

Asignatura de Religión

Criterios de Calificación y de Evaluación

• **Los criterios de calificación** por competencias, serán los siguientes, según el grado de adquisición por parte del alumno:

1 (Excelente): En las competencias específicas implicadas en un tema, el alumno debe alcanzar el grado alto y también puede tener un criterio en grado bueno.

2 (Notable): En las competencias específicas implicadas en un tema, el alumno debe situarse entre los grados alto y bueno.

3 (Bien): En las competencias específicas implicadas en un tema, el alumno debe predominar en el grado medio, aunque tenga algún criterio bajo.

4 (Suficiente): En las competencias específicas implicadas en un tema, el alumno debe haber alcanzado el grado bajo y como máximo un grado suficiente.

5 (Insuficiente): En las competencias específicas implicadas en un tema, el alumno no debe haber alcanzado ningún grado bajo o como máximo una competencia en grado bajo.

El ámbito de la comprensión y organización de la información, será el 70% de la nota trimestral en la etapa de la ESO y el 80% en Bachiller. La parte actitudinal y de asistencia a clase, será del 30% en la ESO y del 20% en Bachiller.

Siendo la asistencia a clase obligatoria en ambas etapas, la no asistencia o el porcentaje marcado por la ley, supondrá la no aprobación de la asignatura.

• **Criterios de evaluación:**

Cursos	Criterios de evaluación
1º ESO	-Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. -Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
	-Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social. - Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
	-Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana. -Descubrir posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas. Elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

2º ESO	-Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros
	-Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. -Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.
	-Participar activamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
	-Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
3º ESO	-Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
	-Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
	-Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.
4º ESO	-Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.
	-Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana. -Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.
	-Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo

1º Bachiller	-Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.
	-Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.
	-Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura
	-Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.
	-Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.