

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

I. FONAMENTS LEGALS

II. DIAGNÒSTIC DE L'ALUMNAT DEL CENTRE

III. PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISI

III.1.- Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió: d'accés, de participació i d'aprenentatge,

III.2.- Procediments d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat.

IV. MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES.

IV.1.- Programes i actuacions de disseny propi:

IV.1.1-Dins de l'horari lectiu:

IV.1.1.1-Tallers de: Musica i Artística. Activitats esportives.

IV.1.1.2-Programa d'Aula Compartida.

IV.1.1.3-Activitats de Reforç del FSE.

IV.1.1.4-Formació Professional Bàsica.

IV.1.2-Fora de l'horari lectiu:

IV.1.2.1-Programa d'Acompanyament Escolar.

IV.1.2.2-Biblioteca.

IV.2.- Actuacions per a la prevenció de dificultats d'aprenentatge:

IV.2.1-Docència compartida

IV.2.2-Organització de l'opcionalitat

IV.2.3-Descripció dels itineraris de l'alumnat

IV.2.4-Tutories

IV.3.- Mesures de resposta a desenvolupar pel centre:

IV.3.1- Adaptacions d'accés al curriculum

IV.3.2- Mesures individualitzades per a l'aprenentatge

IV.3.2.1-Mesures de reforç pedagògic

IV.3.2.2-Actuacions a la incorporació de l'alumnat nouvingut

IV.3.3- Mesures per a la compensació de les desigualtats que presenta l'alumnat

IV.3.4- Criteris per a la retirada de les mesures

IV.4.- Criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de l'alumnat i dels suports personals.

IV.5.- Actuacions de sensibilització adreçades a tota la comunitat educativa envers la resposta inclusiva a la diversitat que hi ha en el centre i en la societat.

V. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ.

VI. ANNEXOS DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

I. FONAMENTS LEGALS

LLEI 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els Drets de les persones amb discapacitat.

LLEI 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril sobre l'estatut de persones amb discapacitat.

RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental.

RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per actuar en l'acollida de l'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat.

DECRET 104/2018 de 27 de juliol del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ de 20 d'agost de 2018, del Secretari Autonòmic d'educació i investigació, per la qual es regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'Actuació per a la Millora.

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril de la Conselleria d'Educació i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents amb fons públics del sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2019 del secretari Autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2019-2020.

RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat i el dictamen per a l'escolarització.

Caldrà tenir en compte els criteris bàsics que orienten el pla.

Els criteris que orienten el Pla es troben emmarcats pel principi d'igualtat i coeducació per a evitar la discriminació i afavorir la relació entre dones i homes.

1. Col·laboració per part de tots els components de la comunitat educativa per aconseguir aquest objectiu. Donat l'edat d'escolarització obligatòria, la tasca d'obtenir l'èxit escolar resulta cada vegada més complexa, per tant, resulta necessària l'atenció a la diversitat de l'alumnat i contribuir als nous reptes i dificultats que aquesta diversitat genera.
2. Compromís amb els objectius que planteja la Unió Europea.

II. DIAGNÒSTIC DE L'ALUMNAT DEL CENTRE

El **perfil del centre** per al curs 2019-2020 respon al següent esquema de grups (per etapa educativa i modalitat lingüística) i estudis que es poden cursar:

ESO	1r	3 grups PIP	1 grup PEV	4 grups
	2n	2 grups PIP	1 grup PEV	3 grups
	3r	1,5 grups PIP	0,5 grup PEV	2 grups
	4t	0,7 grup PIP	0,3 grup PEV	1 grup
BATX.	1r	1 grup mixte (Científic, Social i Humanístic)		1 grup
	2n	1 grup mixte (Científic, Social i Humanístic)		1 grup

CICLES FORMATIUS:

- **Grau Bàsic:** Serveis Administratius (1 grup de 1r i 1 grup de 2n).
Informàtica i Comunicacions (1 grup de 1r i 1 grup de 2n).
- **Grau Mitjà:**
 - Gestió Administrativa (1 grup de 1r i 1 grup de 2n pel matí). DUAL
 - Sistemes Microinformàtics i Xarxes (1r i 2n pel matí i 1r i 2n per la vesprada). DUAL
- **Grau Superior:**
 - Assistent de Direcció (1 grup de 1r i 1 grup de 2n de vesprada) DUAL
 - Administració de Sistemes Informàtics i Xarxes (1 grup de 1r i 1 grup de 2n per la vesprada). DUAL
 - Desenrotllament d'Aplicacions Multiplataforma (1 grup de 1r curs)

Els centres d'Infantil i Primària adscrits són el CEIP "San Juan Bautista", situat al costat del nostre centre, el CEIP "Lope de Vega", situat en zona vella de la població (ambdós centres compten amb programes de Compensatòria) i una línia del CEIP Juan XXIII (Centre d'Acció Educativa Singular) situat al barri El Xenillet de Torrent.

En general, l'alumnat del centre presenta un perfil socioeducatiu, lingüístic, cultural i religiós molt plural i divers:

1. Alt percentatge d'alumnat estranger
2. Alt percentatge d'alumnat amb perfil cultural propi (ètnia gitana i immigrants) apleguen a dibuixar una majoria amb perfil de compensatòria:
3. Heterogeneïtat i pluralitat cultural, ètnica i religiosa.
4. Perfils socioeducatius baixos.
5. Ús del valencià molt baix en l'àmbit relacional i baix de coneixement de la llengua a nivell familiar. Les famílies utilitzen majoritàriament en les seues relacions el castellà i altres llengües estrangeres.

L'existència de llibres de lectura en casa és testimonial, un poc més elevat en castellà. Són manifestes i evidents les mancances dels hàbits lectors, amb una taxa de lectura diària molt baixa, així com la disponibilitat de biblioteca personal a casa. En canvi, l'ús diari de les xarxes socials és molt elevada. En general l'alumnat dels primers cursos d'ESO presenta alt nivell d'absentisme i poca motivació per l'estudi. Gran part de l'alumnat presenta necessitats d'educació compensatòria, com s'ha comentat abans, la qual cosa afavoreix l'abandonament escolar. Aquesta situació es corrobora amb l'informe de context del nostre centre que va dur a terme el curs 2017/2018 la Direcció General de Política Educativa.

Comparant els resultats de les avaluacions diagnòstiques amb els de la nostra avaluació interna (avaluació final) apreciem que els resultats obtinguts a les nostres avaluacions són un poc millor. És degut a que tenim en compte l'avaluació contínua, el treball, l'esforç, l'actitud i que l'alumnat respon als exàmens sobre el que s'ha treballat a classe; en canvi, l'avaluació externa és més freda, reflexa els resultats d'un moment concret davant d'una prova concreta que no permet anàlisi per part del professorat, ni interactuar amb l'alumnat i que tampoc el té en compte. Per tant, partint dels resultats de la nostra avaluació interna ens plantejem les propostes de millora i les actuacions que durem a terme.

III. PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISI

III.1.- Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió: d'accés, de participació i d'aprenentatge

En quant a l'accés considerem els registres, la transmissió d'informació, els protocols d'acollida, els protocols d'absentisme, programa de reutilització de llibres, actualització de recursos tecnològics, entre altres. Per l'aprenentatge són importants les concrecions curriculars, les programacions didàctiques inclusives, la formació per a la inclusió,... En quant a la participació, la promoció de la igualtat, la convivència positiva, normes de convivència del centre, selecció d'estratègies que permeten la participació de tot l'alumnat en la tasca comuna proporcionant suport personal i social.

De forma específica i pel que es refereix a l'alumnat procedent d'Educació Primària, seguim els procediments establerts en el Pla de Transició, es a dir, es detecten les necessitats de l'alumnat que s'incorpora al curs de 1º d'ESO. Els departaments d'orientació dels centres de primària i secundària realitzen reunions per a que el trànsit de l'alumnat amb necessitats educatives especials siga l'adequat. Els equips docents de primària i l'equip de professorat que impartix classe al primer curs de secundària també intercanvien la informació sobre les necessitats detectades i les possibles modificacions al pla de transició. L'equip directiu realitza l'organització del centre previ anàlisi de les dades referents del curs anterior.

Al començar el curs, el professorat del centre disposa dels informes que el professorat del curs anterior ha deixat dels seus alumnes, a més a més les probes inicials ajuden a detectar el nivell de competència i possibles dificultats de l'alumnat.

Durant el curs el departament d'orientació, direcció d'estudis, coordinador de secundària i els tutors tenen reunions de coordinació setmanals o quincenals que són altre recurs per a detectar i analitzar dificultats d'aprenentatge.

Les reunions d'equip docent i/o avaluacions són també altre instrument en el que es debateix les dificultats i es prenen decisions per a afrontar-les. A més a més des de la segona avaluació es realitzen les propostes de l'alumnat per als diferents programes.

III.2.-Procediments d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat.

Destaquem que el departament d'orientació coordinarà i/o assessorarà en la detecció de necessitats de suport i compensació educativa. Es per això que contarem amb la informació del pla de transició i amb la informació dels equips docents del curs anterior. És molt important l'avaluació inicial on els distints departaments realitzen unes probes i procediments d'avaluació, per a cada nivell, que s'efectuen al mes de setembre. El referent curricular de les probes són els criteris d'avaluació seleccionats pels departaments, imprescindibles per a cada nivell. Així és com es pot donar resposta als diferents grups d'alumnat. Són les concrecions curriculars a través de les unitats didàctiques que han de tenir en compte les diferents capacitats, interessos i motivacions de l'alumnat. També tenim com a objectiu possibilitar les personalitzacions per a donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge i tractem de posar en pràctica metodologies que valoren l'aprenentatge significatiu, de cooperació i col·laboració. Però quan queden esgotades les mesures dels nivells II i III, comprovats i valorats els resultats de la seua aplicació, està justificat iniciar el procediment de l'avaluació psicopedagògica. Cal destacar que els procediments que seguirem són els que ens indiquen a la nova Resolució de 24 de juliol de 2019, amb tots els apartats que en ella es detallen.

IV. MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES

IV.1- Programes i actuacions de disseny propi:

IV.1.1- Dins l'horari lectiu:

IV.1.1.1-**Tallers de Musica i Artístic i activitats esportives**, durant el temps del pati, per afavorir les relacions entre l'alumnat de diferents nivells educatius.

IV.1.1.2-Programa d'Aula Compartida:

Per a donar suport a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, absentistes i amb l'alumnat amb risc evident d'abandonament prematur del sistema educatiu, es realitza este programa amb diferents àmbits i tallers.

En quant fa a l'avaluació i en referència als Objectius perseguits i aconseguits per a l'alumnat són els següents:

- Integració social i escolar, disminució de l'absentisme
- Cooperació i treball individual en els diferents àmbits
- Normalització de les relacions
- Desenrotllament de la competència social.
- Obertura de futures vies d'estudi: Formació Professional i/o inserció en el món laboral.
- Creació i consolidació d'hàbits i rutines de treball i vida saludable.
- Progressió de coneixements teòrics i pràctics treballats en els àmbits.

IV.1.1.3-Activitats de reforç del FSE:

El centre, subvencionat pel FSE, realitza el reforç de tres sessions de Tecnologia (una hora en tres grups de primer ESO) dins de l'horari lectiu.

IV1.1.4-Formació Professional Bàsica:

D'acord a la Normativa vigent la duració dels cicles formatius de FPB serà de 2.000 hores, equivalents a dos cursos acadèmics a temps complet (30 hores setmanals). Podrà ser ampliada a tres cursos acadèmics en els casos en què els cicles formatius siguin inclosos en programes o projectes de Formació Professional dual, amb l'objecte de que l'alumnat adquireixen la totalitat dels resultats d'aprenentatge inclosos en el títol.

2. L'alumnat podrà romandre cursant un cicle de FPB en règim ordinari durant un màxim de quatre anys.

Accés a cicles de FPB.

1) Han de complir simultàniament els requisits:

- a) Tenir complits quinze anys, o complir-los durant l'any natural en curs, i no superar els disset anys en el moment de l'accés ni durant l'any natural en curs.
- b) Haver cursat el 1r cicle d'ESO, o excepcionalment, haver cursat el segon curs d'ESO.
- c) Haver sigut proposat per l'equip docent als pares, mares o tutors legals.

2) Podran accedir persones que superen els 17 anys i que no estiguen en possessió d'un

títol de FP o que acredite haver finalitzat estudis secundaris complets, sempre i quan haja disponibilitat de places.

Tipus de mòduls professionals

a) Mòduls associats a unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals (1r i 2n cursos).

b) Mòduls associats als blocs comuns establerts en l'article 42.4 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, que garantiran l'adquisició de les competències de l'aprenentatge permanent:

b.1 Mòdul de Comunicació i Societat I (1r curs) i Mòdul de Comunicació i Societat II (2n curs) que inclouen:

- Llengua Castellana.
- Llengua Valenciana.
- Segona llengua estrangera: Anglès.
- Ciències Socials.

b.2 Mòdul de Ciències Aplicades I i Ciències Aplicades II:

- Matemàtiques (aplicades a un camp Professional).
- Ciències (aplicades a un camp Professional).

c) Mòdul de formació en centres de treball (en 2n curs)

Els mòduls professionals de Comunicació i Societat i Ciències Aplicades tindran com referent el currículum de les matèries de l'ESO. Seran d'oferta obligatòria en primer i en segon curs i estaran contextualitzats al camp professional del perfil del títol.

Avaluació

1. Caràcter continu, formatiu i integrador, es realitzarà per mòduls professionals.
2. Dret a un màxim de dos convocatòries anuals cadascun dels quatre anys en què pot estar cursant estes ensenyances per a superar els mòduls en què estiga matriculat, excepte el mòdul de formació en centres de treball, que podrà ser objecte d'avaluació únicament en dues convocatòries.

Podran repetir cadascun dels cursos una sola vegada como a màxim.

Títols professionals bàsics i els seus efectes

1. L'alumne-a que supere CFPB obtindrà el títol professional bàsic, amb valor acadèmic i professional i amb validesa en tot el territori nacional.
2. El títol professional bàsic permetrà l'accés als cicles formatius de grau mig.

3. Els alumnes que finalitzen els seus estudis sense haver obtingut el títol professional bàsic rebran la certificació acadèmica dels mòduls professionals superats.

4. El títol professional bàsic tindrà els mateixos efectes laborals que el títol de Graduat en ESO per a l'accés a treballs públics i privats.

IV.1.2- Fora de l'horari lectiu de l'alumnat:

Les activitats que es realitzen fora de l'horari lectiu de l'alumnat pretenen l'èxit escolar i personal, fomentant l'estudi i els hàbits de treball però també les relacions entre l'alumnat dels diferents nivells. Aconseguint així fomentar el coneixement i el respecte entre iguals. Aquestes activitats es fan en grup unint alumnat dels diferents nivells educatius que s'impartixen al centre.

IV.1.2.1-Programa d'acompanyament escolar (PAE):

- Tindrà com a finalitat ampliar les possibilitats educatives de l'entorn i la participació de les famílies, facilitar la millora dels aprenentatges i l'èxit escolar de l'alumnat, així com propiciar la seua integració escolar i la cohesió social.
- Podrà participar en este programa l'alumnat d'educació secundària obligatòria:
 - En desavantatge des del punt de vista educatiu.
 - Amb dificultats en l'aprenentatge, sobretot, en les àrees instrumentals.
 - Amb hàbits de treball insuficients.
 - Les famílies del qual no poden prestar-li un suport suficient en l'activitat escolar, però que adquireixen el compromís explícit de col·laborar amb el centre i garantir l'assistència al programa.
- El programa, per a completar el treball escolar, es proposa els següents objectius:
 - Oferir una guia i una orientació personalitzada a l'alumnat després del seu horari lectiu.
 - Ajudar-lo a desenrotllar actituds i hàbits d'organització del temps, a tindre constància en el treball i a aplicar estratègies d'aprenentatge.
 - Fomentar l'hàbit lector i millorar l'adquisició de coneixements i destreses en les àrees instrumentals.
 - Potenciar la seua autoestima per a facilitar-li la integració escolar i augmentar les seues expectatives
- La direcció, d'acord amb els criteris establerts pel claustre i amb les característiques del centre, organitzarà un grup, d'almenys 8 alumnes del perfil descrit, que seran proposats pel professorat i comptaran amb el compromís de les seues famílies.
- Aquesta acció es realitzarà durant una hora tres dies a la setmana fora de l'horari lectiu de l'alumnat.

IV.1.2.2-Biblioteca:

Per les vesprades hi ha possibilitat d'utilitzar la biblioteca escolar com a lloc de treball i estudi, per a consultar bibliografia, utilitzar els ordinadors i fer treball individual o en grup. L'horari d'obertura estarà a l'abast de la comunitat educativa a les aules, la pàgina web i als taulons d'informació del centre.

IV.2.- Actuacions per a la prevenció de dificultats d'aprenentatge

IV.2.1- Docència compartida (atenció per dos professors a l'aula):

En la majoria de les sessions dels grups de primer d'ESO hi ha 2 professors que treballen junts amb el mateix grup d'alumnes; es pretén un treball conjunt i cooperatiu atenent les peculiaritats de l'alumnat. Les professores de Pedagogia Terapèutica, així com professorat en hores de Compensatòria, estan recolzant dins l'aula en diferents matèries. És així com es poden realitzar treballs per projectes, grups cooperatius, i fins i tot grups interactius. Cal destacar que és així com també atenen els diferents nivells de resposta a les necessitats educatives del nostre alumnat, fins i tot el nivell IV.

IV.2.2-Organització de l'opcionalitat:

L'Ordre que regula l'atenció a la diversitat estableix que l'optativitat és una via ordinària d'atendre la diversitat des del currículum, per tal que l'alumnat pugui triar entre aquelles matèries que considere més adequades en funció de les seues expectatives o preferències.

L'oferta de matèries optatives del centre, tracta de contribuir al desenvolupament de les capacitats formulades als objectius de l'etapa i intenta respondre als interessos i preferències dels alumnes i les oferta als cursos en què es considere que el desenvolupament cognitiu de l'alumne/a i el seu grau de maduresa van a permetre el seu major aprofitament.

Les optatives s'introdueixen en el currículum en un moment en què els interessos de l'alumne/a es manifesten de forma diferenciada, tenen com a finalitat conciliar la formació comuna i l'atenció a la diversitat permetent adaptar els processos d'ensenyança aprenentatge a la complexitat pròpia de l'etapa (Decret 87/2015).

L'oferta de matèries optatives haurà d'ajustar-se als criteris següents:

- Adequar-se a les característiques del centre i a la diversitat de l'alumnat.
- Contribuir a la consecució dels Objectius Generals d'etapa i les Competències bàsiques a través de continguts diferents.
- Contribuir a la normalització lingüística.
- Reforçar aprenentatges bàsics.
- Afavorir la incorporació de l'alumnat a la vida activa.

- Contribuir a Orientar l'elecció dels cicles formatius de grau mitjà o de les modalitats de batxillerat.

L'alumnat cursarà una matèria específica optativa en cada un dels cursos del primer cicle. En el cas de repetir curs podrà canviar de matèria optativa, així mateix no podrà cursar la mateixa optativa més d'un curs de l'ESO , excepte en el cas de segona llengua estrangera i TIC.

S'orientarà als alumnes de compensació educativa en l'elecció d'optatives en funció d'aptituds, capacitats, interessos i itineraris formatius a seguir, en col·laboració amb les seues pares i/o representants legals.

IV.2.3-Descripció dels itineraris de l'alumnat:

En tercer curs, com a matèria d'opció, en el bloc d'assignatures troncales hauran de cursar, bé matemàtiques orientades a les ensenyances acadèmiques, o bé matemàtiques orientades a les ensenyances aplicades.

Segons l'article 14.1 del R.D. 1105/2014 es pot triar al cursar el quart curs per una de les dos opcions següents:

- Opció d'ensenyances acadèmiques per a la iniciació del Batxillerat.
- Opció d'ensenyances aplicades per a la iniciació a la F.P.

No seran vinculants les opcions cursades en tercer curs d'ESO.

L'alumnat haurà de poder assolir els objectius de l'etapa i assolir el grau d'adquisició de les competències corresponents tant per l'opció d'ensenyances acadèmiques com per la d'ensenyances aplicades.

Tant a l'opció d'ensenyances acadèmiques com en l'opció d'ensenyances aplicades, hi ha que cursar una sèrie de matèries diferenciades, que estan totes elles expressades en l'article 14.2 del R.D. 1105/2014 i l'article 14.3 del R.D. 1105/2014, respectivament.

IV.2.4- Tutories.

La tutoria

La funció tutorial és fonamental en el procés d'individualització de l'ensenyança i afavorix la personalització de l'educació. Açò suposa la conformació d'un model que considera la tutoria com un element inherent a la funció docent i implica...

- Una concepció de l'educació com quelcom més que instrucció i exigix l'existència d'una figura que servisca de referent per a continguts que no són estrictament instructius i que formen part ineludible de la formació.

- L'ensenyança de valors, actituds i hàbits, reclama necessàriament el desenrotllament de la funció tutorial, com a via per a l'assimilació d'estos continguts, que d'una altra manera podrien no tindre un referent clar.
- Les relacions entre professorat i alumnat precisen d'un referent que regule les relacions i possibles conflictes.
- La coordinació de l'equip docent planteja com ineludible, l'existència d'un/a coordinador/a de les activitats educatives.
- Les dificultats d'aprenentatge, exigeixen la posada en marxa de mesures coordinades entre els professors que conformen un equip docent.

És per això que el professor o professora tutor exercirà les següents funcions:

- Participar en el desenvolupament del pla d'acció tutorial i en les activitats d'orientació. Coordinació del cap d'estudis i en col·laboració amb el departament d'Orientació. Aquest curs, i per als nivells de 1º d'ESO posem en marxa un **Programa d'Educació Emocional**, el qual consisteix en treballar les competències intrapersonals i interpersonal, amb la finalitat de capacitar a l'alumnat de coneixements i competències emocionals per a que puga afrontar la vida tant personal com professional amb èxit i augmentar el seu benestar a nivell de salut i de convivència. Els continguts a desenrotllar són: la Intel·ligència emocional, coneixement de les emocions, Autoestima, Automotivació, Empatia, Resolució de conflictes, Habilitats socials, Regulació de les emocions, entre altres.
- Coordinar els professors del seu grup en tot allò referent al procés d'aprenentatge de l'alumnat del mateix.
- Organitzar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup.
- Orientar i assessorar l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge i sobre les seues possibilitats acadèmiques i professionals.
- Col·laborar amb el D.O. en els termes que establisca la direcció d'estudis.
- Mitjançar davant de la resta del professorat i de l'equip directiu en els problemes que es plantegen a l'alumnat del seu grup, en col·laboració amb el delegat i el subdelegat del grup respectiu.
- Informar els pares i mares, el professorat i l'alumnat del grup al principi del curs dels objectius, programes escolars i criteris d'avaluació, així com, al llarg de l'any de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents, amb el programa o els programes d'educació bilingüe que aplique el centre i amb el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat del grup i de les avaluacions obtingudes.
- Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i els pares, mares o tutors legals de l'alumnat.
- Coordinar les activitats complementàries de l'alumnat del grup.
- Arreplegar les aspiracions, necessitats i consultes dels alumnes.
- Informar els alumnes a principi de curs dels seus drets i deures.
- Facilitar la integració de l'alumnat en el grup i fomentar en ells el desenvolupament d'actituds participatives. Per a col·laborar en esta tasca entre altres, el centre està promocionant les TEI.

El programa de Tutoria entre iguals (TEI) treballa les competències emocionals. L'alumnat de cicles superiors són tutors de -forma voluntària-, de l'alumnat de nivells inferiors, que per motius de nova incorporació o per altres factors, es decideix que els acompanyen en un període de temps.

L'alumnat- tutors rep una formació específica per part de la comissió de convivència sobre les característiques generals de la seua tutoria i sobre la convivència.

Les reunions de seguiment de les tutories entre iguals es convoquen en espais i temps no lectius (patis, entrades i eixides,...). Són les més efectives i base del projecte.

Com a objectius del projecte cap senyalar:

Facilitar el procés d'integració del nou alumnat.

Tenir un referent (Tutor-a) de l'alumnat de cursos superiors, per afavorir la integració, l'autoestima, i reduir els nivells de inseguretat.

Compensar el desequilibri de poder i de forces, sempre presents en l'assajament escolar, entre l'agressor i la víctima, des d'una perspectiva preventiva disuasòria

Cohesionar la comunitat educativa del centre i integrar i desenrotllar la Tolerància Zero.

En el cas dels Cicles formatius de FP, el tutor o tutora, a més de la coordinació del mòdul de formació en centres de treball, assumirà les funcions següents:

- L'elaboració del programa formatiu del mòdul, en col·laboració amb el responsable designat a estos efectes pel centre de treball. Per a l'avaluació de tal mòdul es tindrà en consideració l'avaluació dels restants mòduls del cicle formatiu i, sobretot, l'informe elaborat pel Centre de treball per al seguiment del programa formatiu.
- La relació periòdica amb el responsable designat pel centre de treball per al seguiment del programa formatiu, a fi de contribuir que tal programa s'ajusta a la qualificació que es pretén.
- L'atenció periòdica a l'alumnat durant el període de realització de la formació en el centre de treball, a fi d'atendre els problemes d'aprenentatge que es presenten i valorar el desenvolupament de les activitats corresponents al programa de formació.

IV.3.- Mesures de resposta a desenvolupar pel centre:

IV.3.1.- Adaptacions d'accés al currículum

Quan les necessitats educatives especials de l'alumnat es deriven de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu, el centre docent proposarà una adaptació d'accés al currículum, consistent en la dotació extraordinària de recursos tècnics o materials o en la intervenció d'algun professional especialitzat (audició i llenguatge, fisioterapeuta, educador d'educació especial, etc.), que li possibilita accedir a l'aprenentatge i per a

permetre la seua utilització de la forma més autònoma possible i aconseguir que assolisquen el major nivell d'interacció i comunicació amb les persones del centre. Si és procedent, s'adequaran les adaptacions d'accés al currículum realitzades en cicles o etapes anteriors amb la finalitat de crear condicions físiques: sonoritat, il·luminació, accessibilitat als diferents espais, adequar el mobiliari del centre per a permetre la seua utilització de la forma més autònoma possible i que aconseguisquen el major nivell d'interacció i comunicació amb les persones del centre.

IV.3.2.-Mesures individualitzades per a l'aprenentatge:

IV.3.2.1.- Mesures de reforç pedagògic

El reforç pedagògic és una mesura de resposta de nivell III que suposa l'adequació de la metodologia i de les estratègies organitzatives dutes a terme amb suports ordinaris.

La mesura de reforç pedagògic està dirigida a l'alumnat següent:

- a.** Alumnat que té dificultats d'aprenentatge en matèries determinades
- b.** Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior
- c.** Alumnat que roman un any més en el mateix curs
- d.** Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià que s'incorpora de manera transitòria a un curs inferior al que li correspon per edat

En quant a la metodologia, el reforç pedagògic s'ha de fer preferentment dins de l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives que beneficien tot l'alumnat del grup classe i possibiliten que l'alumnat que el rep participe en les activitats programades en el seu grup de referència.

Per a l'alumnat de característiques esmentades als apartats a i b, proposem les següents mesures de resposta:

- Accés o presència:

- ✓ Actualització de la informació sobre l'alumnat
- ✓ Organització dels agrupaments heterogenis
- ✓ Seguiment del control d'assistència i desenvolupament del protocol d'absentisme
- ✓ Adequació dels materials didàctics
- ✓ Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat
- ✓ Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i els professionals de suport que realitzen l'assessorament o participen en les activitats programades amb l'alumnat del grup classe.

- Aprenentatge i assoliment:

- ✓ Adequar les programacions didàctiques als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a l'inclusió: Metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació.
- ✓ Planificació d'activitats de reforç en totes les unitats didàctiques i projectes
- ✓ Adequació personalitzada de les programacions didàctiques als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge (ACI). Les adequacions han de tindre com a referència les unitats didàctiques i les activitats programades per a tot el grup classe, adequacions metodològiques i per l'avaluació de les activitats de les unitats didàctiques.
- ✓ Ajustament del procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva (Art 15 / decret 104/2018)
- ✓ Planificació personalitzada d'activitats amb l'alumnat que ho necessite per a l'aprenentatge d'habilitats, comportament i actituds baix la coordinació del tutor/tutora:
 - Aprenentatge col.laboratiu i cooperatiu
 - Identificació, expressió i autoregulació d'emocions i sentiments
 - Habilitats de comunicació interpersonal i resolució dialogada de conflictes
- ✓ Tallers de reforç

- Participació:

- ✓ Acordar les normes de convivència del grup classe
- ✓ Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe pel tutor o la tutora i l'equip docent
- ✓ Tutoria personalitzada o compartida amb qualsevol alumne o alumna i amb les seues famílies
- ✓ Actuacions pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància , activitats d'autorregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i de relació social per al grup d'alumnes que ho necessite
- ✓ Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima , confiança en les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals i equips de mediadors
- ✓ Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autorregulació del comportament i les emocions, i habilitats de comunicació interpersonal i de relació social amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals i equip de mediació.

- ✓ Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Per a l'alumnat de característiques esmentades als apartats c i d es proposen les actuacions que formen part de les mesures de caracter III i són les següents:

L'equip docent en l'avaluació inicial, detectarà a l'alumnat que es troba en esta situació: Detecció de barreres i necessitats per a l'aprenentatge. Posteriorment, establirà el NCC.

Entrevistes individuals amb l'alumnat, valoració de l'estil d'aprenentatge.

El professorat de les àrees implicades serà el responsable (planifica i desenvolupa les actuacions) coordinats pel tutor i assessorats pel professorat específic de suport i orientadora.

Suports ordinaris addicionals individuals o en grup.

Tallers de reforç seguint les indicacions dels informes del curs anterior.

El professor tutor/a realitzarà al llarg del curs el seguiment i informarà a les famílies. En les sessions d'avaluació s'acordarà la informació que sobre el procés personal d'aprenentatge cal transmetre a l'alumnat i família. L'avaluació servirà per identificar l'evolució de l'alumnat i per introduir les modificacions en la planificació del procés.

Establir vincles de col·laboració amb les famílies dels alumnes objecte d'este programa.

Transmetre la importància a l'àmbit familiar de les expectatives d'èxit escolar dels seus fills i filles mitjançant este programa.

L'equip docent ha d'avaluar trimestralment l'organització i el resultats de les mesures de reforç aplicades amb l'objecte de valorar el progrés de l'alumnat i prendre les decisions que hi corresponen.

IV.3.2.2- Actuacions a la incorporació de l'alumnat nouvingut

Dirigit a l'alumnat nouvingut que té una competència lingüística inferior al nivell B1, que no li resulta funcional per a poder abordar amb èxit l'aprenentatge de les diferents assignatures, eliminant les barreres que limiten la comunicació.

Aquest alumnat presenta:

Necessitats de suport derivades de la seva incorporació tardana al sistema educatiu.

Necessitats de suport derivades del desconeixement de les dues llengües oficials de la Comunitat valenciana

L'objectiu final ha de ser que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

Caporalia d'Estudis juntament amb el Departament d'Orientació, decidiran la millor ubicació dels alumnes de compensatòria atenent les seves necessitats tant en l'àmbit educatiu com d'interacció social. S'orientarà a aquests alumnes en l'elecció d'optatives en funció d'aptituds, capacitats, interessos i itineraris formatius a seguir, en col·laboració amb els seus pares i/o representants legals

S'organitzaran programes intensius de caràcter grupal destinats a l'adquisició de la competència lingüística i l'eliminació de les barreres que limiten la comunicació. Aquesta atenció específica serà simultània a l'atenció en els seus grups ordinaris de referència amb els quals aquest alumnat ha de compartir el major temps possible de l'horari setmanal.

L'equip directiu organitzarà el professorat que hi participa, els grups i horari; tot considerant les hores assignades per a esta actuació.

Cal destacar que per a facilitar la integració dels alumnes que desconeixen les dues llengües oficials de la Comunitat valenciana es designaran com a "alumnes tutors", a alumnes de cursos superiors amb els que comparteixen la llengua, que els poden servir com a traductors, explicar-los els costums del centre...

Totes les actuacions s'organitzaran en coordinació de tot l'equip educatiu i tenen la consideració de mesures de nivell III.

- Participar en la identificació de les necessitats i nivell de competència comunicativa dels alumnes .
 - Recaptar informació dels alumnes.
 - Anàlisi d'informes, si existeixen.
 - Realitzar una avaluació inicial per a valorar el seu nivell de competència comunicativa
 - Elaboració d'informes amb les característiques de l'alumnat
- Reunió amb els equips educatius on es troben integrats aquests alumnes per a:
 - Informar dels informes esmentats anteriorment.
 - Establir els procediments generals de coordinació i revisió.
 - Seguiment de l'evolució escolar d'aquests alumnes.
- Activitats de suport dirigides a l'adquisició de competències comunicatives
- Activitats per a afavorir la inserció socioafectiva de l'alumnat emmarcades en el Pla d'Acció Tutorial, com el pla d'acolliment, activitats d'interculturalitat, activitats per a millorar les habilitats socials.
- Orientació i assessorament a les famílies i/o representants legals.

- Utilització dels recursos de formació de pares d'altres serveis
- Elaboració de materials didàctic

L'equip docent ha d'avaluar el progrés de l'alumnat en les sessions d'avaluació trimestrals. Després de cada sessió d'avaluació es redactarà un informe-resum sobre la valoració realitzada.

En la sessió d'avaluació de final de curs, s'ha de valorar i acordar, la continuïtat per al curs següent de les mesures dutes a terme i introduir les modificacions que es consideren. L'alumnat abandonarà el programa quan assolisca el nivell II, aconseguint una competència comunicativa per a poder abordar amb èxit l'aprenentatge de les diferents assignatures.

La tutora o el tutor és la persona responsable d'informar les famílies de les mesures, la valoració i les modificacions acordades en cada sessió d'avaluació. Per a aquesta tasca pot comptar amb l'assessorament o la col·laboració del departament d'orientació.

IV.3.3.-Mesures per a la Compensació de les desigualtats:

L'alumnat amb necessitat de compensació de desigualtats és aquell que presenta dificultats en l'accés, la permanència o el progrés en el sistema educatiu per motius socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics,... i té una major probabilitat de no aconseguir els objectius de l'educació obligatòria i, per tant, no obtenir una titulació i qualificació professional mínima que facilite la seua integració sociolaboral.

Aquest alumnat presenta les situacions següents:

- a) Condicions econòmiques o socials desfavorides
- b) Condicions socials amb risc de desprotecció i abandonament.
- c) Minories ètniques i culturals en situació de desavantatge.
- d) Acolliment en institucions de protecció social del menor o familiar.
- e) Escolarització irregular per abandonaments reiterats o periòdics.
- f) Malalties cròniques que requereixen una atenció específica.

a) i c) Actuacions amb coordinació del departament d'orientació, l'equip directiu, CCP,...col·laborant amb les institucions de l'entorn per a que l'alumnat en situació de desventaja pugui compensar estes situacions de desigualtat, romandre al sistema educatiu i obtenir una qualificació professional que facilite la seua inclusió sociolaboral.

Totes les actuacions s'organitzen amb coordinació del professorat i tutors, atenent als apartats següents:

- Detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres d'inclusió existents, a fi d'iniciar la resposta educativa.
- Planificar i aplicar les mesures i suports més adequats:

Nivell de resposta II : Disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a les necessitats de l'alumnat:

- Ensenyament compartit amb dos professors a l'aula

Nivell de resposta III:

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques (ACI) com adequacions metodològiques i per l'avaluació dels aprenentatges de les activitats de les unitats didàctiques.
- Organització d'activitats de reforç dins i fora de l'horari lectiu (Tallers de reforç, PAE,...)

Nivell de resposta IV: En el suposat de que este alumnat o d'altre tipus que presente necessitats específiques de suport educatiu requeriran mesures curriculars extraordinàries, amb suports especialitzats addicionals. Els agents responsables són l'equip docent, coordinats pel tutor/a, departament d'orientació, agents externs (S. Socials, USMI, SEAFI,...), i pot ser d'altre personal.

Atenent el caràcter extraordinari d'este nivell de resposta, és preceptiu la realització de l'avaluació sociopsicopedagògica i el PAP serà el document que concretarà les mesures d'aquest nivell.

Cal destacar les accions transversals a l'àmbit de l'educació intercultural per a treballar el reconeixement cultural i l'eradicació dels estereotips tant dels grups majoritaris com els enraigats dins dels grups.

I respecte a les famílies: Orientació i assessorament a les famílies i/o representants legals, acollida i foment de la participació al centre, assessorament i informació sobre pautes educatives a casa, informació sobre les oportunitats de l'entorn sociocomunitari per a millorar les seues competències i inclusió social.

Utilització dels recursos de formació dels pares a altres serveis: Servicis socials, Centre Municipal de Salut, Centre de'Atenció al Drogodependent, Servici de Mediació Intercultural, CAS (Centre d'acció social), Cruz Roja, Centro de atención integral al inmigrante, Centro de día Laura Vicuña, Modulo de apoyo socioeducativo.

b) Actuacions realitzades pel departament d'orientació amb la col·laboració de tutors/es per a orientar l'alumnat i les seues famílies en els itineraris formatius més adequats, amb la finalitat d'evitar el abandó del sistema educatiu sense cap titulació.

- Entrevistes individuals
- Programa informàtic Orientaline
- Consell orientador

- Visites a centres formatius del entorno

d) Actuacions amb l'alumnat en situacions d'acollida en institucions de protecció del menor o acollida familiar. L'equip directiu, tutors amb la col·laboració del departament d'orientació establiran coordinacions sistemàtiques amb les institucions i famílies.

e) Actuacions amb l'alumnat en situacions d'escolarització irregular per itinerància familiar o abandó reiterats i periòdics

- Contactes amb les famílies
- Comissió d'absentisme

f) Malalties cròniques que requereixen una atenció específica. (seguint els protocols que ens marca a la normativa vigent).

L'avaluació de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa es realitzarà tenint com a referència els criteris de les corresponents programacions i adaptacions curriculars.

IV.3.4- Criteris per a la retirada de les mesures:

- Haver superat totes les dificultats detectades
- L'alumne o alumna és capaç d'aconseguir els objectius d'etapa i de les competències clau sense una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari.
- És capaç d'assolir els objectius del curs en el que està matriculat sense l'ajuda de cap mesura extraordinària.
- L'alumne/a és capaç de treballar de manera autònoma i al ritme del seu grup de referència.
- L'equip docent considera que és favorable retirar la mesura i/o els suports dels que disposa per a l'evolució de l'alumne/a.
- La família s'oposa a que l'alumne o l'alumna tinga la mesura i/o suport especialitzat.
- No s'han assolit els objectius previstos proposats per a l'alumne/a d'audició i llenguatge, però atenent a l'article 42 de l'Ordre 20/2019 no es prolonga la intervenció del mestre especialista per haver tingut suport especialitzat durant 3 cursos.

IV.4- Criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de l'alumnat i dels suports personals.

A l'Equip Directiu li correspon l'organització dels grups, de l'optativitat, vetlar pel bon funcionament de les mesures d'atenció a la diversitat i dels distints programes. Es per això que cal tenir en compte la informació i treball realitzat pels departaments i la valoració dels responsables dels diferents programes per a introduir les millores proposades. Al mateix temps que sempre dins del marc de la normativa en vigor, la qual prescriu que els grups es confeccionaran atenent els següents criteris:

- Els grups han de ser homogenis pel que fa al nombre, i s'exclourà en la composició dels mateixos tot criteri discriminatori.
- Els alumnes amb necessitats educatives especials seran repartits, de forma homogènia, entre els grups d'un mateix curs, procurant, al seu torn, la racionalització i la major efectivitat dels recursos de suport.
- Els alumnes repetidors també seran repartits de forma homogènia.

Per això, els grups seran confeccionats per la direcció d'estudis, oïts els equips docents, amb el màxim respecte a estes normes, procurant que, en la mesura del possible, el nombre d'alumnes en les matèries comunes siga homogeni, i atenent els criteris que s'esmenten (en ordre de prioritat).

Els grups de nou ingrés es formen respectant aquestos criteris i tenint en compte els informes del professorat dels centres de Primària.

En ningú cas l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats pot realitzar-se conformant grups específics i diferenciats amb caràcter permanent, sinó que ha de fer-se de forma heterogènea entre tots els grups d'un mateix nivell educatiu, excloent qualsevol criteri discriminatori.

La proposta educativa per a l'alumnat de compensatòria, (escolarització, permanència d'un any més, canvi de grup, derivació a programes, ...) mantindrà el seu caràcter revisable, i estarà fundamentada en l'avaluació i valoració de l'Equip Docent, tutors junt amb l'assessorament per part del Departament d'Orientació i el consentiment dels pares i/o representants legals.

Per altra banda, al nostre centre intentem coordinar tots els recursos personals i materials per a obtenir el major rendiment possible dels mateixos.

Els suports personals comprenen tot el personal del centre, i s'organitzen d'acord al nivell de resposta:

Els suports generals amb recursos ordinaris dirigit a tot l'alumnat, tenen caràcter proactiu i preventiu, impliquen al professorat, companys, personal voluntari,...es corresponen al nivell de resposta I i II.

Els suports addicionals amb recursos ordinaris per a l'alumnat que els suports generals no són suficients i requereixen de suports personalitzats que poden dur-se a terme per professorat del centre no especialitzat. Aquests suports es corresponen amb el nivell de resposta III.

Els suports addicionals amb personal especialitzat (P.T.,AL,...) dirigit a l'alumnat que per la seua complexitat de les seues necessitats educatives requereixen una resposta personalitzada i individualitzada. Aquests suports es corresponen al nivell de resposta IV. Es programaran les sessions de coordinació entre els suports personals que interactuen en cada cas, cal destacar la coordinació entre el personal de suport i professorat que imparteix les matèries a fi de garantir la complementarietat de les actuacions.

IV.5- Actuacions de sensibilització adreçades a tota la comunitat educativa envers la resposta inclusiva de la diversitat que hi ha en el centre i en la societat.

Són actuacions encaminades a aconseguir la progressiva involucració d'altres agents de la comunitat en la vida del centre, que comporten la participació en accions d'àmbit comunitari i l'aprofitament de recursos per al desplegament del projecte educatiu, creant xarxes de solidaritat, voluntariat i suport mutu.

El paper de les noves tecnologies és molt important per a facilitar l'accés a materials adaptats a les necessitats de tot l'alumnat.

Cal impulsar la formació del professorat per a aconseguir un perfil docent d'escola inclusiva.

Afavorir la participació del voluntariat.

Plantejar un enfocament multidimensional o /i interdisciplinari.

Crear vincles de treball en xarxa dels docents, per a enfortir la comunitat educativa.

Millorar i sistematitzar les transicions educatives, així com, les que depenen de sistemes socials i comunitaris.

Impulsar la participació sistemàtica de les famílies al centre, fomentant estratègies per a la comunicació més fluida.

Assumir de manera efectiva el paper de la comunitat educativa en l'èxit de tot l'alumnat i fomentar activament la interacció amb altres sistemes que col·laboren en la consecució del benestar psicosocial, es a dir, amb el sistema sanitari i sistema social.

V. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ.

Les tècniques , procediments i instruments, a utilitzar per a l'avaluació cal que ens oferisquen índexs de satisfacció, tant de l'alumnat, com de les famílies, de l'equip de professors i d'altres col·lectius que participen en el desenrotllament del que és el PADIE.

Cal valorar l'adequació i eficàcia dels diferents programes i dels seus resultats, de l'organització, la metodologia i els criteris d'avaluació emprats.

L'avaluació permetrà identificar els problemes i orientar per a donar noves solucions.

INDICADORS DE LOGRO:

- Organització i coordinació del programa en el centre

- Adequació de les infraestructures.
- Adequació de les programacions, de la metodologia, dels materials utilitzats, de les activitats programades i realitzades.
- Activitats extraescolars, de socialització bàsica, esportives,...
- Coordinació interinstitucional
- Avaluació econòmica i de recursos humans.
- Grau d'implicació de les famílies, el que du com a conseqüència: acostar i animar-les en el seguiment i suport de l'alumnat.

Cal destacar la valoració dels PAP en tots els aspectes: organització, planificació i seguiment, la qual cosa es farà atenent el procediment que regula la Resolució del 24 de juliol de 2019.

TEMPORALITZACIÓ DE L'AVALUACIÓ.-

Per a avaluar el PADIE, els sistemes de treball, els recursos i materials, i la coordinació es requerirà el seguiment per part de l'equip docent responsable del Pla.

Serà convenient realitzar una avaluació inicial al principi de curs, i trimestralment. Però al considerar la importància de l'avaluació continua es tractarà de fer una mensual amb tot l'equip.

L'Equip Directiu serà l'encarregat de la coordinació del Pla i de fomentar l'avaluació de la seua aplicació com a mesura de retroalimentació.

Les propostes de modificació del PADIE s'inclouran a la Memòria final de curs i seran els referents per a redactar els nous objectius de la programació per al curs següent.

VI. ANNEXOS DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

Els formularis, annexos i documentacions a complimentar pels distints professionals del centre són els publicats a la normativa vigent.