

UD 1 – EL ANTIGUO RÉGIMEN	1º BACH	TEMPORALIZACIÓN: 10 de septiembre / 25 de septiembre
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	BLOQUE	SABERES BÁSICOS
<p>1. Analizar los términos de liberalismo político y económico.</p> <p>2. Describir los orígenes de las revoluciones liberales.</p> <p>3. Concretar los principios constitucionales.</p> <p>4. Operar con las etapas de la Revolución francesa y como aplican en ellas los principios de la ilustración.</p> <p>5. Debatir sobre los conflictos internacionales y la figura de Napoleón Bonaparte.</p>	1	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.</p>
	3	<p>Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p>

		Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
	<b>METODOLOGÍA</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios de la Escuela Nueva y el Constructivismo.</li> <li>❖ Didáctica centrada en la actividad del alumno.</li> <li>❖ Técnicas de incorporación progresiva al Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>❖ Enfoque competencial y tratamiento integrado de diversas áreas.</li> <li>❖ Metodologías lúdicas basadas en los juegos de simulación.</li>   <li>❖ El modelo didáctico que respalda esta programación responde a los principios epistemológicos de la ciencia histórica y a los del proceso de aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.</li>   <li>❖ Desde el punto de vista didáctico, se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual.</li> </ul>	
<b>CCL:</b> trabajar con textos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre ella para exponer conclusiones de forma escrita u oral		
<b>STEM:</b> definir problemas e hipótesis, operar con fechas		
<b>CP:</b> visionado de diferentes vídeos en versión original		
<b>CD:</b> uso de fuentes de información digital y soportes TIC		
<b>CPSAA:</b> aprendizaje entre iguales, técnicas cooperativas		
<b>CC:</b> eje fundamental, interpretar fenómenos y problemas sociales complejos		
<b>CE:</b> trabajo autónomo, realización de tareas, creatividad		

CCEC: fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales, importancia de la preservación	
ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>Desarrollo:</b> lectura de textos <b>Refuerzo y ampliación:</b> vídeos de Epic History <b>Síntesis:</b> realización de esquemas <b>Evaluación:</b> definición de conceptos	<b>Personales</b> Colaboración de las familias y de los miembros de la comunidad educativa.
	<b>Materiales</b> Textos de diferentes fuentes, tablets, mapas y apuntes del profesor.
	<b>Técnicos</b> Proyector, pizarra, música y Aules.
EVALUACIÓN	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
♦ CE1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	La observación; nos servirá fundamentalmente para evaluar la asistencia a clase; el aprovechamiento del tiempo en clase y diligencia frente al trabajo; la actitud frente al aprendizaje; el hábito de trabajo individual o en grupo; el grado de reflexión y tolerancia en los debates y puestas en común; el manejo de vocabulario específico en sus intervenciones en clase, así como la capacidad de reconocer errores.
♦ CE1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia	Las actividades y trabajos: nos servirán para evaluar el grado de autonomía en el manejo de las técnicas de trabajo histórico mencionadas en el apartado de la Metodología, la implicación del alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, la destreza en la

<p>contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ CE1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</li> <li>♦ CE2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</li> </ul>	<p>elaboración de respuestas multicausales... Es obligatoria la realización de todas las actividades exigidas a lo largo del curso</p> <hr/> <p>Las pruebas escritas o exámenes: estamos convencidos de que son necesarias para comprobar en determinados momentos el grado de asimilación de las competencias: conceptualización, argumentación y dominio de procedimientos específicos. Las pruebas escritas tendrán carácter eminentemente práctico, centrándose en la clasificación y análisis de fuentes históricas, de este modo evaluaremos tanto los conocimientos y destrezas propias de la asignatura como el grado de comprensión de los conocimientos adquiridos, la redacción y expresión escrita (faltas de ortografía); el razonamiento lógico; capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, creatividad.</p>
--	--

UD 2 – LA NUEVA ERA INDUSTRIAL	1º BACH	TEMPORALIZACIÓN: 25 de septiembre / 4 de noviembre
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	BLOQUE	SABERES BÁSICOS
<p>1. Analizar los factores que condicionan la Revolución Industrial.</p> <p>2. Describir los orígenes de la misma.</p> <p>3. Concretar los principios constitucionales.</p> <p>4. Operar con las etapas de expansión y sus principios de causalidad. El caso de la industrialización española.</p> <p>5. Debatir sobre el surgimiento de la Sociedad de Clases</p>	1	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p> <p>Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas</p> <p>Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</p> <p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.</p>
	3	<p>Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</p>

	METODOLOGÍA	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios de la Escuela Nueva y el Constructivismo.</li> <li>❖ Didáctica centrada en la actividad del alumno.</li> <li>❖ Técnicas de incorporación progresiva al Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>❖ Enfoque competencial y tratamiento integrado de diversas áreas.</li> <li>❖ Metodologías lúdicas basadas en los juegos de simulación.</li>   <li>❖ El modelo didáctico que respalda esta programación responde a los principios epistemológicos de la ciencia histórica y a los del proceso de aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.</li>   <li>❖ Desde el punto de vista didáctico, se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual.</li> </ul>	
<b>CCL:</b> trabajar con textos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre ella para exponer conclusiones de forma escrita u oral		
<b>STEM:</b> definir problemas e hipótesis, operar con fechas		
<b>CP:</b> visionado de diferentes vídeos en versión original		
<b>CD:</b> uso de fuentes de información digital y soportes TIC		
<b>CPSAA:</b> aprendizaje entre iguales, técnicas cooperativas		
<b>CC:</b> eje fundamental, interpretar fenómenos y problemas sociales complejos		
<b>CE:</b> trabajo autónomo, realización de tareas, creatividad		
<b>CCEC:</b> fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales, importancia de la preservación		
ACTIVIDADES	RECURSOS	
<b>Desarrollo:</b> lectura de textos	<b>Personales</b>	Colaboración de las familias y de los miembros de la comunidad educativa.
<b>Refuerzo y ampliación:</b> película padre Daens		

<b>Síntesis:</b> realización de esquemas <b>Evaluación:</b> redacción sobre la revolución industrial	<b>Materiales</b>	Textos de diferentes fuentes, tablets, mapas y apuntes del profesor.
	<b>Técnicos</b>	Proyector, pizarra, música y Aules.
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
♦ CE1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.		La observación; nos servirá fundamentalmente para evaluar la asistencia a clase; el aprovechamiento del tiempo en clase y diligencia frente al trabajo; la actitud frente al aprendizaje; el hábito de trabajo individual o en grupo; el grado de reflexión y tolerancia en los debates y puestas en común; el manejo de vocabulario específico en sus intervenciones en clase, así como la capacidad de reconocer errores.
♦ CE3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.		Las actividades y trabajos: nos servirán para evaluar el grado de autonomía en el manejo de las técnicas de trabajo histórico mencionadas en el apartado de la Metodología, la implicación del alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, la destreza en la elaboración de respuestas multicausales... Es obligatoria la realización de todas las actividades exigidas a lo largo del curso.
♦ CE3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el		Las pruebas escritas o exámenes: estamos convencidos de que son necesarias para comprobar en determinados momentos el grado de asimilación de las competencias: conceptualización, argumentación y dominio de procedimientos específicos. Las pruebas escritas tendrán carácter eminentemente práctico, centrándose en la clasificación y

obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	análisis de fuentes históricas, de este modo evaluaremos tanto los conocimientos y destrezas propias de la asignatura como el grado de comprensión de los conocimientos adquiridos, la redacción y expresión escrita (faltas de ortografía); el razonamiento lógico; capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, creatividad.
---	--

<b>UD 3 – Movimientos liberales y nacionales (1789-1871)</b>	<b>1º BACH</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN: 4 de noviembre / 12 de noviembre</b>
<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>BLOQUE</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
<p>1. Analizar los complejos procesos de construcción de Estados Liberales</p> <p>2. Describir la conformación del mapa europeo del siglo XIX</p> <p>3. Concretar los principios de Nacionalismo y Estado</p> <p>4. Operar con los mismos términos en los procesos de independencia latinoamericana..</p> <p>5. Debatir la influencia del Romanticismo y el Neoclasicismo</p>	1	<p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</p> <p>Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p> <p>Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p>



METODOLOGÍA	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios de la Escuela Nueva y el Constructivismo.</li> <li>❖ Didáctica centrada en la actividad del alumno.</li> <li>❖ Técnicas de incorporación progresiva al Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>❖ Enfoque competencial y tratamiento integrado de diversas áreas.</li> <li>❖ Metodologías lúdicas basadas en los juegos de simulación.</li>   <li>❖ El modelo didáctico que respalda esta programación responde a los principios epistemológicos de la ciencia histórica y a los del proceso de aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.</li>   <li>❖ Desde el punto de vista didáctico, se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual.</li> </ul>
<b>CCL:</b> trabajar con textos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre ella para exponer conclusiones de forma escrita u oral	
<b>STEM:</b> definir problemas e hipótesis, operar con fechas	
<b>CP:</b> visionado de diferentes vídeos en versión original	
<b>CD:</b> uso de fuentes de información digital y soportes TIC	
<b>CPSAA:</b> aprendizaje entre iguales, técnicas cooperativas	
<b>CC:</b> eje fundamental, interpretar fenómenos y problemas sociales complejos	
<b>CE:</b> trabajo autónomo, realización de tareas, creatividad	
<b>CCEC:</b> fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales, importancia de la preservación	
ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>Desarrollo:</b> lectura de textos	<b>Personales</b> Colaboración de las familias y de los miembros de la comunidad educativa.
<b>Refuerzo y ampliación:</b> material del docente	

<b>Síntesis:</b> realización de esquemas <b>Evaluación:</b> evolución de un Estado europeo	<b>Materiales</b>	Textos de diferentes fuentes, tablets, mapas y apuntes del profesor.
	<b>Técnicos</b>	Proyector, pizarra, música y Aules.
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
♦ CE3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		La observación; nos servirá fundamentalmente para evaluar la asistencia a clase; el aprovechamiento del tiempo en clase y diligencia frente al trabajo; la actitud frente al aprendizaje; el hábito de trabajo individual o en grupo; el grado de reflexión y tolerancia en los debates y puestas en común; el manejo de vocabulario específico en sus intervenciones en clase, así como la capacidad de reconocer errores.
♦ CE4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.		Las actividades y trabajos: nos servirán para evaluar el grado de autonomía en el manejo de las técnicas de trabajo histórico mencionadas en el apartado de la Metodología, la implicación del alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, la destreza en la elaboración de respuestas multicausales... Es obligatoria la realización de todas las actividades exigidas a lo largo del curso.
♦ CE4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de		Las pruebas escritas o exámenes: estamos convencidos de que son necesarias para comprobar en determinados momentos el grado de asimilación de las competencias: conceptualización, argumentación y dominio de procedimientos específicos. Las pruebas escritas tendrán carácter eminentemente práctico, centrándose en la clasificación y

<p>información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.CE3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	<p>análisis de fuentes históricas, de este modo evaluaremos tanto los conocimientos y destrezas propias de la asignatura como el grado de comprensión de los conocimientos adquiridos, la redacción y expresión escrita (faltas de ortografía); el razonamiento lógico; capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, creatividad.</p>
---	---

<b>UD 4 – Movimientos liberales y nacionales (1789-1871)</b>	<b>1º BACH</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN: 12 de noviembre / 27 de noviembre</b>
<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>BLOQUE</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
<p>1. Analizar los factores de la Segunda Revolución Industrial</p> <p>2. Describir el funcionamiento de los nuevos métodos productivos</p> <p>3. Concretar las etapas de la lucha obrera</p> <p>4. Debatir acerca de los diferentes proyectos de Estado</p>	1	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p> <p>Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.</p>

	<p>Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</p> <p>Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.</p> <p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	
<b>CCL:</b> trabajar con textos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre ella para exponer conclusiones de forma escrita u oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios de la Escuela Nueva y el Constructivismo.</li> <li>❖ Didáctica centrada en la actividad del alumno.</li> <li>❖ Técnicas de incorporación progresiva al Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>❖ Enfoque competencial y tratamiento integrado de diversas áreas.</li> <li>❖ Metodologías lúdicas basadas en los juegos de simulación.</li> </ul>
<b>STEM:</b> definir problemas e hipótesis, operar con fechas	
<b>CP:</b> visionado de diferentes vídeos en versión original	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El modelo didáctico que respalda esta programación responde a los principios epistemológicos de la ciencia histórica y a los del proceso de aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.</li> </ul>
<b>CD:</b> uso de fuentes de información digital y soportes TIC	
<b>CPSAA:</b> aprendizaje entre iguales, técnicas cooperativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desde el punto de vista didáctico, se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual.</li> </ul>

<b>CC:</b> eje fundamental, interpretar fenómenos y problemas sociales complejos		
<b>CE:</b> trabajo autónomo, realización de tareas, creatividad		
<b>CCEC:</b> fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales, importancia de la preservación		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>Desarrollo:</b> lectura de textos <b>Refuerzo y ampliación:</b> material del docente <b>Síntesis:</b> realización de esquemas <b>Evaluación:</b> prueba objetiva	<b>Personales</b>	Colaboración de las familias y de los miembros de la comunidad educativa.
	<b>Materiales</b>	Textos de diferentes fuentes, tablets, mapas y apuntes del profesor.
	<b>Técnicos</b>	Proyector, pizarra, música y Aules.
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
♦ CE1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	La observación; nos servirá fundamentalmente para evaluar la asistencia a clase; el aprovechamiento del tiempo en clase y diligencia frente al trabajo; la actitud frente al aprendizaje; el hábito de trabajo individual o en grupo; el grado de reflexión y tolerancia en los debates y puestas en común; el manejo de vocabulario específico en sus intervenciones en clase, así como la capacidad de reconocer errores.	

<p>♦ CE2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. y los cambios que implican y relacionarlos con los cambios de mentalidad y la función social de las obras de arte.</p>	<p>Las actividades y trabajos: nos servirán para evaluar el grado de autonomía en el manejo de las técnicas de trabajo histórico mencionadas en el apartado de la Metodología, la implicación del alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, la destreza en la elaboración de respuestas multicausales... Es obligatoria la realización de todas las actividades exigidas a lo largo del curso.</p>
<p>♦ CE3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>♦ CE3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>	<p>Las pruebas escritas o exámenes: estamos convencidos de que son necesarias para comprobar en determinados momentos el grado de asimilación de las competencias: conceptualización, argumentación y dominio de procedimientos específicos. Las pruebas escritas tendrán carácter eminentemente práctico, centrándose en la clasificación y análisis de fuentes históricas, de este modo evaluaremos tanto los conocimientos y destrezas propias de la asignatura como el grado de comprensión de los conocimientos adquiridos, la redacción y expresión escrita (faltas de ortografía); el razonamiento lógico; capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, creatividad.</p>

UD 5 y 6. La dominación europea del mundo y las Grandes Potencias (1870-1914)	1º BACH	TEMPORALIZACIÓN: 27 de noviembre / 15 de diciembre
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	BLOQUE	SABERES BÁSICOS
<p>1. Analizar la diplomacia en la era del nacionalismo</p> <p>2. Describir el imperialismo y el colonialismo, diferencias y similitudes</p> <p>4. Debatir acerca de diferentes pinturas del siglo XIX</p>	1	<p>Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p> <p>El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</p> <p>Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p> <p>Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	METODOLOGÍA	
<p><b>CCL:</b> trabajar con textos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre ella para exponer conclusiones de forma escrita u oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios de la Escuela Nueva y el Constructivismo.</li> <li>❖ Didáctica centrada en la actividad del alumno.</li> <li>❖ Técnicas de incorporación progresiva al Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>❖ Enfoque competencial y tratamiento integrado de diversas áreas.</li> <li>❖ Metodologías lúdicas basadas en los juegos de simulación.</li> </ul>	

<b>STEM:</b> definir problemas e hipótesis, operar con fechas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El modelo didáctico que respalda esta programación responde a los principios epistemológicos de la ciencia histórica y a los del proceso de aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.</li> <li>❖ Desde el punto de vista didáctico, se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual.</li> </ul>	
<b>CP:</b> visionado de diferentes vídeos en versión original		
<b>CD:</b> uso de fuentes de información digital y soportes TIC		
<b>CPSAA:</b> aprendizaje entre iguales, técnicas cooperativas		
<b>CC:</b> eje fundamental, interpretar fenómenos y problemas sociales complejos		
<b>CE:</b> trabajo autónomo, realización de tareas, creatividad		
<b>CCEC:</b> fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales, importancia de la preservación		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>Desarrollo:</b> lectura de textos <b>Refuerzo y ampliación:</b> material del docente <b>Síntesis:</b> realización de esquemas <b>Evaluación:</b> prueba objetiva	<b>Personales</b>	Colaboración de las familias y de los miembros de la comunidad educativa.
	<b>Materiales</b>	Textos de diferentes fuentes, tablets, mapas y apuntes del profesor.
	<b>Técnicos</b>	Proyector, pizarra, música y Aules.
<b>EVALUACIÓN</b>		



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ CE4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</li> <li>◆ CE5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</li> <li>◆ CE6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar</li> </ul>	<p>La observación; nos servirá fundamentalmente para evaluar la asistencia a clase; el aprovechamiento del tiempo en clase y diligencia frente al trabajo; la actitud frente al aprendizaje; el hábito de trabajo individual o en grupo; el grado de reflexión y tolerancia en los debates y puestas en común; el manejo de vocabulario específico en sus intervenciones en clase, así como la capacidad de reconocer errores.</p>
	<p>Las actividades y trabajos: nos servirán para evaluar el grado de autonomía en el manejo de las técnicas de trabajo histórico mencionadas en el apartado de la Metodología, la implicación del alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, la destreza en la elaboración de respuestas multicausales... Es obligatoria la realización de todas las actividades exigidas a lo largo del curso.</p>
	<p>Las pruebas escritas o exámenes: estamos convencidos de que son necesarias para comprobar en determinados momentos el grado de asimilación de las competencias: conceptualización, argumentación y dominio de procedimientos específicos. Las pruebas escritas tendrán carácter eminentemente práctico, centrándose en la clasificación y análisis de fuentes históricas, de este modo evaluaremos tanto los conocimientos y destrezas propias de la asignatura como el grado de comprensión de los conocimientos adquiridos, la redacción y expresión escrita (faltas de ortografía); el razonamiento lógico; capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, creatividad.</p>

comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	
---	--

UD 7 y 8. La Primera Guerra Mundial y la Revolución rus, el origen del Estado Soviético	1º BACH	TEMPORALIZACIÓN: 15 de diciembre / 2 de febrero
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	BLOQUE	SABERES BÁSICOS
<p>1. Analizar las diversas causas de la de los conflictos armados</p> <p>2. Describir el desarrollo de los conflictos</p> <p>3. Analizar las condiciones del mundo obrero a principios del siglo XX</p> <p>4. Debatir acerca de los tratados de paz, consecuencias de futuros conflictos.</p>	1	<p>Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.</p> <p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.</p> <p>Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.</p> <p>Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p>
		METODOLOGÍA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA		
<b>CCL:</b> trabajar con textos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre ella para exponer conclusiones de forma escrita u oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios de la Escuela Nueva y el Constructivismo.</li> <li>❖ Didáctica centrada en la actividad del alumno.</li> <li>❖ Técnicas de incorporación progresiva al Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>❖ Enfoque competencial y tratamiento integrado de diversas áreas.</li> <li>❖ Metodologías lúdicas basadas en los juegos de simulación.</li>   <li>❖ El modelo didáctico que respalda esta programación responde a los principios epistemológicos de la ciencia histórica y a los del proceso de aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.</li>   <li>❖ Desde el punto de vista didáctico, se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual.</li> </ul>	
<b>STEM:</b> definir problemas e hipótesis, operar con fechas		
<b>CP:</b> visionado de diferentes vídeos en versión original		
<b>CD:</b> uso de fuentes de información digital y soportes TIC		
<b>CPSAA:</b> aprendizaje entre iguales, técnicas cooperativas		
<b>CC:</b> eje fundamental, interpretar fenómenos y problemas sociales complejos		
<b>CE:</b> trabajo autónomo, realización de tareas, creatividad		
<b>CCEC:</b> fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales, importancia de la preservación		
ACTIVIDADES	RECURSOS	
<b>Desarrollo:</b> lectura de textos <b>Refuerzo y ampliación:</b> material del docente <b>Síntesis:</b> realización de esquemas <b>Evaluación:</b> prueba objetiva	<b>Personales</b>	Colaboración de las familias y de los miembros de la comunidad educativa.

	<b>Materiales</b>	Textos de diferentes fuentes, tablets, mapas y apuntes del profesor.
	<b>Técnicos</b>	Proyector, pizarra, música y Aules.
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ CE2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</li> <li>♦ CE7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</li> </ul>		La observación; nos servirá fundamentalmente para evaluar la asistencia a clase; el aprovechamiento del tiempo en clase y diligencia frente al trabajo; la actitud frente al aprendizaje; el hábito de trabajo individual o en grupo; el grado de reflexión y tolerancia en los debates y puestas en común; el manejo de vocabulario específico en sus intervenciones en clase, así como la capacidad de reconocer errores.
		Las actividades y trabajos: nos servirán para evaluar el grado de autonomía en el manejo de las técnicas de trabajo histórico mencionadas en el apartado de la Metodología, la implicación del alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, la destreza en la elaboración de respuestas multicausales... Es obligatoria la realización de todas las actividades exigidas a lo largo del curso.
		Las pruebas escritas o exámenes: estamos convencidos de que son necesarias para comprobar en determinados momentos el grado de asimilación de las competencias: conceptualización, argumentación y dominio de procedimientos específicos. Las pruebas escritas tendrán carácter eminentemente práctico, centrándose en la clasificación y

<p>♦ CE7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>análisis de fuentes históricas, de este modo evaluaremos tanto los conocimientos y destrezas propias de la asignatura como el grado de comprensión de los conocimientos adquiridos, la redacción y expresión escrita (faltas de ortografía); el razonamiento lógico; capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, creatividad.</p>
--	---

UD 9 y 10. Prosperidad, crisis y depresión, los regímenes totalitarios en la Europa de entreguerras	1º BACH	TEMPORALIZACIÓN: 2 de febrero / 15 de marzo
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	BLOQUE	SABERES BÁSICOS
<p>1. Analizar los felices años veinte y su relación con los métodos productivos del periodo industrial.</p> <p>2. Describir la Gran Depresión</p> <p>3. Analizar las consecuencias de la crisis y las diferentes propuestas de salida</p>	1	<p>La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.</p> <p>Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</p>

<p>4. Debatir sobre los términos democracia y totalitarismos</p> <p>5. Concretar una definición de fascismo</p>	<p>Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p> <p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	
<p><b>CCL:</b> trabajar con textos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre ella para exponer conclusiones de forma escrita u oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios de la Escuela Nueva y el Constructivismo.</li> <li>❖ Didáctica centrada en la actividad del alumno.</li> <li>❖ Técnicas de incorporación progresiva al Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>❖ Enfoque competencial y tratamiento integrado de diversas áreas.</li> <li>❖ Metodologías lúdicas basadas en los juegos de simulación.</li> </ul>
<p><b>STEM:</b> definir problemas e hipótesis, operar con fechas</p>	
<p><b>CP:</b> visionado de diferentes vídeos en versión original</p>	
<p><b>CD:</b> uso de fuentes de información digital y soportes TIC</p>	
<p><b>CPSAA:</b> aprendizaje entre iguales, técnicas cooperativas</p>	
<p><b>CC:</b> eje fundamental, interpretar fenómenos y problemas sociales complejos</p>	

<b>CE:</b> trabajo autónomo, realización de tareas, creatividad	
<b>CCEC:</b> fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales, importancia de la preservación	
ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>Desarrollo:</b> lectura de textos <b>Refuerzo y ampliación:</b> material del docente <b>Síntesis:</b> realización de esquemas <b>Evaluación:</b> prueba objetiva	<b>Personales</b> Colaboración de las familias y de los miembros de la comunidad educativa.
	<b>Materiales</b> Textos de diferentes fuentes, tablets, mapas y apuntes del profesor.
	<b>Técnicos</b> Proyector, pizarra, música y Aules.
EVALUACIÓN	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
♦ CE6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	La observación; nos servirá fundamentalmente para evaluar la asistencia a clase; el aprovechamiento del tiempo en clase y diligencia frente al trabajo; la actitud frente al aprendizaje; el hábito de trabajo individual o en grupo; el grado de reflexión y tolerancia en los debates y puestas en común; el manejo de vocabulario específico en sus intervenciones en clase, así como la capacidad de reconocer errores.
♦ CE7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la	Las actividades y trabajos: nos servirán para evaluar el grado de autonomía en el manejo de las técnicas de trabajo histórico mencionadas en el apartado de la Metodología, la implicación del

<p>transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>	<p>alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, la destreza en la elaboración de respuestas multicausales... Es obligatoria la realización de todas las actividades exigidas a lo largo del curso.</p>
<p>♦ CE8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas</p>	<p>Las pruebas escritas o exámenes: estamos convencidos de que son necesarias para comprobar en determinados momentos el grado de asimilación de las competencias: conceptualización, argumentación y dominio de procedimientos específicos. Las pruebas escritas tendrán carácter eminentemente práctico, centrándose en la clasificación y análisis de fuentes históricas, de este modo evaluaremos tanto los conocimientos y destrezas propias de la asignatura como el grado de comprensión de los conocimientos adquiridos, la redacción y expresión escrita (faltas de ortografía); el razonamiento lógico; capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, creatividad.</p>



UD 11 y 12. La Segunda Guerra Mundial y un mundo bipolar (1939-1991)	1º BACH	TEMPORALIZACIÓN: 15 de marzo / 7 de abril
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	BLOQUE	SABERES BÁSICOS
<p>1. Analizar los antecedentes de la IIGM</p> <p>2. Describir los horrores de la guerra</p> <p>3. Analizar la política de bloques tras la guerra</p> <p>4. Debatir acerca del modelo económico socialista y capitalista</p> <p>5. Relacionar los saberes con las vanguardias artísticas</p>		<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales..</p> <p>Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p> <p>Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	METODOLOGÍA	
<p><b>CCL:</b> trabajar con textos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre ella para exponer conclusiones de forma escrita u oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios de la Escuela Nueva y el Constructivismo.</li> <li>❖ Didáctica centrada en la actividad del alumno.</li> <li>❖ Técnicas de incorporación progresiva al Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>❖ Enfoque competencial y tratamiento integrado de diversas áreas.</li> <li>❖ Metodologías lúdicas basadas en los juegos de simulación.</li> </ul>	
<p><b>STEM:</b> definir problemas e hipótesis, operar con fechas</p>		

<b>CP:</b> visionado de diferentes vídeos en versión original	<p>aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.</p> <p>❖ Desde el punto de vista didáctico, se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual.</p>	
<b>CD:</b> uso de fuentes de información digital y soportes TIC		
<b>CPSAA:</b> aprendizaje entre iguales, técnicas cooperativas		
<b>CC:</b> eje fundamental, interpretar fenómenos y problemas sociales complejos		
<b>CE:</b> trabajo autónomo, realización de tareas, creatividad		
<b>CCEC:</b> fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales, importancia de la preservación		
ACTIVIDADES	RECURSOS	
<b>Desarrollo:</b> lectura de textos <b>Refuerzo y ampliación:</b> visionado del documental La Historia no contada de los EEUU <b>Síntesis:</b> realización de esquemas <b>Evaluación:</b> prueba objetiva	<b>Personales</b>	Colaboración de las familias y de los miembros de la comunidad educativa.
	<b>Materiales</b>	Textos de diferentes fuentes, tablets, mapas y apuntes del profesor.
	<b>Técnicos</b>	Proyector, pizarra, música y Aules.
EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
♦ CE1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no		

<p>lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p>	<p>La observación; nos servirá fundamentalmente para evaluar la asistencia a clase; el aprovechamiento del tiempo en clase y diligencia frente al trabajo; la actitud frente al aprendizaje; el hábito de trabajo individual o en grupo; el grado de reflexión y tolerancia en los debates y puestas en común; el manejo de vocabulario específico en sus intervenciones en clase, así como la capacidad de reconocer errores.</p>
<p>♦ CE6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	<p>Las actividades y trabajos: nos servirán para evaluar el grado de autonomía en el manejo de las técnicas de trabajo histórico mencionadas en el apartado de la Metodología, la implicación del alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, la destreza en la elaboración de respuestas multicausales... Es obligatoria la realización de todas las actividades exigidas a lo largo del curso.</p>
<p>♦ CE7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>	<p>Las pruebas escritas o exámenes: estamos convencidos de que son necesarias para comprobar en determinados momentos el grado de asimilación de las competencias: conceptualización, argumentación y dominio de procedimientos específicos. Las pruebas escritas tendrán carácter eminentemente práctico, centrándose en la clasificación y análisis de fuentes históricas, de este modo evaluaremos tanto los conocimientos y destrezas propias de la asignatura como el grado de comprensión de los conocimientos adquiridos, la redacción y expresión escrita (faltas de ortografía); el razonamiento lógico; capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, creatividad.</p>

UD 13. El fin de los imperios coloniales	1º BACH	TEMPORALIZACIÓN: 7 de abril / 21 de abril
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	BLOQUE	SABERES BÁSICOS
<p>1. Analizar las causas y las fases del proceso descolonizador.</p> <p>2. Describir los conflictos del proceso.</p> <p>3. Investigar la creación del Estado de Israel</p> <p>4. Concretar el caso de Sudáfrica, el Apartheid</p> <p>5. Visualizar arte y cultura del mundo descolonizado.</p>		<p>Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p> <p>Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.</p> <p>Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p>
	METODOLOGÍA	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b></p> <p><b>CCL:</b> trabajar con textos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre ella para exponer conclusiones de forma escrita u oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios de la Escuela Nueva y el Constructivismo.</li> <li>❖ Didáctica centrada en la actividad del alumno.</li> <li>❖ Técnicas de incorporación progresiva al Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>❖ Enfoque competencial y tratamiento integrado de diversas áreas.</li> <li>❖ Metodologías lúdicas basadas en los juegos de simulación.</li> </ul>	
<p><b>STEM:</b> definir problemas e hipótesis, operar con fechas</p>		

<b>CP:</b> visionado de diferentes vídeos en versión original	<p>aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.</p> <p>❖ Desde el punto de vista didáctico, se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual.</p>	
<b>CD:</b> uso de fuentes de información digital y soportes TIC		
<b>CPSAA:</b> aprendizaje entre iguales, técnicas cooperativas		
<b>CC:</b> eje fundamental, interpretar fenómenos y problemas sociales complejos		
<b>CE:</b> trabajo autónomo, realización de tareas, creatividad		
<b>CCEC:</b> fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales, importancia de la preservación		
ACTIVIDADES	RECURSOS	
<b>Desarrollo:</b> lectura de textos <b>Refuerzo y ampliación:</b> material del docente <b>Síntesis:</b> realización de esquemas <b>Evaluación:</b> exposición	<b>Personales</b>	Colaboración de las familias y de los miembros de la comunidad educativa.
	<b>Materiales</b>	Textos de diferentes fuentes, tablets, mapas y apuntes del profesor.
	<b>Técnicos</b>	Proyector, pizarra, música y Aules.
EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
♦ CE1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad		

<p>Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>La observación; nos servirá fundamentalmente para evaluar la asistencia a clase; el aprovechamiento del tiempo en clase y diligencia frente al trabajo; la actitud frente al aprendizaje; el hábito de trabajo individual o en grupo; el grado de reflexión y tolerancia en los debates y puestas en común; el manejo de vocabulario específico en sus intervenciones en clase, así como la capacidad de reconocer errores.</p>
<p>♦ CE5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	<p>Las actividades y trabajos: nos servirán para evaluar el grado de autonomía en el manejo de las técnicas de trabajo histórico mencionadas en el apartado de la Metodología, la implicación del alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, la destreza en la elaboración de respuestas multicausales... Es obligatoria la realización de todas las actividades exigidas a lo largo del curso.</p>
<p>♦ 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>Las pruebas escritas o exámenes: estamos convencidos de que son necesarias para comprobar en determinados momentos el grado de asimilación de las competencias: conceptualización, argumentación y dominio de procedimientos específicos. Las pruebas escritas tendrán carácter eminentemente práctico, centrándose en la clasificación y análisis de fuentes históricas, de este modo evaluaremos tanto los conocimientos y destrezas propias de la asignatura como el grado de comprensión de los conocimientos adquiridos, la redacción y expresión escrita (faltas de ortografía); el razonamiento lógico; capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, creatividad.</p>

UD 14. El nuevo orden mundial	1º BACH	TEMPORALIZACIÓN: 21 de abril / 10 de mayo
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	BLOQUE UE	SABERES BÁSICOS
<p>1. Analizar el colapso de la Unión Soviética y el final de la Guerra Fría</p> <p>2. Describir las características del bloque capitalista y su evolución hasta el día de hoy</p> <p>3. Investigar la creación de la Unión Europea</p> <p>4. Concretar los conflictos de un mundo multipolar</p> <p>5. Debatir acerca de los términos desarrollado y subdesarrollado</p>		<p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p> <p>Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.</p> <p>Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	METODOLOGÍA	
<p><b>CCL:</b> trabajar con textos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre ella para exponer conclusiones de forma escrita u oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios de la Escuela Nueva y el Constructivismo.</li> <li>❖ Didáctica centrada en la actividad del alumno.</li> <li>❖ Técnicas de incorporación progresiva al Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>❖ Enfoque competencial y tratamiento integrado de diversas áreas.</li> <li>❖ Metodologías lúdicas basadas en los juegos de simulación.</li> </ul>	

<b>STEM:</b> definir problemas e hipótesis, operar con fechas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El modelo didáctico que respalda esta programación responde a los principios epistemológicos de la ciencia histórica y a los del proceso de aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.</li> <li>❖ Desde el punto de vista didáctico, se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual.</li> </ul>	
<b>CP:</b> visionado de diferentes vídeos en versión original		
<b>CD:</b> uso de fuentes de información digital y soportes TIC		
<b>CPSAA:</b> aprendizaje entre iguales, técnicas cooperativas		
<b>CC:</b> eje fundamental, interpretar fenómenos y problemas sociales complejos		
<b>CE:</b> trabajo autónomo, realización de tareas, creatividad		
<b>CCEC:</b> fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales, importancia de la preservación		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>Desarrollo:</b> lectura de textos <b>Refuerzo y ampliación:</b> material del docente <b>Síntesis:</b> realización de esquemas <b>Evaluación:</b> prueba objetiva	<b>Personales</b>	Colaboración de las familias y de los miembros de la comunidad educativa.
	<b>Materiales</b>	Textos de diferentes fuentes, tablets, mapas y apuntes del profesor.
	<b>Técnicos</b>	Proyector, pizarra, música y Aules.
<b>EVALUACIÓN</b>		



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ CE6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</li> <li>♦ CE7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>♦ CE8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así</li> </ul>	<p>La observación; nos servirá fundamentalmente para evaluar la asistencia a clase; el aprovechamiento del tiempo en clase y diligencia frente al trabajo; la actitud frente al aprendizaje; el hábito de trabajo individual o en grupo; el grado de reflexión y tolerancia en los debates y puestas en común; el manejo de vocabulario específico en sus intervenciones en clase, así como la capacidad de reconocer errores.</p>
	<p>Las actividades y trabajos: nos servirán para evaluar el grado de autonomía en el manejo de las técnicas de trabajo histórico mencionadas en el apartado de la Metodología, la implicación del alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, la destreza en la elaboración de respuestas multicausales... Es obligatoria la realización de todas las actividades exigidas a lo largo del curso.</p>
	<p>Las pruebas escritas o exámenes: estamos convencidos de que son necesarias para comprobar en determinados momentos el grado de asimilación de las competencias: conceptualización, argumentación y dominio de procedimientos específicos. Las pruebas escritas tendrán carácter eminentemente práctico, centrándose en la clasificación y análisis de fuentes históricas, de este modo evaluaremos tanto los conocimientos y destrezas propias de la asignatura como el grado de comprensión de los conocimientos adquiridos, la redacción y expresión escrita (faltas de ortografía); el razonamiento lógico; capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, creatividad.</p>

como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

UD 15. Globalización: economía, desigualdad y territorio	1º BACH	TEMPORALIZACIÓN: 10 de mayo/ 26 de mayo
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	BLOQUE	SABERES BÁSICOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir el término: globalización</li> <li>2. Analizar la crisis del neoliberalismo</li> <li>3. Investigar las desigualdades existentes</li> <li>4. Debatir el conflicto entre mundo urbano y rural</li> <li>5. Debatir acerca de los movimientos migratorios y las personas refugiadas</li> </ol>		<p>El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.</p> <p>El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</p> <p>Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.</p> <p>Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p> <p>Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>

METODOLOGÍA	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios de la Escuela Nueva y el Constructivismo.</li> <li>❖ Didáctica centrada en la actividad del alumno.</li> <li>❖ Técnicas de incorporación progresiva al Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>❖ Enfoque competencial y tratamiento integrado de diversas áreas.</li> <li>❖ Metodologías lúdicas basadas en los juegos de simulación.</li>   <li>❖ El modelo didáctico que respalda esta programación responde a los principios epistemológicos de la ciencia histórica y a los del proceso de aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.</li>   <li>❖ Desde el punto de vista didáctico, se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual.</li> </ul>
<b>CCL:</b> trabajar con textos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre ella para exponer conclusiones de forma escrita u oral	
<b>STEM:</b> definir problemas e hipótesis, operar con fechas	
<b>CP:</b> visionado de diferentes vídeos en versión original	
<b>CD:</b> uso de fuentes de información digital y soportes TIC	
<b>CPSAA:</b> aprendizaje entre iguales, técnicas cooperativas	
<b>CC:</b> eje fundamental, interpretar fenómenos y problemas sociales complejos	
<b>CE:</b> trabajo autónomo, realización de tareas, creatividad	
<b>CCEC:</b> fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales, importancia de la preservación	
ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>Desarrollo:</b> lectura de textos <b>Refuerzo y ampliación:</b> material del docente	<b>Personales</b> Colaboración de las familias y de los miembros de la comunidad educativa.

<b>Síntesis:</b> realización de esquemas <b>Evaluación:</b> exposición	<b>Materiales</b>	Textos de diferentes fuentes, tablets, mapas y apuntes del profesor.
	<b>Técnicos</b>	Proyector, pizarra, música y Aules.
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ CE7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</li> <li>♦ CE8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de</li> </ul>		La observación; nos servirá fundamentalmente para evaluar la asistencia a clase; el aprovechamiento del tiempo en clase y diligencia frente al trabajo; la actitud frente al aprendizaje; el hábito de trabajo individual o en grupo; el grado de reflexión y tolerancia en los debates y puestas en común; el manejo de vocabulario específico en sus intervenciones en clase, así como la capacidad de reconocer errores.
		Las actividades y trabajos: nos servirán para evaluar el grado de autonomía en el manejo de las técnicas de trabajo histórico mencionadas en el apartado de la Metodología, la implicación del alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, la destreza en la elaboración de respuestas multicausales... Es obligatoria la realización de todas las actividades exigidas a lo largo del curso.
		Las pruebas escritas o exámenes: estamos convencidos de que son necesarias para comprobar en determinados momentos el grado de asimilación de las competencias: conceptualización, argumentación y dominio de procedimientos específicos. Las pruebas escritas tendrán

lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

carácter eminentemente práctico, centrándose en la clasificación y análisis de fuentes históricas, de este modo evaluaremos tanto los conocimientos y destrezas propias de la asignatura como el grado de comprensión de los conocimientos adquiridos, la redacción y expresión escrita (faltas de ortografía); el razonamiento lógico; capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, creatividad.

UD 16. Globalización: Un planeta en el que vivir	1º BACH	TEMPORALIZACIÓN: 26 de mayo / 12 de junio
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	BLOQUE	SABERES BÁSICOS
<p>1. Analizar la huella ecológica</p> <p>2. Describir el paisaje humanizado</p> <p>3. Investigar la búsqueda de soluciones a los problemas medioambientales</p> <p>4. Debatir acerca de los límites éticos de la tecnología</p>		<p>La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</p> <p>Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</p> <p>Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA	METODOLOGÍA	
<p><b>CCL:</b> trabajar con textos, extraer información relevante, interpretarla y reflexionar sobre ella para exponer conclusiones de forma escrita u oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principios de la Escuela Nueva y el Constructivismo.</li> <li>❖ Didáctica centrada en la actividad del alumno.</li> <li>❖ Técnicas de incorporación progresiva al Aprendizaje Cooperativo.</li> <li>❖ Enfoque competencial y tratamiento integrado de diversas áreas.</li> <li>❖ Metodologías lúdicas basadas en los juegos de simulación.</li> </ul>	

<b>STEM:</b> definir problemas e hipótesis, operar con fechas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El modelo didáctico que respalda esta programación responde a los principios epistemológicos de la ciencia histórica y a los del proceso de aprendizaje significativo de la historia en el que participan los y las estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.</li> <li>❖ Desde el punto de vista didáctico, se presenta una secuencia de actividades y procedimientos de dificultad gradual.</li> </ul>	
<b>CP:</b> visionado de diferentes vídeos en versión original		
<b>CD:</b> uso de fuentes de información digital y soportes TIC		
<b>CPSAA:</b> aprendizaje entre iguales, técnicas cooperativas		
<b>CC:</b> eje fundamental, interpretar fenómenos y problemas sociales complejos		
<b>CE:</b> trabajo autónomo, realización de tareas, creatividad		
<b>CCEC:</b> fuentes para comprender las sociedades históricas y actuales, importancia de la preservación		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>Desarrollo:</b> lectura de textos <b>Refuerzo y ampliación:</b> material del docente <b>Síntesis:</b> realización de esquemas <b>Evaluación:</b> prueba objetiva	<b>Personales</b>	Colaboración de las familias y de los miembros de la comunidad educativa.
	<b>Materiales</b>	Textos de diferentes fuentes, tablets, mapas y apuntes del profesor.
	<b>Técnicos</b>	Proyector, pizarra, música y Aules.
<b>EVALUACIÓN</b>		



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ CE5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</li> <li>♦ 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y el estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</li> </ul>	<p>La observación; nos servirá fundamentalmente para evaluar la asistencia a clase; el aprovechamiento del tiempo en clase y diligencia frente al trabajo; la actitud frente al aprendizaje; el hábito de trabajo individual o en grupo; el grado de reflexión y tolerancia en los debates y puestas en común; el manejo de vocabulario específico en sus intervenciones en clase, así como la capacidad de reconocer errores.</p>
	<p>Las actividades y trabajos: nos servirán para evaluar el grado de autonomía en el manejo de las técnicas de trabajo histórico mencionadas en el apartado de la Metodología, la implicación del alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, la destreza en la elaboración de respuestas multicausales... Es obligatoria la realización de todas las actividades exigidas a lo largo del curso.</p>
	<p>Las pruebas escritas o exámenes: estamos convencidos de que son necesarias para comprobar en determinados momentos el grado de asimilación de las competencias: conceptualización, argumentación y dominio de procedimientos específicos. Las pruebas escritas tendrán carácter eminentemente práctico, centrándose en la clasificación y análisis de fuentes históricas, de este modo evaluaremos tanto los conocimientos y destrezas propias de la asignatura como el grado de comprensión de los conocimientos adquiridos, la redacción y expresión escrita (faltas de ortografía); el razonamiento lógico; capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, creatividad.</p>

