

AVALUACIÓ

Actualment s'està aplicant la nova llei educativa LOMLOE, el que suposa canvis en la forma d'avaluar l'estudiant. Es busca no solament aprendre uns sabers bàsics, sinó desenvolupar l'habilitat d'usar-los en contextos diversos per a fer-los funcionals. Per aquest motiu, el focus se centra a aconseguir el que tradicionalment féiem, però amb un nou enfocament.

En la matèria de Llengua i literatura valenciana, la nova prova d'accés a la selectivitat (PAU) no està ben definida, la qual cosa comporta fer alguns reajustaments respecte al que s'indica en aquest document, en especial als instruments d'avaluació.

S'oferirà al llarg del curs una panoràmica dels diferents camps de la llengua i la literatura per tal d'aconseguir les competències específiques que ens corresponen i les 5 habilitats principals de qualsevol llengua (llegir, parlar, escoltar, escriure i mediar).

1. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA DE LLENGUA I LITERATURA VALENCIANA

La nostra matèria contribueix a aconseguir les competències clau de l'ESO mitjançant aquestes competències específiques.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LLENGUA I LITERATURA VALENCIANA ESO
CE1. Multilingüisme i interculturalitat Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, per mitjà del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.
CE2. Comprensió oral i multimodal Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat.
CE3. Comprensió escrita i multimodal Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat.
CE4. Expressió oral Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció, per mitjà de diferents suports i situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social, educatiu o professional.

<p>CE5. Expressió escrita i multimodal</p> <p>Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició</p>
<p>CE6. Interacció oral, escrita i multimodal</p> <p>Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, de forma progressivament autònoma, per mitjà de textos de complexitat creixent dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant un llenguatge no discriminatori i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p>
<p>CE7. Mediació oral, escrita i multimodal</p> <p>Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i professional.</p>
<p>CE8. . Lectura autònoma</p> <p>Llegir obres i textos de caràcter divers i de complexitat progressiva, seleccionats amb autonomia, i reflexionar sobre el perfil lector que es va configurant.</p>
<p>CE9. Competència literària</p> <p>Llegir i produir textos literaris, contextualitzats en la cultura i la societat, com a font de plaer i de coneixement.</p>

2. VALORACIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE DE L'ESTUDIANT

A continuació s'exposen els criteris amb què se valorarà la consecució de les competències per part de l'estudiant. Convé entendre que el que se sollicita a l'estudiant es correspon amb allò que es treballa en el curs amb activitats a l'aula i fora d'ella, de forma individual o grupal.

CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LLENGUA I LITERATURA VALENCIANA EN L'ESO

Per a valorar el progrés de l'estudiant en cada competència s'aplicaran els criteris següents a diversos instruments d'avaluació que es detallaran posteriorment. És necessari atendre que la valoració d'estos criteris es realitza sempre en paral·lel al treball dels sabers bàsics.

Competència específica 1. Multilingüisme i interculturalitat

1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, i valorar la seua importància com a llengua pròpia del territori.

1.3 Mostrar interès i respecte per les diverses varietats lingüístiques, identificant i contrastant les seues característiques principals i diferenciant-les d'altres varietats en diferents contextos d'ús.

1.4 Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics a partir de l'anàlisi de la diversitat lingüística de l'entorn, de les llengües en contacte i dels drets lingüístics individuals i col·lectius, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal.

1.5 Formular generalitzacions, amb progressiva autonomia, sobre aspectes del funcionament de les llengües, a partir de la manipulació, la comparació i la transformació d'enunciats, així com també de la formulació d'hipòtesis i la cerca d'exemples, fent ús del metallenguatge específic i consultant diccionaris, manuals i gramàtiques.

Competència específica 2. Comprensió oral i multimodal

2.1. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat.

2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals de coneixements complexos i ajustats a la situació comunicativa.

2.3. Extraure i interpretar informació (explícita i implícita) dels textos orals i multimodals, dels elements no verbals i dels elements prosòdics, així com identificar incongruències entre text i elements no verbals, i valorar de manera crítica i raonada els continguts, el propòsit del text i la intenció de l'emissor.

Competència específica 3. Comprensió escrita i multimodal

3.1. Llegir, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat i l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

3.2. Aplicar, de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtenir informació literal, interpretar informació explícita i implícita i valorar de manera raonada i crítica els continguts, el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor.

3.3. Identificar les tipologies textuais i els gèneres discursius, i reconèixer l'estructura complexa i el format dels textos i les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinença en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, en diferents textos multimodals en mitjans digitals, de manera autònoma, de l'àmbit personal, social, educatiu i professional.

3.5. Aplicar, de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a la cerca, selecció, gestió i edició de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar i valorar la informació de fonts diverses, atenent el context

i la intenció comunicativa, i utilitzar-la citant-ne les fonts i respectant els principis de propietat intel·lectual.

Competència específica 4. Expressió oral

4.1. Produir, amb autonomia, discursos orals extensos sobre coneixements complexos ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, amb adequació, coherència i cohesió, manifestant una consciència crítica cap al tema.

4.2. Produir discursos orals amb fluïdesa, una bona pronunciació i entonació, utilitzant de manera eficaç els elements prosòdics, els recursos no verbals i diferents suports audiovisuals que reforcen les idees expressades i que capten audiovisuals. l'atenció del receptor.

4.3. Efectuar produccions orals amb un registre formal, un llenguatge no discriminatori i un vocabulari ric i ajustat a la norma, fent ús d'expressions idiomàtiques, amb un domini òptim de la morfosintaxi, i reflexionant sobre la llengua, el seu ús i el propòsit comunicatiu.

4.4. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, de manera autònoma, sobre temes d'interés acadèmic, personal o social, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa adoptant un punt de vista crític i respectant els principis de propietat intel·lectual.

Competència específica 5. Expressió escrita i multimodal

5.1. Produir, de manera autònoma, textos escrits i multimodals complexos de gèneres discursius de l'àmbit personal, social, educatiu i professional que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció.

5.2. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i detectar, de manera autònoma, els usos manipuladors de la llengua durant el procés de composició escrita.

5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i autònoma, i utilitzant metallenguatge, els coneixements lingüístics textuais i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, de manera autònoma, durant el procés d'escriptura, utilitzant les estratègies necessàries de manera precisa.

Competència específica 6. Interacció oral, escrita i multimodal

6.1. Interactuar oralment, amb autonomia, sobre coneixements complexos ajustats a la situació comunicativa de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, per mitjà de diferents suports, utilitzant un vocabulari ric, correcte i no discriminatori, i implicant-se de manera activa i reflexiva amb una actitud dialogant i d'escolta per a la construcció d'un discurs comú consensuat.

6.2. Identificar i rebutjar, de manera autònoma, els usos discriminatoris i manipuladors de la llengua, a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el discurs.

6.3. Utilitzar estratègies, de manera autònoma, per a la gestió dialogada de conflictes en l'àmbit personal, educatiu i social.

6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals complexos de manera asíncrona i síncrona amb autonomia, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i

motivacions dels interlocutors, amb adequació, coherència, cohesió, correcció i un vocabulari ric i no discriminatori.

Competència específica 7. Mediació oral, escrita i multimodal

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, sobre assumptes diversos de l'àmbit personal, social, educatiu i professional.

7.2. Comprendre, comunicar, descriure i parafrasejar textos d'una certa complexitat en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2-L1).

7.3. Seleccionar i aplicar, de manera autònoma, estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües del seu repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2-L1).

Competència específica 8. Lectura autònoma

8.1. Llegir obres diverses i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, seleccionant de manera autònoma els que millor s'ajusten en cada moment vital als seus gustos, interessos i necessitats personals.

8.2. Deixar constància del propi itinerari lector i cultural, explicant els criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i les experiències lectores.

8.3. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu i social, i relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural.

Competència específica 9. Competència literària

9.1. Llegir i escoltar fragments literaris i obres completes, de manera autònoma, tenint en compte els interessos de l'alumne.

9.2. Interpretar la informació rellevant de les obres literàries, de manera autònoma, i aportar conclusions amb reflexió i visió crítica.

9.3. Establir, de manera progressivament autònoma, vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals, o bé amb altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics o estètics, mostrant, a més, implicació i resposta personal del lector en la lectura.

9.4. Expressar opinió sobre textos i obres literàries, utilitzant els recursos retòrics fonamentals, el metallenguatge i les característiques dels gèneres, de manera autònoma.

9.5. Crear textos literaris (relats breus, dramatitzacions, poemes, cançons...) aplicant els recursos literaris adequats a cada gènere, de manera autònoma.

9.6. Organitzar i participar en manifestacions literàries, recitals i representacions teatrals.

3. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE DE LA INFORMACIÓ (documentació)

S'utilitzarà en cada avaluació, com a mínim, els següents instruments:

- I1. Una exposició oral individual.

- I2. Una treball en equip de la situació d'aprenentatge.
- I3. Proves objectives d'expressió escrita.
- I4. Proves objectives de mediació.
- I5. Dossier de literatura.
- I6. Observació directa a l'aula.
- I7. Prova objectiva lectura prescriptiva.

En la graella següent s'indiquen els criteris que es valoraran amb cada instrument a cada estudiant.

	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9
I1	1.1+ 1.5		3.1+3.4+3.5	4.1+4.2 +4.3	5.2+5.3			8.1	
I2	1.2		3.1+3.2+3.3+ 3.4+3.5	4.1+4.2 + 4.3+ 4.4	5.1+5.2 +5.3	6.1+6.2 +6.3	7.1	8.1+	9.1+ 9.2
I3					5.1+5.2 +5.3				9.1+ 9.2
I4					5.1+5.2 +5.3		7.1+ 7.2	8.1	
I5			3.1+3.2+3.3+ 3.4+3.5		5.1+5.2 +5.3	6.4		8.1	9.1+ 9.2
I6	1.2+ 1.4	2. 2	3.1+3.2+3.3+ 3.4+3.5	4.3	5.1+5.2 +5.3	6.1+6.2 +6.4	7.1+ 7.2	8.1+8.2 +8.3	9.1+ 9.2
I7					5.1+5.2 +5.3			8.1+8.2 +8.3	9.1+ 9.2

En cada instrument s'obtindrà una valoració amb nivell ALT, MITJÀ, BAIX o NO ACONSEGUIT de CADA COMPETÈNCIA INVOLUCRADA. Finalment, s'indicarà l'estat de cada competència. En termes generals una competència es considerarà en grau ALT en l'avaluació contínua, quan la valoració de cada criteri siga ALTA en, almenys el 80% en les dades obtingudes en els instruments utilitzats. Valor MITJÀ, si almenys el 80% dels criteris supera el nivell MITJÀ. En cas contrari, es valorarà amb valor BAIX si el 80% aconseguit és de nivell BAIX o NO ADQUIRIT.

Per exemple:

	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9
Valoració	Alt	Alt	Alt	Alt	Alt	Alt	Mitjà	Mitjà	Alt

QUALIFICACIÓ GLOBAL. Nota proporcionada a la família.

La valoració global de cada competència no es detalla a la família, a qui se li proporcionarà una qualificació GLOBAL de la matèria, amb comentaris sobre l'avaluació competencial, que s'obtindrà segons el grau aconseguit en les diferents competències específiques de la matèria en la forma:

- Excel·lent (EX): quan la ponderació de totes les competències siga ALTA.
- Notable (NT): quan la ponderació de totes les competències siga MITJANA.
- Bé (B): quan la ponderació de totes les competències siga BAIXA
- Suficient (SU): quan la ponderació de totes les competències siga BAIXA.
- Insuficient (IN): quan la ponderació de totes les competències siga NO ACONSEGUIDA.

Amb la finalitat de realitzar un millor seguiment de les CE6, CE7 i CE8, s'atendrà l'ortografia, propietat, puntuació i presentació dels escrits. Es restarà 0,05 per faltes de grafies o aspectes de lèxic i sintaxi (mots crossa, col·loquialismes innecessaris, vulgarismes, etc.). En qualsevol cas, no es podrà baixar en la nota global més de 2 punts per faltes proves objectives escrites i únicament es tindrà en compte la mateixa fallada una vegada. D'altra banda, l'alumnat pot sumar fins a 1 punt si la producció escrita és excel·lent, madura i eficaç.

AVALUACIÓ

Actualment s'està aplicant la nova llei educativa LOMLOE, el que suposa canvis en la forma d'avaluar l'estudiant. Es busca no solament aprendre uns sabers bàsics, sinó desenvolupar l'habilitat d'usar-los en contextos diversos per a fer-los funcionals. Per aquest motiu, el focus se centra a aconseguir el que tradicionalment féiem, però amb un nou enfocament.

En la matèria de Llengua i literatura valenciana, la nova prova d'accés a la selectivitat (PAU) no està ben definida, la qual cosa comporta fer alguns reajustaments respecte al que s'indica en aquest document, en especial als instruments d'avaluació.

S'oferirà al llarg del curs una panoràmica dels diferents camps de la llengua i la literatura per tal d'aconseguir les competències específiques que ens corresponen i les 5 habilitats principals de qualsevol llengua (llegir, parlar, escoltar, escriure i mediar).

1. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA DE LLENGUA I LITERATURA VALENCIANA

La nostra matèria contribueix a aconseguir les competències clau de l'ESO mitjançant aquestes competències específiques.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LLENGUA I LITERATURA VALENCIANA BATXILLERAT
CE1. Multilingüisme i interculturalitat Analitzar i explicar la diversitat lingüística i els fenòmens de contacte de llengües del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i intercultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa i de la riquesa dialectal de les dues llengües oficials.
CE2. Comunicació ètica Comunicar-se oralment i per escrit i participar en intercanvis comunicatius amb empatia i respecte cap als participants, detectant usos no ètics del llenguatge, i fent servir les dues llengües oficials de manera no discriminatòria ni ofensiva, per a resoldre conflictes i facilitar el treball cooperatiu, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional.
CE3. Comprensió oral i multimodal Comprendre, interpretar i valorar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, aplicant estratègies variades de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat.
CE4. Comprensió escrita i multimodal Comprendre, interpretar i valorar textos escrits i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, aplicant estratègies variades de

comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat.

CE5. Expressió oral

Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent a textos de caràcter acadèmic, utilitzant el llenguatge verbal i no verbal amb rigor, fluïdesa, coherència, cohesió i adequació emprant estratègies variades de planificació, producció, assaig i revisió.

CE6. Expressió escrita i multimodal

Produir textos escrits i multimodals, amb especial atenció als gèneres acadèmics, coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies variades de planificació, textualització, revisió i edició.

CE7. Interacció oral, escrita i multimodal

Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, mitjançant textos complexos de tots els àmbits, especialment acadèmics i dels mitjans de comunicació, seleccionant i contrastant la fiabilitat d'aquests, fent servir un punt de vista crític i personal amb un llenguatge no discriminatori i respectuós.

CE8. Mediació oral, escrita i multimodal

Mediar entre interlocutors, en distintes llengües o varietats, o entre les modalitats i registres d'una mateixa llengua, fent ús d'estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar conceptes i opinions o a simplificar missatges.

CE9. Gestió de la informació

Cercar, seleccionar, reelaborar i comunicar informació procedent de diferents fonts de manera pertinent, creativa i ètica, utilitzant diferents codis i canals, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional.

CE10. Lectura autònoma

Seleccionar i llegir de manera autònoma i crítica obres rellevants de la literatura contemporània, o de diferents camps del saber, com a font de plaer i de coneixement, compartint l'experiència lectora, i configurant un itinerari lector a partir de la selecció autònoma de lectures.

CE11. Competència literària

Llegir, interpretar i valorar críticament obres literàries d'autores i d'autors en llengua catalana i castellana, analitzar-les dins del seu context sociohistòric, vincular-les a diverses disciplines artístiques i culturals i crear textos amb finalitat literària.

CE12. Reflexió i consciència lingüístiques

Reflexionar sobre les formes lingüístiques i els usos discursius, de dues o més llengües, per a comunicar-se oralment i per escrit, d'una manera ètica i eficaç, en contextos personals, socials, acadèmics i professionals.

2. VALORACIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE DE L'ESTUDIANT

A continuació s'exposen els criteris amb què se valorarà la consecució de les competències per part de l'estudiant. Convé entendre que el que se sol·licita a l'estudiant es correspon amb allò que es treballa en el curs amb activitats a l'aula i fora d'ella, de forma individual o grupal.

CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LLENGUA I LITERATURA VALENCIANA EN L'ESO

Per a valorar el progrés de l'estudiant en cada competència s'aplicaran els criteris següents a diversos instruments d'avaluació que es detallaran posteriorment. És necessari atendre que la valoració d'estos criteris es realitza sempre en paral·lel al treball dels sabers bàsics.

Competència específica 1. Multilingüisme i intercultural

- 1.1. Analitzar i categoritzar la diversitat lingüística d'Espanya i del món, i de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, usant nocions de sociolingüística.
- 1.2. Valorar la importància del coneixement i ús del valencià com a llengua pròpia del territori i fer-ne un ús efectiu en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu.
- 1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques, contrastant les seues característiques principals en diferents contextos d'ús i identificant expressions d'ús habitual i menys habitual.
- 1.4. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa intercultural, plurilingüe i de diversitat dialectal.

Competència específica 2. Comunicació ètica

- 2.1 Identificar i rebutjar, de manera autònoma i reflexiva, els usos discriminatoris i manipuladors de la llengua, a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el discurs.
- 2.2 Fer servir un llenguatge discriminatori, no manipulatiu, veraç, honest, no agressiu i ètic en els diferents processos de producció discursiva, d'interacció i de mediació, en els àmbits personal, educatiu, social i professional.
- 2.3 Fer servir estratègies per a la gestió dialogada de conflictes i l'organització de tasques cooperatives en els àmbits personal, educatiu, social i professional.

Competència específica 3. Comprensió oral

- 3.1. Escoltar, interpretar i valorar, de manera pausada, textos orals i multimodals complexos de diferents àmbits, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat, la seua fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

3.2. Aplicar estratègies variades per anar a interpretar el sentit global, l'estructura i la informació rellevant de textos orals i multimodals complexos analitzant la interacció entre els diferents codis.

3.3. Extreure i interpretar informació dels textos orals i multimodals complexos, dels elements no verbals i prosòdics, identificar incongruències entre text i elements no verbals, valorar de manera crítica i raonada els continguts, el propòsit del text i la intenció de l'emissor.

Competència específica 4. Comprensió escrita i multimodal

4.1. Llegir, interpretar i valorar, de manera pausada, textos escrits i multimodals complexos, amb atenció preferent a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

4.2. Aplicar estratègies en textos complexos per identificar el sentit global i la informació rellevant, l'estructura i la intenció de l'emissor, realitzant les inferències oportunes i amb diferents propòsits de lectura.

4.3. Valorar, de manera guiada, la forma i el contingut dels textos, la intenció de l'emissor i l'eficàcia dels procediments comunicatius usats.

Competència específica 5. Expressió oral

5.1. Produir discursos orals formals, de manera pausada, en diferents suports amb rigor, coherència, cohesió i adequació atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius.

5.2. Planificar, assajar i avaluar, amb guia docent, discursos orals formals sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social assegurant la seua adequació a la situació comunicativa.

5.3. Utilitzar durant el seu discurs oral, de manera eficaç, els elements prosòdics, recursos verbals i no verbals per captar i mantenir l'atenció del receptor.

5.4. Realitzar produccions orals formals, estructurades i recolzades pels recursos audiovisuals pertinents, amb fluïdesa i utilitzant un llenguatge ric, no discriminatori i terminologia pròpia del tema.

Competència específica 6. Expressió escrita i multimodal

6.1. Produir, de manera pausada, textos acadèmics escrits i multimodals que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció sobre temes curriculars o d'interès social i cultural.

6.2. Utilitzar coneixements i estratègies, de forma puntualment guiada, per enriquir els textos, atenent aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica, incloent-hi la terminologia específica corresponent, i correcció ortogràfica i gramatical.

6.3. Planificar, textualitzar, revisar i editar de manera recursiva durant el procés d'escriptura, utilitzant estratègies i recursos de consulta.

Competència específica 7. Interacció oral, escrita i multimodal

7.1. Interactuar oralment, de manera fluïda i mitjançant diversos suports, en contextos de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, fent servir, amb correcció, un llenguatge ric, no discriminatori i respectuós.

7.2. Implicar-se activament amb actitud dialogant i d'escolta activa, amb un discurs ben fonamentat.

7.3. Interactuar en textos escrits i multimodals de contextos de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, fent-ho amb coherència, cohesió, adequació i correcció.

7.4. Demostrar empatia i respecte per les necessitats, idees i motivacions d'altres interlocutors, afegint argumentacions amb capacitat crítica.

Competència específica 8. Mediació oral, escrita i multimodal

8.1. Mediar en situacions quotidianes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic comprenent els diferents punt de vista, resumint la informació essencial, i suggerint possibles vies d'actuació per a resoldre la situació.

8.2. Interpretar, parafrasejar, resumir o traduir textos, conceptes i situacions no complexes, combinant el repertori lingüístic propi (L2-L2, L2-L1, L1-L2), amb iniciativa i creativitat.

8.3. Transmetre oralment la idea, els punts principals de situacions comunicatives senzilles relatives a temes d'interés general, personal o d'actualitat, amb estructura clara i en una varietat estàndard.

8.4. Transmetre per escrit la idea, els punts principals de situacions comunicatives senzilles relatives a temes d'interés general, personal o d'actualitat amb estructura clara i en una varietat estàndard.

8.5. Seleccionar i utilitzar estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua amb la finalitat que faciliten la comprensió, expressió oral i escrita de situacions comunicatives en les diferents llengües (L2-L2, L2-L1 i L1-L2), fent-ho amb recursos i suports analògics i/o digitals.

Competència específica 9. Gestió de la informació

9.1. Localitzar, seleccionar, interpretar i contrastar críticament informació procedent de diferents fonts avaluant-ne la fiabilitat i detectant-ne la intenció comunicativa i els possibles biaixos mediàtics o informacionals.

9.2. Reelaborar de manera pertinent, creativa i ètica, la informació prèviament localitzada en diferents fonts, seleccionada, interpretada i contrastada; connectar-la amb experiències i coneixements previs; i organitzar-la amb adequació, coherència i cohesió.

9.3. Comunicar la informació prèviament localitzada, seleccionada, interpretada, contrastada i reelaborada, de manera argumentada, ètica i creativa, usant diferents codis i adaptant el canal (oral, escrit o multimodal) al context.

Competència específica 10. Lectura autònoma

10.1. Llegir obres i textos de temàtiques, gèneres i funcions diferents i en formats multimodals, analògics i digitals tot seleccionant amb autonomia i criteris propis aquells que millor s'ajusten en cada moment vital als seus gustos, interessos i necessitats personals.

10.2. Deixar constància del propi itinerari lector i cultural amb justificació dels criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés i la interpretació dels contextos socioculturals literaris i les experiències lectores particulars acumulades.

10.3. Compartir, amb acompanyament docent, les experiències de lectura en suports diversos i utilitzant el metallenguatge literari adequat, tot relacionant les obres llegides amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural, i amb altres tipus d'experiències artístiques i culturals.

Competència específica 11. Literària

11.1. Llegir, analitzar i interpretar obres literàries, a través de l'anàlisi dels elements interns i externs, de la seua relació amb la significació i el context sociohistòric, fent ús d'un metallenguatge apropiat.

11.2. Expressar conclusions i valoracions crítiques sobre les obres des de l'Edat mitjana segle XIX, els seus components literaris, les característiques estilístiques i la relació contextual amb períodes estètics, a través de la recerca d'informació en fonts documentals fiables i diverses.

11.3. Produir textos amb intenció literària, en suports orals, escrits, multimodals, individualment i col·lectiva partint de la identificació dels gèneres i dels tòpics literaris, i prenent models d'autors i d'autores rellevants.

11.4. Crear, recrear i participar activament en actuacions d'intenció o contingut literari (recitals poètics, representacions teatrals, interpretació de textos musicats, exposicions artístiques, performances), partint de models que relacionen altres arts i fan valer el coneixement literari i el plaer cultural.

Competència específica 12. Reflexió i consciència lingüístiques

12.1. Reflexionar de manera guiada, i utilitzant el metallenguatge adequat, sobre les formes lingüístiques presents en discursos orals, escrits i multimodals en contextos personals, socials, acadèmics i professionals, per comprendre'ls i per produir-los.

12.2. Reflexionar de manera guiada, i utilitzant el metallenguatge adequat, sobre els usos discursius presents en discursos orals, escrits i multimodals en contextos personals, socials, acadèmics i professionals, per comprendre'ls i per produir-los.

12.3. Formular generalitzacions i hipòtesis, de manera guiada, sobre aspectes del funcionament integrat de diverses llengües per al control de la competència plurilingüe, a partir de la manipulació, la comparació i la transformació d'enunciats fent servir diversos recursos de suport.

3. INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE DE LA INFORMACIÓ (documentació)

S'utilitzarà en cada avaluació, com a mínim, els següents instruments:

- I1. Un treball en equip de la situació d'aprenentatge.
- I2. Proves objectives d'expressió escrita.
- I3. Proves objectives de mediació.
- I4. Dossier/prova avaluable de literatura.

- I5. Proves objectives de comprensió oral.
- I6. Proves objectives de comprensió escrita.
- I7. Prova objectiva anàlisi de textos.

En la graella següent s'indiquen els criteris que es valoraran amb cada instrument a cada estudiant.

	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	CE12
I1			3.1+ 3.2+ 3.3	4.1+ 4.2+ 4.3	5.1+5. 2+5.3+ 5.4	6.1+ 6.2+ 6.3	7.1+ 7.2+ 7.4		9.1+ 9.2+ 9.3	1 0. 1	11. 1+1 1.2	12. 1+1 2.2
I2	1.1+1. 2+1.3` 1.4	2.1 +2. 2		4.1+ 4.2+ 4.3		6.1+ 6.2+ 6.3			9.1+ 9.2+ 9.3	1 0. 1	11. 1	12. 1+1 2.2
I3								8.1+ 8.2+ 8.4+ 8.5		1 0. 1		
I4				4.1+ 4.2+ 4.3		6.1+ 6.2+ 6.3				1 0. 1		12. 1+1 2.2
I5			3.1+ 3.2+ 3.3									
I6				4.1+ 4.2+ 4.3								
I7	1.1+1. 2+1.3` 1.4	2.1 +2. 2		4.1+ 4.2+ 4.3		6.1+ 6.2+ 6.3			9.1+ 9.2+ 9.3	1 0. 1	11. 1	12. 1+1 2.2

En cada instrument s'obtindrà una valoració amb nivell ALT, MITJÀ, BAIX o NO ACONSEGUIT de CADA COMPETÈNCIA INVOLUCRADA. Finalment, s'indicarà l'estat de cada competència. En termes generals una competència es considerarà en grau ALT en l'avaluació contínua, quan la valoració de cada criteri siga ALTA en, almenys el 80% en les dades obtingudes en els instruments utilitzats. Valor MITJÀ, si almenys el 80% dels criteris supera el nivell MITJÀ. En cas contrari, es valorarà amb valor BAIX si el 80% aconseguit és de nivell BAIX o NO ADQUIRIT.

Per exemple:

	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11	CE12
Valoració	ALT	BAIX	ALT	ALT	MITJÀ	ALT	ALT	ALT	MITJÀ	MITJÀ	ALT	ALT

QUALIFICACIÓ GLOBAL. Nota proporcionada a la família.

La valoració global de cada competència no es detalla a la família, a qui se li proporcionarà una qualificació GLOBAL de la matèria, amb comentaris sobre l'avaluació competencial, que s'obtindrà segons els graus aconseguits en les diferents competències específiques de la matèria en la forma:

- Excel·lent (EX): quan la ponderació de totes les competències siga ALTA.
- Notable (NT): quan la ponderació de totes les competències siga MITJANA.
- Bé (B): quan la ponderació de totes les competències siga BAIXA.
- Suficient (SU): quan la ponderació de totes les competències siga BAIXA.
- Insuficient (IN): quan la ponderació de totes les competències siga NO ACONSEGUIDA.