura/módulo.
- **Puntos de control:** al finalizar cada trimestre del curso escolar se realizará un punto de control, donde el equipo docente implicado proveerá de información al coordinador, así como se comunicarán impresiones del funcionamiento de los retos y del marco de trabajo (nuevas ideas, incidencias, revisiones, etc.).

A continuación mostramos un cronograma definiendo las actividades a realizar en el proyecto tanto el curso 2021-22 como en el curso 2022-23:

Curso 2021/22:



Curso 2022-23:



C. Recursos

El resumen de los recursos necesarios para poner en marcha este proyecto de investigación e innovación educativa son los siguientes:

- **Capital humano:** profesorado motivado y con ganas de dar un salto metodológico que beneficie el aprendizaje y la empleabilidad de su alumnado.
- **Marco de trabajo:** creación y actualización de la documentación y recursos necesarios para establecer un marco de trabajo para facilitar la realización y evaluación de los retos colaborativos.
- **Material didáctico para realización de retos:** material didáctico para la realización de retos colaborativos de forma que estos sean cercanos a la realidad que puede encontrarse en un contexto laboral real.

d. Perdurabilidad en el tiempo

El objetivo de este proyecto de investigación e innovación educativa es implantar el aprendizaje basado en retos colaborativos como metodología de alta importancia en ciclos formativos y otras áreas de nuestro instituto.

Por ello, se pretende que este proyecto tenga amplia perdurabilidad en el tiempo, ya que parte del mismo consiste en generar y actualizar el siguiente material:

- **Material para el marco de trabajo “Aprendizaje basado en retos colaborativos”:** material base de apoyo para la implantación de esta metodología.
- **Repositorio retos colaborativos:** se diseñarán y revisarán retos colaborativos con el objeto de ser almacenados en un repositorio con el fin de ser reutilizables en cursos futuros.

e. Transferibilidad

En este proyecto de investigación e innovación educativa distinguimos dos tipos de materiales generados:

- **Material para el marco de trabajo “Aprendizaje basado en retos colaborativos”:** este marco es altamente transferible para otros ciclos formativos y otras etapas educativas, ya que se trata de un marco genérico para implantar retos colaborativos.
- **Repositorio retos colaborativos:** los repositorios de retos pueden ser transferibles tanto para estudios afines, como para ejemplo de diseño de retos colaborativos para otros estudios que intenten implantar el marco anteriormente citado.

f. Participación

A continuación describiremos la participación dentro de este proyecto de investigación e innovación:

- **Equipo directivo:** el equipo directivo muestra todo su apoyo e implicación tanto en las experiencias piloto como en la puesta en marcha e implantación de este proyecto.
- **Profesorado:** parte del profesorado ha realizado experiencias piloto y han quedado satisfechos con esta experiencia. Tras ello, se ha adherido a este programa un alto porcentaje del profesorado de “ciclos formativos” del centro. Asimismo, hay interés moderado por parte de profesorado de otras áreas.
- **Alumnado:** el alumnado sobre el cual se han realizado pequeñas experiencias piloto, han expresado que son favorables a este tipo de evaluación y que han quedado muy satisfechos con la experiencia piloto por haber podido trabajar en equipo y acercarse a la realidad laboral.

g. Inclusión

Este proyecto de investigación e innovación, por sus propias características (los retos son colaborativos), permite trabajar la inclusión del alumnado, mediante la adquisición de habilidades de trabajo en equipo y la integración en un grupo de trabajo.

Además, parte de los objetivos del marco a definir es dar instrucciones de como mejorar la interacción en el trabajo en equipo e incluir la mediación ante conflictos que puedan aparecer en los distintos grupos.

h. Plurilingüismo

La aportación de este proyecto de investigación e innovación educativa al plurilingüismo es que los retos y todo lo relacionado con ellos deberá realizarse en la lengua vehicular del módulo.

Entre estas interacciones se encuentran:

- Comunicación con miembros del equipo.
- Comunicación con el profesorado.
- Presentación de documentos asociados al reto.
- Presentaciones orales al finalizar el reto.

III. PROYECTO PILOTO INNOVATEC

INTRODUCCIÓN

El Plan Valenciano de Impulso y Mejora de la Formación Profesional tiene como objetivo central el impulso y la mejora del nivel de competencias del conjunto de la ciudadanía, un modelo flexible que favorezca la cohesión social y que impulse nuevas capacidades profesionales relacionadas con las necesidades de los sectores productivos.

La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana quiere dar un impulso de mejora y de calidad de la formación profesional y uno de los pilares fundamentales es la creación de redes colaborativas entre centros en los que la innovación y la creatividad sean ejes transversales para la adquisición de competencias del alumnado, esta red de centros es “La Xarxa Novigi”, que es una red colaborativa para la dinamización y la consolidación de la innovación pedagógica y organizativa como elemento clave de cambio de los modelos de aprendizaje de la Formación Profesional evolucionando de modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje a metodologías activas en las que el alumno interviene en su proceso de adquisición de competencias.

Son ejes estratégicos de la iniciativa la investigación, la experimentación y la innovación educativa centrándolo en procesos de adquisición de competencias en su aspecto más amplio; desarrollar el esfuerzo compartido para diversificar entre alumnado, profesorado, centros, Administración educativa, instituciones y el conjunto de la sociedad; desarrollar la capacidad del alumnado para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

Los centros que se integren en la “Xarxa Novigi” llevarán a cabo programas de metodologías activas de aprendizaje, iniciativa emprendedora y de formación profesional integrada, por lo que adquieren el compromiso de participar activamente en un continuo proceso de mejora que conlleva innovar en todas las facetas educativas de los centros.

“Xarxa Novigi”, supondrá una modernización de la Formación Profesional en la Comunitat Valenciana que cuenta con la oportunidad de preparar al alumnado en una serie de competencias y capacidades personales que les ayudarán a enfrentarse y superar los retos futuros, que repercutirá en el medio y largo plazo en una sociedad más avanzada y desarrollada, con más oportunidades para sus miembros, y por ende una sociedad más resiliente y adaptativa con éxito a los cambios y circunstancias que sobrevengan.

La Red Novigi contemplará cuatro programas operativos:

1. Programa Acredita.

2. Programa Empren.
3. Programa Innovatec
4. Programa Qualitas.

OBJETO DEL PROGRAMA

El Programa Innovatec tiene como objeto implantar la digitalización, las tecnologías aplicadas a todas las familias profesionales de la Formación Profesional, así como las metodologías activas destacando el aprendizaje colaborativo basado en proyectos (ACBP) u otros modelos innovadores que junto con las futuras tendencias tecnológicas a implantar en los procesos productivos mejoren las competencias personales, sociales y profesionales del alumnado de Formación profesional.

Durante este curso 21/22, aquellos centros que han recibido previamente formación a través del programa formativo desarrollado por CEFIRE específicos de Formación Profesional, participan en el Programa Piloto Innovatec, con el objetivo de generar un cambio metodológico sistémico apoyado por una futura normativa que se encuentra en estos momentos en proceso de cambio, tanto a nivel de regulación de la Red Novigi como de cambio de mirada de la evaluación de las enseñanzas en la Formación Profesional de la Comunidad Valenciana.

Este Programa Piloto cuenta con el acompañamiento y patrocinio de la Fundación Dualiza de CaixaBank.

PRINCIPIOS DEL PROGRAMA

Los centros que forman parte del Programa Innovatec de la Red Novigi, asumirán los siguientes compromisos:

1. Responsabilidad compartida. El profesorado y el alumnado de los centros de formación Profesional, así como su entorno socioproductivo participan en el desarrollo del sistema educativo y de los procesos de aprendizaje, asumiendo una responsabilidad común y una estandarización de la calidad para la mejora de resultados y servicios.

2. Trabajo en equipo. El trabajo en equipo es la piedra angular de la red, en el que todos los agentes implicados transfieren conocimientos y experiencias en pro de una mejora continua y uso eficiente de recursos.

3. Adaptación. Los centros llevarán a cabo el desarrollo del aprendizaje competencial adaptado a las circunstancias del ámbito del centro recogidas en cada proyecto formativo del centro.

4. Comunidad en Red. El uso adecuado, eficaz y óptimo de los recursos requiere un trabajo en red, que garantice la coordinación sistemática de todos los implicados en la progresiva implantación y consolidación del programa.

5.Coordinación .El coordinador o coordinadora del programa, mantendrán una comunicación fluida entre los distintos miembros de la red.

6.Aseguramiento de los resultados. Los centros docentes que forman parte del programa, han de mantener un proceso de mejora continua global que permita alcanzar la calidad que demanda la sociedad y que necesita el sistema productivo, mediante sistemas de gestión de la calidad estandarizados y homologables.

7.Apertura a nuevos métodos. Los centros que participan en el programa, si bien apuestan por un programa específico, no se cierran a nuevas prácticas, que pudiendo ofrecer nuevas vías y formas de trabajo complementarias con el alumnado de las enseñanzas profesionalizadoras, les permita alcanzar unos mejores logros en las competencias adquiridas y asegurar la calidad del servicio.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Las principales características del Programa Innovatec son:

- ✓ ▪Metodología activa especialmente la basada en el aprendizaje colaborativo basado en proyectos (ACBP), pudiendo complementarse con otros modelos que enriquezcan el aprendizaje significativo y memorable de los estudiantes de formación Profesional en la Comunidad Valenciana.
- ✓ ▪El estudiante, adopta un rol activo y se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje. Desarrollando así el trabajo autónomo y colaborativo.
- ✓ ▪El rol del docente se convierte en guía y no en mero transmisor de conocimiento.
- ✓ ▪El uso de las tecnologías aplicadas, tanto a la información como al conocimiento (TIC/TAC).
- ✓ ▪Cambiamos la mirada de la evaluación tradicional centrada en la evaluación sumativa y certificadora hacia la evaluación formativa como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Acompañada esta evaluación formativa de una retroalimentación continua en la que el estudiante llega a ser autónomo y sabe autorregularse.
- ✓ ▪Además, el Programa Innovatec implanta competencias avanzadas relacionadas con los resultados de aprendizaje de los ciclos formativos, sobre todo las relacionadas con la digitalización, la innovación y los procedimientos técnicos que los diferentes sectores productivos necesitan a medio plazo. Pudiendo cada centro realizar una concreción de otras competencias que no vengan contempladas en el marco normativo de cada ciclo formativo y que el contexto productivo las demande.

¿QUÉ CAMBIO DE PARADIGMA QUEREMOS CONSEGUIR CON LA IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA INNOVATEC?

▪Promoción y desarrollo de las metodologías activas en los centros educativos de Formación Profesional para la mejora de las competencias del alumnado

▪Formar,promover,implantar y difundir la innovación metodológica en los centros educativos de la Formación Profesional de la Comunidad Valenciana

▪Crear un espacio virtual dónde se compartan experiencias, recursos y documentación,etc, con el objetivo de crear una red sobre metodologíasactivas de aprendizaje competencial.

▪Crear un Andamiaje Educativo Innovatec a nivel de la ComunidadValenciana, donde los docentes noveles reciben acompañamiento tanto de los Coordinadores del Programa como de los docentes Expertos.