**1º DE BACHILLERATO.****GRIEGO – 1****CRITERIOS DE EVALUACIÓN****CURSO 2024 – 2025****1. LAS COMPETENCIAS EN LA MATERIA DE GRIEGO DE 1º DE BACHILLERATO.**

La materia de Griego de 1º de bachillerato **contribuye a lograr las competencias clave** del bachillerato mediante las siguientes competencias específicas adecuadas a la asignatura;

Competencia específica 1

Analizar los elementos básicos de la lengua griega, identificando y reflexionando sobre su funcionamiento lingüístico a través de la comparación con el latín y con las lenguas conocidas por el alumnado.

Competencia específica 2

Identificar y valorar los principales elementos léxicos griegos, sus cambios y su legado en las lenguas conocidas por el alumnado, a través del aprendizaje de la etimología, los helenismos, los neologismos, la composición y derivación, tanto de vocabulario cotidiano como especializado.

Competencia específica 3

Argumentar, interpretar, traducir y producir textos griegos, escritos y orales, de dificultad graduada a partir de estrategias de deducción e inducción utilizando el contexto lingüístico, histórico, social y político.

Competencia específica 4

Identificar y valorar las contribuciones del mundo griego en el origen de la democracia y de la ciudadanía europea, relacionando críticamente el presente y el pasado.

Competencia específica 5

Identificar y valorar el patrimonio, material e inmaterial, de la civilización griega como fuente de saber y de inspiración de diferentes manifestaciones culturales.

2. NIVELES DE CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- a) Nivel de consecución MUY BAJO
- b) Nivel de consecución BAJO
- c) Nivel de consecución MEDIO
- e) Nivel de consecución ALTO
- f) Nivel de consecución MUY ALTO

En la programación completa de la asignatura se precisa lo que se considera un nivel de consecución muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto (remitimos a la misma para un mayor detalle).

3. CONTENIDOS DE TEORÍA DE GRIEGO QUE SE TRABAJARÁN DURANTE EL CURSO

Se trabajan cuatro bloques de contenidos que permiten valorar todos los saberes necesarios para alcanzar el nivel de desarrollo competencial en la materia requerido a la finalización del Bachillerato.

Bloque -1: El sistema de la lengua griega: estructura de la lengua griega y textos griegos y su interpretación, traducción y producción.

Bloque -2: El griego y el plurilingüismo: étimos, derivación, composición y helenismos.

Bloque -3: Literatura griega: géneros literarios y obras.

Bloque -4: Grecia y su pervivencia: Grecia y su cultura y Grecia y su legado.

4. VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

A continuación se exponen los criterios con los que se valorará el logro de las competencias por parte del alumno. Lo que se pedirá al alumno se corresponderá con el trabajo desarrollado en el curso, tanto en el aula como fuera de ella, de forma individual o en grupo, en relación con los bloques que se han señalado en el apartado anterior.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

Para valorar el progreso del estudiante en cada competencia se aplicarán los siguientes criterios a los diversos criterios de evaluación que se detallarán posteriormente. Cabe remarcar que la valoración de estos criterios se realiza siempre en paralelo al trabajo sobre los saberes básicos.

Para la competencia específica 1 (CE1)

1. Identificar y analizar los aspectos morfológicos elementales del griego (declinaciones y conjugaciones) en frases y textos de dificultad graduada en textos clásicos griegos.
2. Distinguir y analizar los aspectos sintácticos fundamentales del griego en frases y textos de dificultad graduada.
3. Identificar los tiempos verbales griegos más usuales en los textos teniendo en cuenta su clasificación y el contexto oracional.
5. Valorar la importancia del griego como medio de transmisión de cultura y la comunicación escrita y oral.

Para la competencia específica 2 (CE2)

1. Hacer un uso pertinente de los helenismos y los tecnicismos más comunes en un contexto adecuado, utilizando la transcripción fonética.
2. Identificar y sistematizar la presencia de étimos griegos en las lenguas romances y otras lenguas del repertorio lingüístico del alumnado.
3. Deducir el significado etimológico de un término, sirviéndose de la comparación con otras lenguas de su repertorio.
4. Explicar la relación del griego con las lenguas modernas utilizando los conocimientos lingüísticos del repertorio del alumnado.

Para la competencia específica 3 (CE3)

1. Aplicar los principales elementos del sistema de la lengua griega para su comprensión y expresión oral y escrita.
2. Leer textos y comprender mensajes (orales y escritos) de dificultad graduada en griego.
3. Producir frases o textos sencillos escritos y orales en griego, individualmente o en grupo, utilizando las estructuras y el léxico aprendidos.

4. Interpretar y traducir frases o textos griegos adaptados y de dificultad graduada, haciendo uso de todos los recursos y estrategias aprendidas.

5. Valorar la importancia del griego como medio de transmisión de cultura y la comunicación escrita y oral.

Para la competencia específica 4 (CE4)

1. Identificar y debatir sobre los principales acontecimientos políticos, históricos y sociales de la civilización helena y relacionarlos con la situación sociopolítica europea actual utilizando fuentes clásicas y actuales.

2. Reconocer la influencia de la mitología clásica como fuente de inspiración de manifestaciones literarias y artísticas.

3. Elaborar y presentar contenidos propios en diversos formatos mediante el uso de búsqueda de información adecuada.

4. Expresar respetuosamente opiniones argumentadas sobre la importancia de la multiculturalidad para el desarrollo de la sociedad.

Para la competencia específica 5 (CE5)

1. Explorar la presencia del legado griego en el entorno y localizar ejemplos de la pervivencia de la antigüedad clásica en su vida cotidiana.

2. Valorar la presencia de referentes patrimoniales arqueológicos, arquitectónicos y artísticos griegos en la Comunidad Valenciana y en la península ibérica.

3. Diseñar, planificar y realizar actividades orientadas al conocimiento y aprecio de las manifestaciones culturales del pasado griego.

4. Mostrar respeto por las expresiones culturales y los valores cívicos de nuestro pasado como un elemento significativo de nuestra identidad.

5. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y REGISTRO DE LA EVALUACIÓN.

Instrumentos	Registro	Competencias específicas
OBSERVACIÓN: actitud en clase, participación, debate y mediación	Anotación diaria	1, 2, 3, 4 y 5
PORTFOLIO: cuaderno de clase	Rúbrica	1, 2, 3, 4 y 5
PRUEBA ORAL: intervención-exposición pública	Rúbrica de intervención	4 y 5
PRUEBA ESCRITA: gramática, léxico, traducción y cultura	Calificación numérica	1, 2, 3, 4 y 5
TAREAS DE EQUIPO: sobre temas de cultura	Rúbrica	4 y 5

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada instrumento de evaluación se obtendrá una valoración de cada competencia involucrada, aplicando los criterios establecidos. Finalmente, se indicará el estado de cada competencia.

En términos generales se aplicarán los siguientes criterios a la hora de determinar el grado de consecución de una competencia específica:

- Competencia adquirida en un grado **MUY ALTO**: cuando la valoración de cada criterio es muy alta en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.

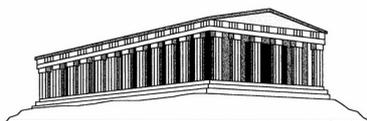
- Competencia adquirida en un grado **ALTO**: cuando la valoración de cada criterio es alta en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **MEDIO**: cuando la valoración de cada criterio es media en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **BAJO**: cuando la valoración de cada criterio es baja en el 80% o más de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **MUY BAJO**: cuando la valoración de cada criterio es muy baja en el 80% o más de los datos obtenidos en los instrumentos usados.

CALIFICACIÓN GLOBAL. (NOTA PROPORCIONADA A LA FAMILIA)

La valoración global de cada competencia no se detalla a la familia, sino que se le proporcionará una calificación GLOBAL de la materia, junto a comentarios sobre la evaluación de las competencias. Esta calificación se obtendrá en base al grado alcanzado por el alumno en las diferentes competencias de la asignatura, siguiendo los siguientes criterios:

- **SOBRESALIENTE / NOTA NUMÉRICA 9 - 10**: todas las competencias evaluadas como mínimo con nivel alto. Al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel muy alto. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 9 y 10.
- **NOTABLE / NOTA NUMÉRICA 7 - 8**: todas las competencias evaluadas como mínimo con nivel medio. Al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel alto. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 7 y 8.
- **BIEN / NOTA NUMÉRICA 6**: todas las competencias evaluadas alcanzan el nivel medio, admitiendo una a nivel bajo.
- **SUFICIENTE / NOTA NUMÉRICA 5**: al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel medio, admitiendo dos a nivel bajo.
- **INSUFICIENTE / NOTA NUMÉRICA de 0 a 4**: cuando 3 o más competencias han sido evaluadas con nivel bajo o muy bajo. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 0 y 4.

Puesto que la evaluación es continua, todo alumno que al final del curso alcance un nivel de adquisición de las competencias básicas suficiente, aprobará la asignatura, independientemente de si ha aprobado o no las evaluaciones anteriores.

**2º DE BACHILLERATO.****GRIEGO – 2****CRITERIOS DE EVALUACIÓN****CURSO 2024 – 2025****1. LAS COMPETENCIAS EN LA MATERIA DE GRIEGO DE 2º DE BACHILLERATO.**

La materia de Griego de 2º de bachillerato **contribuye a lograr las competencias clave** del bachillerato mediante las siguientes competencias específicas adecuadas a la asignatura;

Competencia específica 1

Analizar los elementos básicos de la lengua griega, identificando y reflexionando sobre su funcionamiento lingüístico a través de la comparación con el latín y con las lenguas conocidas por el alumnado.

Competencia específica 2

Identificar y valorar los principales elementos léxicos griegos, sus cambios y su legado en las lenguas conocidas por el alumnado, a través del aprendizaje de la etimología, los helenismos, los neologismos, la composición y derivación, tanto de vocabulario cotidiano como especializado.

Competencia específica 3

Argumentar, interpretar, traducir y producir textos griegos, escritos y orales, de dificultad graduada a partir de estrategias de deducción e inducción utilizando el contexto lingüístico, histórico, social y político.

Competencia específica 4

Identificar y valorar las contribuciones del mundo griego en el origen de la democracia y de la ciudadanía europea, relacionando críticamente el presente y el pasado.

Competencia específica 5

Identificar y valorar el patrimonio, material e inmaterial, de la civilización griega como fuente de saber y de inspiración de diferentes manifestaciones culturales.

2. NIVELES DE CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- a) Nivel de consecución MUY BAJO
- b) Nivel de consecución BAJO
- c) Nivel de consecución MEDIO
- e) Nivel de consecución ALTO
- f) Nivel de consecución MUY ALTO

En la programación completa de la asignatura se precisa lo que se considera un nivel de consecución muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto (remitimos a la misma para un mayor detalle).

3. CONTENIDOS DE TEORÍA DE GRIEGO QUE SE TRABAJARÁN DURANTE EL CURSO

Se trabajan cuatro bloques de contenidos que permiten valorar todos los saberes necesarios para alcanzar el nivel de desarrollo competencial en la materia requerido a la finalización del Bachillerato.

Bloque -1: El sistema de la lengua griega: estructura de la lengua griega y textos griegos y su interpretación, traducción y producción.

Bloque -2: El griego y el plurilingüismo: étimos, derivación, composición y helenismos.

Bloque -3: Literatura griega: géneros literarios y obras.

Bloque -4: Grecia y su pervivencia: Grecia y su cultura y Grecia y su legado.

4. VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

A continuación se exponen los criterios con los que se valorará el logro de las competencias por parte del alumno. Lo que se pedirá al alumno se corresponderá con el trabajo desarrollado en el curso, tanto en el aula como fuera de ella, de forma individual o en grupo, en relación con los bloques que se han señalado en el apartado anterior.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

Para valorar el progreso del estudiante en cada competencia se aplicarán los siguientes criterios a los diversos criterios de evaluación que se detallarán posteriormente. Cabe remarcar que la valoración de estos criterios se realiza siempre en paralelo al trabajo sobre los saberes básicos.

Para la competencia específica 1 (CE1)

1. Identificar y analizar en profundidad los aspectos morfológicos del griego (excepciones e irregularidades de la declinación y conjugación) en textos clásicos griegos.
2. Distinguir y analizar en profundidad los aspectos sintácticos del griego en textos clásicos.
3. Reconocer y clasificar las oraciones y las construcciones sintácticas griegas en textos clásicos helenos.
4. Utilizar de manera precisa la formación y función de las formas personales y no personales del verbo griego en textos clásicos.
5. Valorar la importancia del griego como medio de transmisión de cultura y la comunicación escrita y oral. Valorar la lengua griega como medio para la comprensión y conocimiento del origen de muchas palabras del léxico del alumnado y como puerta de acceso a un vocabulario más específico de naturaleza filosófica o científica.

Para la competencia específica 2 (CE2)

1. Conocer y aplicar las reglas de fundamentales para deducir la evolución de las palabras griegas a las lenguas cooficiales de la Comunidad Valenciana.
2. Manejar adecuadamente los mecanismos de derivación y composición en las lenguas conocidas por el alumnado.
3. Inferir el significado de algunos tecnicismos y neologismos aplicando los principales fundamentos de la derivación y composición con elementos griegos.
4. Adoptar una actitud de respeto hacia la diversidad como riqueza cultural y lingüística reflexionando sobre los estereotipos lingüísticos.

Para la competencia específica 3 (CE3)

1. Aplicar los conocimientos sobre elementos y construcciones morfológicas y sintácticas regulares e irregulares en la interpretación y traducción de textos clásicos.

2. Ajustar el significado de los términos griegos teniendo en cuenta la información proporcionada en los textos y utilizando los soportes necesarios para su traducción.
3. Leer pasajes y textos griegos clásicos poniéndolos en el contexto de la literatura griega.
4. Interpretar y traducir textos helenos adaptados u originales de diferentes géneros literarios, apreciando las semejanzas y coincidencias con otras lenguas conocidas.
5. Reflexionar sobre las propias traducciones proponiendo y argumentando los cambios a partir de la reflexión lingüística.

Para la competencia específica 4 (CE4)

1. Identificar y reflexionar sobre los elementos esenciales de los géneros literarios griegos con el fin de reconocer sus estructuras básicas y contrastarlos con textos de la literatura actual.
2. Revisar la presencia de elementos de la mitología clásica en la literatura actual.
3. Planificar y realizar sencillas investigaciones en formatos analógicos o digitales sobre las contribuciones de la cultura helena, utilizando diversas fuentes de información.
4. Argumentar y debatir respetuosamente sobre la importancia de la cultura griega para el desarrollo de una sociedad democrática y global.

Para la competencia específica 5 (CE5)

1. Investigar sobre el legado patrimonial en el arte y la cultura heredado de la civilización griega.
2. Identificar y explicar la importancia de la tradición griega como fuente de inspiración en las manifestaciones culturales y artísticas posteriores.
3. Diseñar, planificar y realizar actividades sobre el legado de la literatura griega para percibir su presencia en nuestra cultura actual.
4. Mostrar interés y respeto por el descubrimiento y puesta en valor del legado griego para indagar en su vigencia en el mundo actual.

5. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y REGISTRO DE LA EVALUACIÓN.

Instrumentos	Registro	Competencias específicas
OBSERVACIÓN: actitud en clase, participación, debate y mediación	Anotación diaria	1, 2, 3, 4 y 5
PORTFOLIO: cuaderno de clase	Rúbrica	1, 2, 3, 4 y 5
PRUEBA ORAL: intervención-exposición pública	Rúbrica de intervención	4 y 5
PRUEBA ESCRITA: gramática, léxico, traducción y cultura	Calificación numérica	1, 2, 3, 4 y 5
TAREAS DE EQUIPO: sobre temas de cultura	Rúbrica	4 y 5

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada instrumento de evaluación se obtendrá una valoración de cada competencia involucrada, aplicando los criterios establecidos. Finalmente, se indicará el estado de cada competencia.

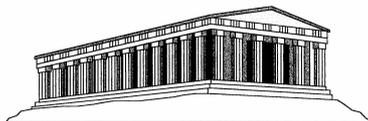
En términos generales se aplicarán los siguientes criterios a la hora de determinar el grado de consecución de una competencia específica:

- Competencia adquirida en un grado **MUY ALTO**: cuando la valoración de cada criterio es muy alta en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **ALTO**: cuando la valoración de cada criterio es alta en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **MEDIO**: cuando la valoración de cada criterio es media en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **BAJO**: cuando la valoración de cada criterio es baja en el 80% o más de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **MUY BAJO**: cuando la valoración de cada criterio es muy baja en el 80% o más de los datos obtenidos en los instrumentos usados.

CALIFICACIÓN GLOBAL. (NOTA PROPORCIONADA A LA FAMILIA)

La valoración global de cada competencia no se detalla a la familia, sino que se le proporcionará una calificación GLOBAL de la materia, junto a comentarios sobre la evaluación de las competencias. Esta calificación se obtendrá en base al grado alcanzado por el alumno en las diferentes competencias de la asignatura, siguiendo los siguientes criterios:

- **SOBRESALIENTE / NOTA NUMÉRICA 9 - 10**: todas las competencias evaluadas como mínimo con nivel alto. Al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel muy alto. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 9 y 10.
- **NOTABLE / NOTA NUMÉRICA 7 - 8**: todas las competencias evaluadas como mínimo con nivel medio. Al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel alto. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 7 y 8.
- **BIEN / NOTA NUMÉRICA 6**: todas las competencias evaluadas alcanzan el nivel medio, admitiendo una a nivel bajo.
- **SUFICIENTE / NOTA NUMÉRICA 5**: al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel medio, admitiendo dos a nivel bajo.
- **INSUFICIENTE / NOTA NUMÉRICA de 0 a 4**: cuando 3 o más competencias han sido evaluadas con nivel bajo o muy bajo. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 0 y 4.

**1º DE BACHILLERATO.****LATÍN - 1****CRITERIOS DE EVALUACIÓN****CURSO 2024 – 2025****1. LAS COMPETENCIAS EN LA MATERIA DE LATÍN DE 1º DE BACHILLERATO.**

La materia de Latín de 1º de bachillerato **contribuye a lograr las competencias clave** del bachillerato mediante las siguientes competencias específicas adecuadas a la asignatura;

Competencia específica 1

Analizar los elementos básicos de la lengua latina, identificando y reflexionando sobre su funcionamiento lingüístico a través de la comparación con las lenguas conocidas por el alumnado.

Competencia específica 2

Identificar y valorar los principales elementos léxicos latinos, sus variaciones y su legado en las lenguas conocidas por el alumnado, a través del aprendizaje de la etimología, los latinismos, la composición y derivación.

Competencia específica 3

Argumentar, interpretar, traducir y producir textos latinos, escritos y orales, de dificultad graduada a partir de estrategias de deducción e inducción utilizando el contexto lingüístico, histórico, social y político.

Competencia específica 4

Identificar y valorar las contribuciones de la cultura latina en el origen de la ciudadanía europea relacionando críticamente el presente y el pasado.

Competencia específica 5

Identificar y valorar el patrimonio histórico, arqueológico, artístico y cultural, material e inmaterial, de la civilización latina como fuente de saber y de inspiración de diferentes manifestaciones culturales.

2. NIVELES DE CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- a) Nivel de consecución MUY BAJO
- b) Nivel de consecución BAJO
- c) Nivel de consecución MEDIO
- e) Nivel de consecución ALTO
- f) Nivel de consecución MUY ALTO

En la programación completa de la asignatura se precisa lo que se considera un nivel de consecución muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto (remitimos a la misma para un mayor detalle).

3. CONTENIDOS DE TEORÍA DE LATÍN QUE SE TRABAJARÁN DURANTE EL CURSO

Se trabajan cuatro bloques de contenidos que permiten valorar todos los saberes necesarios para alcanzar el nivel de desarrollo competencial en la materia requerido a la finalización del Bachillerato.

Bloque -1: El sistema de la lengua latina: estructura de la lengua latina y textos latinos y su interpretación, traducción y producción.

Bloque -2: El latín y el plurilingüismo: étimos, derivación, composición y latinismos.

Bloque -3: Literatura latina: géneros literarios y obras.

Bloque -4: Roma y su pervivencia: su cultura y su legado.

4. VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

A continuación se exponen los criterios con los que se valorará el logro de las competencias por parte del alumno. Lo que se pedirá al alumno se corresponderá con el trabajo desarrollado en el curso, tanto en el aula como fuera de ella, de forma individual o en grupo, en relación con los bloques que se han señalado en el apartado anterior.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

Para valorar el progreso del estudiante en cada competencia se aplicarán los siguientes criterios a los diversos criterios de evaluación que se detallarán posteriormente. Cabe remarcar que la valoración de estos criterios se realiza siempre en paralelo al trabajo sobre los saberes básicos.

Para la competencia específica 1 (CE1)

1. Identificar y analizar los aspectos morfológicos elementales del latín (declinaciones y conjugaciones) en frases y textos de dificultad graduada.
2. Distinguir y analizar los aspectos sintácticos fundamentales del latín en frases y textos de dificultad graduada.
3. Reconocer y ajustar adecuadamente los casos de concordancia morfológica y sintáctica teniendo en cuenta su clasificación y el contexto oracional.
4. Identificar los diferentes tiempos verbales latinos teniendo en cuenta su clasificación y el contexto oracional.
5. Valorar la importancia del latín como medio de transmisión de cultura y la comunicación escrita y oral.

Para la competencia específica 2 (CE2)

1. Hacer un uso pertinente de los latinismos y expresiones latinas más comunes en un contexto adecuado.
2. Identificar y sistematizar la presencia de étimos latinos en las lenguas románicas y otras lenguas del repertorio lingüístico del alumnado.
3. Deducir el significado etimológico de un término de uso común, sirviéndose de la comparación con otras lenguas de su repertorio.
4. Explicar la relación del latín con las lenguas modernas utilizando los conocimientos lingüísticos del repertorio del alumnado.

Para la competencia específica 3 (CE3)

1. Aplicar los principales elementos del sistema de la lengua latina para su comprensión y expresión oral y escrita.
2. Leer textos y comprender mensajes orales y escritos de dificultad graduada en latín.

3. Producir frases o textos sencillos escritos y orales en latín, individualmente o en grupo, utilizando las estructuras y el léxico aprendidos.
4. Interpretar y traducir frases o textos latinos adaptados y de dificultad graduada, haciendo uso de todos los recursos y estrategias aprendidas.
5. Valorar la importancia del latín como medio de transmisión de cultura y la comunicación escrita y oral.

Para la competencia específica 4 (CE4)

1. Identificar y debatir sobre los principales acontecimientos políticos, históricos y sociales de la civilización latina y relacionarlos con la situación sociopolítica europea actual utilizando fuentes clásicas y actuales.
2. Reconocer la influencia de la mitología clásica como fuente de inspiración de manifestaciones literarias y artísticas.
3. Elaborar y presentar contenidos propios en diversos formatos mediante el uso de búsqueda de información adecuada.
4. Expresar respetuosamente opiniones argumentadas sobre la importancia de la multiculturalidad para el desarrollo de la sociedad.

Para la competencia específica 5 (CE5)

1. Explorar la presencia del legado romano en el entorno y localizar ejemplos de la pervivencia de la antigüedad clásica en la vida cotidiana.
2. Valorar la presencia de referentes patrimoniales arqueológicos, arquitectónicos y artísticos romanos en el entorno más cercano y en la península ibérica.
3. Diseñar, planificar y realizar actividades orientadas al conocimiento y aprecio de las manifestaciones culturales del pasado romano.
4. Mostrar respeto por las expresiones culturales y los valores cívicos de nuestro pasado como un elemento significativo de nuestra identidad.

5. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y REGISTRO DE LA EVALUACIÓN.

Instrumentos	Registro	Competencias específicas
OBSERVACIÓN: actitud en clase, participación, debate y mediación	Anotación diaria	1, 2, 3, 4 y 5
PORTFOLIO: cuaderno de clase	Rúbrica	1, 2, 3, 4 y 5
PRUEBA ORAL: intervención-exposición pública	Rúbrica de intervención	4 y 5
PRUEBA ESCRITA: gramática, léxico, traducción y cultura	Calificación numérica	1, 2, 3, 4 y 5
TAREAS DE EQUIPO: sobre temas de cultura	Rúbrica	4 y 5

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada instrumento de evaluación se obtendrá una valoración de cada competencia involucrada, aplicando los criterios establecidos. Finalmente, se indicará el estado de cada competencia.

En términos generales se aplicarán los siguientes criterios a la hora de determinar el grado de consecución de una competencia específica:

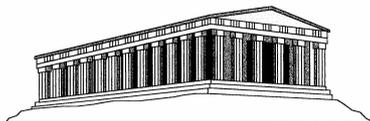
- Competencia adquirida en un grado **MUY ALTO**: cuando la valoración de cada criterio es muy alta en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **ALTO**: cuando la valoración de cada criterio es alta en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **MEDIO**: cuando la valoración de cada criterio es media en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **BAJO**: cuando la valoración de cada criterio es baja en el 80% o más de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **MUY BAJO**: cuando la valoración de cada criterio es muy baja en el 80% o más de los datos obtenidos en los instrumentos usados.

CALIFICACIÓN GLOBAL. (NOTA PROPORCIONADA A LA FAMILIA)

La valoración global de cada competencia no se detalla a la familia, sino que se le proporcionará una calificación GLOBAL de la materia, junto a comentarios sobre la evaluación de las competencias. Esta calificación se obtendrá en base al grado alcanzado por el alumno en las diferentes competencias de la asignatura, siguiendo los siguientes criterios:

- **SOBRESALIENTE / NOTA NUMÉRICA 9 - 10**: todas las competencias evaluadas como mínimo con nivel alto. Al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel muy alto. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 9 y 10.
- **NOTABLE / NOTA NUMÉRICA 7 - 8**: todas las competencias evaluadas como mínimo con nivel medio. Al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel alto. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 7 y 8.
- **BIEN / NOTA NUMÉRICA 6**: todas las competencias evaluadas alcanzan el nivel medio, admitiendo una a nivel bajo.
- **SUFICIENTE / NOTA NUMÉRICA 5**: al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel medio, admitiendo dos a nivel bajo.
- **INSUFICIENTE / NOTA NUMÉRICA de 0 a 4**: cuando 3 o más competencias han sido evaluadas con nivel bajo o muy bajo. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 0 y 4.

Puesto que la evaluación es continua, todo alumno que al final del curso alcance un nivel de adquisición de las competencias básicas suficiente, aprobará la asignatura, independientemente de si ha aprobado o no las evaluaciones anteriores.

**2º DE BACHILLERATO.****LATÍN - 2****CRITERIOS DE EVALUACIÓN****CURSO 2024 – 2025****1. LAS COMPETENCIAS EN LA MATERIA DE LATÍN DE 2º DE BACHILLERATO.**

La materia de Latín de 2º de bachillerato **contribuye a lograr las competencias clave** del bachillerato mediante las siguientes competencias específicas adecuadas a la asignatura;

Competencia específica 1

Analizar los elementos básicos de la lengua latina, identificando y reflexionando sobre su funcionamiento lingüístico a través de la comparación con las lenguas conocidas por el alumnado.

Competencia específica 2

Identificar y valorar los principales elementos léxicos latinos, sus variaciones y su legado en las lenguas conocidas por el alumnado, a través del aprendizaje de la etimología, los latinismos, la composición y derivación.

Competencia específica 3

Argumentar, interpretar, traducir y producir textos latinos, escritos y orales, de dificultad graduada a partir de estrategias de deducción e inducción utilizando el contexto lingüístico, histórico, social y político.

Competencia específica 4

Identificar y valorar las contribuciones de la cultura latina en el origen de la ciudadanía europea relacionando críticamente el presente y el pasado.

Competencia específica 5

Identificar y valorar el patrimonio histórico, arqueológico, artístico y cultural, material e inmaterial, de la civilización latina como fuente de saber y de inspiración de diferentes manifestaciones culturales.

2. NIVELES DE CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- a) Nivel de consecución MUY BAJO
- b) Nivel de consecución BAJO
- c) Nivel de consecución MEDIO
- e) Nivel de consecución ALTO
- f) Nivel de consecución MUY ALTO

En la programación completa de la asignatura se precisa lo que se considera un nivel de consecución muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto (remitimos a la misma para un mayor detalle).

3. CONTENIDOS DE TEORÍA DE LATÍN QUE SE TRABAJARÁN DURANTE EL CURSO

Se trabajan cuatro bloques de contenidos que permiten valorar todos los saberes necesarios para alcanzar el nivel de desarrollo competencial en la materia requerido a la finalización del Bachillerato.

Bloque -1: El sistema de la lengua latina: estructura de la lengua latina y textos latinos y su interpretación, traducción y producción.

Bloque -2: El latín y el plurilingüismo: étimos, derivación, composición y latinismos.

Bloque -3: Literatura latina: géneros literarios y obras.

Bloque -4: Roma y su pervivencia: su cultura y su legado.

4. VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

A continuación se exponen los criterios con los que se valorará el logro de las competencias por parte del alumno. Lo que se pedirá al alumno se corresponderá con el trabajo desarrollado en el curso, tanto en el aula como fuera de ella, de forma individual o en grupo, en relación con los bloques que se han señalado en el apartado anterior.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

Para valorar el progreso del estudiante en cada competencia se aplicarán los siguientes criterios a los diversos criterios de evaluación que se detallarán posteriormente. Cabe remarcar que la valoración de estos criterios se realiza siempre en paralelo al trabajo sobre los saberes básicos.

Para la competencia específica 1 (CE1)

1. Identificar y analizar en profundidad los aspectos morfológicos del latín (excepciones e irregularidades de la declinación y conjugación) en textos clásicos latinos.
2. Distinguir y analizar en profundidad los aspectos sintácticos del latín en textos latinos clásicos.
3. Reconocer y clasificar las oraciones y las construcciones sintácticas latinas en textos clásicos latinos.
4. Utilizar de manera precisa la formación y funciones de las formas no personales del verbo en textos clásicos latinos.
5. Valorar la lengua latina como medio para la adquisición de otras lenguas extranjeras ayudando al enriquecimiento personal y profesional.

Para la competencia específica 2 (CE2)

1. Conocer y aplicar las reglas de evolución fonética del latín para deducir la evolución de las palabras latinas a las lenguas cooficiales de la Comunidad Valenciana.
2. Manejar adecuadamente los mecanismos de derivación en las lenguas conocidas por el alumnado.
3. Inferir el significado de algunos tecnicismos y neologismos aplicando los principales fundamentos de la derivación y composición con prefijos latinos.
4. Adoptar una actitud de respeto hacia la diversidad como riqueza cultural y lingüística reflexionando sobre los estereotipos lingüísticos.

Para la competencia específica 3 (CE3)

1. Adoptar una actitud de respeto hacia la diversidad como riqueza cultural y lingüística reflexionando sobre los estereotipos lingüísticos.
2. Ajustar el significado de los términos latinos teniendo en cuenta la información proporcionada en los textos y utilizando los soportes necesarios para su traducción.

3. Leer pasajes y textos clásicos poniéndolos en el contexto de la literatura latina.
4. Interpretar y traducir textos latinos adaptados u originales de diferentes géneros literarios, apreciando las semejanzas y coincidencias con otras lenguas conocidas.
5. Reflexionar sobre las propias traducciones proponiendo y argumentando los cambios a partir de la reflexión lingüística.

Para la competencia específica 4 (CE4)

1. Identificar y reflexionar sobre los elementos esenciales de los géneros literarios latinos con el fin de reconocer sus estructuras básicas y contrastarlos con textos de la literatura actual.
2. Revisar la presencia de elementos de la mitología clásica en la literatura actual.
3. Planificar y realizar sencillas investigaciones en formatos analógicos o digitales sobre las contribuciones de la cultura latina, utilizando diversas fuentes de información.
4. Argumentar y debatir respetuosamente sobre la importancia de la cultura latina para el desarrollo de una sociedad democrática y global.

Para la competencia específica 5 (CE5)

1. Investigar sobre el legado patrimonial en el arte y la cultura heredado de la civilización latina.
2. Identificar y explicar la importancia de la tradición romana como fuente de inspiración en las manifestaciones culturales y artísticas posteriores.
3. Diseñar, planificar y realizar actividades sobre el legado de la literatura latina para percibir su presencia en nuestra cultura actual.
4. Mostrar interés y respeto por la preservación, conservación y restauración del patrimonio romano para asegurar su sostenibilidad y futuro.

5. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y REGISTRO DE LA EVALUACIÓN.

Instrumentos	Registro	Competencias específicas
OBSERVACIÓN: actitud en clase, participación, debate y mediación	Anotación diaria	1, 2, 3, 4 y 5
PORTFOLIO: cuaderno de clase	Rúbrica	1, 2, 3, 4 y 5
PRUEBA ORAL: intervención-exposición pública	Rúbrica de intervención	4 y 5
PRUEBA ESCRITA: gramática, léxico, traducción y cultura	Calificación numérica	1, 2, 3, 4 y 5
TAREAS DE EQUIPO: sobre temas de cultura	Rúbrica	4 y 5

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada instrumento de evaluación se obtendrá una valoración de cada competencia involucrada, aplicando los criterios establecidos. Finalmente, se indicará el estado de cada competencia.

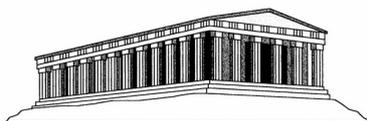
En términos generales se aplicarán los siguientes criterios a la hora de determinar el grado de consecución de una competencia específica:

- Competencia adquirida en un grado **MUY ALTO**: cuando la valoración de cada criterio es muy alta en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **ALTO**: cuando la valoración de cada criterio es alta en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **MEDIO**: cuando la valoración de cada criterio es media en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **BAJO**: cuando la valoración de cada criterio es baja en el 80% o más de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **MUY BAJO**: cuando la valoración de cada criterio es muy baja en el 80% o más de los datos obtenidos en los instrumentos usados.

CALIFICACIÓN GLOBAL. (NOTA PROPORCIONADA A LA FAMILIA)

La valoración global de cada competencia no se detalla a la familia, sino que se le proporcionará una calificación GLOBAL de la materia, junto a comentarios sobre la evaluación de las competencias. Esta calificación se obtendrá en base al grado alcanzado por el alumno en las diferentes competencias de la asignatura, siguiendo los siguientes criterios:

- **SOBRESALIENTE / NOTA NUMÉRICA 9 - 10**: todas las competencias evaluadas como mínimo con nivel alto. Al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel muy alto. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 9 y 10.
- **NOTABLE / NOTA NUMÉRICA 7 - 8**: todas las competencias evaluadas como mínimo con nivel medio. Al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel alto. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 7 y 8.
- **BIEN / NOTA NUMÉRICA 6**: todas las competencias evaluadas alcanzan el nivel medio, admitiendo una a nivel bajo.
- **SUFICIENTE / NOTA NUMÉRICA 5**: al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel medio, admitiendo dos a nivel bajo.
- **INSUFICIENTE / NOTA NUMÉRICA de 0 a 4**: cuando 3 o más competencias han sido evaluadas con nivel bajo o muy bajo. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 0 y 4.

**4º DE ESO.****LATÍN****CRITERIOS DE EVALUACIÓN****CURSO 2024 - 2025****1. LAS COMPETENCIAS EN LA MATERIA DE LATÍN DE 4º DE ESO.**

La materia de Latín de 4º de ESO **contribuye a lograr las competencias clave** de la Educación Secundaria Obligatoria mediante las siguientes competencias específicas adecuadas a la asignatura;

Competencia específica 1

Reconocer y valorar el papel de la cultura y la lengua latinas en los orígenes de Europa, así como su mayor o menor pervivencia y presencia en las lenguas y culturas de los países que la conforman en la actualidad.

Competencia específica 2

Identificar los rasgos básicos y valorar la importancia de la lengua latina en los idiomas que el alumnado utiliza y estudia, a través del aprendizaje del alfabeto, la etimología, los latinismos, la composición y derivación.

Competencia específica 3

Traducir, comprender e interpretar textos latinos orales y escritos de dificultad moderada, utilizando estrategias de acceso al significado.

Competencia específica 4

Producir enunciados sencillos en lengua latina, orales y escritos, desarrollando estrategias de acceso al significado.

Competencia específica 5

Localizar y valorar la presencia del mundo clásico en el patrimonio histórico, arqueológico y artístico de Europa, de la Península Ibérica y de la Comunidad Valenciana y contribuir a su conservación y respeto

2. NIVELES DE CONSECUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- a) Nivel de consecución MUY BAJO
- b) Nivel de consecución BAJO
- c) Nivel de consecución MEDIO
- e) Nivel de consecución ALTO
- f) Nivel de consecución MUY ALTO

En la programación completa de la asignatura se precisa lo que se considera un nivel de consecución muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto (remitimos a la misma para un mayor detalle).

3. CONTENIDOS DE TEORÍA DE LATÍN QUE SE TRABAJARÁN DURANTE EL CURSO

Se trabajan cuatro bloques de contenidos que permiten valorar todos los saberes necesarios para alcanzar el nivel de desarrollo competencial en la materia requerido a la finalización del Bachillerato.

Bloque -1: Aspectos históricos, geográficos y políticos del mundo romano y su pervivencia.

Bloque -2: Aspectos culturales y patrimoniales del mundo romano y su pervivencia.

Bloque -3: Sistema de la lengua latina. Rasgos básicos.

Bloque -4: El latín y el plurilingüismo.

4. VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

A continuación se exponen los criterios con los que se valorará el logro de las competencias por parte del alumno. Lo que se pedirá al alumno se corresponderá con el trabajo desarrollado en el curso, tanto en el aula como fuera de ella, de forma individual o en grupo, en relación con los bloques que se han señalado en el apartado anterior.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

Para valorar el progreso del estudiante en cada competencia se aplicarán los siguientes criterios a los diversos criterios de evaluación que se detallarán posteriormente. Cabe remarcar que la valoración de estos criterios se realiza siempre en paralelo al trabajo sobre los saberes básicos.

Para la competencia específica 1 (CE1)

1. Identificar los principales acontecimientos políticos, históricos y sociales de la civilización latina en su contexto histórico y relacionarlos con la situación sociopolítica europea actual, estableciendo las semejanzas y diferencias con la ayuda de las fuentes clásicas y actuales.
2. Reconocer elementos de la mitología clásica como fuente de inspiración de manifestaciones literarias y artísticas a lo largo de la historia.
3. Expresar respetuosamente opiniones argumentadas (multimodales, orales o escritas) sobre la importancia del latín y de la multiculturalidad para el desarrollo de la sociedad.
4. Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, redacciones, tablas comparativas u otro tipo de formato mediante el uso de estrategias de búsqueda, la selección, el análisis crítico y el tratamiento de información de fuentes primarias y secundarias.

Para la competencia específica 2 (CE2)

1. Identificar y valorar la relevancia del alfabeto latino en la formación de las lenguas romances y su influencia en las no romances.
2. Descubrir y sistematizar la pervivencia de los étimos latinos en las lenguas romances peninsulares, europeas y otras lenguas del repertorio lingüístico del alumnado.
3. Hacer un uso adecuado de los latinismos más comunes en un contexto adecuado.
4. Inferir el significado de algunos tecnicismos aplicando los principales fundamentos de la derivación y composición con prefijos latinos.
5. Valorar la diversidad lingüística y el interés por la adquisición de otras lenguas extranjeras como medio de enriquecimiento personal y profesional.

Para la competencia específica 3 (CE3)

1. Leer y comprender textos sencillos en latín (orales y escritos) siguiendo las normas básicas de pronunciación, con ayuda de los conocimientos lingüísticos del alumnado.

2. Identificar y analizar los aspectos gramaticales elementales del latín en textos de dificultad graduada, comparándolos con los del repertorio lingüístico personal.
3. Analizar la formación y función de las palabras en la oración latina: declinación (sustantivos, adjetivos y pronombres) y conjugación.
4. Interpretar y traducir textos latinos adaptados y de dificultad graduada, haciendo uso de todos los recursos y estrategias aprendidas.

Para la competencia específica 4 (CE4)

1. Crear frases o textos sencillos, escritos y orales, en latín, utilizando las estructuras y el léxico aprendidos.
2. Aplicar correctamente la declinación para una expresión correcta de la lengua latina.
3. Utilizar la conjugación verbal para una expresión adecuada de la lengua latina.
4. Valorar la importancia del latín como medio de transmisión de cultura y la comunicación escrita y oral.

Para la competencia específica 5 (CE5)

1. Argumentar con ejemplos la importancia de la tradición romana en las manifestaciones culturales posteriores.
2. Localizar y valorar la presencia de referentes patrimoniales arqueológicos, arquitectónicos y artísticos romanos en su entorno más cercano y en la Península Ibérica.
3. Realizar actividades orientadas al conocimiento y aprecio de las manifestaciones culturales y los valores cívicos de nuestro pasado romano.
4. Mostrar respeto por las expresiones culturales y los valores cívicos de nuestro pasado como un elemento significativo de nuestra identidad.

5. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y REGISTRO DE LA EVALUACIÓN.

Instrumentos	Registro	Competencias específicas
OBSERVACIÓN: actitud en clase, participación, debate y mediación	Anotación diaria	1, 2, 3, 4 y 5
PORTFOLIO: cuaderno de clase	Rúbrica	1, 2, 3, 4 y 5
PRUEBA ORAL: intervención-exposición pública	Rúbrica de intervención	3 y 4
PRUEBA ESCRITA: gramática, léxico, traducción y cultura	Calificación numérica	1, 2, 3, 4 y 5
TAREAS DE EQUIPO: sobre temas de cultura	Rúbrica	1 y 5

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada instrumento de evaluación se obtendrá una valoración de cada competencia involucrada, aplicando los criterios establecidos. Finalmente, se indicará el estado de cada competencia.

En términos generales se aplicarán los siguientes criterios a la hora de determinar el grado de consecución de una competencia específica:

- Competencia adquirida en un grado **MUY ALTO**: cuando la valoración de cada criterio es muy alta en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **ALTO**: cuando la valoración de cada criterio es alta en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **MEDIO**: cuando la valoración de cada criterio es media en al menos el 80% de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **BAJO**: cuando la valoración de cada criterio es baja en el 80% o más de los datos obtenidos en los instrumentos usados.
- Competencia adquirida en un grado **MUY BAJO**: cuando la valoración de cada criterio es muy baja en el 80% o más de los datos obtenidos en los instrumentos usados.

La valoración global de cada competencia no se detalla a la familia, sino que se le proporcionará una calificación GLOBAL de la materia, junto a comentarios sobre la evaluación de las competencias. Esta calificación se obtendrá en base al grado alcanzado por el alumno en las diferentes competencias de la asignatura, siguiendo los siguientes criterios:

- **SOBRESALIENTE / NOTA NUMÉRICA 9 - 10**: todas las competencias evaluadas como mínimo con nivel alto. Al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel muy alto. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 9 y 10.
- **NOTABLE / NOTA NUMÉRICA 7 - 8**: todas las competencias evaluadas como mínimo con nivel medio. Al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel alto. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 7 y 8.
- **BIEN / NOTA NUMÉRICA 6**: todas las competencias evaluadas alcanzan el nivel medio, admitiendo una a nivel bajo.
- **SUFICIENTE / NOTA NUMÉRICA 5**: al menos 3 de las 5 competencias evaluadas con nivel medio, admitiendo dos a nivel bajo.
- **INSUFICIENTE / NOTA NUMÉRICA de 0 a 4**: cuando 3 o más competencias han sido evaluadas con nivel bajo o muy bajo. El profesor graduará la nota a efectos informativos entre 0 y 4.