

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Departamento de Religión

IES. Sedaví

Curso 24-25

M^a Consuelo Martínez Merenciano

INDICE

1.Introducción.....	3
a) Justificación.....	3
b) Marco legislativo.....	4
c) Contextualización.....	4
2.Competencias específicas de la materia.....	5
2.1 Etapa Secundaria Obligatoria.....	5
2.2 Etapa Bachiller.....	9
3. Los Saberes básicos.....	9
4. Secuenciación de contenidos.....	13
5. Instrumentos de recogida y registro de la información.....	14
6. Criterios de calificación.....	14
6.1 Criterios de calificación.....	14
6.2 Medidas de atención al alumnado con necesidades específicas.....	15
6.3 Alumnado con la asignatura pendiente.....	15
7. Propuestas metodológicas.....	14
8. Medidas DUA.....	15
9. Temas transversales.....	16
9.1 Competencia lectora.....	16
10. Instrumentos de evaluación.....	18
11. Recursos didácticos	18
12. Actividades complementarias.....	18
13. Evaluación de la práctica docente.....	19

1.- Introducción

a) Justificación de la programación

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000.

La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de re imaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y

el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI. La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica.

b) Marco legislativo

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

c) Contextualización

Este departamento tiene asignada la asignatura de religión en toda la etapa de la ESO, así como en los cursos de Bachiller con un total de 13h. impartidas por la única profesora del departamento.

La localidad de Sedaví está situada cerca de la ciudad de Valencia, lo que le da un aire urbano en el que se conjuga la vida local con la de la ciudad, con total normalidad. Ello permite tener acceso a un amplio abanico de oferta cultural...

Se trata del único instituto existente en la localidad que cuenta también con tres centros públicos de Primaria y un centro concertado. Recoge, por tanto, alumnado de Sedaví y también algo de alumnado de localidades cercanas, pues al encontrarse tan cerca de la capital, las poblaciones están muy próximas.

El instituto es de finales de los años 80 se imparten, en el mismo, los 4 cursos de la ESO y los 2 de Bachiller, en diferentes líneas, y cuenta con unas aulas amplias, dotadas de ordenador para el profesor y proyector. También dispone de aulas de informática para uso general, gimnasio, aulas de plástica, música... Se promueven actividades culturales, de sensibilización en diferentes temas...

El alumnado procede de familias trabajadoras, actualmente algunas afectadas por la falta de trabajo, y con alumnado inmigrante que en general se integran bastante bien. El número total de alumnos es de algo más de en torno a 504. El claustro lo formamos en torno a 59 profesores.

La asignatura de Religión tiene como lengua vehicular el valenciano, tal como aparece en el proyecto lingüístico de centro.

2. Competencias específicas de la materia de Religión

Presentamos las competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida.

Competencia específica 1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Competencia específica 2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Competencia específica 3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Competencia específica 4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Competencia específica 5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Competencia específica 6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC

2.1 Etapa Secundaria Obligatoria

A continuación, aparece en la tabla, cada competencia y su grado de adquisición principal en cada curso:

Tabla 1: Gradación de las competencias por cursos

Competencia específica 1		
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros , y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.		
Gradación para 1º	Gradación para 2º	Gradación para 3º
-Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. -Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	-Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	
Competencia específica 2		
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.		
Gradación para 1º	Gradación para 2º	Gradación para 3º
Competencia específica 3		
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y		

profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.		
Gradación para 1º	Gradación para 2º	Gradación para 3º
	<p>-Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>-Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	
Competencia específica 4		
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.		
Gradación para 1º	Gradación para 2º	Gradación para 3º
<p>-Situarse e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social.</p> <p>- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje</p>		

cristiano en diferentes lenguajes.		
Competencia específica 5		
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		
Gradación para 1°	Gradación para 2°	Gradación para 3°
<p>-Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>-Descubrir posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas. Elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>		<p>-Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>-Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>
Competencia específica 6		
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que		

permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.		
Gradación para 1º	Gradación para 2º	Gradación para 3º
	-Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	-Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

2.2 Etapa Bachiller

CE1	Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.
CE2	Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.
CE5	Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.
CE6	Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

3. Los saberes básicos necesarios para adquirir y desarrollar las competencias específicas

Tabla 2: Competencias, saberes básicos y Criterios de evaluación para 1º ESO

Competencias específicas	Saberes básicos	Criterios de evaluación
CE1	-Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. -La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.	-Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. -Identificar las características de la

		visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
CE4	-La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	-Situat e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social. - Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
CE5	- Situaciones vitales y preguntas existenciales. - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso.	-Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana. -Descubrir posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas. Elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Tabla 3: Competencias, saberes básicos y Criterios de evaluación para 2º ESO

Competencias específicas	Saberes básicos	Criterios de evaluación
CE1	-Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	-Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros
CE3	-La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. -La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.	-Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

		-Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
CE4	-Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	-Participar activamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
CE6	- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	-Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Tabla 4: Competencias, saberes básicos y Criterios de evaluación para 3º ESO

Competencias específicas	Saberes básicos	Criterios de evaluación
CE4	- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. -Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	-Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
CE5	-Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. -El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	-Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.
CE6	-La iglesia comunidad de los discípulos de Jesús.	-Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

Tabla 5: Competencias, saberes básicos y Criterios de evaluación para 4º ESO

Competencias específicas	Saberes básicos	Criterios de evaluación
CE1	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. -Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.
CE 3	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.
CE4	<ul style="list-style-type: none"> -Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana, en los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana. -Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.
	<ul style="list-style-type: none"> -La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo

Tabla 6: Competencias, saberes básicos y Criterios de evaluación para 1º Bachiller

Competencias específicas	Saberes básicos	Criterios de evaluación
CE1	- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. -La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.	-Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.
CE2	- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. -La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.	-Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.
CE5	- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. -Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	- Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

Tabla 7: Competencias, saberes básicos y Criterios de evaluación para 2º Bachiller

Competencias específicas	Saberes básicos	Criterios de evaluación
CE6	- Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración	--Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas. -Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración .

4. Secuenciación de los contenidos

En la siguiente tabla aparece la distribución de los contenidos por trimestres. Por la presencia cultural de la religión católica en nuestra sociedad, dicha distribución se complementará con temas puntuales como el 9 d'octubre, Navidad, Semana Santa, las Cruces de Mayo...

Tabla 8: Distribución trimestral de los contenidos, por cursos

	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1º ESO	Las primeras creencias religiosas y las grandes civilizaciones	La Biblia (A. T.)	Personajes bíblicos
2º ESO	La Biblia (N. T.)	Jesús: vida y mensaje	Aportaciones del cristianismo a la cultura
3º ESO	El hecho religioso y las grandes religiones	Las principales confesiones cristianas	Personajes cristianos famosos
4º ESO	La vida moral	El compromiso social cristiano	Aportaciones del cristianismo a la cultura
1º Bach.	Las preguntas por el sentido de la vida	La respuesta de las religiones	La doctrina social de la iglesia
2º Bach.	La relación fe-ciencia: descubrimientos científicos	La relación fe-ciencia: descubrimientos científicos	Las relaciones del cristianismo con la ciencia

5. Instrumentos de recogida y registro de la información

Para realizar una recogida adecuada de la información competencial del alumno, tal como marca la legislación, se utilizará entre otros y principalmente en la ESO:

- El trabajo en el aula del alumno, tanto individual como su participación en los diferentes grupos de trabajo que se propongan, exposiciones, investigaciones...
- Actividades realizadas en el aula con toda su variedad: rúbricas, metacognición, mapas conceptuales, plickers y otras pruebas...
- Observación en el aula y anotaciones de la profesora.

En la siguiente tabla se especifica, aproximadamente, los criterios que se valorarán en relación a cada competencia en la etapa de la ESO:

	CE. 1	CE. 2	CE. 3	CE. 4	CE. 5	CE. 6
a)	X	X	X	X	X	X
b)	X	X	X	X	X	X
c)	X	X	X	X	X	X

En bachiller:

- Trabajo personal del alumno.
- Observación y anotaciones de la profesora (reflexión y profundización en los temas tratados)

Los instrumentos en la etapa de Bachiller, por competencias, serán los siguientes:

	CE. 1	CE. 2	CE. 5	CE.6
a)	x	x	x	x
b)	x	x	x	x

6. Criterios de calificación, NEE y Pendientes

6.1 Criterios de calificación

Los criterios de calificación según el grado de competencia alcanzado, serán los siguientes:

Excelente: En las competencias específicas implicadas en un tema, el alumno debe alcanzar el grado alto y también puede tener un criterio en grado medio. Nota: 9 y 10.

Notable: En las competencias específicas implicadas en un tema, el alumno debe situarse entre los grados alto y medio. Nota 7 y 8.

Bien: En las competencias específicas implicadas en un tema, el alumno debe predominar en el grado medio, aunque tenga algún criterio bajo. Nota 6.

Suficiente: En las competencias específicas implicadas en un tema, el alumno debe haber alcanzado el grado bajo y como máximo un grado no adquirido. Nota 5.

Insuficiente: En las competencias específicas implicadas en un tema, el alumno no debe haber alcanzado ningún grado bajo o como máximo una competencia en grado bajo. Notas 0 a 4.

Siendo la asistencia a clase obligatoria en ambas etapas, la no asistencia o el porcentaje marcado por la ley, supondrá la no aprobación de la asignatura.

6.2 Medidas de atención al alumnado con necesidades específicas

Se adaptarán las actividades a aquel alumnado que así lo requiera, tal como se especifica en cada situación de aprendizaje.

6.3 Alumnado con la asignatura pendiente

A inicio de curso, se contactará con el alumno que tenga la asignatura pendiente. En dichos casos, deberá aprobar las dos primeras evaluaciones del curso actual, para recuperar la pendiente. Si este curso no fuera alumno de la asignatura, se le facilitaría un cuaderno de actividades.

7. Propuestas de metodologías activas, propias del aprendizaje competencial a utilizar con preferencia

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones.
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura.
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común.
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes.
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Atención personalizada
Trabajo individual y cooperativo
Diseño Universal de Aprendizaje
Situaciones de aprendizaje
Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje orientado a la acción

8. Medidas generales de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

El alumnado al que se le deba prestar una atención personal de apoyo para su inclusión, de le adaptarán los saberes básicos.

Medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con alumnado que requiera actuaciones para la compensación de las desigualdades (medidas de Nivel III y Nivel IV):

- Implementación de las actuaciones ante supuestos de violencia con un alumno o un grupo diferenciado de alumnado con acompañamiento de los implicados.
- Notificación de posible situación de desprotección desde el ámbito educativo
- Implementación de las actuaciones de acompañamiento para garantizar el derecho a la expresión de género y la intersexualidad
- Ayuda en el desarrollo de hábitos básicos de higiene, alimentación y vida saludable

- Medidas educativas de disciplina positiva de colaboración en tareas comunitarias y / o del centro.
- Aula de convivencia como espacio de reflexión y aprendizaje de habilidades para la participación.
- Acompañamiento personalizado para desarrollar implicación, autoestima, confianza en las propias posibilidades y fortalezas, habilidades de autorregulación del comportamiento y las emociones y habilidades de comunicación interpersonal y relación social para la interacción positiva en diversos contextos.
- Implementación de las actuaciones de comunicación, intervención y seguimiento de los protocolos de prevención e intervención ante supuestos de violencia y desprotección con un alumno determinado y con su familia.
- Programa específico dirigido al alumnado que presenta alteraciones graves de conducta y comportamiento que alteran la convivencia de forma grave y reincidente.
- En cuanto a los alumnos con la asignatura pendiente, el proceso de recuperación se realizará durante todo el curso, facilitándoles actividades, y en el mes de mayo, concluirá dicho proceso de recuperación.

9. Elementos transversales

9.1. Pautas específicas para el desarrollo de la competencia lectora

Algunas pautas que se seguirán en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora, serán las siguientes:

- Relacionar el texto con el conocimiento previo
- Hacerse preguntas
- Determinar las ideas importantes de un texto
- Visualizar
- Completar textos
- Búsqueda de significado de palabras
- Explicar en voz alta lo que se ha leído...

10. Instrumentos de evaluación

En asignatura de Religión se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación y, otros que pudieran quedar especificados en cada situación de aprendizaje. Además, la evaluación será continua e individualizada.

Tabla 7: Relación instrumentos de recogida y criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
Interés por la asignatura y esfuerzo personal	Las tareas diarias y su corrección. Observación. La adecuada presentación, expresión oral y escrita, caligrafía, utilización correcta del vocabulario y ortografía en dichas tareas. La participación y la actitud en las actividades desarrolladas en la clase. Disposición del material necesario en clase...
Asistencia a clase y puntualidad	Registro
Comprensión y organización de la información: Conocer, explicar y aplicar los conceptos y	Esquemas, resúmenes y mapas conceptuales. Cuaderno.

contenidos	Desarrollo de trabajos de investigación. Análisis de documentos (textos, fotografías, gráficos...) Planteamiento, desarrollo y resolución de problemas. Mapas conceptuales. Resúmenes. Rúbricas. Actividades TIC. Reflexiones personales. Cuestionarios. Kahoot. Plickers...
------------	--

11. Recursos didácticos y organizativos

Los materiales curriculares son facilitados por el departamento al alumno mediante fotocopias y siguiendo, en sus contenidos, la legislación vigente.

En las propias programaciones de aula, aparece dónde se desarrollarán las sesiones, tanto dentro como fuera del aula o inclusive en el exterior del recinto del instituto.

12. Actividades complementarias

Cursos	Actividad
ESO	Encuentro alumnos de Religión
1º ESO	Nadalenques al carrer
3º ESO	Museo Bellas Artes-Catedral

Se podrán incluir otras actividades relacionadas con la asignatura o modificar algunas de las propuestas. Así mismo, se podrá invitar a especialistas para que traten con los alumnos algún tema relacionado con el temario.

El departamento participa junto al departamento de Plástica en la decoración navideña del instituto.

13. Evaluación de la práctica docente a través de los indicadores de éxito

Se facilitará a los alumnos una evaluación (rúbrica o semejante) para que valoren los medios utilizados, los contenidos trabajados y la claridad de las exposiciones, a fin de mejorar en todo y/o mantener los recursos mejor valorados. También respecto a las actividades extraescolares concretas y demás actividades.