

JORNADES D'INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES EUROPEES

ERASMUS+ EN ACTIU. IES SERPIS, VALÈNCIA
20 d'abril de 2016

(TALLER PROGRAMA PLURILINGÜE)

(Coord. Virginia Pla)

CONCLUSIONS

DEBILITATS:

- Definir els criteris de selecció, en cas de ser necessaris:
 - nota mitjana en Anglès, Mates, C. del Medi / LLg. Val, Cast. Angl.
 - no seleccionar i donar oportunitats a tots.
- Falta d'hores de coordinació entre els profes pluri dins l'horari lectiu
- Esgotament i cansament del prof pluri per falta de diversitat de grups/nivells
- Continuïtat / no continuïtat de matèries en funció del prof capacitat disponible
- Falta de professorat capacitat
- Reticències de sectors dels claustres que no poden accedir a determinats grups
- Falta de recursos didàctics

AMENACES:

- Falta de contactes entre prof pluri intercentres per a treballar en col.laboració
- Escassa dinamització de la Xarxa de Centres Pluri que incentive l'intercanvi de recursos didàctics

FORTALESES:

- Línies de Pluri:
 - Anglès
 - Anglès-Francés
 - Anglès-Alemanys
 - Programes ARA

Pareix que el doble idioma és una opció molt positiva i molt ben acollida.

- Oferta del programa:
 - Gradual
 - Planificada des del principi per a tres anys
- Metodologia: dues corrents
 - Immersió total
 - Exposició progressiva

Algú dedica una lliçó 0 o temps inicial, lliure de contingut curricular, per a introduir els alumnes en la LE.

Exàmens escrits en LE. / Combinació

Estratègies diverses per a incentivar l'alumnat a parlar en la LE

Combinació de llengües / No barreja de llengües

Nivell de domini de la LE diferent entre anglès i francès per part dels alumnes, la qual cosa fa més difícil la immersió total en el cas del francès.

- Mesures d'integració o reforçament:
 - Reforç en anglès
 - Hores no lectives de reforç en francès
- Figura de l'auxiliar: important però s'ha de dirigir.
- Resultats:
 - Alumnes que en 1r Batx agafen Francés com a 1^a llengua estrangera.
 - Alumnes preparats per a passar exàmens oficials de l'EOI

- Millora de la competència en comunicació oral de l'alumnat
- Baix % d'abandonament del programa
- Reforçament de l'autoestima de l'estudiant
- Obertura de ment d'alumnat i de famílies
- Prof pluri motivat i il.lusionat en el projecte
- Creació de noves dinàmiques de treball entre prof pluri que podrien contagiar a la resta del claustre
- Oferta de cursos de comp. lingüística i noves metodologies en PAF del centre.
- Prof pluri que participa en Progr Erasmus+.

OPORTUNITATS:

- Ampliació de l'oferta educativa del centre
- Augment d'alumnat interessat en nous progr. educatius
- Més oportunitats per a participar en programes innovadors
- Participació del prof pluri en cursos de formació en lleng o noves metodologies dels CEFIRES, Conselleria, Progr. Erasmus+ .
- Ampliació de la presència de LE en espais diversos del centre: rotulacions...

PROPOSTES

- Hores lectives de coordinació dels profes pluri.
- Per a consolidar el programa, preferència en l'elecció de grups dels profes pluri abans que altres de major antiguitat.
- Afavorir substitucions, vacants i comissions de servei que reforcen el programa.
- Treballar més la difusió dels projectes dels centres: reducció horària per al prof que coordina pàgina web (instrument important de difusió del centre).
- Facilitar viatges educatius de llarga duració (dos mesos) a escoles en l'estranger convalidant estudis.
- Dinamitzar la xarxa de recursos didàctics del CEFIRE.

- Creació de Seminaris intercentres de profes pluri per matèries/ o no.

(TALLER PROGRAMA ERASMUS+ ESCOLAR)

(Coord. Mar Lorente)

DIFICULTATS

- Molt de temps emprat en l'elaboració del projecte, sense garanties de selecció.
- Processos burocràtics i administratius complexos.
- Dificultats informàtiques.
- Gestió econòmica (compatibilitat amb el programa de gestió econòmica del centre)
- Mobilitats durant període lectiu o en temps de vacances escolars?
- Com afecta a l'organització de les guàrdies i als alumnes l'absència del docent en mobilitat?
- Percepció del claustre?
- L'equip directiu ha de recolzar els projectes.
- A vegades, l'equip directiu lidera un projecte i el claustre no ho recolza.
- Es necessita la col·laboració dels companys, sobretot en la logística en les trobades internacionals (KA2)

BENEFICIS

Impacte important en el professorat:

- Millora de la competència lingüística
- Millora de la competència digital
- Major participació en projectes del centre
- Millora de les habilitats comunicatives i d'adaptació a mitjans de treball desconeguts

Impacte important al centre:

- El centre rep d'Europa una subvenció important per a la formació del seu professorat, que li permet desenvolupar projectes de centre a mitjà termini.
- Introducció de programes que il·lusionen i generen noves dinàmiques de treball col·laboratiu.
- Es facilita la creació de projectes interdepartamentals.
- Millora de l'ambient escolar.
- Més garanties de desenvolupar amb èxit un programa plurilingüe.

Impacte important en els alumnes:

- augment de les mobilitats d'alumnes.
- disminució de la reticència de les famílies a rebre a persones d'altres països en les seues cases.
- percepció de que la llengua és una cosa viva, que té una utilitat real i immediata.
- complicitat amb els professors que també estudien idiomes i s'intercanvien.

PROPOSTES

- Intercanvi d'informació entre els centres sobre l'oferta de cursos de formació a partir de les experiències viscudes.
- A partir dels contactes establerts en aquesta jornada, continuar col.laborant en xarxa, per tal de compartir experiències, dificultats i solucions en la gestió de projectes, etc.
- Realitzar seminaris intercentres (semestrals, anuals?) canviant la seu del seminari en cada edició.
- Elevar a la Conselleria una proposta de reconeixement del/ de la coordinador/a "Erasmus +" "coordinador/a de internacionalització", amb una reducció d'hores lectives.

(TALLER PROGRAMA ERASMUS+ FP)

(Coord. Sílvia Chordà)

Para los proyectos de Educación Superior (KA.103):

- Dificultad para encontrar empresas en el extranjero donde nuestros alumnos puedan realizar prácticas. Hay que encontrar nuevas vías.
- Poca motivación de los alumnos por este tipo de becas (por la escasa dotación).

Para los proyectos de Formación Profesional (KA-102):

- Los centros que asistieron al taller se muestran muy motivados con los proyectos que han solicitado y les han sido concedidos por el SEPIE, ya que supone abrir un prometedor camino profesional para los alumnos que participan en ellos, así como un enriquecimiento profesional para los profesores que disfrutan de las movilidades.
- Excesivo trabajo burocrático para los profesores que gestionan el programa Erasmus y por ello reivindicamos reducción horaria (concedida desde Consellería) para éstos. Se acordó redactar un escrito para reivindicar ante Consellería la reducción horaria.