



PLA DE TRANSICIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

1. JUSTIFICACIÓ:

L'Orde 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a Secundària.

El pas de l'Educació Primària a l'Educació Secundària suposa un canvi d'etapa que, si es fa sense transició, pot ser font d'ansietat per la por a allò desconegut, tant per a l'alumnat com per a les famílies.

És bo que els centres receptors d'este alumnat preparen junt amb els centres remitents un procés de trànsit, que afavorisca una bona acollida i predispose positivament l'alumnat i a les famílies cap al nou centre.

2.- OBJECTIUS:

- a) Planificar i desplegar processos de coordinació entre els centres d'Educació Primària (EP) i els centres d'Educació Secundària (ESO).
- b) Aproximar les formes d'organització i actuació dels centres d'EP i d'ESO.
- c) Conformar equips de transició el més estables possible en Primària i Secundària.
- d) Intercanviar i utilitzar informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat en trànsit de l'etapa d'EP a l'ESO.
- e) Identificar recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives.
- f) Apropar la metodologia a seguir entre les matèries de tercer cicle d'EP i les matèries dels dos primers cursos de l'ESO amb les quals guarden continuïtat.
- g) Planificar i posar en funcionament programes de desenvolupament competencial de l'alumnat en els àmbits d'autonomia i iniciativa personal, i aprendre a aprendre.
- h) Implicar l'equip directiu dels centres docents en la potenciació del procés, de la coordinació dels equips de transició, de la flexibilització organitzativa i curricular, i del seu seguiment i avaluació.
- i) Orientar, assessorar i potenciar la formació de pares, mares o tutors legals sobre el procés de transició d'una etapa a l'altra dels seus fills i filles.

3.- CONTINGUTS:

3.1. En relació amb l'alumnat:

- a) Afavorir el coneixement de si mateix, de les seues capacitats, interessos i motivacions.
- b) Informar a l'alumnat sobre l'estructura del Sistema Educatiu.
- c) Proporcionar a l'alumnat de Primària, informació sobre l'ESO.
- d) Propiciar el coneixement de l'institut: dependències, aules, horaris, normes, professorat, etc.
- e) Facilitar informació sobre les distintes opcions acadèmiques.
- f) Afavorir l'acollida, per part dels alumnes d'ESO, dels alumnes de nou ingrés en l'institut.
- g) Desenvolupar de manera integral un programa sobre les competències per a l'alumnat.

3.2 En relació amb les famílies:

1. Informar a les famílies sobre l'estructura del Sistema Educatiu i sobre la nova etapa.
2. Propiciar el coneixement de l'institut: organització i funcionament, normes, recursos que ofereix, dependències, etc.
3. Donar a conèixer el desenvolupament psicosocial de l'alumnat d'esta edat.
- 4.- Establir actuacions i mecanismes de col·laboració entre els centres i les famílies.

3.3. En relació amb el professorat i els centres:

1. Incloure el Pla de Transició en els documents de planificació dels centres tant de Primària com de Secundària.
2. Coordinar el desenvolupament del Pla de Transició entre els centres de Primària i de Secundària: professionals implicats, calendari, documentació, etc.
3. Proporcionar informació i materials als tutors de Primària i Secundària, perquè puguem realitzar les activitats amb l'alumnat.
4. Promoure la coordinació entre el professorat de Primària i Secundària en el referent als projectes curriculars en especial els referits a les àrees de Llengua Castellana, Llengua Valenciana i Matemàtiques.
5. Afavorir el transvasament d'informació i documentació de l'alumnat de nou ingrés en general i de l'alumnat amb NESE en particular.

6. Garantir la major continuïtat possible de l'atenció educativa específica i especialitzada de l'alumnat amb NESE.
7. Establir línies de coordinació, entre els col·legis d'EP i l'institut, per a la implantació i generalització del Pla de Transició, concretant-se en composició i procés de constitució dels equips de transició i planificació general de les actuacions: objectius, activitats i calendari.
8. Establir mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de transició (graelles amb objectius, reunions de seguiment, models de documents, etc.).

4.- ACTUACIONS A DESENVOLUPAR EN EL PLA DE TRANSICIÓ:

En relació amb l'alumnat:

1. Xerrades informatives dels Orientadors, Caps d'Estudi, etc..
2. Activitats de tutoria desenvolupades pels seus tutors de Primària.
3. Activitats de tutoria desenvolupades pels seus tutors de Secundària per al desenvolupament de les activitats d'acollida.
4. Sessions d'acollida en l'institut a l'inici de curs.
5. Visites d'alumnat de l'institut als centres de Primària de procedència per tal de contar la seua experiència i fer activitats conjuntes.
6. Visita de l'alumnat de Primària a l'IES: coneixement de les dependències, realitzar activitats esportives, musicals, contacontes, teatre, ...
7. Col·laboració amb l'hort escolar al CEIP San Juan Bautista per part d'alumnat i professorat de l'IES.

En relació amb les famílies:

1. Xerrades informatives.
2. Visites a l'institut: coneixement dependències, xerrades, assistència a representacions dels seus fills de Primària a l'IES.
3. Entrevistes personals, especialment amb les famílies de l'alumnat amb NESE.
4. Entrega de documentació: matriculació, qüestionaris, etc.

En relació amb el professorat i als centres:

1. Xerrades informatives als Claustres de Professors.
2. Quaderns de treball per al desenvolupament de les tutories.
3. Disseny i ompliment de documentació: Informe Individualitzat d'Avaluació, Informe de Trànsit, ACIS, etc.
4. Reunions de coordinació: Departament d'Orientació, Psicopedagogs de Primària, Direcció d'Estudis de Primària i Secundària i Tutors-es de Primària per a establir el calendari del programa, el procediment per al seu desenvolupament, i la documentació a aportar en el pas d'etapa.
5. Reunions de coordinació entre Departament d'Orientació, Psicopedagogs de Primària i tutors-es, referides al transvasament de documents de l'alumnat amb NESE.
6. Reunions per a coordinar i garantir la continuïtat entre les programacions, especialment de Llengua Castellana, Valencià i Matemàtiques, de primària i secundària (Caps de Departament de Secundària i Coordinadors de Cicle de Primària i tutors).
7. Altres actuacions: activitats esportives i culturals conjuntes entre els centres de Primària i l'institut.

5.- COMPOSICIÓ I FUNCIONS DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ:

1.- Composició:

- Les direccions d'estudis dels distints centres.
- El coordinador o coordinadora de l'etapa d'ESO.
- La orientadora del centre d'ESO.
- Especialista en Orientació Educativa encarregat d'atendre el centre d'E P.
- Tutors i tutores del sext curs d'E P.
- Tutors i tutores del primer curs d'ESO.
- Especialistes en Pedagogia Terapèutica de les dos etapes.
- Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'ESO.

2.- Comissions de treballs específics:

- 2.1. Comissió de coordinació de tutors/es** (de 6é de primària i de 1r d'ESO)

2.2. Comissió de coordinació de l'alumnat amb NESE (mestres de PT, Psicopedagog-a de Primària i Orientador-a de l'IES)

2.3. Comissió de coordinació de matèries instrumentals (caps dels departaments de matèries instrumentals, caps d'estudi dels centres o d'altres representants) per marcar pautes comuns en quant a metodologia: treballs, correcció de proves, lectures, TIC,... de manera que el pas de 6è a 1r d'ESO tinga una continuïtat.

6.- FUNCIONAMENT DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ:

La primera sessió de treball de l'equip de transició es realitzarà prèvia convocatòria de la direcció d'estudis del centre d'ESO, i tindrà lloc al mes de setembre. S'abordaran, entre altres, les qüestions següents:

- a) Constitució de l'equip de transició.
- b) Configuració, si és procedent, de les comissions de treball que es considere oportú, a fi d'optimitzar la funcionalitat del treball de l'equip.
- c) Establiment del calendari d'actuacions i reunions: al menys una trimestral

2.-Planificació d'activitats:

- Delimitació de possibles necessitats formatives del professorat implicat en el procés de transició.
- Determinació de possibles necessitats de les famílies dels alumnes respecte als diferents aspectes implicats en el procés de transició (Programa d'assessorament i formació per a pares i mares)
- Anàlisi dels alumnes amb NESE i estudi de les propostes més adequades.
- Anàlisi de la continuïtat curricular entre les programacions didàctiques, dels procediments i criteris d'avaluació en tercer cicle de primària i de primer cicle d'ESO.
- Consensuar aspectes respecte a la convivència i la resolució de conflictes (faltes d'assistència, absentisme, conductes contràries a les normes de convivència, ...)

7.- FULL PER A FACILITAR INFORMACIÓ DE L'ALUMNAT

8.- AVALUACIÓ, SEGUIMENT I MEMÒRIA DEL PLA DE TRANSICIÓ:

En finalitzar el curs, l'equip de transició avaluarà el Pla tenint en compte els diferents agents que intervenen, realitzarà unes propostes de millora que es reflectiran a la memòria del curs i es tindran en compte per a la PGA del següent curs. Aquesta avaluació ha de ser formativa i contínua, i ens permetrà reflexionar sobre les millores que requereix el programa i introduir canvis, però també hem d'avaluar totes les actuacions que es vagen desenvolupant així com tot el programa una vegada s'haja aplicat, a través de l'avaluació final.

Aspectes a avaluar:

1. Grau de consecució dels objectius proposats.
2. Grau de compliment de la temporalització prevista.
3. Nivell de satisfacció dels destinataris del programa.
4. Adequació dels materials utilitzats.
5. Participació dels agents i destinataris.
6. Assumpció de responsabilitats assignades per al desenvolupament de les activitats.
7. Informació facilitada des del centre dins del termini i forma escaient.

Qui i quan avaluarà:

Els alumnes: a través de les sessions de tutoria.

Les famílies: en finalitzar les xerrades informatives.

El professorat: avaluant les reunions de coordinació establides.

Els centres de Primària i Secundària per mitjà de la memòria final de curs.

Indicadors a tenir en compte:

En relació a l'alumnat:

- Grau d'adaptació general al centre
- Desenvolupament de les competències intrapersonal i interpersonal.
- Nivell de competència curricular al final de l'etapa de Primària (inici de Secundària)
- Nivell de competència curricular en finalitzar el primer curs d'ESO.
- Clima de convivència a les aules.
- Eficàcia de les actuacions realitzades en la resolució de conflictes.

- Implicació de l'alumnat de nou ingrés en les dinàmiques de l'IES.
- Col·laboració de l'alumnat de l'IES amb els nous companys.

En relació al professorat:

- Coordinació entre els equips docents dels CEIP i l'IES.
- Flexibilització d'horaris per afavorir coordinació.
- Efectivitat de les reunions de coordinació realitzades.
- Participació en les actuacions desenvolupades en el Pla de transició.
- Valoració de les actuacions realitzades.

En relació a les famílies:

- Valoració i participació en les reunions realitzades.
- Valoració de la informació rebuda.
- Valoració de les accions d'assessorament .
- Implicació de les famílies en el dia a dia de l'IES.

9.- PROPOSTA D'ACTIVITATS I TEMPORALITZACIÓ:

1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Constitució de l'Equip de transició: revisió del Pla per al curs. • Reunió de la comissió de coordinació de tutors (intercanvi d'informació directa entre els tutors dels alumnes de sisè del curs anterior i els tutors de primer del curs que comença). • Altres que sorgisquen.
2n trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Reunió de seguiment de l'equip de transició. • Reunió de la comissió de coordinació de matèries instrumentals. • Reunions comissió de coordinació de l'alumnat amb NESE (professors de PT i Orientadors/es dels centres) • Visita d'alumnat de l'institut als centres de Primària de procedència per tal de contar la seua experiència i fer activitats conjuntes. • Altres que sorgisquen.
3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Reunió de seguiment de l'equip de transició: • Elaboració del Pla d'acollida: procés de matrícula dels alumnes que passen a secundària. • Visita de les famílies de Primària a l'IES: reunions

	<p>informatives, coneixement dependències, actuacions alumnat...</p> <ul style="list-style-type: none">• Visita dels alumnes de primària al centre de secundària.• Reunió de la comissió de coordinació matèries instrumentals.• Avaluació del Pla i elaboració de la memòria del curs.• Altres que sorgisquen.
--	--

10.- MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE L'ETAPA D'ESO I ELS ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS.

Donat que al centre es poden realitzar estudis postobligatoris de Batxillerat i de Cicles Formatius, la coordinació entre el professorat de les diferents etapes és fluida i natural, fins i tot alguns professors-es imparteixen docència en les diferents etapes.

De manera sistemàtica es realitzen les següents actuacions:

- Consell orientador de final d'ESO emplenat pel tutor-a amb la valoració de l'equip docent i l'orientadora.
- Reunions entre l'orientadora i el/la tutor-a.
- Reunions d'inici de curs entre el professorat que ha impartit docència a 4t d'ESO i el professorat dels ensenyaments postobligatoris.

Aquest Pla de Transició es va aprovar per primera vegada el 15 de novembre de 2012. Per al present curs ha estat aprovat pel Claustre de l'IES Serra Perenxisa el 12 de novembre de 2019 i informat el Consell Escolar el dia 13.

PLA DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A
SECUNDÀRIA

IES Serra Perenxisa
CEIP Lope de Vega
CEIP San Juan Bautista
CEIP Juan XXIII