

PROGRAMACIÓ D'AULA

FOPP 4rt ESO

Professora: Cristina Pons Sanchis

INTRODUCCIÓ

Des de la matèria de Formació i Orientació Personal i Professional es pretén que, integrant en el currículum competències que proporcionen a l'alumnat experiències d'aprenentatge sobre si mateix, coneixement de l'entorn i del món laboral, es contribuïska a reforçar l'acció orientadora fomentant una major maduresa vocacional de l'alumnat amb projecció cap al futur.

Esta matèria està vinculada a un gran nombre dels objectius considerats com a metes de l'educació secundària, entre ells que l'alumnat mobilitze els coneixements, habilitats i actituds per a participar en la societat de manera activa i responsable, amb iniciativa i confiança en si mateix i desenvolupe la competència per a aprendre a aprendre, planificar i prendre decisions.

En termes generals, i d'acord amb els objectius educatius i el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, la matèria integra els coneixements, destreses i actituds en el desenvolupament de les seues competències específiques, que permetran a l'alumnat entendre els conflictes com a substancials a la vida i resoldre'ls de manera pacífica. També permetrà als i les estudiants aprofitar les oportunitats de la cultura digital des d'una perspectiva crítica fent un ús ètic i responsable, acceptar la incertesa inherent a la realitat actual aprenent a manejar l'ansietat, així com desenvolupar habilitats que li permeten continuar aprenent al llarg de la vida. En definitiva, la matèria enllaça directament amb l'objectiu fonamental del perfil d'eixida en finalitzar l'ensenyament bàsic de dotar a l'alumnat de les eines imprescindibles perquè desenvolupe un projecte de vida personal, social i professional satisfactori.

CONTEXTUALITZACIÓ

La present programació d'aula correspon al curs 4rt ESO. El nombre d'alumnes d'aquest grup és de 27 alumnes, és una assignatura optativa amb la qual cosa està formada per alumnat de 4rt ESO B, 4rt ESO C i 4rt ESO D. L'alumnat té diferents ritmes d'aprenentatge però cap amb NESE, cal tenir en compte que alguns són repetidors de 3r ESO amb assignatures pendents de 1r, 2n, i 3r ESO. El llibre utilitzat per al procés d'ensenyament/aprenentatge és el següent: **FORMACIÓ Y ORIENTACIÓ PERSONAL Y PROFESIONAL**. Ed. EDITEX.

En quant a la concreció pedagogia i didàctica de l'assignatura, al ser un grup reduït s'utilitzarà l'aprenentatge cooperatiu tant a les activitats diàries per a treballar els sabers bàsics, en grups de 2, com a les situacions d'aprenentatge a les quals desenvoluparem el treball cooperatiu en grups de 3 i 4 alumnes.

El nombre ideal de membres per equip és quatre, perquè es tracta d'un nombre parell que facilita la participació de tots. Cada grup haurà d'estar format, si és possible, per quatre alumnes de nivells diferents: alt, mitjà-alt, mitjà-baix i baix. Per a garantir l'heterogeneïtat, podem registrar l'alumnat en una taula de doble entrada en funció del seu nivell acadèmic amb l'objectiu de fer un bon repartiment. Com que la realitat de l'aula mana, haurem de ser flexibles en els agrupaments, però mirant d'organitzar equips el més heterogenis possible.

Una altra dada útil per a formar els equips és esbrinar com són les interaccions entre l'alumnat. Podem repartir a la classe un full amb dues preguntes que ens proporcionaran informació sobre les relacions i les preferències de l'alumnat a l'hora d'interactuar:

Organització dels espais d'aprenentatge. Una vegada repartits els alumnes en grups sobre el paper, caldrà plantejar-nos la situació física de l'alumnat a l'aula. Per a les activitats cooperatives, es recomana que s'asseguen en companyia del grup base, enfrontats dos a dos de la manera següent:

Mitjà	baix
Alt	mitjà

D'aquesta manera, si han de fer activitats per parelles, cada alumne i alumna tindrà, tant al costat com enfront, un company o companya de nivell curricular distint del seu, però sense diferències dràstiques. En cas que hagen de treballar individualment, dos dels alumnes poden girar les taules de manera que deixen d'estar enfrontats i queden per parelles o inclús solts.

Pel que fa a la distribució dels grups dins de l'aula, convé que tot l'alumnat pugui veure la pissarra des de la taula, i per això es poden situar en forma d'espiga. **Rols d'equip.** És el moment de consolidar la identitat dels equips i també de repartir els rols. A fi que l'alumnat prengui consciència d'aquesta nova unitat de treball, demanarem que acorden un nom per a cada equip amb el qual se senten identificats i que dissenyen un logotip representatiu.

Els rols que pot dur a terme cada alumne o alumna són diversos, com veurem en cada repte, però ací n'anotem uns quants que poden servir per a qualsevol tasca:

	Rol	Consisteix a...
1	Moderador/a	Conèixer la tasca. Animar i fer que l'equip treballe bé. Controlar el temps i el nivell de soroll.
2	Portaveu	Transmetre a la resta els acords i altres qüestions. Explicar les conclusions a la resta de la classe.
3	Secretari/ària	Omplir els qüestionaris. Recordar els objectius de l'equip. Registrar el treball que es fa.
4	Encarregat/da del material	Tindre cura del material comú. Procurar que el material estiga a l'abast. Mantindre la zona de treball ordenada.

Seria interessant utilitzar un tapís d'equip. És un element molt útil per a treballar de manera cooperativa, ja que assigna un número a cada membre de l'equip i permet formar parelles de davant i parelles de costat ràpidament per a poder aplicar les estructures d'aprenentatge cooperatiu. No obstant això, perquè funcione, cal assignar un mateix número a alumnes de perfil heterogeni.

Podem canviar els rols de l'equip cada quinze dies o després de cada repte, però si els equips estan ben formats i funcionen, és recomanable que siguin de llarga durada i es mantinguen durant tot el curs. D'aquesta manera, tindrem una bona base per a posar en marxa les estructures cooperatives d'una forma ordenada i fluida.

A més a més, també utilitzem materials audiovisuals i notícies d'actualitat.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

En l'avaluació de l'estudiant s'ha d'emprar un conjunt de proves escrites, orals, pràctiques, projectes, treballs, etc., que servisquen per a determinar i orientar el progrés de l'estudiant. Però, a més, el professor ha de tindre en compte l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes ja en la preparació de les seues classes teòriques i pràctiques, preveure les activitats d'alumnes, estudiar possibles exàmens, lectures complementàries, problemes i exercicis, així com possibles investigacions, treballs o memòries per a exposar o entregar en les classes, i fins i tot les activitats no acadèmiques i activitats formatives voluntàries relacionades amb la matèria.

Els mètodes d'avaluació més utilitzats són els següents:

a) Autoavaluació: participació de l'alumne en la identificació i selecció de criteris a aplicar en el seu aprenentatge i en l'emissió de judicis sobre en quina mesura ha aconseguit aquests criteris.

b) Avaluació entre parells o iguals: situació en la qual els alumnes valoren la quantitat, nivell, valor, qualitat o èxit del producte o resultat de l'aprenentatge dels companys de la seua classe (avaluació entre iguals). En l'avaluació entre iguals pot o no haver-hi discussió prèvia i acceptació de criteris. A més, pot implicar simplement un feedback qualitatiu o bé una puntuació o qualificació.

c) Revisió entre parells: es permet a l'alumne proporcionar valoracions limitades i controlades sobre l'execució de la resta de companys que han col·laborat amb ell en un mateix procés d'aprenentatge extern a l'aula. La qualificació és generada pel professor (a partir d'uns determinats criteris pactats) i cada estudiant pondera o distribueix eixa qualificació entre els diferents membres del grup de treball.

d) Coavaluació: coparticipació de l'estudiant i del professorat en el procés avaluador, de manera que es proporciona l'oportunitat als estudiants d'avaluar-se ells mateixos, alhora que el professorat manté el control sobre l'avaluació.

I per descomptat estos sistemes es poden complementar amb l'ús de sistemes virtuals o ús de les noves tecnologies de la informació, per exemple, amb test «autocorregits» en línia i tutorials informàtics.

Els **criteris de qualificació** queden recollits a la proposta didàctica del departament.

1a AVALUACIÓ

SETMANA 1: Del 9 al 13 de setembre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	3 hores
NO	1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Llibre de text. Ed. EDITEX Treball en parelles o grups cooperatius
Bloc 1. Autoconeixement i relacions interpersonals.	Unitat 1. Pàg 15: Ex. 1, 2, 3 i 4. Pàg:16, ex: 5 i 6.	Instruments d'avaluació	Autoavaluació
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 2: Del 16 al 20 de setembre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	3 hores
NO	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Llibre Ed. Editex. Treball en grups cooperatius i individual.
-Activitats per a conèixer el sistema nerviós i el cervell i el seu estudi.	Unitat 1: pàg 17, ex: 7, 8 i 9. pàg 18 ex 10	Instruments d'avaluació	Registre de dades de treball en parelles i individual
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 3: Del 23 de setembre al 27 de setembre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	3 hores
NO	1.1, 1.2, 1.3, 2.1. 2.2	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Llibre Ed. EDITEX. Treball en parelles i individual.
-Processos psicològics bàsics implicats en l'aprenentatge i en les emocions. -Fonaments biològics de la conducta. -Conductes de risc, addiccions i hàbits de vida saludables.	Unitat 1 pàg: 19. ex: 11 pàg: 20 ex 12 i 13 pàg: 22 exercicis del 14 al 17 pàg: 23 exercici 18	Instruments d'avaluació	Registre de dades de treball en per parelles i individual.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 4: Del 30 de setembre al 4 d'octubre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	3 hores
NO	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Llibre Ed. EDITEX. Material audiovisual. Treball en parelles i individual.
- Desenvolupament personal dins del grup. Influència de la pressió del grup. -Atribucions socials i estereotips.	Unitat 1: Material fotocopiable i els següents exercicis: Pàg 24: 19,20 i 21 Pàg 25: 22 i 23 Pàg 26: 24	Instruments d'avaluació	Prova oral amb preguntes curtes.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 5: Del 7 a l' 11 d'octubre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	3 hores
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Llibre Ed. EDITEX. Material audiovisual. Treball en parelles i individual.
- Adolescència i formació de la identitat.	Pàg 29: 25, 26, 27 i 28.	Instruments d'avaluació	Treball individual
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 6: Del 14 al 18 d'octubre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	3 hores
No	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 2.4,3.1	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones.
-Avalue les meues competències. -Repte: la teua personalitat.	Unitat 1: Pàg: 30, ex: 1, 2, 3 i 4. Pàg. 32, ex: 1 pàg: i 33, ex: 2	Instruments d'avaluació	Prova objectiva de preguntes curtes.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 7: Del 21 al 25 d'octubre			
Situació d'aprenentatge	Criteria d'avaluació	Temps dedicat	2 hores de continguts + 1 prova escrita d'avaluació
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 3.1, 5.1, 5.2.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Llibre de text. Ed: Editex. Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per als continguts. Treball individual per a la prova escrita.
-Pla d'autoconeixement I. -Avalue els meus coneixements.	Unitat 1 Pàg 34, ex: 1, 2, 3 i 4 Pàg 31	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita tipus test dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 8: Del 28 d'octubre al 31 d' octubre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	3 hores
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 3.1.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Llibre de text. Ed: Editex. Treball en grups cooperatius i per parelles.
-Comprensió de l'èsser humà des de les CCSS i humanes. -Cultura i desenvolupament individual i social. -Consciència social i compromís amb la justícia social.	Unitat 2: Pàg 39. Ex: 5, 6 i 7.	Instruments d'avaluació	treball en parelles i individualment. Avaluació entre parelles.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 9: Del 4 al 8 novembre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	3 hores
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 3.1	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones. Llibre de text. Ed: Editex i materials audiovisuals.
-Formes d'entendre la cultura -Concepte antropològic de cultura.	Unitat 2 Pàg 41, ex: 8, 9, 10 i 11 Pàg 42, ex: 12	Instruments d'avaluació	Treball en grup i prova objectiva de preguntes curtes.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 11: Del 11 al 15 de novembre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	3 hores
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed. EDITEX
-L'èsser humà com a ser i com a construcció cultural. -Procés d'humanització i cultura.	Unitat 2. Pàg: 45, ex: 13,14, 15 i 16.	Instruments d'avaluació	Observació directa a l'aula.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 12: Del 18 al 22 de novembre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	3 hores
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3,	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones, així com activitats individuals. Utilitzarem el llibre d'EDITEX per a treballar la Unitat 2. Notícies d'actualitat.
-Cultura i personalitat. -Etnocentrisme i diversitat cultural. -Valor de la diversitat.	Unitat 2 Pàg 47, ex: 17, 18, 19 i 20. Pàg 48, ex: 21 i 22 Pàg 49, ex: 23	Instruments d'avaluació	Observació directa a l'aula.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 13: Del 25 de novembre al 29 de novembre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Avalue les meues competències. -Avalue els meus coneixements.	Unitat 2 Pàg 51: Test unitat 2. Pàg 50. Ex: 1 al 7.	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors. Observació directa a l'aula.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 13: Del 2 de desembre al 5 de desembre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics al finalitzar la unitat 2. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Avalue les meues competències. -Avalue els meus coneixements.	Unitat 2 Pàg 53, 54 i 55: Pla d'autoconeixement II	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

2a AVALUACIÓ

SETMANA 14: Del 9 de desembre al 13 de desembre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Llibre de text. Ed: EDITEX
-Procés de comunicació. -L'èsser humà com a ser social. -L'adolescent i les seues relacions.	Unitat 3 Pàg 57: actvs: 1, 2 i 3. Pàg 58: actvs: 4, 5 i 6. Pàg 59: actv: 7. Pàg 60: actv: 8, 9 i 10.	Instruments d'avaluació	-Treball en equip i posterior exposició oral.
Atenció a la diversitat			
Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.			

SETMANA 15: Del 16 de desembre al 20 de desembre			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Estratègies d' inclusió i cohesió social. -Procés de socialització. -Aprenentatge formal, no formal e informal.	Unitat 3 Pàg 61: actvs: 11 i 12 Pàg 62: actvs: 13 i 14. Pàg 63: actv: 15	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 16: Del 7 de gener al 10 de gener			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-L' adolescent i les seues relacions. -Conductes i comportaments prosocials i antisocials.	Unitat 3 Pàg 64: actvs: 16 i 17 Pàg 65: actvs: 18	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 17: Del 13 de gener al 17 de gener			
Situació d'aprenentatge	Criteria d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Diversitat i convivència positiva dintre dels grups. -Processos de transició a la vida adulta.	Unitat 3 Pàg 66: actvs: 19. Pàg 67: ex: 20, 21 i 22.	Instruments d'avaluació	Exposició oral per grups. Observació directa en treball a l'aula.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 18: Del 20 de gener al 24 de gener			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Avalue les meues competències. -Avalue els meus coneixements.	Unitat 3 Pàg 68: actvs: 1 al 9.	Instruments d'avaluació	Treball en equip i individual. Rúbrica i registre de dades de treball en grup cooperatiu.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 19: Del 27 de gener al 31 de gener			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Avalue les meues competències. -Avalue els meus coneixements.	Unitat 3 Test Unitat 3: pàg: 69 Repte: tasques 1, 2 i 3 pàgs: 70 i 71 Pla d'autoconeixement III: finestra de JOHARI, pàgs: 72 i 73	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 20: Del 3 de febrer al 7 de febrer			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Autoconecte, autoestima i autopercepció.	Unitat 4 Pàg 75, ex: 1, 2 i 3. Pàg 77, ex: 6 i 7. Pàg 79, ex: 8 i 9.	Instruments d'avaluació	Treball individual i per equips. Rúbrica i registre de dades de treball en grup cooperatiu.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 21: Del 10 de febrer al 14 de febrer			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Prova test individual. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Autonomia personal i responsabilitat. -Estil atribucional.	UNITAT 4 Pàg 81, ex: 10 i 11. Pàg 82, ex: 12.	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 22: Del 17 de febrer al 21 de febrer			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Prova test individual. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Capacitat d'autocrítica. -Competències per a la vida.	Unitat 4 Pàg 84, ex: 13 i 14. Pàg 86, ex: 15.	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors.
Atenció a la diversitat			
<p>Aplicuem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 23: Del 24 de febrer al 28 de febrer			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Estratègies per a enfrontar-se al fracàs. -Avalue els meus coneixements i competències.	Unitat 4 Pàg 89, ex: 16. Test Unitat 4 Pàg 91 Repte: La roda de la vida	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors.
Atenció a la diversitat			
Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.			

SETMANA 24: Del de 3 març al 7 de març			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i treball individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-El procés de comunicació i habilitats socials. -Habilitats d'organització i gestió.	Unitat 5 Pàg 97, ex: 1, 2, 3, 4, 5 i 6. Pàg 99, ex: 7, 8 i 9. Pàg 101, ex: 10, 11 i 12. Pàg 103, ex: 13. Pàg 105, ex: 14 Pàg 108, ex: 15 i 16 Pàg 110, ex: 17.	Instruments d'avaluació	Proves escrites. Rúbrica i registre de dades de treball en grup cooperatiu.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 25: De l' 10 de març al 13 de març			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i prova test individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
- Ferramentes digitals i interacció amb la resta. - Avalue les meues competències. - Avalue els meus coneixements.	UNITAT 5 Pàg 113, ex: 18 Pàg 114, ex: 1, 2, 3, 4, 5, y 6. Pàg 117, ex: 1 i 2 Pàg 115, test unitat 5 Pàg 119, ex: 1 y 2 Protejo mi imagen personal en Internet	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

3a AVALUACIÓ

SETMANA 26: Del 20 de març al 21 de març			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i prova test individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Orientació acadèmica i professional. -Opcions formatives.	Unitat 6 Pàg. 121, ex: 1, 2, 3, 4 i 5 Pàg. 122, ex: 6 i 7 Pàg. 125, ex: 8 Pàg. 129, ex: 9	Instruments d'avaluació	Prova escrita objectiva amb preguntes curtes.
Atenció a la diversitat			
<p>Aplicarem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 27: Del 24 de març al 28 de març			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i prova test individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Serveis d' orientació. -Preses de decisions, objectiu professional i pla d'acció.	Unitat 6 Pàg. 129, ex: 10 i 11 Pàg. 130, ex: 12 Pàg. 131, ex: 13 Pàg. 133, ex: 14 Pàg. 134, ex: 15	Instruments d'avaluació	Prova individual objectiva de preguntes curtes.
Atenció a la diversitat			
Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.			

SETMANA 28: Del 31 de març al 4 d'abril			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i prova test individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Avalue les meues competències. -Avalue els meus coneixements.	Unitat 6 Pàg. 140, ex: 1, 2 i 3 Pàg. 137, test unitat 6 Pàg. 138 i 139. Diseña tu IKIGAI	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors.
Atenció a la diversitat			
Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.			

SETMANA 29: Del 7 d'abril a l' 11 d'abril			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i prova test individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Avalue les meues competències. -Avalue els meus coneixements.	Unitat 6 Pàg; 136, ex: 1 al 4.	Instruments d'avaluació	Prova objectiva de preguntes curtes.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 30: Del 14 d'abril al 16 d'abril			
Situació d'aprenentatge	Criteria d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones per a la situació d'aprenentatge i prova test individual per al desenvolupament de sabers bàsics. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Entorn professional i de treball.	Unitat 7 Pàg. 143, ex: 1, 2, 3, 4 i 5	Instruments d'avaluació	Prova objectiva de preguntes curtes.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 31: Del 29 d'abril al 30 d' abril			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors. Rúbrica i registre de dades de treball en grup cooperatiu. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Relacions laborals i mercat de treball.	Unitat 7 Pàg. 145, ex: 6 i 7 Pàg. 147, ex: 8	Instruments d'avaluació	Prova objectiva de preguntes curtes. Observació directa a l'aula.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 32: Del 5 de maig al 9 de maig			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones. Rúbrica i registre de dades de treball en grup cooperatiu. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Revolució digital i ocupació. -Esperit emprenedor. -Empreniment social i participació activa.	Unitat 7 Pàg. 149, ex: 9, 10 y 11 Pàg. 156, ex: 12 i 13 Pàg. 159, ex: 14, 15, 16, 17, 18 i 19.	Instruments d'avaluació	Exposició oral per grups. Observació directa a l'aula.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 33: Del 12 de maig al 16 de maig			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones. Rúbrica i registre de dades de treball en grup cooperatiu. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Avalue les meues competències. -Avalue els meus coneixements.	Unitat 7 Pàg. 161, ex: 20 Pàg. 163, Test Unitat 7 Pàg. 165, ex: 1 Pàg. 166 i 167, ex: 2, 3 i 4.	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 34: Del 19 de maig al 23 de maig			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones. Treball individual. Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors. Rúbrica i registre de dades de treball en grup cooperatiu. Llibre de text. Ed: EDITEX
-El pla de recerca d'ocupació. -La marca personal.	Unitat 8 Pàg. 169, ex: 1, 2, 3, 4 i 5. Pàg. 171, ex: 6	Instruments d'avaluació	Prova escrita de preguntes curtes.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 35: Del 26 de maig al 30 de maig			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones. Rúbrica i registre de dades de treball en grup cooperatiu. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Ferramentes per aconseguir un treball	Unitat 8 Pàg. 174, ex: 7, 8 i 9. Pàg. 176, ex: 10. Pàg. 178, ex. 11	Instruments d'avaluació	Exposició oral, individual i el grup. Treball en equip
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 36: Del 2 de juny al 6 de juny			
Situació d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones. Rúbrica i registre de dades de treball en grup cooperatiu. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Elaboració d'un CV -Procés de selecció de personal. -Preparació d'una entrevista de treball. -Pla d'acció en la recerca d'ocupació.	Unitat 8 Pàg. 180, ex. 12 Pàg. 181, ex: 13 Pàg. 184, ex. 14	Instruments d'avaluació	Exposició oral. Treball en equip.
Atenció a la diversitat			
<p>Aplicuem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

SETMANA 37: Del 9 de juny al 13 de juny			
Situació d'aprenentatge	Criteria d'avaluació	Temps dedicat	2 hores d'activitats i 1 hora de prova escrita de desenvolupament.
NO	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.	Lloc de treball	L'aula de classe
Sabers bàsics - continguts	Activitats	Recursos i Materials Metodologia	Treball en grups cooperatius de 2 i 3 persones. Rúbrica i registre de dades de treball en grup cooperatiu. Llibre de text. Ed: EDITEX
-Avalue les meues competències. -Avalue els meus coneixements.	Unitat 8 Pàg. 186. Ex.: 1, 2, 3, i 4. Pàg. 187. Test Unitat 8 Disseny d' un pla de recerca d' ocupació, pàgs: 190 i 191	Instruments d'avaluació	Prova avaluació escrita (tipus test) dels sabers bàsics treballats a les setmanes anteriors. Exposició Oral individual i per parelles.
Atenció a la diversitat			
<p>Apliquem al llarg del curs mesures d'atenció a la diversitat perquè hi ha alumnat amb dificultats d'aprenentatge. És un grup d'alumnes de tres grups de 4rt ESO que trien esta assignatura optativa per les seues capacitats, interessos diversos, motivacions acadèmiques i professionals,... i amb la finalitat que els pugua enriquir per a la seua presa de decisions vocacionals.</p>			

