



PLÀ

DE

CONVIVÈNCIA

PLAN

DE

CONVIVENCIA

IES SEDAVI

PLÀ DE CONVIVÈNCIA. ANTECEDENTS NORMATIUS:	PLAN DE CONVIVENCIA ANTECEDENTES NORMATIVOS:
<p>0. REDACCIÓ I ELABORACIÓ DEL DOCUMENT.</p> <p>1. PROCEDIMENT D'ACTUACIÓ ORIENTAT A LA PREVENCIÓ I A ACONSEGUIR UN ADECUAT CLIMA AL CENTRE</p> <p>1.1 RAONS PER A UN NOU ENFOCAMENT</p> <p>1.2 IDEES CENTRALS, PRECISIÓ CONCEPTUAL TERMINOLÒGICA</p> <p>1.3 CONSIDERACIONS SOBRE LA NOSTRA PRÀCTICA HABITUAL.</p> <p>1.3.1 On apareix la conflictivitat.</p> <p>1.3.2 Con gestionem la conflictivitat? Estudi de l'amecànica de parts.</p> <p>1.3.3 Quin és el nostre concepte de norma</p> <p>1.4 DIRECTRIUS DEL TREBALL A DESENVOLUPAR.</p> <p>1.4.1 Objectius</p> <p>1.4.2 Principis.</p> <p>1.4.3 Estratègies per a la construcció de la convivència.</p> <p>2. TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTUACIONS</p> <p>3. MECANISMES I PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ, CORRECCIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS.</p> <p>3.1 IDEES CENTRALS PER A REENFOCAR LA SITUACIÓ EN L'ORGANITZACIÓ I PLANIFICACIÓ GENERAL DE L'ACTIVITAT DOCENT.</p> <p>4. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ: SUGGERENCIES I REFLEXIONS</p> <p>4.1 PROTOCOLS FRONT AL SARS-COV-2</p> <p>5. GESTIÓ DE LES INCIDÈNCIES MÉS PARTICIPATIVES: EL PROGRAMA DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ</p> <p>5.1 LA GESTIÓ DEL CONFLICTE UNA VEGADA DESENCADENAT</p> <p>5.2 MESURES PER A ACTUAR SOBRE LA CONVIVENCIA I LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES EN L'ÀMBIT DE LES TUTORIES.</p> <p>5.3 EN L'ÀMBIT DE LES ACTIVITATS D'ESBARJO I EXTRAESCOLARS</p> <p>5.4 EN L'ÀMBIT SOCIAL I FAMILIAR INMEDIAT</p> <p>6 MODEL D'ACTUACIÓ RESPECTE A L'ALUMNAT QUE PRESENTA ALTERACIONS CONDUCTUALS QUE DIFICULTEN LLEUMENT LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR.</p> <p>6.1. RECOLLIDA D'INFORMACIÓ SOBRE EL FET O FETS SUCCEÏTS.</p> <p>6.2. PRONÒSTIC INICIAL DE LA SITUACIÓ.</p> <p>6.3. PROPOSTA DE MESURES I/O ACTUACIONS PERTINENTS EN CADA CAS.</p> <p>6.3.1. Individualitzada.</p> <p>6.3.2. Col·lectiva</p> <p>6.3.3 . Reflectisc documental i protocols per al tractament d'alumnes que alteren lleument la convivència</p>	<p>0. REDACCIÓN Y ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO.</p> <p>1. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN ORIENTADO A LA PREVENCIÓN Y A CONSEGUIR UN ADECUADO CLIMA EN EL CENTRO.</p> <p>1.1 RAZONES PARA UN NUEVO ENFOQUE.</p> <p>1.2 IDEAS CENTRALES, PRECISIÓN CONCEPRUAL Y TERMINOLÓGICA.</p> <p>1.3 CONSIDERACIONES SOBRE NUESTRA PRÁCTICA HABITUAL.</p> <p>1.3.1 Donde aparece la conflictividad.</p> <p>1.3.2 Como gestionamos la conflictividad? Estudio de la mecànica de partes.</p> <p>1.3.3 Cual es nuestro concepto de norma.</p> <p>1.4 DIRECTRICES DEL TRABAJO A DESARROLLAR.</p> <p>1.4.1 Objetivos</p> <p>1.4.2 Principios.</p> <p>1.4.3 Estratègies para la construcció de la convivencia.</p> <p>2. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES.</p> <p>3. MECANISMOS Y PROCEDIMIENTOS DE DETECCIÓN, CORRECCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES</p> <p>3.1. IDEAS CENTRALES PARA REENFOCAR LA SITUACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.</p> <p>4. PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN: SUGERENCIAS Y REFLEXIONES.</p> <p>4.1 PROTOCOLOS FRENTE AL SARS-COV-2</p> <p>5. GESTIÓN DE LAS INCIDENCIAS MÁS PARTICIPATIVAS: EL PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN</p> <p>5.1 LA GESTIÓN DEL CONFLICTO UNA VEZ_ DESENCADENADO</p> <p>5.2 MEDIDAS PARA ACTUAR SOBRE LA CONVIVENCIA Y LA PREVENCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DE LAS TUTORIAS</p> <p>5.3 EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES DE RECREO Y EXTRAESCOLARES</p> <p>5.4 EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y SOCIAL INMEDIATO</p> <p>6. MODELO DE ACTUACIÓN RESPECTO AL ALUMNADO QUE PRESENTA ALTERACIONES CONDUCTUALES QUE DIFICULTAN LEVEMENTE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.</p> <p>6.1 RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOBRE EL HECHO O HECHOS SUCEDIDOS</p> <p>6.2. PRONÓSTICO INICIAL DE LA SITUACIÓN</p> <p>6.3. PROPUESTA DE MEDIDAS Y/O ACTUACIONES PERTINENTES EN CADA CASO.</p> <p>6.3.1 Individualizada</p> <p>6.3.2 Colectiva.</p> <p>6.3.3 Reflejo documental y protocolos para el tratamiento de alumnos que alteran levemente la convivencia</p>



7. MODEL D'ACTUACIÓ RESPECTE A L'ALUMNAT QUE PRESENTA ALTERACIONS CONDUCTUALS QUE DIFICULTEN GREUMENT LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR.

- 7.1. ACCIONS: ENQUADRAR EN UNA CATEGORIA
- 7.2 ALTRES SUPORTS

8. PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT SITUACIONS DE POSSIBLE ASSETJAMENT ESCOLAR O BULLYING

8.1 ACTUACIONS IMMEDIATES «CARÀCTER URGENT»

8.1.1 Coneixement de la situació. Comunicació inicial

8.1.2 Posada en coneixement de l'equip directiu

8.1.3. Valoració inicial. Primeres mesures.

8.2 ACTUACIONS POSTERIORES EN CAS QUE ES CONFIRME L'EXISTÈNCIA DE COMPORTAMENTS D'INTIMIDACIÓ I ASSETJAMENT ENTRE ALUMNES/AS

8.2.1 Adopció de mesures de caràcter urgent.

8.2.2 Comunicació a:

8.3 PLA D'ACTUACIÓ:

8.3.1 Amb els afectats directament

8.3.1.1 Actuacions amb els/les alumnes/as:

8.3.1.2 Actuacions amb les famílies:

8.3.1.3 Actuacions amb els/as professors/as:

8.3.1.4 Actuacions en el centre:

8.3.1.5 Amb altres entitats i organismes:

8.4 SEGUIMENT DEL PLA D'ACTUACIÓ

8.5. DOCUMENTACIÓ I PROCEDIMENTS D'INTERVENCIÓ.

9 PROCEDIMENT: ACTUACIONS POSTERIORES EN CAS QUE NO ES CONFIRME L'EXISTÈNCIA DE COMPORTAMENTS D'INTIMIDACIÓ I ASSETJAMENT ENTRE ALUMNES/AS.

9.1 COMUNICACIÓ A:

9.2 COMPROMÍS FAMÍLIA-TUTOR.

10.- PROTOCOL D'IDENTITAT DE GÈNERE.

10.1 PROTOCOL D'ACTUACIÓ SOBRE IDENTITAT DE GÈNERE

10.1.1 Objecte

10.1.2 Comunicació i identificació

10.2 MESURES ORGANITZATIVES I EDUCATIVES A ADOPTAR EN EL CENTRE

10.3 ACTUACIONS DE SENSIBILITZACIÓ, ASSESSORAMENT I FORMACIÓ DIRIGIDES A LA COMUNITAT EDUCATIVA

10.4 MESURES DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT POSSIBLES CASOS DE DISCRIMINACIÓ, ASSETJAMENT ESCOLAR, VIOLÈNCIA DE GÈNERE O MALTRACTAMENT INFANTIL PER IDENTITAT DE GÈNERE

7. MODELO DE ACTUACIÓN RESPECTO AL ALUMNADO QUE PRESENTA ALTERACIONES CONDUCTUALES QUE DIFICULTAN GRAVEMENTE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

7.1. ACCIONES: ENCUADRAR EN UNA CATEGORÍA.

7.2 OTROS APOYOS:

8. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE SITUACIONES DE POSIBLE ACOSO ESCOLAR O BULLYING.

8.1 ACTUACIONES INMEDIATAS «CARÁCTER URGENTE»

8.1.1 Conocimiento de la situación. Comunicació inicial.

8.1.2 Puesta en conocimiento del equipo directivo

8.1.3. Valoración inicial. Primeras medidas.

8.2 ACTUACIONES POSTERIORES EN CASO DE QUE SE CONFIRME LA EXISTENCIA DE COMPORTAMIENTOS DE INTIMIDACIÓN Y ACOSO ENTRE ALUMNOS/AS

8.2.1 Adopción de medidas de carácter urgente.

8.2.2 Comunicació a:

8.3 PLAN DE ACTUACIÓN:

8.3.1 Con los afectados directamente

8.3.1.1 Actuaciones con los/las alumnos/as:

8.3.1.2 Actuaciones con las familias:

8.3.1.3 Actuaciones con los/as profesores/as:

8.3.1.4 Actuaciones en el centro:

8.3.1.5 Con otras entidades y organismos

8.4 SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

8.5. DOCUMENTACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIÓN.

9 PROCEDIMIENTO: ACTUACIONES POSTERIORES EN CASO DE QUE NO SE CONFIRME LA EXISTENCIA DE COMPORTAMIENTOS DE INTIMIDACIÓN Y ACOSO ENTRE ALUMNOS/AS

9.1 COMUNICACIÓN A:

9.2 COMPROMISO FAMILIA-TUTOR

10.- PROTOCOLO DE IDENTIDAD DE GÉNERO

10.1 PROTOCOLO DE ACTUACIÓN SOBRE IDENTIDAD DE GÉNERO

10.1.1 Objeto

10.1.2 Comunicació e identificació

10.2 MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y EDUCATIVAS A ADOPTAR EN EL CENTRO

10.3 ACTUACIONES DE SENSIBILIZACIÓN, ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

10.4 MEDIDAS DE PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN ANTE POSIBLES CASOS DE DISCRIMINACIÓN, ACOSO ESCOLAR, VIOLENCIA DE GÉNERO O MALTRATO INFANTIL POR IDENTIDAD DE GÉNERO



PLÀ DE CONVIVÈNCIA

ANTECEDENTS NORMATIUS:

Fonamentats a l'ORDRE 62/2014, de 28 de juliol, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i com se indica a la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa, un dels principis en els quals s'inspira el sistema educatiu espanyol la transmissió i posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació, i ací és on hem d'imbricar el Pla de Convivència de Centre.

Com se sap des de la promulgació del Decret del Govern Valencià 233/2004 de 22 d'octubre pel qual es crea l'Observatori per a la convivència escolar, s'ha vingut proposant i impulsant mesures emmarcades en el "pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (d'ara en avant PREVI), que estableix mesures i facilita protocols d'actuació per a gestionar situacions de conflicte.

En aquest mateix marc, la Conselleria de Cultura, Educació i Esport ha regulat, mitjançant l'Ordre de 25 de novembre de 2005, la notificació de les incidències que alteren la

PLAN DE CONVIVENCIA

ANTECEDENTES NORMATIVOS:

Fundamentados en la ORDEN 62/2014, de 28 de julio, por la que se actualiza la normativa que regula la elaboración de los planes de convivencia en los centros educativos de la Comunitat Valenciana y como se indica en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, uno de los principios en los que se inspira el sistema educativo español la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, y aquí es donde debemos imbricar el Plan de Convivencia de Centro.

Como se sabe desde la promulgación del Decreto del Gobierno Valenciano 233/2004 de 22 de octubre por el que se crea el Observatorio para la convivencia escolar, se ha venido proponiendo e impulsando medidas emmarcadas en el "plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia en los centros escolares de la Comunidad Valenciana (en adelante PREVI), que establece medidas y facilita protocolos de actuación para gestionar situaciones de conflicto.

En este mismo marco, la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte ha regulado, mediante la Orden de 25 de noviembre de 2005, la notificación de las incidencias que alteren la



convivència escolar acompanyant-la de registres i protocols a aquest efecte.

Finalment, derogada l'Ordre de 31 de març de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per l'Ordre 62/2014 de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport que ha actualitzat aquestes disposicions, revisant i completant la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i estableix els protocols d'actuació i intervenció davant supòsits de violència escolar.

Aquesta disposició recull expressament en el seu Article 3, que el pla de convivència ha de recollir el conjunt de regles, normes, procediments i actuacions que permeten dur a terme la instauració i la continuïtat dels valors subscrits al projecte educatiu del centre del qual forma part. El pla de convivència té com a objectiu primordial la promoció de la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o resolució pacífica d'aquests, especialment la violència de gènere, la igualtat i la no discriminació, atenent les circumstàncies i condicions personals dels alumnes i les alumnes, afegint que els centres docents que tinguen elaborat i aprovat pel consell escolar el pla de convivència incorporaran els nous procediments d'actuació d'aquesta ordre.

De la mateixa manera, en el seu CAPÍTOL II (Normes generals), article 4, detalla l'estructura del pla de convivència, que ha d'incloure:

convivencia escolar acompanyándola de registros y protocolos al efecto.

Finalmente, derogada la Orden de 31 de marzo de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la Orden 62/2014 de 28 de julio, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte que ha actualizado estas disposiciones, revisando y completando la normativa que regula la elaboración de los planes de convivencia en los centros educativos de la Comunitat Valenciana y establece los protocolos de actuación e intervención ante supuestos de violencia escolar.

Esta disposición recoge expresamente en su Artículo 3, que el plan de convivencia debe recoger el conjunto de reglas, normas, procedimientos y actuaciones que permiten llevar a cabo la instauración y la continuidad de los valores suscritos al proyecto educativo del centro del que forma parte. El plan de convivencia tiene como objetivo primordial la promoción de la convivencia, la prevención de los conflictos y la gestión o resolución pacífica de los mismos, especialmente la violencia de género, la igualdad y la no discriminación, atendiendo las circunstancias y condiciones personales de los alumnos y las alumnas, añadiendo que los centros docentes que tengan elaborado y aprobado por el consejo escolar el plan de convivencia incorporarán los nuevos procedimientos de actuación de esta orden.



1. Diagnòstic de l'estat de la convivència en el centre.

2. Composició i pla d'actuació de la comissió de convivència

3. Mesures i accions orientades a la promoció de la convivència i a la prevenció de conflictes, per a aconseguir un adequat clima educatiu en el centre.

4. Procediments d'actuació i intervenció contemplats en el reglament de règim intern del centre, que han de ser adequats al que prescriu el Decret 39/2008, de 4 d'abril, sobre la convivència en els centres docents no universitaris. Els procediments han de contemplar actuacions diferenciades, segons siguen considerades les conductes que alteren la convivència en el centre com:

a) Conductes contràries a les normes de convivència, tal com queden tipificades en l'article 35 del Decret 39/2008.

b) Conductes greument perjudicials per a la convivència del centre, de conformitat amb el Decret 39/2008, article 42.

5. Detecció de necessitats i planificació d'accions de formació en la matèria de convivència dirigides a la comunitat, segons es disposa en l'article 14 del Decret 39/2008.

6. Estratègies per a realitzar la difusió, el seguiment i l'avaluació del pla de convivència en el marc del projecte educatiu.

7. Procediment per a articular la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn en el pla de convivència.

Del mismo modo, en su CAPÍTULO II (Normas generales), artículo 4, detalla la estructura del plan de convivencia, que debe incluir:

1. Diagnóstico del estado de la convivencia en el centro.

2. Composición y plan de actuación de la comisión de convivencia

3. Medidas y acciones orientadas a la promoción de la convivencia y a la prevención de conflictos, para conseguir un adecuado clima educativo en el centro.

4. Procedimientos de actuación e intervención contemplados en el reglamento de régimen interno del centro, que deben ser adecuados a lo que prescribe el Decreto 39/2008, de 4 de abril, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios. Los procedimientos deben contemplar actuaciones diferenciadas, según sean consideradas las conductas que alteren la convivencia en el centro como:

a) Conductas contrarias a las normas de convivencia, tal y como quedan tipificadas en el artículo 35 del Decreto 39/2008.

b) Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro, de conformidad con el Decreto 39/2008, artículo 42.

5. Detección de necesidades y planificación de acciones de formación en la materia de convivencia dirigidas a la comunidad, según se dispone en el artículo 14 del Decreto 39/2008.

6. Estrategias para realizar la difusión, el seguimiento y la evaluación del plan de convivencia en el marco del proyecto educativo.

7.Procedimiento para articular la colaboración con entidades e instituciones del entorno en el plan de convivencia.

REDACCIÓ I ELABORACIÓ DEL DOCUMENT

Des del curs 2005/06 s'han desenvolupat actuacions en el centre encaminades a la seua redacció de tal forma que:

- L'equip directiu ha coordinat l'elaboració i es responsabilitza de la redacció final en el marc del projecte educatiu de l'institut.
- El Departament d'Orientació ha assessorat i col·laborat en l'elaboració i seguiment.
- Les directrius han sigut aprovades i establides pel Consell Escolar en data 30 de juny de 2006, revisades des de eixe moment de forma periòdica.
- Presa com a base les propostes realitzades pel claustre de professors, l'associació de pares i mares d'alumnes i el consell de delegats d'alumnes.

1.PROCEDIMENT D'ACTUACIÓ ORIENTAT A LA PREVENCIÓ I A ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EN EL CENTRE.

1.1. RAONS PER A UN NOU ENFOCAMENT.

El clima escolar és un factor que influeix en laire grau, i a vegades condiona significativament, el procés d'ensenyament aprenentatge. D'ací sorgeix la motivació per a

REDACCIÓN Y ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Desde el curso 2005/06 se han desarrollado actuaciones en el centro encaminadas a su redacción de tal forma que:

- El equipo directivo ha coordinado la elaboración y se responsabiliza de la redacción final en el marco del proyecto educativo del instituto.
- El Departamento de Orientación ha asesorado y colaborado en la elaboración y seguimiento.
- Las directrices han sido aprobadas y establecidas por el Consejo Escolar en fecha 30 de junio de 2006, revisadas desde ese momento de forma periódica.
- Toma como base las propuestas realizadas por el claustro de profesores, la asociación de padres y madres de alumnos y el consejo de delegados de alumnos.

1.PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN ORIENTADO A LA PREVENCIÓN Y A CONSEGUIR UN ADECUADO CLIMA EN EL CENTRO.

1.1. RAZONES PARA UN NUEVO ENFOQUE.

El clima escolar es un factor que influye en alto grado, y en ocasiones condiona significativamente, el proceso de enseñanza aprendizaje. De ahí surge la motivación para

ajudar la nostra comunitat educativa a abordar la consolidada problemàtica de la convivència en el centre. D'emergent preocupació per a la comunitat.

No hem d'oblidar el caràcter permeable del centre amb la societat i l'efecte d'amplificació, en l'àmbit educatiu, de conductes i conflictes en molts casos vinculats a una dinàmica social canviant caracteritzada per uns valors emergents en una "cultura de conflictes".

Està sorgint un nou ordre social, un model de societat i de persona que es transmet indiscriminadament a través de diferents mitjans enfront dels quals l'escola i fins i tot la família no pot respondre per a neutralitzar els valors que finalment exerceixen la seua influència sobre l'alumnat per això l'escola, la nova escola que respon a aquest nou ordre social no pot mantindre's fent cridades al restabliment d'un "ordre escolar" que ja no respon a la nova realitat.

Per això s'ha de construir i fins i tot qüestionar un nou ordre escolar que tinga en compte nombrosos factors que descriuen i identifiquen a l'educació amb el context on pretenem ensenyar i aprendre.

És necessari abordar aquesta problemàtica donant a les respostes un caràcter estructural que implique una resposta real". Hem de superar els habituals models d'intervenció reactius que s'han posat en marxa com a resposta en molts casos conjuntural a una problemàtica que és possible previndre i tractar. Exigeixen doncs la incorporació d'una visió proactiva.

ayudar a nuestra comunidad educativa a abordar la consolidada problemática de la convivencia en el centro. De emergente preocupación para la comunidad.

No debemos olvidar el carácter permeable del centro con la sociedad y el efecto de amplificación, en el ámbito educativo, de conductas y conflictos en muchos casos vinculados a una dinámica social cambiante caracterizada por unos valores emergentes en una "cultura de conflictos".

Está surgiendo un nuevo orden social, un modelo de sociedad y de persona que se transmite indiscriminadamente a través de diferentes medios frente a los cuales la escuela e incluso la familia no puede responder para neutralizar los valores que finalmente ejercen su influencia sobre el alumnado por ello la escuela, la nueva escuela que responde a este nuevo orden social no puede mantenerse haciendo llamadas al restablecimiento de un "orden escolar" que ya no responde a la nueva realidad.

Por ello se debe construir e incluso cuestionar un nuevo orden escolar que tenga en cuenta numerosos factores que describen e identifican a la educación con el contexto donde pretendemos enseñar y aprender.

Es necesario abordar esta problemática dando a las respuestas un carácter estructural que implique una respuesta real". Debemos superar los habituales modelos de intervención reactivos que se han puesto en marcha como respuesta en muchos casos coyuntural a una problemática que es posible prevenir y tratar. Exigen pues la incorporación de una visión proactiva.

Els conflictes de convivència i els incidents que els palesen són consubstancials a la dinàmica de convivència per això la línia d'acció preventiva és fonamental igual que la diligència en el tractament de problemes i conductes.

Donada la quantitat de factors, el complex del problema i la convicció que no existeixen mesures senzilles ni fórmules magistrals, Ens toca pensar una estratègia per a traçar respostes que combinen les diferents percepcions del problema que puguem tindre cadascun de nosaltres amb el que uns altres han investigat, les millors experiències pedagògiques en aquest camp, sense oblidar del tot les implicacions d'altres factors socioculturals i econòmics. I especialment el marc traçat per la LOE.

1.2 IDEES CENTRALS, PRECISIÓ CONCEPTUAL I TERMINOLÒGICA.

➤ CONVIVÈNCIA:

“En el centre educatiu, la convivència s'entén com l'entramat de relacions interpersonals que es donen entre tots els membres de la comunitat educativa, i en el qual es configuren processos de comunicació, sentiments, valors, actituds, rols, estatus i poder (d'Ortega, 1997)

PER TANT:

La convivència forma part del nostre món social bàsic: banya tots els plans de l'acció educativa. L'institut és un sistema general de convivència.

Los conflictos de convivencia y los incidentes que los patentizan son consustanciales a la dinámica de convivencia por ello la línea de acción preventiva es fundamental al igual que la diligencia en el tratamiento de problemas y conductas.

Dada la cantidad de factores, lo complejo del problema y la convicción de que no existen medidas sencillas ni fórmulas magistrales, Nos toca pensar una estrategia para trazar respuestas que combinen las distintas percepciones del problema que podamos tener cada uno de nosotros con lo que otros han investigado, las mejores experiencias pedagógicas en este campo, sin olvidar del todo las implicaciones de otros factores socioculturales y económicos. Y en especial el marco trazado por la LOE.

1.2 IDEAS CENTRALES, PRECISIÓN CONCEPTUAL Y TERMINOLÓGICA.

➤ CONVIVENCIA:

“En el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder (de Ortega, 1997)

POR TANTO:

La convivencia forma parte de nuestro mundo social básico: baña todos los planos de la acción educativa. El instituto es un sistema general de convivencia.

Parlar de convivència implica acostar-nos al món afectiu, moral i social de les persones: subjectivitat

En l'institut, l'educació de la convivència es desenvolupa més de manera implícita que explícita. Hi ha una necessitat de explicitació.

La convivència transcendeix el pla de la disciplina.

Es requereix un model d'aproximació educativa de caràcter preventiu.

CONFLICTIVITAT

Els problemes de convivència en l'institut es correspon amb la CONFLICTIVITAT entesa com a dificultats de les relacions interpersonals. El conflicte suposa per tant una contraposició d'interessos, desitjos, creences, ..., entre dues o més parts implicades. I que es tradueix, almenys:

- En malestar entre el professorat que repercuteix en la seua pràctica educativa
- En malestar entre l'alumnat
- Sota rendiment acadèmic de l'alumnat
- Trastorns en el desenvolupament social i afectiu de l'alumnat

L'important no és tant el conflicte com la manera de resoldre'l: són una oportunitat de desenvolupament i canvi però també l'origen dels reals problemes de convivència en el centre educatiu.

DISRUPTIVIDAD:

Entenem com a tal les situacions en les quals els comportaments de l'alumnat tenen a realitzar-se en grup, principalment, amb la finalitat de trencar el procés d'ensenyament-aprenentatge o fins i tot impedir que

Hablar de convivencia implica acercarnos al mundo afectivo, moral y social de las personas: subjetividad

En el instituto, la educación de la convivencia se desarrolla más de manera implícita que explícita. Hay una necesidad de explicitación.

La convivencia trasciende el plano de la disciplina.

Se requiere un modelo de aproximación educativa de carácter preventivo.

CONFLICTIVIDAD

El problema de convivencia en el instituto se corresponde con la CONFLICTIVIDAD entendida como dificultades de las relaciones interpersonales. El conflicto supone por tanto una contraposición de intereses, deseos, creencias, ..., entre dos o más partes implicadas. Y que se traduce, al menos:

- En malestar entre el profesorado que repercute en su práctica educativa
- En malestar entre el alumnado
- Bajo rendimiento académico del alumnado
- Trastornos en el desarrollo social y afectivo del alumnado

Lo importante no es tanto el conflicto como la manera de resolverlo: son una oportunidad de desarrollo y cambio, pero también el origen de los reales problemas de convivencia en el centro educativo.

DISRUPTIVIDAD:

Entendemos como tal las situaciones en las que los comportamientos del alumnado tienen a realizarse en grupo, principalmente, con la finalidad de romper el proceso de enseñanza-aprendizaje o incluso impedir que se establezca.



s'establisca. El principal origen pot situar-se en la desmotivació.

INDISCIPLINA

Entenem com a tal comportaments, fonamentalment dels alumnes i alumnes, no ajustats a les normes establides, siguen explícites o no.

“La disciplina és el sistema de normes que una organització es proporciona a si mateixa i l'obligatorietat o no que cada membre del grup social complisca amb unes convencions que, perquè s'assumisquen, han d'haver sigut democràticament elaborades i revisades críticament per tots els membres de la comunitat”

Es pot reflexionar sobre el perquè els escolars no compleixen amb el sistema disciplinari. En general, no solament per desconeixement, si no més aviat per factors que fan necessari preguntar-se Com s'estableixen les normes? Com s'estableixen les sancions? A qui es dirigeixen les normes? El Pla ha de donar llit a aquesta elaboració.

VIOLENCIA.

S'entén com a tal la “Agressivitat maligna” (Rojas Marcos, 1995).

Fenomen psicosocial que es caracteritza per l'aparició d'un comportament agressiu injustificat des d'una o un grup de persones cap a una altra/s o materials, que pot manifestar-se de forma directa o indirecta”

La violència en els seus diferents tipus: No interpersonal: vandalisme. Interpersonal: llei

El principal origen puede situarse en la desmotivación.

INDISCIPLINA

Entendemos como tales comportamientos, fundamentalmente de los alumnos y alumnas, no ajustados a las normas establecidas, sean explícitas o no.

“La disciplina es el sistema de normas que una organización se proporciona a sí misma y la obligatoriedad o no de que cada miembro del grupo social cumpla con unas convenciones que, para que se asuman, deben haber sido democráticamente elaboradas y revisadas críticamente por todos los miembros de la comunidad”

Se puede reflexionar acerca del porqué los escolares no cumplen con el sistema disciplinario. Por lo general, no sólo por desconocimiento, sino más bien por factores que hacen necesario preguntarse ¿Cómo se establecen las normas? ¿Cómo se establecen las sanciones? ¿A quién se dirigen las normas? El Plan ha de dar cauce a esta elaboración.

VIOLENCIA.

Se entiende como tal la “Agresividad maligna” (Rojas Marcos, 1995)

Fenómeno psicosocial que se caracteriza por la aparición de un comportamiento agresivo injustificado desde una o un grupo de personas hacia otra/s o materiales, que puede manifestarse de forma directa o indirecta”

La violencia en sus distintos tipos: No interpersonal: vandalismo. Interpersonal: ley del

del silenci, patró domini-submissió (asimetria de poder). Ha de ser eradicada exemplarment aplicant un nivell de tolerància zero.

1.3 CONSIDERACIONS SOBRE NOSTRA PRÀCTICA HABITUAL.

De l'estudi dels comportaments problemàtics més comuns en el centre i de les circumstàncies en què apareixen podem concloure els següents aspectes:

1.3.1 On apareix la conflictivitat?

Revisió d'alguns dels factors que generen una conflictivitat latent.

1.- Les manifestacions de conflictivitat a les aules presenten un grau elevat de variabilitat, freqüència en la producció i gravetat en les seues repercussions, implicacions i conseqüències en l'adobe i mitjà termini.

2.- Certs grups presenten un elevat potencial de conflictivitat des de la seua constitució.

3.- A través de l'anàlisi dels comunicats de control de disciplina es desprén que hi ha un sensible factor de concentració horària, que deuria considerar-se per a ajustar mesures preventives.

4.- Els retards en l'accés a les aules, bé a primeres hores o, durant la jornada escolar, en un element altament pertorbador i generador de conflictes. Amb repercussions en la fluïdesa de les guàrdies i en el clima educatiu del centre.

5.- Certa configuració de l'horari (especialment en la variabilitat horària d'entrada a classes segons nivells, o grups d'un mateix nivell) pot donar lloc a cert desordre i a confusió en l'accés a les aules.

silencio, patrón dominio-sumisión (asimetría de poder). Ha de ser erradicada ejemplarmente aplicando un nivel de tolerancia cero.

1.3 CONSIDERACIONES SOBRE NUESTRA PRÁCTICA HABITUAL.

Del estudio de los comportamientos problemáticos más comunes en el centro y de las circunstancias en que aparecen podemos concluir los siguientes aspectos:

1.3.1 ¿Dónde aparece la conflictividad?

Revisión de algunos de los factores que generan una conflictividad latente.

1.- Las manifestaciones de conflictividad en las aulas presentan un grado elevado de variabilidad, frecuencia en la producción y gravedad en sus repercusiones, implicaciones y consecuencias en el corto y medio plazo.

2.- Ciertos grupos presentan un elevado potencial de conflictividad desde su constitución.

3.- A través del análisis de los partes de control de disciplina se desprende que hay un sensible factor de concentración horaria, que debería considerarse para ajustar medidas preventivas.

4.- Los retrasos en el acceso a las aulas, bien a primeras horas o, durante la jornada escolar, en un elemento altamente perturbador y generador de conflictos. Con repercusiones en la fluidez de las guardias y en el clima educativo del centro.

5.- Cierta configuración del horario (especialmente en la variabilidad horaria de entrada a clases según niveles, o grupos de un mismo nivel) puede dar lugar a cierto desorden y a confusión en el acceso a las aulas.

6.- Cal revisar la situació de les tutories per a potenciar i adoptar mesures positives que afavorisquen el desenvolupament de l'acció tutorial. Es dona a vegades certa descompensació en l'atribució de responsabilitats entre uns i altres professors.

7.- És prioritari donar suport a alguns professors/as que es veuen a vegades desbordats/superats per diverses circumstàncies.

1.3.2. Com gestionem la conflictivitat?

Estudi de la mecànica de parts.

1- Hi ha una dispersió de casuístiques: des de no portar llibres; colpejar a un company,...

2.- Hi ha un nombre de parts immanejable en certs grups, que els incapacita per al seu ús com a instrument de gestió. L'excés no permet l'aplicació de regles generals en el tractament i, a més, es desvalora el seu ús com a instrument de control davant l'alumnat.

3.- Mostren concentració en zones horàries, professorat i alumnat.

4.- Es donen pràctiques repetides (p. ex. Passejar-se entre hores) que afavoreix el descontrol.

5.- Les causes que motiven els comunicats no mostren totes les situacions potencialment conflictives que es donen en el centre per exemple es recullen en ells poc aspectes com la conflictivitat en pati, interclasses, etc.

1.3.3 Quin és el nostre concepte de norma?

1.- En les nostres reflexions es qüestiona el concepte de norma externa i se centra en el

6.- Cabe revisar la situación de las tutorías para potenciar y adoptar medidas positivas que favorezcan el desarrollo de la acción tutorial. Se da a veces cierta descompensación en la atribución de responsabilidades entre unos y otros profesores.

7.- Es prioritario apoyar a algunos profesores/as que se ven en ocasiones desbordados/superados por diversas circunstancias.

1.3.2. ¿Cómo gestionamos la conflictividad?

Estudio de la mecánica de partes

1- Hay una dispersión de casuísticas: desde no llevar libros a golpear a un compañero, ...

2.- Hay un número de partes immanejable en ciertos grupos, que los incapacita para su uso como instrumento de gestión. El exceso no permite la aplicación de reglas generales en el tratamiento y, además, se desvaloriza su uso como instrumento de control ante el alumnado.

3.- Muestran concentración en zonas horarias, profesorado y alumnado.

4.- Se dan prácticas repetidas (por ej. Pasearse entre horas) que favorece el descontrol.

5.- Las causas que motivan los partes no muestran todas las situaciones potencialmente conflictivas que se dan en el centro por ejemplo se recogen en ellos poco aspecto como la conflictividad en patio, interclases, etc.

1.3.3 ¿Cuál es nuestro concepto de norma?

1.- En nuestras reflexiones se cuestiona el concepto de norma externa y se centra en el



concepte de “construcció de la norma” com a mecanisme per a assumir-la, aprofundir, debatre-la. Sembla convenient incidir en l'educació en valors.

2.- Es planteja el debat sobre l'orientació de la sanció, que a vegades ha de servir per a reprimir però l'orientació de la qual i sentit ha d'interioritzar-se, treballar-se i en general “consensuar-se” amb el propi grup i l'estudiant.

3.- Els aspectes convivencials han d'assentar-se des de 1r encara que el tractament afecte els diferents cursos.

1.4 DIRECTRIUS DEL TREBALL A DESENVOLUPAR

Aquestes directrius s'adopten d'acord amb les línies metodològiques i procedimentals contemplades en el projecte educatiu de centre, el projecte curricular de centre, el pla d'acció tutorial i el pla d'orientació psicopedagògica i professional.

1.4.1 Objectius

EL CLIMA EDUCATIU: És necessari definir objectius per a cada àmbit.

ÀMBIT DE LES RELACIONS HUMANES:

Crear una atmosfera d'acceptació, comprensió, col·laboració i respecte, on les decisions es prenguen en equip i s'afavorisquen les relacions amb altres grups, especial rellevància adquireix el tarannà del professorat i l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

El fonamental és proporcionar un marc que rendibilitze, educativament, els diversos programes, projectes i accions que es venen

concepto de “construcción de la norma” como mecanismo para asumirla, profundizar, debatirla. Parece conveniente incidir en la educación en valores.

2.- Se plantea el debate sobre la orientación de la sanción, que en ocasiones debe servir para reprimir, pero cuya orientación y sentido debe interiorizarse, trabajarse y por lo general “consensuarse” con el propio grupo y el estudiante.

3.- Los aspectos convivenciales deben asentarse desde 1º aunque el tratamiento afecte a los diferentes cursos.

1.4 DIRECTRICES DEL TRABAJO A DESARROLLAR.

Estas directrices se adoptan en consonancia con las líneas metodológicas y procedimentales contempladas en el proyecto educativo de centro, el proyecto curricular de centro, el plan de acción tutorial y el plan de orientación psicopedagógica y profesional.

1.4.1 Objetivos

EL CLIMA EDUCATIVO: Es necesario definir objetivos para cada ámbito.

AMBITO DE LAS RELACIONES HUMANAS:

Crear una atmósfera de aceptación, comprensión, colaboración y respeto, donde las decisiones se tomen en equipo y se favorezcan las relaciones con otros grupos, especial relevancia adquire el talante del profesorado y la atención a la diversidad del alumnado.

Lo fundamental es proporcionar un marco que rentabilice, educativamente, los diversos programas, proyectos y acciones que se vienen desarrollando en materia de convivencia. De tal



desenvolupant en matèria de convivència. De tal manera que s'afavorisca una nova cultura escolar, on el "ordre escolar" siga construït des dels principis enunciats.

ÀMBIT DIDÀCTIC SOCIAL: Adoptar mètodes que propicien la participació, l'autoregulació i l'acció social, la presa de decisions i els mitjans per a executar les mateixes, així com la possibilitat d'usar els coneixements en diverses situacions.

ÀMBIT FISIC – MATERIAL: Propiciar un entorn agradable i atractiu per al desenvolupament de la acció educativa i la vida acadèmica, que responga a l'estètica i els interessos dels seus destinataris.

1.4.2 Principis

Permeten fixar un referent explícit per a l'adopció de mesures a la millora de la qualitat del clima escolar, a través de la prevenció, la mediació i la resolució del conflicte des de mesures educatives més que sancionadores.

PRINCIPIIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA: Prevenció i Precaució.

PERSPECTIVA PROACTIVA: Anticipar-nos a les situacions.

Cooperació i Mediació. Atenció a la diversitat Resolució de conflictes

VALORACIÓ DE PRIORITATS: centrar els esforços en el 20% dels factors que ocasionen el 80% dels conflictes.

PRINCIPIIS DE LA PRESA DE DECISIONS: Democràcia, Subsidiarietat Responsabilitat, - Transparència.

modo que se favorezca una nueva cultura escolar, donde el "orden escolar" sea construido desde los principios enunciados.

AMBITO DIDACTICO SOCIAL: Adoptar métodos que propicien la participación, la autorregulación y la acción social, la toma de decisiones y los medios para ejecutar las mismas, así como la posibilidad de usar los conocimientos en diversas situaciones.

AMBITO FISICO – MATERIAL: Propiciar un entorno agradable y atractivo para el desarrollo de la acción educativa y la vida académica, que responda a la estética y los intereses de sus destinatarios.

1.4.2 Principios

Permiten fijar un referente explícito para la adopción de medidas a la mejora de la calidad del clima escolar, a través de la prevención, la mediación y la resolución del conflicto desde medidas educativas más que sancionadoras.

PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: Prevención y precaución.

PERSPECTIVA PROACTIVA: Anticiparnos a las situaciones.

Cooperación y Mediación Atención a la diversidad Resolución de conflictos

VALORACIÓN DE PRIORIDADES: Centrar los esfuerzos en el 20 % de los factores que ocasionan el 80% de los conflictos.

PRINCIPIOS DE LA TOMA DE DECISIONES: Democracia, Subsidiariedad, Responsabilidad Transparencia, Participación: implicación



Participació: implicació conscient i freqüent dels protagonistes, que aconseguisca tots els membres de la comunitat educativa

Quant als principis que han de presidir la presa de decisions en el context de la resolució dels conflictes i problemes de convivència és imprescindible incidir en els models democràtics i participatius, on les decisions han d'adoptar-se tenint en compte en la mesura del possible a les persones directament afectades (subsidiarietat)

Un altre aspecte essencial és el desenvolupament del concepte de responsabilitat imprescindible per a generar complicitats i conjuminar esforços per a la millora de les condicions en què es produeixen les relacions en el si de la comunitat educativa.

Per descomptat i donada la relació entre algunes mesures i els processos sancionadors, les decisions han d'abordar-se des de la transparència per a això cal vincular a tots els sectors de la comunitat a través de l'establiment de vies per a la participació de les famílies, l'alumnat, el professorat, els experts....

1.4.3 Estratègies per a la construcció de la convivència.

De l'estudi realitzat s'estableix que es pot actuar en cadascuna de les següents grans categories:

- De l'organització de l'Institut: Configuració de grups i programes.
- En la formació, cooperativa i d'autoformació, del professorat.

consciente y frecuente de los protagonistas, que alcance a todos los miembros de la comunidad educativa.

En cuanto a los principios que deben presidir la toma de decisiones en el contexto de la resolución de los conflictos y problemas de convivencia es imprescindible incidir en los modelos democráticos y participativos, donde las decisiones han de adoptarse teniendo en cuenta en lo posible a las personas directamente afectadas (subsidiariedad)

Otro aspecto esencial es el desarrollo del concepto de responsabilidad imprescindible para generar complicitades y aunar esfuerzos para la mejora de las condiciones en que se producen las relaciones en el seno de la comunidad educativa.

Por supuesto y dada la relación entre algunas medidas y los procesos sancionadores, las decisiones deben abordarse desde la transparencia para lo cual es preciso vincular a todos los sectores de la comunidad a través del establecimiento de cauces para la participación de las familias, el alumnado, el profesorado, los expertos....

1.4.3 Estrategias para la construcción de la competencia

Del estudio realizado se establece que se puede actuar en cada una de las siguientes grandes categorías:

- De la organización del Instituto: Configuración de grupos y programas.
- En la formación, cooperativa y de autoformación, del profesorado.



- Mitjançant propostes concretes per a desenvolupar a l'aula especialment en relació a l'acció tutorial.

- Amb programes específics a aplicar en les situacions i fenòmens de violència amb escolars implicats o en risc.

Es proposa potenciar:

- Gestió democràtica de la convivència
 - Desenvolupament democràtic i dialogat de la vida en el centre

- Augment de la participació de tots els agents de la comunitat educativa

- Establiment de canals de comunicació, compliment i respecte de les decisions i normes

- Coherència entre objectius, processos i productes instruccionals.

- Incrementar els treballs en grup cooperatiu

- Potència el grup com a font d'aprenentatge més enllà de l'individual Utilitza el diàleg com a instrument i no solament la confrontació d'idees Suposa canvis en els processos instruccionals

- Pretén la reflexió i el pensament crític.

- Fomenta l'escolta activa, el respecte i la valoració de les opinions dels altres

- L'educació en sentiments, emocions i valors

- Pretén que l'alumnat perceba aquesta faceta de l'educació com a necessària i igual d'important que la instrucció

- Mediante propuestas concretas para desarrollar en el aula especialmente en relación a la acción tutorial.

- Con programas específicos a aplicar en las situaciones y fenómenos de violencia con escolares implicados o en riesgo.

Se propone potenciar:

- Gestión democrática de la convivencia
 - Desarrollo democrático y dialogado de la vida en el centro

- Aumento de la participación de todos los agentes de la comunidad educativa

- Establecimiento de canales de comunicación, cumplimiento y respeto de las decisiones y normas

- Coherencia entre objetivos, procesos y productos instruccionales.

- Incrementar los trabajos en grupo cooperativo.

- Potencia el grupo como fuente de aprendizaje más allá del individual Utiliza el diálogo como instrumento y no solo la confrontación de ideas Supone cambios en los procesos instruccionales

- Pretende la reflexión y el pensamiento crítico.

- Fomenta la escucha activa, el respeto y la valoració de las opiniones de los demás

- La educación en sentimientos, emociones y valores

- Pretende que el alumnado perciba esta faceta de la educación como necesaria e igual de importante que la instrucció

- Inclou el desenvolupament de l'empatia, el respecte i consideració pels altres. L'expressió emocional.

- La influència d'aquest àmbit del desenvolupament en l'establiment de bones relacions interpersonals i l'actitud activa davant situacions moralment injustes: Violència interpersonal._

2. TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTUACIONS

Des de el desenvolupament i aplicació del PCC, ja al curs 2006-07, s'han anat desenrotllant, modificant i adaptant no tan sols les diferents mesures organitzatives, també els protocols i actuacions, que, de fet, si escau, es voran modificats en cursos successius.

3. MECANISMES I PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ, CORRECCIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS.

Se seguirà el seu estudi en:

- Reunions setmanals de coordinació de tutors amb el suport del Dep. d'Orientació.
- Reunions setmanals de l'equip directiu.
- Reunions periòdiques del Consell de Delegats.
- Reunions periòdiques de CCP, claustre i Consell Escolar.
- Reunió mensual de la Comissió de Convivència.
- Reunions periòdiques amb AMPA.

3.1 IDEES CENTRALS PER A REENFOCAR LA SITUACIÓ EN L'ORGANITZACIÓ I PLANIFICACIÓ GENERAL DE L'ACTIVITAT DOCENT.

- Incluye el desarrollo de la empatía, el respeto y consideración por los demás. La expresión emocional.

- La influencia de éste ámbito del desarrollo en el establecimiento de buenas relaciones interpersonales y la actitud activa ante situaciones moralmente injustas: Violencia interpersonal._

2. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES

Desde el desarrollo y aplicación del PCC, ya al curso 2006-07, se han ido desarrollando, modificando y adaptando no tan solo las diferentes medidas organizativas, también los protocolos y actuaciones, que, de hecho, si procede, se verán modificados en cursos sucesivos.

3. MECANISMOS Y PROCEDIMIENTOS DE DETECCIÓN, CORRECCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES.

Se seguirá su estudio en:

- Reuniones semanales de coordinación de tutores con el apoyo del Dep. de Orientación.
- Reuniones semanales del equipo directivo.
- Reuniones periódicas del Consejo de Delegados.
- Reuniones periódicas de CCP, claustro y Consejo Escolar.
- Reunión mensual de la Comisión de Convivencia.
- Reuniones periódicas con AMPA.

3.1. IDEAS CENTRALES PARA REENFOCAR LA SITUACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.



Només mitjançant el compromís i l'esforç compartit podem aconseguir millorar. La clau és com crear les millors condicions i acords per a aconseguir-ho, millorar la convivència i el clima de treball del centre a través del desenvolupament d'un projecte participatiu que involucre a tota la comunitat. S'ha de mantindre una organització interna del professorat que afavorisca la presa de decisions i el treball cooperatiu. Així com buscar metes compartides amb les famílies, establint espais per a programar una intervenció conjunta.

La comesa del centre no pot realitzar-se sinó en un entramat social de convivència. En què els conflictes de convivència i els incidents que els palesen són consubstancials a la dinàmica de convivència per això la línia d'acció preventiva és fonamental igual que la diligència en el tractament de problemes i conductes.

És necessari abordar aquesta problemàtica donant a les respostes un caràcter estructural que implique una resposta real. Hem de superar els habituals models d'intervenció reactius que s'han posat en marxa com a resposta en molts casos conjuntural a una problemàtica que és possible previndre i tractar. Exigeixen doncs la incorporació d'una visió proactiva.

Ja s'ha realitzat la IDENTIFICACIÓ DELS ÀMBITS PREFERENTS DE MILLORA i correspon

Solo mediante el compromiso y el esfuerzo compartido podemos conseguir mejorar. La clave es como crear las mejores condiciones y acuerdos para conseguirlo, mejorar la convivencia y el clima de trabajo del centro a través del desarrollo de un proyecto participativo que involucre a toda la comunidad. Se debe mantener una organización interna del profesorado que favorezca la toma de decisiones y el trabajo cooperativo. Así como buscar metas compartidas con las familias, estableciendo espacios para programar una intervención conjunta.

El cometido del centro no puede realizarse sino en un entramado social de convivencia. En que los conflictos de convivencia y los incidentes que los patentizan son consustanciales a la dinámica de convivencia por ello la línea de acción preventiva es fundamental al igual que la diligencia en el tratamiento de problemas y conductas.

Es necesario abordar esta problemática dando a las respuestas un carácter estructural que implique una respuesta real. Debemos superar los habituales modelos de intervención reactivos que se han puesto en marcha como respuesta en muchos casos coyuntural a una problemática que es posible prevenir y tratar. Exigen pues la incorporación de una visión proactiva.

Ya se ha realizado la IDENTIFICACIÓN DE LOS ÁMBITOS PREFERENTES DE MEJORA y corresponde ahora a esta comisión centrarnos

ara a aquesta comissió centrar-nos en la CERCA DE CONDICIONS ORGANITZATIVES.

Algunes d'aquestes mesures s'han anticipat per necessitats de sol·licitud a l'administració:

en la BÚSQUEDA DE CONDICIONES ORGANIZATIVAS. Algunas de estas medidas se han anticipado por necesidades de solicitud a la administración:

MESURES ORGANITZACTIVES JA EN MARXA / MEDIDAS ORGANIZATIVAS YA EN MARCHA	
NECESSITAT DETECTADA / NECESIDAD DETECTADA	PROPOSTA D'ACTUACIÓ / PROPUESTA DE ACTUACIÓN
<p>Ajust d'horaris per a atendre: / Ajuste de horarios para atender:</p> <ul style="list-style-type: none"> Més compactació d'horaris d'alumnes./ Más compactación de horarios de Alumnos. <p>Marge per a actuar en reforços i compensació Educativa. / Margen para actuar en reforzos y compensación Educativa</p>	<p>SOL·LICITUD D'HORARI ESPECIAL. / SOLICITUD DE HORARIO ESPECIAL.</p> <p>POSSIBILITAT D'ÚS GENERAL DE 6a HORA. / POSIBILIDAD DE USO GENERAL DE 6ª HORA.</p>
<p>Atenció a alumnat de risc en 1r, 2n I 3r ESO/ Atención a alumnado de riesgo en 1º, 2º Y 3º ESO</p>	<p>CONSTITUCIÓ DE GRUPS:/ CONSTITUCIÓN DE GRUPOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> G. Reforç en 1r (vinculat a Compensació). G. Refuerzo e n 1º (vinculado a Compensación). G. Reforç en 2n (vinculat a Compensació). G. Refuerzo e n 2º (vinculado a Compensación). G. Reforç en 3r (vinculat a at. Diversitat) G. Refuerzo e n 3º (vinculado a at Diversidad)

Criteris a aplicar a les MESURES ORGANITZATIVES que es REDEFINIRAN en el context d'aquest pla
/ **Criterios a aplicar a las MEDIDAS ORGANIZATIVAS que se van a REDEFINIR en el contexto de este plan**

<ul style="list-style-type: none"> Criteris per a optimitzar horaris / Criterios para optimizar horarios Puntualitat, absentisme, retards / Puntualidad, absentismo, retrasos <p>Funcionament de les Guàrdies / Funcionamiento de las Guardias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Redistribució espacial de grups /. Redistribución espacial de grupos. Expulsions d'aula / Expulsiones de aula <p>Modificacions en el RRI / Modificaciones en el R.R.I</p>
<p>• CRITERI 1r: LEGALITAT. Cadascun que complisca la seua tasca en el marc fixat. / CRITERIO 1º: LEGALIDAD. Cada uno que cumpla su tarea en el marco fijado.</p> <p>• CRITERI 2n: ESFORÇOS CONCURRENTS. A cada problema tasques per a tots reforçant-se. / CRITERIO 2º: ESFUERZOS CONCURRENTES. A cada problema tareas para todos reforzándose.</p> <p>• CRITERI 3r: PREVENCIÓ. Intentar anticipar-nos. / CRITERIO 3º: PREVENCIÓN. Intentar anticiparnos.</p>	

4. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ: SUGGERENCIES I REFLEXIONS.

Aspecte 1r: Distribució espacial dels grups d'alumnes.

REFLEXIONS

1. Vista l'experiència dels últims anys, podria ser convenient anar a una mescla de grups en corredor. No obstant això, cal minimitzar desplaçaments i poguera ser convenient mantindre lots per plantes o com a màxim no separar més d'una planta.

2. Sembla necessari que els grups de suport i de reforç tinguen una aula específica igual que els grups de diversificació d'una grandària més ajustada.

3. A vegades la deterioració de les instal·lacions origina cercles negatius de maltractament.

4. S'apunta la conveniència de cuidar quins grups se situen en el corredor de l'entrada.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1. Que es produïska una major mescla en corredors.

2. Que es realitze un arranjament complet en aules portes/pintura i que s'exigisca una cura addicional a l'alumnat.

3. Assignar a grups de reforç aules de xicoteta grandària i amb dotació apropiada.

Aspecte 2n: Quant a la configuració dels grups

REFLEXIONS

1.- Proposar un treball encara més precís i amb participació de més professorat en la constitució dels grups a final de curs,

4.PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN: SUGERENCIAS Y REFLEXIONES.

Aspecto 1º: Distribución espacial de los grupos de alumnos.

REFLEXIONES

1. Vista la experiencia de los últimos años, podría ser conveniente ir a una mezcla de grupos en pasillo. No obstante, hay que minimizar desplazamientos y pudiera ser conveniente mantener lotes por plantas o a lo sumo no separar más de una planta.

2. Parece necesario que los grupos de apoyo y de refuerzo tengan un aula específica al igual que los grupos de diversificación de un tamaño más ajustado.

3. En ocasiones el deterioro de las instalaciones origina círculos negativos de maltrato.

4. Se apunta la conveniencia de cuidar qué grupos se ubican en el pasillo de la entrada.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1. Que se produzca una mayor mezcla en pasillos.

2. Que se realice un arreglo completo en aulas puertas/pintura y que se exija un cuidado adicional al alumnado.

3. Asignar a grupos de refuerzo aulas de pequeño tamaño y con dotación apropiada.

Aspecto 2º: En cuanto a la configuración de los grupos

REFLEXIONES

1.- Proponer un trabajo todavía más preciso y con participación de más profesorado en la



especialment de 2n i 3r. És convenient difondre encara més els criteris de constitució dels grups entre el conjunt del professorat.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1. Animar a professors que en Junta d'avaluació suggerisquen aspectes de constitució i proposar a tutors el lliurament detallat de suggeriments en reunions específiques a fi de curs.

Aspecte 3r: Quant als horaris

REFLEXIONS

1.- Revisió dels criteris d'estructura horària, tant dels grups com dels horaris individuals del professorat, per a incidir en una minva dels factors de perturbació imputables a l'horari. En la mesura que siga possible s'ha de tendir a una uniformització dels horaris.

2.- Potenciació dels Tutories. Estudi de possibles vies de millora de l'Acció Tutorial: orientada específicament al reforç de la convivència, i la tutoria individualitzada

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1.- Proposar una estructura d'horaris similar a la que s'annexa.

2.- Estudiar la distribució de manera que es poguera usar una franja sense recàrrega temporal per a:

- Suports de Llengua vehicular per a emigrants.
- Suports i reforços a alumnes amb necessitats a 6a hora
- Horari per a l'hora d'atenció individualitzada. El caràcter flexible d'aquesta hora es comunicaria en l'horari amb els pares indicant les seues característiques.

constitució de los grupos a final de curso, especialmente de 2º y 3º. Es conveniente difundir todavía más los criterios de constitución

POR ELLO SE APUNTA ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- Animar a profesores que en Junta de evaluación sugieran aspectos de constitución y proponer a tutores la entrega detallada de sugerencias en reuniones específicas a fin de curso.

Aspecto 3º: En cuanto a los horarios

REFLEXIONES

1.- Revisión de los criterios de estructura horaria, tanto de los grupos como de los horarios individuales del profesorado, para incidir en una mengua de los factores de perturbación imputables al horario. En la medida de lo posible se ha de tender a una uniformización de los horarios.

2.- Potenciación de les Tutorias. Estudio de posibles vías de mejora de la Acción Tutorial: orientada específicamente al refuerzo de la convivencia, y la tutoría individualizada

POR ELLO SE APUNTA ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- Proponer una estructura de horarios similar a la que se anexa.

2.- Estudiar la distribució de modo que se pudiera usar una franja sin recarga temporal para:

- Apoyos de Lengua vehicular para emigrantes.
- Apoyos y refuerzos a alumnos con necesidades a 6ª hora.
- Horario para la hora de atención individualizada. El carácter flexible de esta hora



3.- Aplicar acuradament les pautes pedagògiques acordades en la confecció d'horaris

Aspecte 4t: Algunes anotacions sobre les Guàrdies.

REFLEXIONS

1.-. Hi ha a vegades un excés d'alumnes a la Sala, especialment en algunes hores.

2.-. Una bona guàrdia activa des del primer moment aconseguix millores importants del clima de centre.

3.- La guàrdia d'esbarjo ha d'incrementar el control de la part superior i la cafeteria. Possiblement precisa especialització de zones.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1.- En tot cas la permanència d'alumnes de guàrdia implica el màxim de separació física, sense tertúlies agradables i la realització d'una tasca. Sembla apropiat l'ús de l'hora 6a, en el cas de 1r i 2n però amb un professor/a per a aquests castigats.

2.- També sembla interessant que els alumnes que no pugen estar en la classe tinguen un material de lectura.

3.- Sembla convenient que hi haja material genèric dels diferents nivells perquè realitzen els alumnes si mancada el professor/a.

Es podria arbitrar un torn de guàrdia a 6a hora (veure modificació posterior) amb un 2n professor/a per a recollir exclusivament als alumnes que han de romandre "recuperant".

se comunicaria en el horari con los padres indicando sus características.

3.- Aplicar cuidadosamente las pautas pedagógicas acordadas en la confección de horarios

Aspecto 4º: Algunos apuntes sobre las Guardias.

REFLEXIONES

1.-. Hay en ocasiones un exceso de alumnos en la Sala, especialmente en algunas horas.

2.-. Una buena guardia activa desde el primer momento consigue mejoras importantes del clima de centro.

3.- La guardia de recreo debe incrementar el control de la parte superior y la cafeteria. Posiblemente precisa especialización de zonas.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- En todo caso la permanencia de alumnos de guardia implica el máximo de separación física, sin tertulias agradables y la realización de una tarea. Parece apropiado el uso de la hora 6ª, en el caso de 1º y 2º pero con un profesor/a para estos castigados.

2.- También parece interesante que los alumnos que no puedan estar en la clase tengan un material de lectura.

3.- Parece conveniente que haya material genérico de los diferentes niveles para que realicen los alumnos si falta el profesor/a.

Se podría arbitrar un turno de guardia a 6ª hora (ver modificación posterior) con un 2º profesor/a para recoger exclusivamente a los

Aspecte 5é: Algunes anotacions sobre l'acolliment dels nous alumnes.

REFLEXIONS

1.- El procés d'acolliment és molt important i es valora molt positivament tots els protocols de visites a centres de primària i d'aquests al centre.

2.- És també molt important l'acolliment a l'alumnat estranger o d'exterior de la comunitat. Encertar en aquest camp ha de redundar en una bona convivència entre diversos.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1.- Encara que pareixen extintes, el centre vetllarà per previndre les quintades via tutoria, especialment amb els alumnes d'1 i 2n d'ESO.

2.- S'estudiaran els calendaris de recepció d'alumnes i entrades/eixides durant les primeres setmanes per a evitar la coincidència entre alumnes recentment ingressats en 1r i la resta.

3.- Amb la Col·laboració del Departament d'Orientació un grup de professors treballarà en l'elaboració d'un pla d'acolliment en el marc dels treballs que es desenvolupen a escala municipal amb el suport i la formació proporcionada pel CEFIRE de Torrent.

Aspecte 6é: La construcció de la norma/convivència i la participació

REFLEXIONS

alumnos que deben permanecer "recuperando".

Aspecto 5º: Algunos apuntes sobre la acogida de los nuevos alumnos.

REFLEXIONES

1.-El proceso de acogida es muy importante y se valora muy positivamente todos los protocolos de visitas a centros de primaria y de estos al centro.

3.- Es también muy importante la acogida al alumnado extranjero o de exterior de la comunidad. Acertar en este campo ha de redundar en una buena convivencia entre diversos.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- A pesar de parecer extintas, el centro velará para prevenir la prevención de las novatadas vía tutoría, especialmente con los alumnos de 1 y 2º de ESO.

2.- Se estudiarán los calendarios de recepción de alumnos y entradas/salidas durante las primeras semanas para evitar la coincidencia entre alumnos recién ingresados en 1º y el resto.

3.- Con la Colaboración del Departamento de Orientación un grupo de profesores trabajará en la elaboración de un plan de acogida en el marco de los trabajos que se desarrollan a escala municipal con el apoyo y la formación proporcionada por el CEFIRE de Torrent.

Aspecto 6º: La construcción de la norma/convivencia y la participación

REFLEXIONES



1.-Valorar les experiències de generació/construcció d'uns catàlegs de normes de convivència a l'aula, i en l'institut en general, de forma autònoma per part del grup-classe. Correlació amb la potenciació de la figura i paper del tutor. Sembla necessari l'increment del temps de Tutoria.

2.-La normativa ha de ser revisada, matisada i assumida per l'alumnat de l'ESO i el professorat. Inclou: Sensibilització, elaboració de normes i Institucionalització.

3.- S'estudia la necessitat que el pla d'acció actue, matisat pel nivell, sobre tots els cursos perquè centrar-ho, per exemple, en primer fa molt molts esforços en deixar de costat la importància de l'arrossegament de la cultura consolidada en el centre.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1.- El tractament educatiu dels conflictes ha de tindre el seu fòrum.

PROPOSTA: L'assemblea de classe s'organitzarà segons el grau de maduresa dels alumnes, estarà dirigida pel professor i examinarà setmanalment en una de les hores de tutoria:

- El llibre de classe.
- Els principals conflictes abordables a aquest nivell traslladats a ell pel tutor des de la FULLA d'incidències (llibre).

2.- Potser és necessari arrancar utilitzant al començament de curs les dues hores de tutoria per a incidir en la convivència i a l'establiment de les normes per a després passar a l'esquema 1h de

1.-Valorar las experiencias de generación/construcción de unos catálogos de normas de convivencia en el aula, y en el instituto en general, de forma autónoma por parte del grupo-clase. Correlación con la potenciació de la figura y papel del tutor. Parece necesario el incremento del tiempo de Tutoría.

2.-La normativa debe ser revisada, matizada y asumida por el alumnado de la ESO y el profesorado. Incluye: Sensibilización, elaboración de normas e Institucionalización.

3.- Se estudia la necesidad de que el plan de acción actúe, matizado por el nivel, sobre todos los cursos pues centrarlo, por ejemplo, en primero hace baldíos muchos esfuerzos al dejar de lado la importancia del arrastre de la cultura consolidada en el centro.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- El tratamiento educativo de los conflictos ha de tener su foro.

PROPUESTA: La asamblea de clase se organizará según el grado de madurez de los alumnos, estará dirigida por el profesor y examinará semanalmente en una de las horas de tutoría:

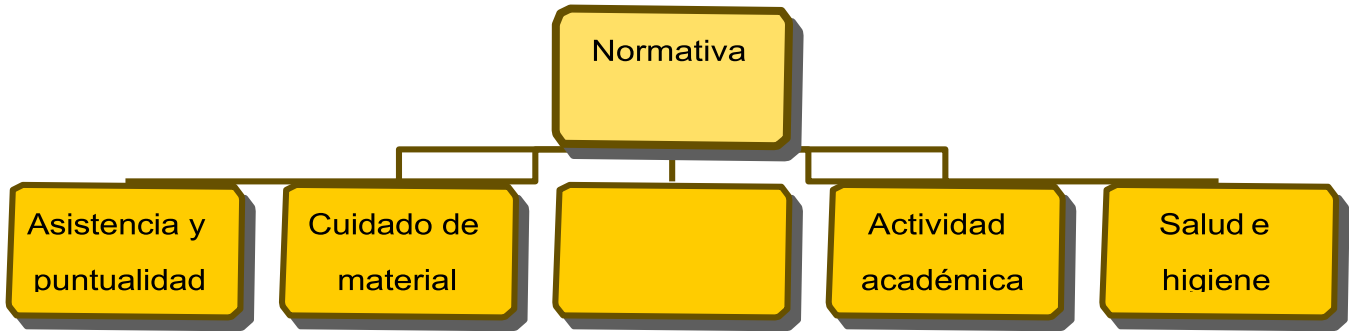
- El libro de clase.
- Los principales conflictos abordables a este nivel trasladados a él por el tutor desde la HOJA de incidencias (libro).

2.- Quizás sea necesario arrancar utilizando al comienzo de curso las dos horas de tutoría para incidir en la convivencia y al establecimiento de



desenvolupament del PAT i una altra d'Assemblea de convivència.

las normas para luego pasar al esquema 1h de desarrollo del PAT y otra de Asamblea de convivencia.



4.1 PROTOCOLS FRONT AL SARS – CoV - 2

Normativa de funcionament de l'IES

Sedaví, d'aplicació mentre es mantinga la situació epidemiològica actual, a fi de contribuir a disminuir al màxim el risc de transmissió del SARS-CoV-2 entre els membres de la comunitat educativa.

L'objectiu és oferir un **entorn escolar segur** a l'alumnat i personal del centre educatiu, i per a això s'han d'establir una sèrie de mesures de protecció i prevenció i arbitrar mesures d'especial protecció per a aquells col·lectius de major vulnerabilitat per a COVID- 19, amb la finalitat que es puguin desenvolupar les activitats pròpies del sistema educatiu minimitzant al màxim el risc.

INFORMACIÓ SOBRE EL SARS-COV-2 I LA COVID-19

La informació i adopció de les mesures de prevenció individuals i col·lectives recomanades, així com el coneixement i l'actuació coherent en la seua aplicació són necessàries per a mitigar la propagació de la

4.1 PROTOCOLOS FRENTE AL SARS – CoV - 2

Normativa de funcionamiento del IES

Sedaví, de aplicación mientras se mantenga la situación epidemiológica actual, a fin de contribuir a disminuir al máximo el riesgo de transmisión del SARS-CoV-2 entre los miembros de la comunidad educativa.

El objetivo es ofrecer un **entorno escolar seguro** al alumnado y personal del centro educativo, y para ello se deben establecer una serie de medidas de protección y prevención y arbitrar medidas de especial protección para aquellos colectivos de mayor vulnerabilidad para COVID- 19, con el fin de que se puedan desarrollar las actividades propias del sistema educativo minimizando al máximo el riesgo.

INFORMACIÓN SOBRE EL SARS-COV-2 Y LA COVID-19

La información y adopción de las medidas de prevención individuales y colectivas recomendadas, así como el conocimiento y la actuación coherente en su aplicación son necesarias para mitigar la



COVID-19 i reduir les possibilitats de contagi en la comunitat.

Per a això, es dissenyaran i implementaran activitats d'informació i formació sobre la COVID- 19 i les mesures de protecció, prevenció i promoció de salut a l'alumnat en les tutories (síntomes de la malaltia, com actuar davant l'aparició de símptomes, mesures de distància interpersonal, higiene de mans i altres mesures de prevenció personal, ús adequat de màscara, interacció entre els éssers humans i l'entorn, foment de la coresponsabilitat en la salut pròpia i la dels altres).

Es divulgarà la informació necessària a tota la comunitat educativa, incloses les famílies.

Es realitzaran recordatoris a l'inici del matí sobre les mesures bàsiques fins que les noves rutines siguen assumides per la comunitat escolar.

Se sol·licita a les famílies la seua implicació i responsabilitat per a evitar que els i les menors acudisquen als centres educatius quan hagen tingut contacte estret amb un cas sospitós o confirmat o presenten símptomes compatibles amb COVID-19.

propagación de la COVID-19 y reducir las posibilidades de contagio en la comunidad.

Para ello, se diseñarán e implementarán actividades de información y formación sobre la COVID- 19 y las medidas de protección, prevención y promoción de salud al alumnado en las tutorías (síntomas de la enfermedad, cómo actuar ante la aparición de síntomas, medidas de distancia interpersonal, higiene de manos y otras medidas de prevención personal, uso adecuado de mascarilla, interacción entre los seres humanos y el entorno, fomento de la coresponsabilidad en la salud propia y la de los demás).

Se divulgará la información necesaria a toda la comunidad educativa, incluidas las familias.

Se realizarán recordatorios al inicio de la mañana sobre las medidas básicas hasta que las nuevas rutinas sean asumidas por la comunidad escolar.

Se solicita a las familias su implicación y responsabilidad para evitar que los y las menores acudan a los centros educativos cuando hayan tenido contacto estrecho con un caso sospechoso o confirmado o presenten síntomas compatibles con COVID-19.

MESURES PER A LA LIMITACIÓ O CONTROL DEL CONTACTE INTERPERSONAL.

No s'haurà d'acudir al centre, ni es permetrà l'accés a aquest, si es presenta simptomatologia (tos, febre -més de 37,5 °C-, dificultat en respirar, etc.) que poguera estar associada amb el COVID-19. En aquest cas

MEDIDAS PARA LA LIMITACIÓN O CONTROL DEL CONTACTO INTERPERSONAL.

No se deberá acudir al centro, ni se permitirá el acceso al mismo, si se presenta sintomatología (tos, fiebre -más de 37,5°C-, dificultad al respirar, etc.) que pudiera estar asociada con el COVID-19. En este caso se deberá contactar con el teléfono de atención al

s'haurà de contactar amb el telèfon d'atenció al COVID-19 (900 300 555) i amb el centre de salut (figura en la targeta SIP) que li pertanga.

No s'haurà d'acudir al centre educatiu fins que el professional sanitari de referència confirme l'absència de risc per a la pròpia persona i la resta de l'alumnat.

No s'haurà d'acudir al centre si s'ha estat en contacte estret (a una distància menor de 1,5 metres durant un temps de 15 o més minuts amb convivents, familiars i persones que hagen estat en el mateix lloc que un cas mentre aquest presentava símptomes) o s'haguera compartit espai sense mantindre la distància interpersonal amb una persona afectada pel COVID-19, fins i tot en absència de símptomes, en almenys 14 dies.

Aquestes situacions hauran de ser comunicades per la família al centre a fi de planificar les activitats educatives per a l'alumne/a.

MESURES ORGANITZATIVES EN EL CENTRE EDUCATIU PER AL MANTENIMENT DEL DISTANCIAMENT INTERPERSONAL

Com a norma general, es mantindrà una **distància interpersonal d'almenys 1,5 metres en les interaccions** entre les persones de la comunitat escolar en tot el recinte educatiu.

L'entrada i eixida al centre, sempre que siga possible es realitzarà per zones diferenciades. A més, es realitzaran entrades i eixides escalonades per a evitar aglomeracions.

COVID-19 (900 300 555) y con el centro de salud (figura en la tarjeta SIP) que le pertenezca.

No se deberá acudir al centro educativo hasta que el profesional sanitario de referencia confirme la ausencia de riesgo para la propia persona y el resto del alumnado.

No se deberá acudir al centro si se ha estado en contacto estrecho (a una distancia menor de 1,5 metros durante un tiempo de 15 o más minutos con convivientes, familiares y personas que hayan estado en el mismo lugar que un caso mientras este presentaba síntomas) o se hubiera compartido espacio sin mantener la distancia interpersonal con una persona afectada por el COVID-19, incluso en ausencia de síntomas, en al menos 14 días

Estas situaciones deberán ser comunicadas por la familia al centro a fin de planificar las actividades educativas para el alumno/a.

MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO PARA EL MANTENIMIENTO DEL DISTANCIAMIENTO INTERPERSONAL

Como norma general, se mantendrá una **distancia interpersonal de al menos 1,5 metros en las interacciones** entre las personas de la comunidad escolar en todo el recinto educativo.

La entrada y salida al centro, siempre que sea posible se realizará por zonas diferenciadas. Además, se realizarán entradas y salidas escalonadas para evitar aglomeraciones.

El desplazamiento por el centro se reducirá al mínimo facilitando en lo posible que sea el profesorado el que acuda al aula de referencia. En



El desplaçament pel centre es reduirà al mínim facilitant en la mesura del possible que siga el professorat el que acudisca a l'aula de referència. En cas de realitzar-se canvi d'aula o ocupació de diferents espais lectius, els desplaçaments tindran lloc sota la supervisió del professorat de la sessió.

El trànsit de l'alumnat per l'interior de l'edifici i escales es farà de forma ordenada i mantenint la distància de seguretat. La circulació haurà de realitzar-se sempre per la zona indicada per a cada direcció ("carril o camí dret"). Es procedirà d'igual forma en les escales i es recomana, en la mesura del possible, no tocar els passamans o baranes.

Les portes d'accés a les diferents dependències es mantindran obertes en tot moment. A les aules, les finestres romandran obertes, mentre les portes quedaran tancades, tant en les sessions lectives com en els períodes interclases.

S'assegurarà una adequada ventilació de les dependències, mantenint el confort tèrmic.

Es disposarà de solucions desinfectants autoritzades per a ús humà a bastament en cada aula o punt de concentració de persones. A les aules serà el professorat l'encarregat de subministrar-la als alumnes i alumnes a l'inici de la sessió lectiva.

Es mantindran oberts les condicions, assegurant que en la presència en ells es manté la distància de seguretat. Els permisos

de realitzar-se canvi de aula u ocupació de diferents espais lectius, los desplazamientos tendrán lugar bajo la supervisión del profesorado de la sesión.

El tránsito del alumnado por el interior del edificio y escaleras se hará de forma ordenada y manteniendo la distancia de seguridad. La circulación deberá realizarse siempre por la zona indicada para cada dirección ("carril o camino derecho"). Se procederá de igual forma en las escaleras.

Las puertas de acceso a las distintas dependencias se mantendrán abiertas en todo momento. En las aulas, las ventanas permanecerán abiertas, mientras las puertas quedarán cerradas, tanto en las sesiones lectivas como en los periodos interclases.

Se asegurará una adecuada ventilación de las dependencias, manteniendo el confort térmico.

Se dispondrá de soluciones desinfectantes autorizadas para uso humano en cantidad suficiente en cada aula o punto de concentración de personas. En las aulas será el profesorado el encargado de suministrarla a los alumnos y alumnas al inicio de la sesión lectiva.

Se mantendrán abiertos los aseos, asegurando que en la presencia en ellos se mantiene la distancia de seguridad. Los permisos de salida al baño se concederán durante los periodos lectivos y siempre que sea absolutamente necesario. En los cambios de sesión no se puede acudir a los aseos. A lo largo

d'eixida al bany es concediran durant els períodes lectius i sempre que siga absolutament necessari. En els canvis de sessió no es pot acudir a les condicions. Al llarg del pati, el professorat de guàrdia regularà l'accés als banys.

Es procurarà l'accés ordenat a les aules, que estaran obertes, mantenint la distància de seguretat (1,5 metres) entre l'alumnat assistent.

Quant a l'ús de màscares, tots els membres de la comunitat educativa han de portar màscara, preferentment higièniques i quirúrgiques, que tape nas i boca (l'alumnat haurà d'acudir al centre amb la seua pròpia màscara i una o dues de reserva, preferiblement en un portamascaret, per a fer front a possible contingències)), sent aquesta una mesura complementària a les mesures preventives establides de distanciament físic, higiene de mans i evitar tocar-se la cara, el nas, els ulls i la boca. No es permet l'ús de màscara amb vàlvula exhalatòria.

La normativa únicament permet a l'alumnat treballar sense màscara mentre romanga en el seu lloc de treball dins de l'aula, amb el permís del professorat i sempre que es mantinga la distància de seguretat.

MESURES DE PREVENCIÓ PERSONAL.

Les principals mesures de prevenció personal han de realitzar-se de manera adequada i per a això es divulgaran i fomentaran de manera activa en el centre.

La rentada de mans de manera freqüent i meticulosa amb aigua i sabó és la mesura més

del patio, el professorat de guardia regularà el acceso a los baños.

Se procurará el acceso ordenado a las aulas, que estarán abiertas, manteniendo la distancia de seguridad (1,5 metros) entre el alumnado asistente.

En cuanto al uso de mascarillas, todos los miembros de la comunidad educativa deben llevar mascarilla, preferentemente higiénicas y quirúrgicas, que tape nariz y boca (el alumnado deberá acudir al centro con su propia mascarilla y una o dos de reserva, preferiblemente en un portamascarillas, para hacer frente a posible contingencias), siendo esta una medida complementaria a las medidas preventivas establecidas de distanciamiento físico, higiene de manos y evitar tocarse la cara, la nariz, los ojos y la boca. No se permite el uso de mascarilla con válvula exhalatoria.

La normativa únicamente permite al alumnado trabajar sin mascarilla mientras permanezca en su lugar de trabajo dentro del aula, con el permiso del profesorado y siempre que se mantenga la distancia de seguridad.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN PERSONAL.

Las principales medidas de prevención personal deben realizarse de forma adecuada y para ello se divulgarán y fomentarán de forma activa en el centro.

El lavado de manos de forma frecuente y meticulosa con agua y jabón es la medida más recomendable y en la que educativamente se debe



recomanable i en la qual educativament s'ha de transmetre de manera important tant per la seua eficàcia en la present situació com per suposar un aprenentatge higiènic molt rellevant. Quan no siga possible la rentada correcta de mans o de manera complementària, s'utilitzarà la desinfecció durant 20 segons amb gel hidroalcohòlic.

S'assegurarà en tots els aseos, per a la correcta rentada de mans, aigua, sabó i paper per a l'assecat de mans, perquè la neteja de mans pugua realitzar-se de manera freqüent i accessible. Així com la disposició a les aules i en diferents punts del centre de gels hidroalcohòlics per a la desinfecció.

Evitar tocar-se el nas, els ulls i la boca, ja que les mans faciliten la transmissió del SARS-CoV-2. S'evitarà en la mesura del possible el contacte directe amb portes, passamans, baranes, mobiliari, etc. Es recomana no compartir material, per la qual cosa l'alumnat ha d'assegurar-se de portar tot el necessari per a l'acompliment de la jornada educativa.

En tossir o esternudar, cobrir la boca i el nas amb el plec del colze.

Per a eliminar secrecions respiratòries s'utilitzaran mocadors d'un sol ús, que han de tirar-se després del mateix a les papereres amb tapa i pedal.

L'incompliment de les mesures de prevenció higienicosanitàries serà motiu, en la primera ocasió, de prevenció i, en cas de repetir-se l'incompliment, de sanció.

transmitir de forma important tant per su eficacia en la presente situación como por suponer un aprendizaje higiénico muy relevante. Cuando no sea posible el lavado correcto de manos o de forma complementaria, se utilizará la desinfección durante 20 segundos con gel hidroalcohólico.

Se asegurará en todos los aseos, para el correcto lavado de manos, agua, jabón y papel para el secado de manos, para que la limpieza de manos pueda realizarse de manera frecuente y accesible. Así como la disposición en las aulas y en diferentes puntos del centro de geles hidroalcohólicos para la desinfección.

Evitar tocarse la nariz, los ojos y la boca, ya que las manos facilitan la transmisión del SARS-CoV-2. Se evitará en lo posible el contacto directo con puertas, pasamanos, barandillas, mobiliario, etc. Se recomienda no compartir material, por lo que el alumnado debe asegurarse de llevar todo lo necesario para el desempeño de la jornada educativa.

Al toser o estornudar, cubrir la boca y la nariz con la flexura del codo.

Para eliminar secreciones respiratorias se utilizarán pañuelos de un solo uso, que deben tirarse tras el mismo a las papeleras con tapa y pedal.

El incumplimiento de las medidas de prevención higienicosanitarias será motivo, en la primera ocasión, de apercibimiento y, en caso de repetirse el incumplimiento, de sanción.



ENTRADA AL CENTRE:

L'entrada al centre a l'inici de la jornada lectiva es farà de manera escalonada i en règim rotatiu amb periodicitat mensual per als grups de l'ESO. En tot moment es mantindrà l'ordre i la distància mínima de seguretat entre l'alumnat. S'indicarà en el sòl aquesta distància i l'alumnat haurà de respectar-la, fins i tot en entrar en el centre, on acudirà sense detencions a les seues aules assignades i per els itineraris indicats.

- 1r torn d'entrada: a les 07:50h s'ha de ser a l'aula per a donar inici a la sessió lectiva.
- 2n torn d'entrada: a les 08:00h s'ha de ser a l'aula per a l'inici de la sessió lectiva (aquest horari, l'habitual, quedarà lligat als cursos de batxillerat).
- 3er torn d'entrada: a les 08:10h s'ha de ser a l'aula per a l'inici de la sessió lectiva.

L'entrada s'ha de realitzar per les portes d'accés indicades, que romandran obertes; els grups que ocupen les aules de l'ala oest es dirigiran a les mateixes pel tram esquerre de l'hall o les escales, mentre que els grups que ocupen les aules de l'ala aquest ho faran pel tram dret de l'hall o de les escales i mantenint en tots els casos la distància de seguretat, tant a l'entrada com en el transite a l'aula.

El tractament dels retards es realitzarà aplicant el RRI ordinari (registre i incorporació a l'aula).

ENTRADA AL CENTRO:

La entrada al centro al inicio de la jornada lectiva se hará de forma escalonada y en régimen rotativo con periodicidad mensual para los grupos de la ESO. En todo momento se mantendrá el orden y la distancia mínima de seguridad entre el alumnado. Se indicará en el suelo esta distancia y el alumnado deberá respetarla, incluso al entrar en el centro, donde acudirá sin detenciones a sus aulas asignadas y por los itinerarios indicados.

- 1er turno de entrada: a las 07:50h se debe estar en el aula para dar inicio a la sesión lectiva.
- 2º turno de entrada: a las 08:00h se debe estar en el aula para el inicio de la sesión lectiva (este horario, el habitual, quedará ligado a los cursos de bachillerato).
- 3er turno de entrada: a las 08:10h se debe estar en el aula para el inicio de la sesión lectiva.

La entrada se debe realizar por las puertas de acceso indicadas, que permanecerán abiertas; en el bloque de aulas norte, los grupos que ocupan las aulas del ala oeste se dirigirán a las mismas por el tramo izquierdo del hall o las escaleras, mientras que los grupos que ocupan las aulas del ala este lo harán por el tramo derecho del hall o de las escaleras y manteniendo en todos los casos la distancia de seguridad, tanto a la entrada como en el transito al aula.

El tratamiento de los retrasos se realizará aplicando el R.R.I ordinario (registro e incorporación al aula).



EIXIDA DEL CENTRE

L'eixida del centre al final de la jornada lectiva es farà de manera escalonada i en règim rotatiu amb periodicitat mensual. En tot moment s'intentarà mantindre l'ordre i la distància mínima de seguretat entre l'alumnat.

- 1r torn d'eixida: a les 13:50h
- 2n torn d'eixida: a les 14:00h
- 3er torn d'eixida: a les 14:10h

Els horaris de Batxillerats i segon cicle de l'ESO es veuen modificats per la seua càrrega lectiva, de manera que l'eixida, dos dies durant la setmana es realitzarà a les 15.15 h.

GESTIÓ DE LA DETECCIÓ DE SÍMPTOMES COMPATIBLES AMB COVID-19.

El centre ha habilitat un “espai COVID-19” separat, d'ús individual, per a possibilitar a l'aïllament de qualsevol persona que inicié símptomes compatibles amb COVID-19 i estiga a l'espera del seu trasllat i informació a la família.

Segons indicacions de les autoritats sanitàries, un cas sospitós d'infecció per SARS-CoV-2, mostra simptomatologia d'infecció respiratòria aguda d'aparició sobtada que cursa amb els següents símptomes:

- Els més comuns inclouen febre, tos i sensació de falta d'aire.
- En alguns casos també pot haver-hi disminució del gust i de l'olfacte, calfreds, mal de gola, dolors musculars, mal de cap, feblesa general, diarrea i vòmits.

SALIDA DEL CENTRO:

La salida del centro al final de la jornada lectiva se hará de forma escalonada y en régimen rotativo con periodicidad mensual. En todo momento se intentará mantener el orden y la distancia mínima de seguridad entre el alumnado.

- 1er turno de salida: a las 13:50h
- 2º turno de salida: a las 14:00h
- 3er turno de salida: a las 14:10h

Los horarios de Bachilleratos y segundo ciclo de la ESO se ven modificados por su carga lectiva, de modo que la salida, dos días durante la semana se realizará a las 15:15 h.

GESTIÓN DE LA DETECCIÓN DE SÍNTOMAS COMPATIBLES CON COVID-19.

El centro ha habilitado un “**espacio COVID-19**” separado, de uso individual, para posibilitar al aislamiento de cualquier persona que inicié síntomas compatibles con COVID-19 y esté a la espera de su traslado e información a la familia.

Según indicaciones de las autoridades sanitarias, un caso sospechoso de infección por SARS-CoV-2, muestra sintomatología de infección respiratoria aguda de aparición repentina que cursa con los siguientes síntomas:

- Los más comunes incluyen fiebre, tos y sensación de falta de aire.
- En algunos casos también puede haber disminución del gusto y del olfato, escalofríos, dolor de garganta, dolores musculares, dolor de cabeza, debilidad general, diarrea y vómitos.



En el supòsit de sospita, la persona adulta que haja detectat el cas serà qui es quede amb l'alumne o l'alumna fins que un familiar o tutor/a legal es persone per a recollir-ho. S'evitarà que unes altres persones adultes del centre educatiu entren en contacte amb l'alumne o l'alumna, per a evitar possibles contagis.

Se li conduirà a l'espai "COVID-19" i es contactarà amb la família els qui activaran el circuit d'atenció sanitària, contactant amb el seu centre de salut d'atenció primària de referència i se seguiran les seues instruccions.

En cas que siga una persona que exerceix el seu treball en el centre educatiu es posarà en contacte amb el Servei de Prevenció de Riscos Laborals i se seguiran les seues instruccions.

5. GESTIÓ DE LES INCIDÈNCIES MÉS PARTICIPATIVA: EL PROGRAMA DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ

REFLEXIONS

1.- Sembla necessari tindre un model Integrat de Gestió de la Convivència. Amb professorat que desenvolupe iniciatives específiques en aquest camp i que reforce les accions dels equips de tutors.

2.- Ha de vincular-se de forma Coordinada a l' Equip Directiu de l'IES.

3.- Amb la participació, en totes les fases del procés, de alguns professors, alumnat.

4.- En un pla addicional ha de vincular-se amb la Comissió de convivència del Consell Escolar.

5.- La participació de l'alumnat

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

En el **supuesto de sospecha**, la persona adulta que haya detectado el caso será quien se quede con el alumno o la alumna hasta que un familiar o tutor/a legal se persone para recogerlo. Se evitará que otras personas adultas del centro educativo entren en contacto con el alumno o la alumna, para evitar posibles contagios.

Se le conducirá al espacio "COVID-19" y se contactará con la familia quienes activarán el circuito de atención sanitaria, contactando con su centro de salud de atención primaria de referencia y se seguirán sus instrucciones.

En caso de que sea una persona que desempeña su trabajo en el centro educativo se pondrá en contacto con el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales y se seguirán sus instrucciones.

5. GESTIÓN DE LAS INCIDENCIAS MÁS PARTICIPATIVA: EL PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN

REFLEXIONES

1.- Parece necesario tener un modelo Integrado de Gestión de la Convivencia. Con profesorado que desarrolle iniciativas específicas en este campo y que refuerce las acciones de los equipos de tutores.

2.- Debe vincularse de forma Coordinada al el Equipo Directivo del IES.

3.- Con la participación, en todas las fases del proceso, de algunos profesores, alumnado.

4.- En un plano adicional ha de vincularse con la Comisión de convivencia del Consejo Escolar.

5.- La participación del alumnado

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- Que es cree l'Equip de Convivència, conduït almenys per dues persones, el coordinador de l'ESO i el del tutor de Convivència, similar al Programa d'absentisme amb assessorament del D.O i algun altre professor, la missió del qual incloga a grans trets:

- Donar suport al Cap d'estudis en la gestió de la Convivència, especialment en la coordinació horitzontal de l'alumnat.
- Donar suport al Responsable de gènere del Consell Escolar.
- Iniciar un programa de mediació escolar en col·laboració amb la Psicopedagoga.

2.- Involucrarà progressivament a estudiants del centre en actuacions de convivència. Sota les idees de:

- Sugerir protocols d'intervenció elaborats per l'alumnat de l'ESO i el professorat.
- Atorga al diàleg un lloc primordial en la intervenció en conflictes: entrevistes, mediacions, negociacions...
- Estableix mesures educatives que desenvolupen capacitats: empatia, pensament mitjos-finalitats, i pensament conseqüència.

3.- Els conflictes de més entitat que no convinga el seu tractament grupal en assemblea, però que s'enquadraran en l'àmbit accessible a l'alumnat han de tindre el seu lloc en aquest programa.

1.- Que se cree el Equipo de Convivencia, conducido al menos por dos personas, el coordinador de la ESO y el del tutor de Convivencia, similar al Programa de absentismo con asesoramiento del D.O y algún otro profesor, cuya misión incluya a grandes rasgos:

- Apoyar al Jefe de estudios en la gestión de la Convivencia, especialmente en la coordinación horizontal del alumnado.
- Apoyar al Responsable de género del Consejo Escolar.
- Iniciar un programa de mediación escolar en colaboración con la Psicopedagoga.

2.- Involucrará progresivamente a estudiantes del centro en actuaciones de convivencia. Bajo las ideas de:

- Sugerir protocolos de intervención elaborados por el alumnado de la ESO y el profesorado.
- Otorga al diálogo un lugar primordial en la intervención en conflictos: entrevistas, mediaciones, negociaciones...
- Establece medidas educativas que desarrollan capacidades: empatía, pensamiento medios- fines, y pensamiento consecuencia.

3.- Los conflictos de más entidad que no convinga su tratamiento grupal en assemblea, pero que se encuadrarán en el ámbito accesible al alumnado han de tener su cauce en este programa.

4.- Se desarrollarán líneas formativas dirigidas a alumnos en:

4.- Es desenvoluparan línies formatives dirigides a alumnes en:

UN PAS MÉS ENDAVANT: Estudia viabilitat d'incorporar alguna mesura inspirades en els convenis MEC-Comunitats amb incidència en la convivència internivells: Voluntariat educatiu per a 4t i Batxiller. Programa d'acompanyament.

5.1 La gestió del conflicte una vegada desencadenat **REFLEXIONS**

1.- Les actuacions sancionadores han de tindre una perspectiva educadora, si és possible i la seua orientació estar basada basat en un model de justícia restitutiva.

2.- Ha d'incloure mesures seqüenciades davant l'incompliment

3.- Del debat sorgeix la idea que centrar l'anàlisi en els comunicats és prioritzar la convivència entorn el conflicte desencadenat, és apuntar a un enfocament Normes/disciplina/sanció. Aquest no és eficaç en principi. S'ha de reorientar la perspectiva com posteriorment s'apunta.

4.- D'altra banda els controls disciplinaris han perdut part de la seua utilitat i incorporen "danys col·laterals".

5.- Sembla d'interés proposar models diferenciats "targeta groga", "targeta roja", que seguisquen protocols diferents. Ex. un per a estudi en l'Assemblea de classe, un altre que impliquen un nivell més intens d'actuació, que abast al Cap d'Estudis.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

UN PASO MÁS ADELANTE: Estudia viabilidad de incorporar alguna medida inspiradas en los convenios MEC-Comunidades con incidencia en la convivencia interniveles: Voluntariado educativo para 4º y Bachiller. Programa de acompañamiento.

5.1 La gestión del conflicto una vez desencadenado **REFLEXIONES**

1.- Las actuaciones sancionadoras deben tener una perspectiva educadora, si es posible y su orientación estar basada basado en un modelo de justicia restitutiva.

2.- Debe incluir medidas secuenciadas ante el incumplimiento

3.- Del debate surge la idea de que centrar el análisis en los partes es priorizar la convivencia en torno el conflicto desencadenado, es apuntar a un enfoque Normas/disciplina/sanción. Este no es eficaz en principio. Se debe reorientar la perspectiva como posteriormente se apunta.

4.- Por otra parte, los controles disciplinarios han perdido parte de su utilidad e incorporan "daños colaterales".

5.- Parece de interés proponer modelos diferenciados "tarjeta amarilla", "tarjeta roja", que sigan protocolos diferentes. Ej. uno para estudio en la Asamblea de clase, otro que impliquen un nivel más intenso de actuación, que alcance al Jefe de Estudios.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- El uso de los partes como está actualmente: DEBEN DESAPARECER SUSTITUÍDOS POR UNA NUEVA MECÁNICA.

1.- L'ús dels comunicats com aquesta actualment: HAN DE DESAPARÉIXER SUSTITUÍDS PER UNA NOVA MECÀNICA.

2.- Els incidents de convivència són molt diversos en el seu problemàtic, urgència, enfocament educatiu, etc. (Ja es treballara posteriorment en la seua definició). PROPOSTA: HA DE SER DOCUMENTAT A POSTERIORI PER PART DEL PROFESSOR CORRESPONENT. (PER LES RAONS CITADES EN DOC 4. pg 91-97 i les assenyalades en capítol 1r Vaello)

- GRUPALS: EN EL LLIBRE DE CLASSE.
- INDIVIDUALS: EMPLÉNANT EL REGISTRE CORRESPONENT D'INCIDÈNCIA.
- Si l'acte és greu es comunicarà addicionalment i amb la urgència que requerisca al professorat de Guàrdia/ JE. Posteriorment es documentarà.

3.- Hi haurà sempre alumnes que accedeixen a l'espai de guardia.

PROPOSTA: HAN DE TINDRE UN TREBALL DESLLIGAT DE L'ANOTACIÓ I PROPI DE L'ASSIGNATURA, A CONTROLAR PEL PROFESSOR QUE EL VA IMPOSAR. HO ANOTARÀ EL PROFESSORAT EN EL REGISTRE D'EXPULSIÓ D'AULA.

4.- El tractament educatiu dels conflictes ha de tindre el seu fòrum.

PROPOSTA: L'ASSEMBLEA DE CLASSE S'ORGANITZARÀ SEGONS EL GRAU DE MADURESA DELS ALUMNES, ESTARÀ DIRIGIDA

2.- Los incidentes de convivencia son muy diversos en su problematicidad, urgencia, enfoque educativo, etc. (Ya se trabajará posteriormente en su definición). PROPOSTA: DEBE SER DOCUMENTADO A POSTERIORI POR PARTE DEL PROFESOR CORRESPONDIENTE. (POR LAS RAZONES CITADAS EN DOC 4. pg 91-97 y las señaladas en capítulo 1º Vaello)

- GRUPALES: EN EL LIBRO DE CLASE.
- INDIVIDUALES: RELLENANDO EL REGISTRO CORRESPONDIENTE DE INCIDENCIA.
- Si el acto es grave se comunicará adicionalmente y con la urgencia que requiera al profesorado de Guardia/ JE. Posteriormente se documentará.

3.- Habrá siempre alumnos que acceden al espacio de guardia.

PROPOSTA: DEBEN TENER UN TRABAJO DESLIGADO DE LA ANOTACIÓN Y PROPIO DE LA ASIGNATURA, A CONTROLAR POR EL PROFESOR QUE LO IMPUSO. LO ANOTARÁ EL PROFESORADO EN EL REGISTRO DE EXPULSIÓN DE AULA.

4.- El tratamiento educativo de los conflictos ha de tener su foro.

PROPOSTA: LA ASAMBLEA DE CLASE SE ORGANIZARÁ SEGÚN EL GRADO DE MADUREZ DE LOS ALUMNOS, ESTARÁ DIRIGIDA POR EL PROFESOR Y EXAMINARÁ SEMANALMENTE:

- El libro de clase.
- Los principales conflictos abordables a este nivel trasladados a él por el tutor desde la HOJA de incidencias (libro).



PEL PROFESSOR I EXAMINARÀ SETMANALMENT:

- El llibre de classe.
- Els principals conflictes abordables a aquest nivell traslladats a ell pel tutor des de la FULLA de incidències (llibre).

5.- L'equip de convivència actuarà en el camp d'aquells conflictes que no convinga el seu tractament grupal en assemblea, però que s'enquadraran en l'àmbit accessible a l'alumnat han de tindre el seu llit en aquest programa.

6.- Depurada així l'embull de conflictes de menor entitat cal iniciar el tractament de conflictes de més envergadura. En la reunió de coordinació de tutors es coordinarà el tractament de la convivència. El Cap d'Estudis gestionarà els processos mal canalitzats i els incidents "disciplinaris" d'entitat.

PROPOSTA: LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA DEL C. ESCOLAR ES REUNIRÀ AMB PERIODICITAT MENSUAL. REALITZARÀ SESSIONS MÉS "DISCIPLINÀRIES" I ALTRES MÉS ORIENTADES A LA CONVIVÈNCIA. S'AMPLIARÀ EVENTUALMENT INCLOENT A ALTRES PARTICIPANTS. ES PORTARÀ REGISTRE D'ACORDS PER AI SEU TRASLLAT A ALTRES ENTITATS.

5.2 MESURES PER A ACTUAR SOBRE LA CONVIVÈNCIA I LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES EN L'ÀMBIT DE LES TUTORIES.

REFLEXIONS

1.- Per a actuar sobre la convivència es necessita TEMPS i TEMPS. (Un horitzó amb termini llarg i amb moments per a poder

5.- El equipo de convivencia actuará en el campo de aquellos conflictos que no convinga su tratamiento grupal en asamblea, pero que se encuadrarán en el ámbito accesible al alumnado han de tener su cauce en este programa.

6.- Depurada así la maraña de conflictos de menor entidad cabe iniciar el tratamiento de conflictos de más envergadura. En la reunión de coordinación de tutores se coordinará el tratamiento de la convivencia. El Jefe de Estudios gestionará los procesos mal encauzados y los incidentes "disciplinarios" de entidad.

PROPUESTA: LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DEL C. ESCOLAR SE REUNIRÁ CON PERIODICIDAD MENSUAL. REALIZARÁ SESIONES MÁS "DISCIPLINARIAS" Y OTRAS MÁS ORIENTADAS A LA CONVIVENCIA. SE AMPLIARÁ EVENTUALMENTE INCLUYENDO A OTROS PARTICIPANTES. SE LLEVARÁ REGISTRO DE ACUERDOS PARA SU TRASLADO A OTRAS ENTIDADES.

5.2 MEDIDAS PARA ACTUAR SOBRE LA CONVIVENCIA Y LA PREVENCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DE LAS TUTORIAS
REFLEXIONES

1.- Para actuar sobre la convivencia se necesita TIEMPO y TIEMPOS. (Un horizonte con plazo largo y con momentos para poder trabajar con



treballar amb els alumnes). L'educació en valors i la resolució constructiva dels conflictes exigeix, a més de temps, un criteri de subsidiarietat (els problemes han de tractar-se en el nivell més pròxim al problema on raonablement es puguin tractar) i participació.

PROPOSTA: HA DE PROPORCIONAR-SE AQUEIX TEMPS (VEURE SEGÜENT)

2.- El tutor ha de ser protagonista i peça clau en la gestió del seu grup. Però el temps necessari ha d'invertir-se en interacció amb el grup. Les dotacions horàries al tutor per a treball extern sembla que no milloren la implicació. (experiència del Programa d'Absentisme)

3.- Ha de donar-se un repartiment equilibrat entre el professorat de la tasca de treballar la convivència: Professor/ Tutor/ Direcció. Perquè una gradació raonable funcione el protagonista més actiu, que és el tutor, ha de tindre en el seu horari aqueix temps. Com també ha de satisfer tasques educatives addicionals: Tècniques d'estudi, Sexualitat....

4.- El grup ha de jugar un paper important en el tractament de la convivència.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1.- ELS GRUPS, ALMENYS DE 1r I 2n HA DE TINDRE DUES HORES EN EL SEU HORARI LECTIU AMB EL TUTOR

UNA d'elles dedicada al Pla d'Acció Tutorial: Orientació, sexualitat, tècniques d'estudi...

los alumnos). La educación en valores y la resolución constructiva de los conflictos exige, además de tiempo, un criterio de subsidiariedad (los problemas han de tratarse en el nivel más próximo al problema donde razonablemente se puedan tratar) y participación.

PROPUESTA: DEBE PROPORCIONARSE ESE TIEMPO (VER SIGUIENTE)

2.- El tutor ha de ser protagonista y pieza clave en la gestión de su grupo. Pero el tiempo necesario ha de invertirse en interacción con el grupo. Las dotaciones horarias al tutor para trabajo externo parece que no mejoran la implicación. (experiencia del Programa de Absentismo)

3.- Debe darse un reparto equilibrado entre el profesorado de la tarea de trabajar la convivencia: Profesor/ Tutor/ Dirección. Para que una gradación razonable funcione el protagonista más activo, que es el tutor, debe tener en su horario ese tiempo. Como también debe satisfacer tareas educativas adicionales: Técnicas de estudio, Sexualidad....

4.- El grupo ha de jugar un papel importante en el tratamiento de la convivencia.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUUESTAS:

1.- LOS GRUPOS, AL MENOS DE 1º Y 2º DEBE TENER DOS HORAS EN SU HORARIO LECTIVO CON EL TUTOR

UNA de ellas dedicada al Plan de Acción Tutorial: Orientación, sexualidad, técnicas de estudio...

UNA ALTRA dedicada a l'Assemblea de Classe amb un Ordre del dia fix tal com es defineix posteriorment.

2.- L'HORA D'ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA A CADA ALUMNE PER PART DEL TUTOR HA DE REALITZAR-SE SISTEMÀTICAMENT. (valoració: és important)

5.3 EN L'ÀMBIT DE LES ACTIVITATS D'ESBARJO I EXTRAESCOLARS

Es potenciarà l'ús de la biblioteca, es dotarà d'equip informàtic d'accés a l'alumnat.

Es procurarà un reforçament del professorat de guàrdia en el control d'espais especialment pati i zones comunes.

5.4 EN L'ÀMBIT SOCIAL I FAMILIAR INMEDIAT

1.-Sembla necessari que les mesures siguen conegudes pels pares i fins i tot que un breu extracte de les més rellevants siguen signades pels pares al començament de curs per a poder aplicar-les amb més garanties.

2.-La major participació dels pares pot canalitzar-se a través de la Comissió de convivència, que podria comptar amb una major participació d'algun pare/mare quan s'estudien casos per nivells.

3.- També en el marc de les reunions globals comentar algun d'aquests aspectes.

6. MODEL D'ACTUACIÓ RESPECTE A L'ALUMNAT QUE PRESENTA ALTERACIONS CONDUCTUALS QUE DIFICULTEN LLEUMENT LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR.

Es procedirà tenint en compte la següent seqüència fixada en la norma segons

OTRA dedicada a la Asamblea de Clase con un Orden del día fijo tal y como se define posteriormente.

2.- LA HORA DE ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA A CADA ALUMNO POR PARTE DEL TUTOR DEBE REALIZARSE SISTEMÁTICAMENTE. (valoración: es importante)

5.3 EN EL ÁMBITO DE LAS ACTIVIDADES DE RECREO Y EXTRAESCOLARES

Se potenciará el uso de la biblioteca, se dotará de equipo informático de acceso al alumnado.

Se procurará un reforzamiento del profesorado de guardia en el control de espacios especialmente patio y zonas comunes.

5.4 EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y SOCIAL INMEDIATO

1.-Parece necesario que las medidas sean conocidas por los padres e incluso que un breve extracto de las más relevantes sean firmadas por los padres al comienzo de curso para poder aplicarlas con más garantías.

2.-La mayor participación de los padres puede canalizarse a través de la Comisión de convivencia, que podría contar con una mayor participación de algún padre/madre cuando se estudien casos por niveles.

3.- También en el marco de las reuniones globales comentar alguno de estos aspectos.

6. MODELO DE ACTUACIÓN RESPECTO AL ALUMNADO QUE PRESENTA ALTERACIONES CONDUCTUALES QUE DIFICULTAN LEVEMENTE LA CONVIVENCIAESCOLAR.

Se procederá teniendo en cuenta la siguiente secuencia fijada en la norma según la



la qual el/la tutor/a auxiliat per un membre de l'equip directiu i assessorat per el/la orientador/a del centre intentarà:

6.1. RECOLLIDA D'INFORMACIÓ SOBRE EL FET O FETS SUCCEÏTS.

Es recull tota la informació sobre aquest tema, comprovant entre altres extrems:

- els antecedents i conseqüents de la situació,
- Si l'alteració de la convivència en qüestió es produeix de manera generalitzada o parcial,
- en quines situacions, amb quines persones,
- si es tracta d'un fet puntual i aïllat,
- la gravetat del mateix (intensitat, característiques...).

6.2. PRONÒSTIC INICIAL DE LA SITUACIÓ.

Davant el fet o fets que han alterat la convivència escolar es tracta d'indagar:

- Si es tracta d'un una alteració produïda per disfuncions del propi procés d'ensenyament-aprenentatge,
- per factors de tipus familiar, socio-ambiental, psicològics, marginalitat, etc.

6.3. PROPOSTA DE MESURES I/O ACTUACIONS PERTINENTS EN CADA CAS.

6.3.1. Individualitzada.

Amb el/la alumne/a o alumnes/as que han alterat la convivència escolar.

6.3.2. Col·lectiva

Amb el grup o grups d'alumnes/as afectats.

Les situacions-tipus detectades i les línies d'actuació habituals respecte a l'alteració de la

cual el/la tutor/a auxiliado por un miembro del equipo directivo y asesorado por el/la orientador/a del centro intentarà:

6.1 RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOBRE EL HECHO O HECHOS SUCEDIDOS.

Se recoge toda la información al respecto, comprobando entre otros extremos:

- los antecedentes y consecuentes de la situación,
- Si la alteración de la convivencia en cuestión se produce de manera generalizada o parcial,
- en qué situaciones, con qué personas,
- si se trata de un hecho puntual y aislado,
- la gravedad del mismo (intensidad, características...).

6.2. PRONÓSTICO INICIAL DE LA SITUACIÓN.

Ante el hecho o hechos que han alterado la convivencia escolar se trata de indagar:

- Si se trata de una alteración producida por disfunciones del propio proceso de enseñanza-aprendizaje,
- por factores de tipo familiar, socio-ambiental, psicológicos, marginalidad, etc.

6.3. PROPUESTA DE MEDIDAS Y/O ACTUACIONES PERTINENTES EN CADA CASO.

6.3.1 Individualizada

Con el/la alumno/a o alumnos/as que han alterado la convivencia escolar.

6.3.2 Colectiva.

Con el grupo o grupos de alumnos/as afectados.

convivència són en el nostre centre les que a continuació es detallen incloent les adequades línies d'actuació protocolitzades.

Aspecte 1r: Absentisme.

REFLEXIONS

1.- Convindria intentar que els pares tingueren un paper més actiu en la comunicació de les faltes.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

2- Es planteja la possibilitat d'iniciar amb primer i segon d'ESO un mecanisme addicional d'avís d'absències si l'absentisme aconseguira un nivell preocupant.

a. Si l'estudiant no vindrà: Trucada telefònica abans de les 9 h .

b. El delegat baixa el comunicat a secretaria a l'intermedi de 1r/2n.

c. Una administrativa pren nota sense quedar-se amb el comunicat. Creua la informació i crida per Tlf als no controlats.

3.- Aquesta mecànica poguera estendre's en cursos successius.

Aspecte 2n: Retards en la incorporació al centre.

REFLEXIONS

1.- S'ha experimentat una endarreriment en la disciplina d'entrada al començament de l'horari lectiu i entre-hores. Paral·lelament s'ha millorat el control d'eixida a últimes hores i els abandons irregulars.

2.- Si el retard dels alumnes és perturbador és molt més el dels professors, per la qual cosa s'ha de cuidar la puntualitat de tots

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

Las situaciones-tipo detectadas y las líneas de actuación habituales respecto a la alteración de la convivencia son en nuestro centro las que a continuación se detallan incluyendo las adecuadas líneas de actuación protocolizadas.

Aspecto 1º: Absentismo.

REFLEXIONES

1.- Convendría intentar que los padres tuviesen un papel más activo en la comunicación de las faltas.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

2- Se plantea la posibilidad de iniciar con primero y segundo de ESO un mecanismo adicional de aviso de ausencias si el absentismo alcanzase un nivel preocupante.

a. Si el estudiante no va a venir: Llamada telefónica antes de las 9 h .

b. El delegado baja el parte a secretaria al intermedio de 1º/2º.

c. Una administrativa toma nota sin quedarse con el parte. Cruza la información y llama por Tlf a los no controlados.

3.- Esta mecánica pudiera extenderse en cursos sucesivos.

Aspecto 2º: Retrasos en la incorporación al centro.

REFLEXIONES

1.- Se ha experimentado un retroceso en la disciplina de entrada al comienzo del horario lectivo y entre-horas. Paralelamente se ha mejorado el control de salida a últimas horas y los abandonos irregulares.



1.- Aplicar una norma segons la qual que s'obri només fins a l'hora de començament de la classe (08.00 h). Queda clar que s'admet a l'alumne però l'alumne ha d'esperar-se al moment oportú i o bé s'incorpora a classe o be roman a la sala de guàrdia.

2.- Aquesta norma es podria fer signar als pares al costat de l'extracte del reglament.

3.- Es podria establir un protocol per a retards de tal manera que es cridara als pares sistemàticament al tercer retard en un període de 3 setmanes.

4.- Aplicar amb més fermesa la realització de sancions compensatòries de "quedar-se en el centre sancionat per retards"

Aspecte 3r: Retards entre hores

REFLEXIONS

1.- Aquests retards són molt pertorbadors estan connectats amb la presència d'entreteniments com anar al bar, al servei i a possibles retards dels propis professors.

2.- Convé permetre l'entrada i aplicar advertiments, assabentats de pares i sancions en cas d'incompliment.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1.-Es podria recordar amb els pares la permanència en horari extra en casos de retards reiterats.

2.-Es reforça la idea que ha de descartar-se la venda del bar entre hores i que en tot cas la seua activitat no pot redundar en menyscapte de la disciplina i el bon ordre del centre. S'ha

2.- Si el retraso de los alumnos es perturbador es mucho más el de los profesores, por lo que se debe cuidar la puntualidad de todos

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- Aplicar una norma según la cual se abre sólo hasta la hora de comienzo de la clase (08.00 h). Queda claro que se admite al alumno, pero el alumno ha de esperarse al momento oportuno, bien incorporándose a clase, bien permaneciendo en la sala de guardia.

2.- Esta norma se podría hacer firmar a los padres junto al extracto del reglamento.

3.- Se podría establecer un protocolo para retrasos de tal manera que se llamase a los padres sistemáticamente al tercer retraso en un periodo de 3 semanas.

4.- Aplicar con más firmeza la realización de sanciones compensatorias de "quedarse en el centro sancionado por retrasos"

Aspecto 3º: Retrasos entre horas

REFLEXIONES

1.- Estos retrasos son muy perturbadores están conectados con la presencia de *entretenimientos* como ir al bar, al servicio y a posibles retrasos de los propios profesores.

2.- Conviene permitir la entrada y aplicar advertencias, enterados de padres y sanciones en caso de incumplimiento.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- Se podría acordar con los padres la permanencia en horario extra en casos de retrasos reiterados.

de reconduir també al fet que l'encàrrec d'entrepans es faça a l'entrada.

Aspecte 4t: Expulsions d'aula.

REFLEXIONS

1- Si després del pla de convivència i les millores per al curs pròxim els mateixos alumnes estan amb el mateix professor fent coses similars i de formes anàlogues, sorgiran. Encara que el professor desitge de bona voluntat a l'inici que no siga així.

2- La conflictivitat elevada deteriora l'autoconcepte dels professors. És necessari el suport mutu i el reforç entre el professorat. Tindre especial cura en el maneig de les imatges que projectem d'altres companys i fins i tot dels propis alumnes. S'ha d'incidir en la valoració de l'IES com a institució, davant alumnes i pares. Això no exclou el posicionament crític en el fòrum i en l'ocasió oportuna.

3- Hi ha una conflictivitat "dura" que inclou amenaces, fins i tot a professors i violència que ha d'atallar-se amb caràcter d'immediatesa en quan es produïska.

4- La valoració positiva dels alumnes en pràcticament qualsevol ocasió afavoreix la "profecia autocomplida" i els humanitza, es favors les aliances i l'empatia.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1.- En principi no cap l'expulsió. S'indica que hauria de sol·licitar un "assabentat" dels pares o via Agenda. En el cas d'alumnes amb agenda anotar en algun moment en l'agenda els assabentats sol·licitats per a tractar-lo en tutoria.

2.-Se refuerza la idea de que debe descartarse la venta del bar entre horas y que en todo caso su actividad no puede redundar en menoscabo de la disciplina y el buen orden del centro. Se ha de reconducir también a que el encargo de bocadillos se haga a la entrada

Aspecto 4º: Expulsiones de aula.

REFLEXIONES

1- Si tras el plan de convivencia y las mejoras para el curso próximo los mismos alumnos están con el mismo profesor haciendo cosas similares y de formas análogas, surgirán. Aunque el profesor desee de buena voluntad al inicio que no sea así.

2- La conflictividad elevada deteriora el autoconcepto de los profesores. Es necesario el apoyo mutuo y el refuerzo entre el profesorado. Tener especial cuidado en el manejo de las imágenes que proyectamos de otros compañeros e incluso de los propios alumnos. Se debe incidir en la valoración del IES como institución, ante alumnos y padres. Esto no excluye el posicionamiento crítico en el foro y en la ocasión oportuna.

3- Hay una conflictividad "dura" que incluye amenazas, incluso a profesores y violencia que debe atajarse con carácter de inmediatez en cuando se produzca.

4- La valoración positiva de los alumnos en prácticamente cualquier ocasión favorece la "profecía autocomplida" y los humaniza, se favores las alianzas y la empatía.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- En principio no cabe la expulsión. Se indica que debería solicitar un "enterado" de los padres o vía Agenda. En el caso de alumnos con agenda



2.- En casos greus, molt excepcionals, avisar al professor de guàrdia. En tot cas la línia d'implicació dels pares ha d'iniciar-se prompte.

Aspecte 5é: Alumnes amb manca habitual de material.

REFLEXIONS

1.- Tots estan d'acord que el professor ha de mantindre'ls a l'aula i cada professor ha de tindre previst algun material o activitat alternativa. Especialment a les aules-matèries.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1- Revisió i supressió de casos d'expulsió de l'alumnat sense material. Caldrà organitzar mesures alternatives que comporten la permanència de l'alumnat a l'aula (confecció de materials de reforç i/o ampliació d'adequacions a la diversitat).

2- S'ha d'insistir des del primer moment i implicar-se "a fons" el professor a aconseguir-lo.

3- Sol·licitar dels pares notes escrites d'assabentat de la situació

Aspecte 6é: Proposada modificacions en RRI.

- Vestimenta.

REFLEXIONS

1.- L'ús d'algunes peces molt informals, específicament de gorres, i el seu ús a l'interior del recinte contradiuen les normes bàsiques d'urbanitat. I contribueixen a crear un clima poc afavoridor de l'ordre.

anotar en algun moment en la agenda los enterados solicitados para tratarlo en tutoría.

2.- En casos graves, muy excepcionales, avisar al profesor de guardia. En todo caso la línea de implicación de los padres debe iniciarse pronto.

Aspecto 5º: Alumnos con carencia habitual de material.

REFLEXIONES

1.- Todos están de acuerdo que el profesor debe mantenerlos en el aula y cada profesor ha de tener previsto algún material o actividad alternativa. Especialmente en las aulas-materias.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1- Revisión y supresión de casos de expulsión del alumnado sin material. Cabrá organizar medidas alternativas que comporten la permanencia del alumnado en el aula (confección de materiales de refuerzo y/o ampliación de adecuaciones a la diversidad).

2- Se debe insistir desde el primer momento e implicarse "a fondo" el profesor en conseguirlo.

3- Solicitar de los padres notas escritas de enterado de la situación

Aspecto 6º: Propuesta modificaciones en RRI.

- Vestimenta.

REFLEXIONES

1.- El uso de algunas prendas muy informales, específicamente de gorras, y su uso en el interior del recinto contradicen las normas básicas de urbanidad. Y contribuyen a crear un clima poco favorecedor del orden.

2.-Hi ha una elevada relació entre ús de gorres i alumnes disruptius.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1.- S'acorda la proposta d'inclusió en el RRI de la necessitat de vestimenta d'acord amb l'activitat docent.

2.-Específicament es rebutja l'ús de la gorra a l'interior del centre

- Mòbils i MP3.

REFLEXIONS

1.- L'ús d'aquests elements és molt distorsionador, fins i tot encara que siga en manera silenciosa. La pròpia Conselleria ha suggerit per escrit als centres la conveniència de la seua regulació en el RRI.

2.- S'han produït nombrosos robatoris i ús nociu que han ocasionat conflictes

3.- La confiscació d'aquests aparells d'un dia per a un altre és una font de problemes i manca de suport.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1.- Rebutjar totalment l'ús d'MP3 i mòbils a l'interior de l'edifici. durant el període lectiu: Classes o guàrdies. Amb una regla clara que

a) Impedisca el maneig de mòbils a l'interior de l'edifici.

b) Deixe clar que el seu ús indegut donarà lloc a la retirada de l'aparell que serà retornat directament als pares. A més de constituir una falta, possiblement lleu que si és reiterada passaria a la categoria de greu.

2.- Recomana als pares que si no és molt necessari no els porten al centre.

3.- Incloure als pares en la fulla de compromís inicial signada l'autorització de retirada als

2.-Hay una elevada relación entre uso de gorras y alumnos disruptivos.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- Se acuerda la propuesta de inclusión en el RRI de la necesidad de vestimenta acorde con la actividad docente.

2.-Específicamente se rechaza el uso de la gorra en el interior del centro

- Móviles y MP3.

REFLEXIONES

1.- El uso de estos elementos es muy distorsionador, incluso aunque sea en modo silencioso. La propia Consellería ha sugerido por escrito a los centros la conveniencia de su regulación en el RRI.

2.- Se han producido numerosos robos y uso dañino que han ocasionado conflictos

3.- La confiscación de estos aparatos de un día para otro es una fuente de problemas y carece de respaldo.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- Rechazar totalmente el uso de MP3 y móviles en el interior del edificio. durante el periodo lectivo: Clases o guardias. Con una regla clara que

a) Impida el manejo de móviles en el interior del edificio.

b) Deje claro que su uso indebido dará lugar a la retirada del aparato que será devuelto directamente a los padres. Además de constituir una falta, posiblemente leve que si es reiterada pasaría a la categoría de grave.

2.- Recomendar a los padres que si no es muy necesario no los traigan al Centro.



menors en cas de mal ús. Fins i tot d'un dia per a un altre fins que després d'una presa de contacte dels pares autoritze la seua devolució el J Estudis

- Jocs de cartes.

REFLEXIONS

1.- Aquest hàbit és potencialment distorsionador.

2.-Ocasionalment es dona la presència de grups jugant en l'esbarjo.

3.- Hi ha una dispersió de tractaments que convé unificar.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1.- Que s'aclarisca si és una pràctica acceptada o no i en tot cas que es reculla en el RRI la seua catalogació

Aspecte 10é: Algunes anotacions sobre les Sancions.

REFLEXIONS

1.-. Les sancions d'expulsió en molts casos són un **premi**.

2.-. Les sancions han de tindre una faceta educativa i no resultar agradable.

3.- El no compliment d'una sanció legítima ha de catalogar-se com a falta greu. la reiteració podria aconseguir el nivell de molt greu.

PER AIXÒ S'APUNTEN ALGUNES PROPOSTES:

1.- Caldria estudiar un torn de guàrdia en horari adequat per a sancionar a alumnes". a permanència en el centre.se podria acordar amb els pares la permanència en horari extra.

2.-. Els treballs encarregats a l'alumne expulsat poden consistir en una tasca

3.- Incluir a los padres en la hoja de compromiso inicial firmada la autorización de

retirada a los menores en caso de mal uso. Incluso de un día para otro hasta que tras una toma de contacto de los padres autorice su devolución el J. Estudios.

- Juegos de cartas.

REFLEXIONES

1.- Este hábito es potencialmente distorsionador.

2.-Ocasionalmente se da la presencia de grupos jugando en el recreo.

3.- Hay una dispersión de tratamientos que conviene unificar.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- Que se clarifique si es una práctica aceptada o no y en todo caso que se recoja en el RRI su catalogación

Aspecto 7º: Algunos apuntes sobre las Sanciones.

REFLEXIONES

1.-. Las sanciones de expulsión en muchos casos son un **premio**.

2.-. Las sanciones deben tener una faceta educativa y no resultar agradable.

3.- El no cumplimiento de una sanción legítima debe catalogarse como falta grave. la reiteración podría alcanzar el nivel de muy grave.

POR ELLO SE APUNTAN ALGUNAS PROPUESTAS:

1.- Cabría estudiar un turno de guardia en horario adecuado para *sancionar a alumnos*". a *permanencia en el centro. Se podría acordar con los padres la permanencia en horario extra.*



enunciada pel professor o, pot ser que millor, (a debatre) que consistisca en una lectura comprensiva d'un lot per nivells depositada a la Sala de Guàrdia.

3.- Es podria recordar amb els pares la permanència en horari extra

6.3.3. Reflectisc documental i protocols per al tractament d'alumnes que alteren lleument la convivència

Els models de parts i llibres de registres d'incidències seran el suport documental adequat per a aquests tractaments.

No obstant això, en el cas en què es fera necessari d'un tractaments de major profunditat, per situacions de reiteració o problemàtica associada que així ho fera

convenient, es manejaria la documentació protocolitzada del departament d'Orientació que s'inclou com a annex.

7. MODEL D'ACTUACIÓ RESPECTE A L'ALUMNAT QUE PRESENTA ALTERACIONS CONDUCTUALS QUE DIFICULTEN GREUMENT LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR.

Intervenció sistemàtica i estructurada amb els/as alumnes/as en casos de violència escolar, contrastada, documentada i que inicialment siguen constitutives de falta greu o molt greu segons el que s'estableix en el Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell de la Generalitat Valenciana, sobre drets i deures dels alumnes dels centres docents de nivells no universitaris de la Comunitat Valenciana.

2.-. Los trabajos encargados al alumno expulsado pueden consistir en una tarea enunciada por el profesor o, puede que mejor, (a debatir) que consista en una lectura comprensiva de un lote por niveles depositada en la Sala de Guardia.

3.- *Se podría acordar con los padres la permanencia en horario extra*

6.3.3. Reflejo documental y protocolos para el tratamiento de alumnos que alteran levemente la convivencia

Los modelos de partes y libros de registros de incidencias serán el soporte documental adecuado para estos tratamientos.

No obstante, en el caso en que se hiciese necesario de un tratamiento de mayor profundidad, por situaciones de reiteración o problemática asociada que así lo hiciese

conveniente, se manejaría la documentación protocolizada del Departamento de Orientación que se incluye como anexo.

7. MODELO DE ACTUACIÓN RESPECTO AL ALUMNADO QUE PRESENTA ALTERACIONES CONDUCTUALES QUE DIFICULTAN GRAVEMENTE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Intervención sistemática y estructurada con los/as alumnos/as en casos de violencia escolar, contrastada, documentada y que inicialmente sean constitutivas de falta grave o muy grave según lo establecido en el Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell de la Generalitat Valenciana, sobre derechos y deberes de los alumnos de los centros docentes de niveles no universitarios de la Comunidad Valenciana.



Procediment coordinat per equip directiu, psicopedagoga, servei pedagògic escolar de zona, professor/a, tutor/a de l'alumne/a., equip educatiu del grup, psicopedagog/a de la unitat psicopedagògica d'intervenció de la Direcció Territorial de Cultura, Educació i Esport. (en casos extrems) i altres professionals (assistents socials, professors/as de pedagogia terapèutica, educadors/as, monitors/as, etc).

7.1.ACCIONS: ENQUADRAR EN UNA CATEGORIA.

1. Categoritzar el tipus d'incidència i establir un perfil psicosociopedagògic del/de l'agressor/a (en aquests casos estudiar la pertinència de posar en marxa el que s'estableix en el Decret 39/2008 del Consell de la Generalitat Valenciana, sobre drets i deures dels alumnes, dels centres docents de nivells no universitaris de la Comunitat Valenciana, referent a mesures cautelars, obertura d'expedient disciplinari, etc, i si escau, comunicar a la Fiscalia el cas)

a. Anamnesi/historial: antecedents, conseqüents, variables contextuals, accions posades en marxa, etc.

b. Factors personals (egocentrisme, impulsivitat, empatia, fracàs escolar, autoestima, addiccions, habilitats/dèficits socials, inhibidors/activadors de la conducta violenta, referents individuals per a el/la agressor/a).

Procedimiento coordinado por equipo directivo, psicopedagoga, servicio pedagógico escolar de zona, profesor/a, tutor/a del alumno/a., equipo educativo del grupo, psicopedagogo/a de la unidad psicopedagógica de intervención de la Dirección Territorial de Cultura, Educación y Deporte. (en casos extremos) y otros profesionales (asistentes sociales, profesores/as de pedagogía terapéutica, educadores/as, monitores/as, etc).

7.1. ACCIONES: ENCUADRAR EN UNA CATEGORÍA.

1. Categorizar el tipo de incidencia y establecer un perfil psicosociopedagógico del/de la agresor/a (en estos casos estudiar la pertinencia de poner en marcha lo establecido en el Decreto 39/2008 del Consell de la Generalitat Valenciana, sobre derechos y deberes de los alumnos, de los centros docentes de niveles no universitarios de la Comunidad Valenciana, en lo referente a medidas cautelares, apertura de expediente disciplinario, etc, y si procede, comunicar a la Fiscalía el caso).

a. Anamnesis/historial: antecedentes, consecuentes, variables contextuales, acciones puestas en marcha, etc.

b. Factores personales (egocentrismo, impulsividad, empatía, fracaso escolar, autoestima, adicciones, habilidades/déficits sociales, inhibidores/activadores de la conducta violenta, referentes individuales para el/la agresor/a).

c. Factors psicopatològics: trastorns (de la conducta, del control d'impulsos, adaptatius,...).

d. Factors familiars: maltractament intrafamiliar, estils educatius familiars, comunicació...

e. Factors escolars: eficàcia del reglament de règim interior, existència/aplicabilitat de les normes de convivència del centre, clima relacional del centre, manques i/o absència de pla d'atenció a la diversitat, canals de comunicació entre els membres de la comunitat educativa.

f. Factors socioculturals: estereotips culturals de referència, pertinença a minories, context sociocultural immediat (barri, etc), influència i hàbits respecte als mitjans de comunicació (TV, revistes, internet, videojocs, etc).

g. Problemàtica principal associada a la conducta violenta: (factors desencadenants, predisponents i mantenidors).

h. Altres problemàtiques associades. (addicions, problemes d'aprenentatge, etc).

PROPOSTA: A la llum de tot l'apuntat, es proposaran:

a. Mesures d'intervenció educativa que reduïsquen al màxim la probabilitat d'incórrer en accions antisocials i que afavorisquen la seua socialització.

b. Incloses en el pla d'acció tutorial.

c. Referent a això cabrà la realització d'activitats de convivència. El tractament en assemblea de classe i la realització d'activitats

c. Factores psicopatológicos: trastornos (de la conducta, del control de impulsos, adaptativos, ...).

d. Factores familiares: maltrato intrafamiliar, estilos educativos familiares, comunicación...

e. Factores escolares: eficacia del reglamento de régimen interior, existencia/aplicabilidad de las normas de convivencia del centro, clima relacional del centro, carencias y/o ausencia de plan de atención a la diversidad, canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

f. Factores socioculturales: estereotipos culturales de referencia, pertenencia a minorías, contexto sociocultural inmediato (barrio, etc), influencia y hábitos respecto a los medios de comunicación (TV, revistas, internet, videojuegos, etc).

g. Problemática principal asociada a la conducta violenta: (factores desencadenantes, predisponentes y mantenedores).

h. Otras problemáticas asociadas. (adicciones, problemas de aprendizaje, etc).

PROPUESTA: A la luz de todo lo apuntado, se propondrán:

a. Medidas de intervención educativa que reduzcan al máximo la probabilidad de incurrir en acciones antisociales y que favorezcan su socialización.

b. Incluidas en el plan de acción tutorial.

c. A este respecto cabrá la realización de actividades de convivencia. El tratamiento en asamblea de clase y la realización de actividades incluidas en el Plan. (Ver anexo con desglose de actividades)



incloses en el Pla. (Veure annex amb desglossament d'activitats)

d. Incloses en el pla d'atenció a la diversitat.

e. Referent a això cap la modificació de la seua pertinença a agrupacions i programes específics: Compensatòria, PAE, grups de reforç i/o suport... (Veure annex amb desglossament d'actuacions)

f. Tallers específics (d'habilitats socials, d'acte-control, d'intel·ligència emocional, de recuperació de l'autoestima, etc).

La realització d'aquests tallers i sessions seran dirigits per la psicopedagoga, orientadora del centre. I segons el perfil del fet violent i de l'agressor, podran desenvolupar-se de manera:

- Individualitzada (treballant únicament amb el/la agressor/a).
- Grupal (en el si del grup classe o altres agrupacions (xicotet grup, grup d'alumnes/as disruptius, etc.).
- Mixta. Treballant amb el/la agressor/a i paral·lelament amb el grup i/o la família.

En aquest epígraf cal assenyalar que el centre explorarà la possibilitat d'impulsar un programa de mediació i arbitratge que involucrant als alumnes es pretén posar en marxa el curs 18/19 en fase d'assaig i formació per a ampliar-ho el curs 19/20.

7.2 ALTRES SUPORTS:

d. Incluidas en el plan de atención a la diversidad.

e. A este respecto cabe la modificación de su pertenencia a agrupaciones y programas específicos: Compensatoria, PAE, grupos de refuerzo y/o apoyo... (Ver anexo con desglose de actuaciones)

f. Talleres específicos (de habilidades sociales, de auto-control, de inteligencia emocional, de recuperación de l'autoestima, etc).

g. La realización de estos talleres y sesiones serán dirigidos por la psicopedagoga, orientadora del centro. Y según el perfil del hecho violento y del agresor, podrán desarrollarse de manera:

- Individualizada (trabajando únicamente con el/la agresor/a).
- Grupal (en el seno del grupo clase u otras agrupaciones (pequeño grupo, grupo de alumnos/as disruptivos, etc.).
- Mixta. Trabajando con el/la agresor/a y paralelamente con el grupo y/o la familia.

En este epígrafe es preciso señalar que el centro explorará la posibilidad de impulsar un programa de mediación y arbitraje que involucrando a los alumnos se pretende poner en marcha el curso 18/19 en fase de ensayo y formación para ampliarlo el curso 19/20.

7.2 OTROS APOYOS:

a. Altres mesures de suport i col·laboració externes al centre, en col·laboració amb altres Administracions i Institucions.

La col·laboració amb els serveis socials municipals és màxima. Es disposa per a aquests casos de la col·laboració de:

SEAFI (Servei d'Atenció a la Família i a la Infància) Psicòlogues municipals.

Centre de salut per a situacions de risc.
Centre de Salut mental de Catarrosa.

Casal jòven de Sedaví, per a les actuacions informals d'atenció educativa externa.

b. INFORME INDIVIDUALITZAT:

De tot l'anterior, a instàncies del/ de la director/a del centre s'elaborarà un informe individualitzat que reculla els tres tipus d'accions proposades anteriorment, així com l'optimització en l'aplicació de les mateixes i si escau accions de continuació i/o seguiment. De tot això s'informarà degudament els/as pares/mares o tutors/as i a l'administració Educativa per al seu trasllat a l'Observatori de la convivència.

Aquest informe haurà de guardar les garanties de confidencialitat i reserves previstes en la normativa.

8. PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT SITUACIONS DE POSSIBLE ASSETJAMENT ESCOLAR O BULLYING.

L'estudi d'aquest nivell de problema ha portat a la conclusió que en aquest cas no cap sinó ajustar-se fidelment als protocols inclosos com a suggeriment en el pla PREVI. A aquest efecte cal establir acuradament els canals amb

a. Otras medidas de apoyo y colaboración externas al centro, en colaboración con otras Administraciones e Instituciones.

La colaboración con los servicios sociales municipales es máxima. Se dispone para estos casos de la colaboración de:

SEAFI (Servicio de Atención a la Familia y a la Infancia) Psicólogas municipales.

Centro de salud para situaciones de riesgo.
Centro de Salud mental de Catarrosa.

Casal joven de Sedaví, para las actuaciones informales de atención educativa externa.

b. INFORME INDIVIDUALIZADO:

De todo lo anterior, a instancias del/ de la director/a del centro se elaborará un informe individualizado que recoja los tres tipos de acciones propuestas anteriormente, así como la optimización en la aplicación de las mismas y si procede acciones de continuación y/o seguimiento. De todo ello se informará debidamente a los/as padres/madres o tutores/as y a la administración Educativa para su traslado al Observatorio de la convivencia.

Este informe deberá guardar las garantías de confidencialidad y reservas previstas en la normativa.

8. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE SITUACIONES DE POSIBLE ACOSO ESCOLAR O BULLYING.

El estudio de este nivel de problema ha llevado a la conclusión de que en este caso no cabe sino ajustarse fielmente a los protocolos incluidos como sugerencia en el plan PREVI. A estos efectos cabe establecer cuidadosamente

antelació per a ser eficaces en la resposta i afavorir *tambien la prevenció:

1- Reforçar la connexió institucional amb la Policia municipal de Sedaví i la Guàrdia Civil d'Alfajar. Actuacions ja consolidades amb els respectius professionals d'enllaç en totes dues instàncies.

2- Extremer les alertes i actuar amb promptitud involucrant si cal als Serveis Socials municipals en la fase de valoració.

3- Tractar amb el professorat els protocols de prevenció- detecció-atenció per a poder actuar amb agilitat si cal.

4- Difondre en la comunitat escolar la cultura de rebuig i valoració ajustada de la gravetat d'aquestes situacions proporcionant pautes d'acció immediata.

(S'inclou com a annex el protocol *estándarizado a aplicar en aquest cas)

8.1 ACTUACIONS IMMEDIATES «CARÀCTER URGENT»

8.1.1 Coneixement de la situació. Comunicació inicial.

- Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement exprés, d'una situació d'intimidació o assetjament sobre algun/a alumne/a o considere l'existència d'indicis raonables, ho posarà immediatament en coneixement d'un/una professor/a, del/a tutor/a de el/de l'alumne/a, del/de l'orientador/a del centre, si escau, o de

los canales con antelación para ser eficaces en la respuesta y favorecer tambien la prevención:

1- Reforzar la conexión institucional con la Policia municipal de Sedaví y la Guardia Civil de Alfajar. Actuaciones ya consolidadas con los respectivos profesionales de enlace en ambas instancias.

2- Extremer las alertas y actuar con prontitud involucrando si es preciso a los Servicios Sociales municipales en la fase de valoración.

3- Tratar con el profesorado los protocolos de prevención- detección-atención para poder actuar con agilidad si es preciso.

4- Difundir en la comunidad escolar la cultura de rechazo y valoración ajustada de la gravedad de estas situaciones proporcionando pautas de acción inmediata.

(Se incluye como anexo el protocolo estándarizado a aplicar en este caso)

8.1 ACTUACIONES INMEDIATAS «CARÁCTER URGENTE»

8.1.1 Conocimiento de la situación. Comunicación inicial.

- Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento expreso, de una situación de intimidación o acoso sobre algún/a alumno/a o considere la existencia de indicios razonables, lo pondrá inmediatamente en conocimiento de un/una profesor/a, del/a tutor/a del/de la alumno/a, del/de la orientador/a del centro, en su caso, o del equipo

l'equip directiu, segons el cas i membre de la comunitat educativa que tinga coneixement de la situació.

- Aquest primer nivell d'actuació correspon, per tant, a tots i cadascun dels membres de la comunitat educativa.

8.1.2 Posada en coneixement de l'equip directiu

- El receptor de la informació, d'acord amb el seu nivell de responsabilitat i funcions sobre el/la alumne/a, traslladarà aquesta informació a l'equip directiu, en cas que no ho haja fet segons l'apartat anterior.

8.1.3. Valoració inicial. Primeres mesures.

- L'equip directiu, amb l'assessorament del/a orientador/a, si escau, i el/la tutor/a de l'alumne/a efectuarà una primera valoració, amb caràcter urgent, sobre l'existència, o no, d'un cas d'intimidació i assetjament cap a un/a alumne/a, així com l'inici de les actuacions que corresponguen segons la valoració realitzada.

- En tot cas, es confirme o no, la situació serà comunicada a la família del/a alumne/a.

- Totes les actuacions realitzades fins al moment quedaran recollides en un informe escrit que quedarà depositat en la Direcció d'estudis.

- Per a l'elaboració del citat informe es podrà utilitzar la plantilles de recollida de dades del model d'actuació en situacions de possible assetjament i intimidació entre iguals del PREVI.

8.2 ACTUACIONS POSTERIORES EN CAS QUE ES CONFIRME L'EXISTÈNCIA DE COMPORTAMENTS

directivo, según el caso y miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la situación.

- Este primer nivel de actuación corresponde, por tanto, a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

8.1.2 Puesta en conocimiento del equipo directivo

- El receptor de la información, de acuerdo con su nivel de responsabilidad y funciones sobre el/la alumno/a, trasladará esta información al equipo directivo, en caso de que no lo haya hecho según el apartado anterior.

8.1.3. Valoración inicial. Primeras medidas.

- El equipo directivo, con el asesoramiento del/a orientador/a, en su caso, y el/la tutor/a del alumno/a efectuará una primera valoración, con carácter urgente, acerca de la existencia, o no, de un caso de intimidación y acoso hacia un/a alumno/a, así como el inicio de las actuaciones que correspondan según la valoración realizada.

- En todo caso, se confirme o no, la situación será comunicada a la familia del/a alumno/a.

- Todas las actuaciones realizadas hasta el momento quedarán recogidas en un informe escrito que quedará depositado en la Jefatura de estudios.

- Para la elaboración del citado informe se podrá utilizar la plantilla de recogida de datos del modelo de actuación en situaciones de posible acoso e intimidación entre iguales del PREVI.

8.2 ACTUACIONES POSTERIORES EN CASO DE QUE SE CONFIRME LA EXISTENCIA DE



D'INTIMIDACIÓ I ASSETJAMENT ENTRE ALUMNES/AS.

Coordinades per l'equip directiu, amb el suport de l'orientador del centre, si escau, i el/la tutor/a de/ de l'alumne/a. Les diferents actuacions poden adoptar un caràcter simultani.

8.2.1 Adopció de mesures de caràcter urgent.

•Prèvia valoració i dirigides a evitar la continuïtat de la situació, entre elles:

1. Mesures immediates de suport directe al/a alumne/a afectat (víctima de l'assetjament/intimidació).
2. Revisió urgent de la utilització d'espais i temps del centre (mecanismes de control).
3. Aplicació del reglament de règim interior, si s'estima convenient, tenint en compte la possible repercussió sobre la víctima.
4. Segons el cas, posada en coneixement i denúncia de la situació en les instàncies corresponents.

8.2.2 Comunicació a:

1. Les famílies de els/as alumnes/as implicats (víctima i agressors).
2. La comissió de convivència del centre.
3. Equip de professors/as de l'alumne/a i altres/as professors/as relacionats.
4. Si la situació ho aconsellara s'informarà el grup d'alumnes, o a aquells alumnes que pogueren contribuir al pla d'actuació sobre el cas. En tot cas es procurarà compatibilitzar, amb prudència, la *teransparencia amb les

COMPORTAMIENTOS DE INTIMIDACIÓN Y ACOSO ENTRE ALUMNOS/AS.

Coordinadas por el equipo directivo, con el apoyo del orientador del centro, en su caso, y el/la tutor/a de/ del alumno/a. Las diferentes actuaciones pueden adoptar un carácter simultáneo.

8.2.1 Adopción de medidas de carácter urgente.

•Previa valoración y dirigidas a evitar la continuidad de la situación, entre ellas:

1. Medidas inmediatas de apoyo directo al/a alumno/a afectado (víctima del acoso/intimidación).
2. Revisión urgente de la utilización de espacios y tiempos del centro (mecanismos de control).
3. Aplicación del reglamento de régimen interior, si se estima conveniente, teniendo en cuenta la posible repercusión sobre la víctima.
4. Según el caso, puesta en conocimiento y denuncia de la situación en las instancias correspondientes.

8.2.2 Comunicación a:

1. Las familias de los/as alumnos/as implicados (víctima y agresores).
2. La comisión de convivencia del centro.
3. Equipo de profesores/as del alumno/a y otros/as profesores/as relacionados.
4. Si la situación lo aconsejase se informará al grupo de alumnos, o a aquellos alumnos que pudieran contribuir al plan de actuación sobre el caso. En todo caso se procurará compatibilitzar, con prudencia, la teransparencia con las

millors vies d'actuació. La col·laboració del tutor i el D. Orientació serà rellevant en el cas.

5. Un altre personal del centre, si s'estima convenient (per *ej: conserges).

6. L'inspector del centre.

7. Altres instàncies externes al centre (socials, sanitàries i judicials) segons valoració inicial

8. Aplicació del reglament de règim interior, si s'estima convenient, tenint en compte la possible repercussió sobre la víctima.

9. Segons el cas, posada en coneixement i denúncia de la situació en les instàncies corresponents.

8.3 PLA D'ACTUACIÓ:

E/la cap/a d'estudis coordina la confecció del document.

8.3.1 Amb els afectats directament

8.3.1.1 Actuacions amb els/les alumnes/as:

a. Amb la víctima:

– Actuacions de suport i protecció expressa o indirecta.

– Programes i estratègies específiques d'atenció i suport social.

– Possible derivació a serveis externs (socials o sanitaris, o a tots dos).

b. Amb el/els agressor/és:

– Actuacions en relació amb l'aplicació del Reglament de règim interior (equip directiu) i tenint en compte el ja manifestat en l'apartat 2.1.

– Programes i estratègies específiques de modificació de conducta i ajuda personal.

mejores vías de actuación. La colaboración del tutor y el D. Orientación será relevante en el caso.

5. Otro personal del centro, si se estima conveniente (por ej: conserjes).

6. El inspector del centro.

7. Otras instancias externas al centro (sociales, sanitarias y judiciales) según valoración inicial

8. Aplicación del reglamento de régimen interior, si se estima conveniente, teniendo en cuenta la posible repercusión sobre la víctima.

9. Según el caso, puesta en conocimiento y denuncia de la situación en las instancias correspondientes.

8.3 PLAN DE ACTUACIÓN:

E/la jefe/a de estudios coordina la confección del documento.

8.3.1 Con los afectados directamente

8.3.1.1 Actuaciones con los/las alumnos/as:

a. Con la víctima:

– Actuaciones de apoyo y protección expresa o indirecta.

– Programas y estrategias específicas de atención y apoyo social.

– Posible derivación a servicios externos (sociales o sanitarios, o a ambos).

b. Con el/las agresores/es:

– Actuaciones en relación con la aplicación del Reglamento de régimen interior (equipo directivo) y teniendo en cuenta lo ya manifestado en el apartado 2.1.

– Programas y estrategias específicas de modificación de conducta y ayuda personal.



– Possible derivació a serveis externs (socials o sanitaris, o a tots dos).

c. Amb els/les companys/as més directes dels afectats.

– Actuacions dirigides a la sensibilització i el suport entre companys/as.

8.3.1.2 Actuacions amb les famílies:

a. Orientació sobre indicadors de detecció i intervenció. Pautes d'actuació.

b. Informació sobre possibles suports externs i altres actuacions de caràcter extern.

c. Seguiment del cas i coordinació d'actuacions entre família i centre.

8.3.1.3 Actuacions amb els/as professors/as:

a. Orientació sobre indicadors de detecció i intervenció i pautes d'actuació.

8.3.1.4 Actuacions en el centre:

a. Amb els/as alumnes/as. Dirigides a:

– La sensibilització i prevenció.

– La detecció de possibles situacions i el suport a les víctimes i la no tolerància amb l'assetjament i la intimidació.

b. Amb els/les professors/as. Dirigides a:

– La sensibilització, prevenció i detecció de possibles situacions.

– La formació en el suport a les víctimes i la no tolerància amb l'assetjament i la intimidació i l'atenció a les seues famílies.

c. Amb les famílies. Dirigides a:

– La sensibilització, prevenció i detecció de possibles situacions.

– Posible derivación a servicios externos (sociales o sanitarios, o a ambos).

c. Con los/las compañeros/as más directos de los afectados.

– Actuaciones dirigidas a la sensibilización y el apoyo entre compañeros/as.

8.3.1.2 Actuaciones con las familias:

a. Orientación sobre indicadores de detección e intervención. Pautas de actuación.

b. Información sobre posibles apoyos externos y otras actuaciones de carácter externo.

c. Seguimiento del caso y coordinación de actuaciones entre familia y centro.

8.3.1.3 Actuaciones con los/as profesores/as:

a. Orientación sobre indicadores de detección e intervención y pautas de actuación.

8.3.1.4 Actuaciones en el centro:

a. Con los/as alumnos/as. Dirigidas a:

– La sensibilización y prevención.

– La detección de posibles situaciones y el apoyo a las víctimas y la no tolerancia con el acoso y la intimidación.

b. Con los/las profesores/as. Dirigidas a:

– La sensibilización, prevención y detección de posibles situaciones.

– La formación en el apoyo a las víctimas y la no tolerancia con el acoso y la intimidación y la atención a sus familias.

c. Con las familias. Dirigidas a:

– La sensibilización, prevención y detección de posibles situaciones.

– La formació en el suport a les víctimes i la no tolerància amb l'assetjament i la intimidació.

8.3.1.5 Amb altres entitats i organismes:

– Establiment de mecanismes de col·laboració i actuació conjunta amb altres entitats i organismes que intervinguen en aquest camp.

8.4 SEGUIMENT DEL PLA D'ACTUACIÓ.

- Es mantindran les reunions individuals que s'estimen necessàries amb els/les alumnes/as afectats, així com amb les seues famílies, valorant les mesures adoptades i la modificació, si escau.

- Es considerarà la possibilitat d'aplicar qüestionaris de recollida d'informació.

- La comissió de convivència serà informada, podent ser requerida la seua intervenció directa en les diferents actuacions.

- El/la inspector/a del centre serà informat, en tot moment, per el/la directora/a, quedant constància escrita de totes les actuacions desenvolupades.

- La transmissió d'informació sobre les actuacions desenvolupades, en cas de trasllat d'algun o algun de els/as alumnes/as afectats, estarà subjecta a les normes d'obligatòria confidencialitat i de suport a la normalització de l'escolaritat de els/as alumnes/as.

8.5. DOCUMENTACIÓ I PROCEDIMENTS D'INTERVENCIÓ.

– La formación en el apoyo a las víctimas y la no tolerancia con el acoso y la intimidación.

8.3.1.5 Con otras entidades y organismos:

– Establecimiento de mecanismos de colaboración y actuación conjunta con otras entidades y organismos que intervengan en este campo.

8.4 SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

- Se mantendrán las reuniones individuales que se estimen necesarias con los/las alumnos/as afectados, así como con sus familias, valorando las medidas adoptadas y la modificación, en su caso.

- Se considerará la posibilidad de aplicar cuestionarios de recogida de información.

- La comisión de convivencia será informada, pudiendo ser requerida su intervención directa en las diferentes actuaciones.

- El/la inspector/a del centro será informado, en todo momento, por el/la directora/a, quedando constancia escrita de todas las actuaciones desarrolladas.

- La transmisión de información acerca de las actuaciones desarrolladas, en caso de traslado de algún o alguno de los/as alumnos/as afectados, estará sujeta a las normas de obligatoria confidencialidad y de apoyo a la normalización de la escolaridad de los/as alumnos/as.

8.5. DOCUMENTACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIÓN.

S'incorporen els protocols, així com els impresos, inclosos en l'ordre 62/2014, de 28 de juliol, que proporciona els impresos que es requereixen segons el protocol establert. Respecte a assetjament escolar.

Se incorporan los protocolos, así como los impresos, incluidos en la orden 62/2014, de 28 de julio, que proporciona los impresos que se requieren según el protocolo establecido. Respecto a acoso escolar.

9 PROCEDIMENT: ACTUACIONS POSTERIORIS EN CAS QUE NO ES CONFIRME L'EXISTÈNCIA DE COMPORTAMENTS D'INTIMIDACIÓ I ASSETJAMENT ENTRE ALUMNES/AS.

9 PROCEDIMIENTO: ACTUACIONES POSTERIORES EN CASO DE QUE NO SE CONFIRME LA EXISTENCIA DE COMPORTAMIENTOS DE INTIMIDACIÓN Y ACOSO ENTRE ALUMNOS/AS.

Coordinades per l'equip directiu, amb el suport del/de l'orientador/a del centre, si escau, i el/la tutor/a de el/a alumne/a. Les diferents actuacions poden adoptar un caràcter simultani.

Coordinadas por el equipo directivo, con el apoyo del/de la orientador/a del centro, en su caso, y el/la tutor/a del/a alumno/a. Las diferentes actuaciones pueden adoptar un carácter simultáneo.

9.1 Comunicació a:

9.1 Comunicación a:

- a. La família del/ de l'alumne/a afectat.
- b. Equip de professors/as del/a alumne/a i altres/as professors/as afectats, si s'estima convenient.

- a. La familia del/ de la alumno/a afectado.
- b. Equipo de profesores/as del/a alumno/a y otros/as profesores/as afectados, si se estima conveniente.

c.- Els grups dels companys dels alumnes implicats, en la mesura en què es considere oportú i aconsellable, per la direcció amb l'assessorament del departament d'orientació. El criteri és el grau en què poguera resultar adequat o afavoridor de la convivència i la bona imatge dels estudiants

c.- Los grupos de los compañeros de los alumnos implicados, en la medida en que se considere oportuno y aconsejable, por la dirección con el asesoramiento del departamento de orientación. El criterio es el grado en que pudiera resultar adecuado o favorecedor de la convivencia y la buena imagen de los estudiantes

d. Altres instàncies externes al centre (socials, sanitàries i judicials, si s'ha informat amb anterioritat de l'existència d'indicis).

d. Otras instancias externas al centro (sociales, sanitarias y judiciales, si se ha informado con anterioridad de la existencia de indicios).

En els casos a i b l'actuació la duu a terme el/la tutor/a amb el suport de

l'orientador, si escau, i del/de la cap/a d'estudis, si s'estima convenient.

Han d'aportar-se orientacions referides al maltractament entre iguals, tant a la família com als professors o professores i, en el cas de la família, informació de possibles suports externs –serveis socials i/o sanitaris, de tot això quedarà constància per escrit.

9.2 Compromís família-tutor.

Seguint la línia pedagògica de la formalització d'acords després de la reflexió i el consens que es va incorporar des del curs 2013-14 el COMPROMÍS FAMÍLIA TUTOR, el Claustre i el Consell escolar l'adopten com un mecanisme efectiu de propiciar millores en l'àmbit acadèmic i especialment en el convivencial i disciplinari. S'aprova un model i s'acorda la seua inclusió en la revisió d'aquest pla de convivència.

10.- PROTOCOL D'IDENTITAT DE GÈNERE.

La identitat de gènere es configura a través de la vivència íntima del propi gènere, incloent la vivència del propi cos i la seua sexualitat així com de la vivència social del gènere en aspectes com la vestimenta, el llenguatge i altres pautes de comportament que s'identifiquen amb la socialització en l'un o l'altre gènere.

Així doncs, la identitat sexual o de gènere es construeix al llarg de la vida, configurant-se mitjançant l'autoconcepte i per la percepció de les persones de l'entorn sobre aquesta, i pot ser ja estable en la primera

En los casos a y b la actuación la lleva a cabo el/la tutor/a con el apoyo del orientador, en su caso, y del/de la jefe/a de estudios, si se estima conveniente.

Deben aportarse orientaciones referidas al maltrato entre iguales, tanto a la familia como a los profesores o profesoras y, en el caso de la familia, información de posibles apoyos externos –servicios sociales y/o sanitarios, de todo ello quedará constancia por escrito.

9.2 Compromiso familia-tutor.

Siguiendo la línea pedagógica de la formalización de acuerdos tras la reflexión y el consenso que se incorporó desde el curso 2013-14 el COMPROMISO FAMILIA TUTOR, el Claustro y el Consejo escolar lo adoptan como un mecanismo efectivo de propiciar mejoras en el ámbito académico y especialmente en lo convivencial y disciplinario. Se aprueba un modelo y se acuerda su inclusión en la revisión de este plan de convivencia.

10.- PROTOCOLO DE IDENTIDAD DE GÉNERO.

La identidad de género se configura a través de la vivencia íntima del propio género, incluyendo la vivencia del propio cuerpo y su sexualidad, así como de la vivencia social del género en aspectos como la vestimenta, el lenguaje y otras pautas de comportamiento que se identifican con la socialización en uno u otro género.

Así pues, la identidad sexual o de género se construye a lo largo de la vida, configurándose mediante el autoconcepto y por la percepción de las personas del entorno sobre la misma, y puede ser ya estable en la primera infancia. Por tanto,



infància. Per tant, és esperable que en aquesta etapa pugui donar-se una identitat de gènere no d'acord amb el sexe assignat en nàixer, la qual cosa es coneix com a transsexualitat o identitat transgènere.

Aquesta circumstància pot viure's amb normalitat, d'una manera no traumàtica o arribar a produir profund malestar i rebuig del propi cos, que poguera derivar-se en disforia de gènere. La realitat de les persones transsexuals forma part de la diversitat de l'ésser humà, encara que no sempre és visibilitzada, compresa, valorada i integrada amb normalitat a nivell social, a causa d'obstacles de diferent naturalesa que connecten amb un sistema de creences profundament sexistes i transfòbiques. L'educació afectiu-sexual i de gènere hauria d'integrar aqueixa diversitat, configurant-se com un recurs transformador i imprescindible en la transmissió dels valors d'igualtat, pluralitat, diversitat i respecte.

Les persones transsexuals no són, no obstant això, un col·lectiu homogeni ni en les seues pretensions respecte a la manifestació de la seua identitat en l'àmbit social, ni en els seus requeriments d'assistència, per la qual cosa no procedeix imposar itineraris únics o models estereotipats d'identitat que puguen convertir-se al seu torn en vulneracions dels seus drets. Com reconeix la Resolució del Parlament Europeu de 12 de setembre de 1989, sobre la discriminació de les persones

és esperable que en esta etapa pueda darse una identidad de género no acorde con el sexo asignado al nacer, lo que se conoce como transexualidad o identidad transgénero.

Esta circunstancia puede vivirse con normalidad, de un modo no traumático o llegar a producir profundo malestar y rechazo del propio cuerpo, que pudiera derivarse en disforia de género. La realidad de las personas transexuales forma parte de la diversidad del ser humano, aunque no siempre es visibilizada, comprendida, valorada e integrada con normalidad a nivel social, debido a obstáculos de distinta naturaleza que conectan con un sistema de creencias profundamente sexistas y transfóbicas. La educación afectivo-sexual y de género debería integrar esa diversidad, configurándose como un recurso transformador e imprescindible en la transmisión de los valores de igualdad, pluralidad, diversidad y respeto.

Las personas transexuales no son, sin embargo, un colectivo homogéneo ni en sus pretensiones respecto a la manifestación de su identidad en el ámbito social, ni en sus requerimientos de asistencia, por lo que no procede imponer itinerarios únicos o modelos estereotipados de identidad que puedan convertirse a su vez en vulneraciones de sus derechos. Como reconoce la Resolución del Parlamento Europeo de 12 de septiembre de 1989, sobre la discriminación de las personas transexuales, ha de ser cada persona quien determine las características o singularidades de



transsexuals, ha de ser cada persona qui determine les característiques o singularitats de la seua identitat com a ésser humà. La manifestació en menors de disconformitat amb la seua identitat de gènere pot suposar, en determinats casos, una situació d'especial vulnerabilitat i arribar a provocar problemes d'integració o de rebuig social, que en l'àmbit educatiu poden desembocar en abandó o fracàs escolar, amb la consegüent repercussió negativa en el futur personal i professional. Les dificultats a les quals poden enfrontar-se les persones transsexuals aconsellen desenvolupar actuacions que permeten atendre-les adequadament en l'àmbit educatiu, comptant amb els seus familiars i el seu entorn, per a aconseguir la seua plena integració social, i evitar possibles situacions de rebuig, discriminació o transfòbia. Per tot això, en l'àmbit educatiu és necessari abordar aquestes situacions proporcionant informació i formació a la comunitat educativa i afavorint l'aprenentatge i la pràctica de *valoresbasados en el respecte a les diferències i en la tolerància a la diversitat sexual dels membres de la comunitat educativa.

10.1 PROTOCOL D'ACTUACIÓ SOBRE IDENTITAT DE GÈNERE

10.1.1 Objecte

El present protocol d'actuació té com a objecte establir orientacions i pautes d'intervenció per a l'adequada atenció educativa de l'alumnat menor d'edat no conforme amb la seua identitat de gènere, garantint el lliure desenvolupament de la seua personalitat i la no discriminació per motius

su identidad como ser humano. La manifestación en menores de disconformidad con su identidad de género puede suponer, en determinados casos, una situación de especial vulnerabilidad y llegar a provocar problemas de integración o de rechazo social, que en el ámbito educativo pueden desembocar en abandono o fracaso escolar, con la consiguiente repercusión negativa en el futuro personal y profesional. Las dificultades a las que pueden enfrentarse las personas transexuales aconsejan desarrollar actuaciones que permitan atenderlas adecuadamente en el ámbito educativo, contando con sus familiares y su entorno, para conseguir su plena integración social, y evitar posibles situaciones de rechazo, discriminación o transfobia. Por todo ello, en el ámbito educativo es necesario abordar estas situaciones proporcionando información y formación a la comunidad educativa y favoreciendo el aprendizaje y la práctica de valoresbasados en el respeto a las diferencias y en la tolerancia a la diversidad sexual de los miembros de la comunidad educativa.

10.1 PROTOCOLO DE ACTUACIÓN SOBRE IDENTIDAD DE GÉNERO

10.1.1 Objeto

El presente protocolo de actuación tiene como objeto establecer orientaciones y pautas de intervención para la adecuada atención educativa del alumnado menor de edad no conforme con su identidad de género, garantizando el libre desarrollo de su personalidad y la no discriminación por motivos de identidad de



d'identitat de gènere, així com facilitar processos d'inclusió, protecció, sensibilització, acompanyament i assessorament a l'alumnat, a les seues famílies i al professorat.

Així mateix, el present protocol té com a objecte establir actuacions per a previndre, detectar i evitar situacions de transfòbia, exclusió, assetge escolar o violència de gènere, exercides sobre l'alumnat no conforme amb la seua identitat de gènere, incloent la coordinació institucional, que permeten identificar les seues necessitats i adoptar, si escau, les mesures educatives adequades.

10.1.2 Comunicació i identificació

1. Quan el pare, la mare o les persones representants legals de l'alumne o l'alumna, o l'alumnat major d'edat, comuniquen al centre una identitat de gènere que no coincidisca amb el sexe assignat en nàixer, l'adreça del centre traslladarà aquesta informació a l'Equip Docent, a l'Equip de convivència el coordinador d'igualtat i al Departament d'Orientació, a fi de poder identificar les seues necessitats educatives i adoptar les mesures de sensibilització i informació necessàries per a assegurar el respecte a la seua identitat de gènere i la seua plena integració en el centre docent, comptant amb el consentiment exprés del pare, mare o els seus representants legals en el cas de l'alumnat menor d'edat.

En aquest procés es podrà aportar al centre els informes oportuns a fi de donar suport a la petició d'adopció de mesures

gènere, así como facilitar procesos de inclusión, protección, sensibilización, acompañamiento y asesoramiento al alumnado, a sus familias y al profesorado.

Asimismo, el presente protocolo tiene como objeto establecer actuaciones para prevenir, detectar y evitar situaciones de transfobia, exclusión, acoso escolar o violencia de género, ejercidas sobre el alumnado no conforme con su identidad de género, incluyendo la coordinación institucional, que permitan identificar sus necesidades y adoptar, en su caso, las medidas educativas adecuadas.

10.1.2 Comunicación e identificación

1. Cuando el padre, la madre o las personas representantes legales del alumno o la alumna, o el alumnado mayor de edad, comuniquen al centro una identidad de género que no coincida con el sexo asignado al nacer, la dirección del centro trasladará esta información al Equipo Docente, al Equipo de convivencia el coordinador de igualdad y al Departamento de Orientación, con el objeto de poder identificar sus necesidades educativas y adoptar las medidas de sensibilización e información necesarias para asegurar el respeto a su identidad de género y su plena integración en el centro docente, contando con el consentimiento expreso del padre, madre o sus representantes legales en el caso del alumnado menor de edad.

En este proceso se podrá aportar al centro los informes oportunos a fin de apoyar la petición de adopción de medidas educativas específicas en



educatives específiques en relació amb la identitat de gènere de l'alumne o l'alumna.

1. Quan el tutor o tutora d'un grup, o qualsevol membre de l'equip educatiu del centre, observe en un alumne o una alumna menor d'edat de manera reiterada i prolongada la presència de conductes que manifesten una identitat de gènere no coincident amb el sexe assignat en nàixer, el comunicarà a l'equip directiu del centre, el qual proposarà a la família o representants legals una entrevista amb el professorat que exerceix la tutoria, a la qual podrà assistir el professional de l'orientació educativa en el centre, en la qual s'informarà dels fets observats, els recursos existents en l'àmbit educatiu i externs a aquest, i la possibilitat d'iniciar un procés per a identificar les necessitats educatives i determinar les possibles actuacions a desenvolupar en el centre, amb el consentiment exprés de la família o representants legals de l'alumne o alumna

3. Realitzada la identificació de la necessitats educatives d'aquest alumnat, el tutor o tutora, juntament amb l'Equip de *convivència, la coordinadora d'igualtat i el Departament d'Orientació, la traslladarà a la direcció del centre i informarà la família o representants legals, dels resultats d'aquesta.

4. Si en la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat es detectara algun problema o dificultat en el seu desenvolupament personal i social, relacionat amb la seua identitat de gènere i que precisen

relación con la identidad de género del alumno o la alumna.

2. Cuando el tutor o tutora de un grupo, o cualquier miembro del equipo educativo del centro, observe en un alumno o una alumna menor de edad de manera reiterada y prolongada la presencia de conductas que manifesten una identidad de género no coincidente con el sexo asignado al nacer, lo comunicará al equipo directivo del centro, el cual propondrá a la familia o representantes legales una entrevista con el profesorado que ejerce la tutoría, a la que podrá asistir el profesional de la orientación educativa en el centro, en la que se informará de los hechos observados, los recursos existentes en el ámbito educativo y externos al mismo, y la posibilidad de iniciar un proceso para identificar las necesidades educativas y determinar las posibles actuaciones a desarrollar en el centro, con el consentimiento expreso de la familia o representantes legales del alumno o alumna

3. Realizada la identificación de la necesidades educativas de este alumnado, el tutor o tutora, junto con el Equipo de convivencia, la coordinadora de igualdad y el Departamento de Orientación, la trasladará a la dirección del centro e informará a la familia o representantes legales, de los resultados de la misma.

4. Si en la identificación de las necesidades educativas del alumnado se detectase algún problema o dificultad en su desarrollo personal y social, relacionado con su identidad de género y que precisen de la intervención de otros recursos especializados externos al sistema educativo, se asesorará a la familia o representantes legales sobre

de la intervenció d'altres recursos especialitzats externs al sistema educatiu, s'assessorarà la família o representants legals sobre aquests recursos, especialment els propis del sistema de salut corresponent. En el cas que la família o representants legals decidiren fer ús d'aquests recursos, s'acompanyarà de l'informe corresponent elaborat per l'Equip d'Orientació Educativa, i el Departament d'Orientació.

5. En els processos d'identificació i comunicació de la situació de l'alumne o l'alumna transsexual s'observarà en tot moment el màxim respecte al seu dret a desenvolupar lliurement la seua personalitat durant la seua infància i adolescència conforme a la seua identitat sexual i absoluta confidencialitat en relació amb el contingut de les entrevistes i informacions aportades.

10.2 MESURES ORGANITZATIVES I EDUCATIVES A ADOPTAR EN EL CENTRE

Tenint sempre present l'interés de l'alumne o l'alumna, escoltats els i les professionals que es precisen per a garantir-lo, i d'acord amb el pare, la mare o els representants legals, en cas de tractar-se de menors d'edat, la direcció del centre procedirà a establir les següents mesures, que es contemplaran en tot cas en el pla d'igualtat del centre:

1. Indicar a la comunitat educativa del centre que es dirigisca a l'alumne o alumna pel nom triat.

dichos recursos, especialmente los propios del sistema de salud correspondiente. En el caso de que la familia o representantes legales decidieran hacer uso de estos recursos, se acompañará del informe correspondiente elaborado por el Equipo de Orientación Educativa, y el Departamento de Orientación.

5. En los procesos de identificación y comunicación de la situación del alumno o la alumna transexual se observará en todo momento el máximo respeto a su derecho a desarrollar libremente su personalidad durante su infancia y adolescencia conforme a su identidad sexual y absoluta confidencialidad en relación con el contenido de las entrevistas e informaciones aportadas.

10.2 MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y EDUCATIVAS A ADOPTAR EN EL CENTRO

Teniendo siempre presente el interés del alumno o la alumna, escuchados los y las profesionales que se precisen para garantizarlo, y de acuerdo con el padre, la madre o los representantes legales, en caso de tratarse de menores de edad, la dirección del centro procederá a establecer las siguientes medidas, que se contemplarán en todo caso en el plan de igualdad del centro:

1. Indicar a la comunidad educativa del centro que se dirija al alumno o alumna por el nombre elegido.

2. Adequar la documentació administrativa del centre docent (llistes de classe, butlletí informatiu de qualificacions, carnet d'estudiant, etc.), a fi de tindre en consideració el nom i el *gé *nero amb el qual se sent identificat l'alumne o l'alumna. Tot això sense perjudici que en l'expedient oficial de l'alumne o l'alumna, i fins que legalment procedisca, es mantinguen les dades d'identitat registrals a efectes oficials.

3. Garantir, en tot cas, la llibertat en l'ús de la vestimenta amb la qual l'alumne o l'alumna se senten identificats,

4. D'acord amb el Pla d'Igualtat entre Homes i Dones en Educació, s'evitarà realitzar en el centre activitats diferenciades per sexe. Si en alguna ocasió estiguera justificada aquesta diferenciació, el professorat tindrà en consideració el gènere amb el qual l'alumna o l'alumne se sent identificat.

5. Es garantirà que l'alumnat transsexual tinga accés a les condicions i vestuaris que li corresponga d'acord amb la seua identitat de gènere.

10.3 ACTUACIONS DE SENSIBILITZACIÓ, ASSESSORAMENT I FORMACIÓ DIRIGIDES A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Amb caràcter orientatiu i en funció de les necessitats detectades, es proposen les següents

actuacions dirigides a la comunitat educativa:

1. Actuacions d'informació i sensibilització sobre diversitat sexual i de gènere dirigides a l'alumnat, amb especial

2. Adecuar la documentación administrativa del centro docente (listas de clase, boletín informativo de calificaciones, carnet de estudiante, etc.), a fin de tener en consideración el nombre y el gé nero con el que se siente identificado el alumno o la alumna. ~~Tod~~ ello sin perjuicio de que, en el expediente oficial del alumno o la alumna, y hasta que legalmente proceda, se mantengan los datos de identidad registrales a efectos oficiales.

3. Garantizar, en todo caso, la libertad en el uso de la vestimenta con la que el alumno o la alumna se sientan identificados,

4. De acuerdo con el Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación, se evitará realizar en el centro actividades diferenciadas por sexo. Si en alguna ocasión estuviese justificada esta diferenciación, el profesorado tendrá en consideración el género con el que la alumna o el alumno se siente identificado.

5. Se garantizará que el alumnado transsexual tenga acceso a los aseos y vestuarios que le corresponda de acuerdo con su identidad de género.

10.3 ACTUACIONES DE SENSIBILIZACIÓN, ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Con carácter orientativo y en función de las necesidades detectadas, se proponen las siguientes

actuaciones dirigidas a la comunidad educativa:

1. Actuaciones de información y sensibilización sobre diversidad sexual y de género dirigidas al alumnado, con especial



atenció al reconeixement i normalització de la realitat transsexual, incloent activitats d'autoconeixement, coneixement mutu, empatia, estima i *comunicació para afavorir la cohesió del grup.

2. Actuacions formatives dirigides als equips directius, orientadors i orientadores, i equips docents, persona coordinadora de les mesures de promoció de la igualtat i la coeducació, a través dels Centres del Professorat, relacionades amb la diversitat sexual, posant l'accent principalment en *elconocimiento de la realitat transsexual.

3. Actuacions de sensibilització, informació i assessorament dirigides a les famílies i les associacions de mares i pares dels centres, relacionades amb la diversitat de gènere i sexual, el desenvolupament evolutiu en la infància i l'adolescència, estils educatius, etc.

10.4 MESURES DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT POSSIBLES CASOS DE DISCRIMINACIÓ, ASSETJAMENT ESCOLAR, VIOLÈNCIA DE GÈNERE O MALTRACTAMENT INFANTIL PER IDENTITAT DE GÈNERE

1. Establir les mesures necessàries, recollides en el pla de convivència del centre, per a previndre i intervindre davant les conductes de discriminació, exclusió, agressió, fustigació o de possible assetjament escolar, violència de gènere o maltractament

atención al reconocimiento y normalización de la realidad transsexual, incluyendo actividades de autoconocimiento, conocimiento mutuo, empatía, aprecio y comunicación para favorecer la cohesión del grupo.

2. Actuaciones formativas dirigidas a los equipos directivos, orientadores y orientadoras, y equipos docentes, persona coordinadora de las medidas de promoción de la igualdad y la coeducación, a través de los Centros del Profesorado, relacionadas con la diversidad sexual, haciendo especial hincapié en elconocimiento de la realidad transsexual.

3. Actuaciones de sensibilización, información y asesoramiento dirigidas a las familias y las asociaciones de madres y padres de los centros, relacionadas con la diversidad de género y sexual, el desarrollo evolutivo en la infancia y la adolescencia, estilos educativos, etc.

10.4 MEDIDAS DE PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN ANTE POSIBLES CASOS DE DISCRIMINACIÓN, ACOSO ESCOLAR, VIOLENCIA DE GÉNERO O MALTRATO INFANTIL POR IDENTIDAD DE GÉNERO

1. Establecer las medidas necesarias, recogidas en el plan de convivencia del centro, para prevenir e intervenir ante las conductas de discriminación, exclusión, agresión, hostigamiento o de posible acoso escolar, violencia de género o maltrato infantil que

infantil que pogueren produir-se, activant si escau els protocols vigents, en el Pla de Convivència.

Tot això sense perjudici de les mesures correctores que procedisquen davant conductes que atempten contra la dignitat personal d'altres membres de la comunitat educativa, especialment quan estiga present una component sexual, homòfoba o d'identitat de gènere.

2. Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga coneixement o sospites d'una situació d'assetjament escolar, violència de gènere o maltractament infantil sobre algun alumne o alumna, *poridentidad de gènere, conforme al que s'estableix en els protocols abans citats, té l'obligació de comunicar-ho a un professor o professora, al tutor o tutora, a la persona responsable de l'orientació en el centre o a l'equip directiu, segons el cas i membre de la comunitat educativa que tinga coneixement de la situació. En qualsevol cas, el receptor o receptora de la informació sempre informará el director o directora o, en la seua absència, a un membre de l'equip directiu.

3. En aquells casos en els quals, a causa de l'actitud del pare, la mare o l'entorn familiar cap a la identitat de gènere de l'alumne o alumna, es detecte algun dels indicadors de maltractament recollits

en la fulla de detecció i notificació del Sistema d'Informació sobre el Maltractament Infantil, es procedirà al seu emplenament i tramitació.

pudieran producirse, activando en su caso los protocolos vigentes, en el Plan de Convivencia.

Todo ello sin perjuicio de las medidas correctoras que procedan ante conductas que atenten contra la dignidad personal de otros miembros de la comunidad educativa, especialmente cuando esté presente una componente sexual, homófoba o de identidad de género.

2. Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento o sospechas de una situación de acoso escolar, violencia de género o maltrato infantil sobre algún alumno o alumna, poridentidad de género, conforme a lo establecido en los protocolos antes citados, tiene la obligación de comunicarlo a un profesor o profesora, al tutor o tutora, a la persona responsable de la orientación en el centro o al equipo directivo, según el caso y miembro de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la situación. En cualquier caso, el receptor o receptora de la información siempre informará al director o directora o, en su ausencia, a un miembro del equipo directivo.

3. En aquellos casos en los que, a causa de la actitud del padre, la madre o el entorno familiar hacia la identidad de género del alumno o alumna, se detecte alguno de los indicadores de maltrato recogidos

en la hoja de detección y notificación del Sistema de Información sobre el Maltrato Infantil, se procederá a su cumplimentación y tramitación.

4. En todos los casos en que se estime que pueda existir una situación de acoso escolar,



4. En tots els casos en què s'estime que pugua existir una situació d'assetjament escolar, violència de gènere o maltractament infantil per identitat de gènere, l'adreça del centre docent remetrà l'informe corresponent a la inspecció educativa dels SSTT d'educació.

violencia de género o maltrato infantil por identidad de género, la dirección del centro docente remitirá el informe correspondiente a la inspección educativa de los SSTT de educación.

Sedaví

Aprobado inicial 1 de marzo 2007

Actualizado octubre 2011

Actualizado septiembre de 2014

Actualizado octubre 2017

Revisado octubre 2019

Revisado y adaptado a la normativa SARS – CoV – 2 octubre de 2020