

PLAD'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL (POAP) ESO I BATXILLERAT

Curs 2022-23

1. INTRODUCCIÓ

1.1.- JUSTIFICACIÓ

1.2.- PRINCIPIS

1.3.- AGENTS IMPLICATS

2.- ANÀLISI DE LES NECESSITATS O BARRERES

3. OBJECTIUS GENERALS

3.1.- AMB L'ALUMNAT

3.2.- AMB ELS TUTORS/ES

3.3.- AMB EL PROFESSORAT

3.4.- AMB LES FAMÍLIES

4. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

5. CONTINGUTS

5.1. ESO

5.1.1.- CENTRE/PROFESSORAT

5.1.2.- ALUMNAT

5.1.3.- FAMÍLIES

5.2. BATXILLERAT

5.2.1.- CENTRE/PROFESSORAT

5.2.2.- ALUMNAT

5.2.3.- FAMÍLIES

6.- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS FORA DEL CENTRE

7. UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

8. AVALUACIÓ DEL POAP

1. INTRODUCCIÓ

1.1.- JUSTIFICACIÓ

L'orientació acadèmica i professional ha d'entendre's com un **procés que s'ha de desenvolupar durant tota l'Educació Secundària**, adquirint una rellevància especial quan l'alumnat haja d'escollir matèries (troncals, específiques i/o de lliure configuració), i en aquells moments en què l'elecció entre diferents opcions i/o itineraris puga condicionar en gran mesura el futur acadèmic i professional de l'alumnat: itineraris en 4t d'ESO, Programes grupals, modalitat de Batxillerat, Cicles Formatius de Formació Professional (FPB, CFGM, CFGS), graus universitaris...

No obstant això, l'orientació acadèmica i professional no es tracta sols d'eleccions més o menys adequades en els itineraris i opcions, sinó que hem de pensar en *l'educació de l'alumne d'una forma global, sistèmica i interdisciplinària* perquè sàpiga adaptar-se a les noves situacions i reptes d'una societat complexa amb continus canvis socials, culturals, tecnològics...

Tenint en compte aquestes qüestions, el POAP pretén:

- Que les distintes eleccions personals, acadèmiques i professionals siguen un procés natural, fàcil i integrat en el procés d'ensenyança i aprenentatge.
- Amb l'objectiu dalt esmentat, els continguts curriculars han d'estar centrats en l'aprenentatge de competències funcionals i d'informació realista i actualitzada sobre les previsions en les necessitats de la societat.
- Mantenir una mateixa línia d'actuació, una coherència i continuïtat al centre, des de 1r ESO als Batxillerats. Per tant és imprescindible una coordinació eficaç entre tots els professionals i els diferents programes del centre.
- Adequar-se a les especials necessitats de l'alumnat de necessitats educatives especials.
- Adequar-se a les necessitats i diferències dels distints nivells i etapes així com a les característiques o idiosincràsia de l'alumnat del nostre centre i donar resposta a aquestes necessitats.

El POAP no existeix com un programa independent, sinó que es vertebra des dels diferents currículums i matèries en cada nivell i etapa educativa així com junt a altres

programes del centre. Objectius, continguts i actuacions són compartits entre els diferents programes.

1.2.- PRINCIPIS

Els principis coeducatius i d'inclusió, que fa especial insistència la resolució de les instruccions de principi de curs, tenen important incidència al POAP, per assegurar una orientació professional no discriminatòria, eliminant els estereotips sexistes tradicionalment associats, incidint en el treball i capacitant l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques es realitzi lliure de condicionaments basats en el gènere i així millorar les perspectives d'ocupació i formació de xiques i xics. Són:

- ✓ L'eliminació dels prejudicis, els estereotips i els rols en funció del sexe, construïts segons els patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes, per tal de garantir per a tot l'alumnat possibilitats de desenvolupament personal integral.
- ✓ La prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.
- ✓ La integració dels objectius coeducatius assenyalats en els llibres de text i altres materials didàctics que s'utilitzen o es proposen en els projectes d'innovació educativa, que han de fer un ús no sexista del llenguatge i garantir, en les imatges que contenen, una presència equilibrada i no estereotipada de dones i homes.
- ✓ La capacitat de l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques es realitzi lliure de condicionaments basats en el gènere.

1.3.- AGENTS IMPLICATS

Les actuacions d'orientació acadèmica i professional s'organitzen des d'una perspectiva global, sistèmica i interdisciplinària que implique tota la comunitat educativa i estimule la participació de les famílies, agents socials, organitzacions, institucions i associacions de l'entorn, així com la del mateix alumnat.

- L'alumne com objecte i agent del procés. Aquest pla té com a finalitat facilitar la presa de decisions a cada alumne/a respecte al seu itinerari acadèmic i professional, afavorint així el seu procés de maduresa vocacional, tendint cap a l'auto-orientació.
- Famílies, com fonamental funció d'acompanyament del procés.
- Tutor/a com element més personalitzador.
- Equip docent: l'orientació ha de desenvolupar-se de manera inherent a la funció docent i cada departament didàctic a través de les diferents àrees curriculars.
- Departament d'Orientació, seguint les directrius establertes per la Comissió de Coordinació Pedagògica, elabora el Pla d'Orientació Acadèmica i Professional i, junt als tutors/es, vetlla per la seua implementació, coordinació, seguiment i avaluació. També participar en l'elaboració del Consell Orientador.
- Altres agents socials, ja que cal transcendir del propi centre per col·laborar i integrar en l'acció orientadora a altres centres educatius, professionals i laborals, agents socials, organitzacions, institucions i associacions de l'entorn.

2.- ANÀLISI DE LES NECESSITATS O BARRERES

Necessitats o barreres de tots els agents descrits en el apartat anterior:

- ✓ Carències d'autoconeixement, idees desajustades per part de l'alumne o de la família, o dificultats per a analitzar aptituds, capacitats, interessos, habilitats, valors....
- ✓ Desconeixement del sistema educatiu, possibilitats, oferta, accés, vies, condicions, demandes...
- ✓ Especial desconeixement de alternatives per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- ✓ Falta de maduresa per a prendre decisions, maduresa vocacional, habilitats per a la vida.
- ✓ Famílies i entorns amb carències de informació i d'estratègies motivacionals,
- ✓ Currículum centrat en les matèries acadèmiques sense connexió amb la societat, professions, canvis socials, culturals i tecnològics.

- ✓ Carències en la formació de l'alumnat en competències transversals per a fer-los més capaços de prendre decisions, interactuar, adaptar-se i donar resposta a una societat complexa i canviant.
- ✓ Orientació especialment centrada en moments de decisió més que com procés continu.
- ✓ Prejudicis i estereotips construïts segons els patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes, que limiten a l'alumnat triar de forma lliure i prendre decisions respecte al seu itinerari acadèmic i professional , així com el seu desenvolupament personal integral.

A tal efecte, el POAP inclourà:

- Actuacions dirigides a que l'alumnat desenvolupe capacitats implicades en el procés de presa de decisions, com són el coneixement i valoració ajustat de les seues pròpies capacitats, motivacions i interessos.
- Actuacions destinades a facilitar informació suficient, així com ferramentes per tal que puguen accedir a dita informació, al conjunt d'alumnat sobre les diferents opcions acadèmiques i/o professionals, sobre tot, aquelles que els ofereix el seu entorn.
- Actuacions que propicien el contacte de l'alumnat amb el món laboral i puguen facilitar la seua inserció.
- Actuacions relacionades amb la reflexió i elaboració d'un itinerari o projecte futur propi, d'acord amb els seus interessos, i dotació d'estratègies per a la presa de decisions coherent i eficaç.
- Actuacions amb les famílies.
- Actuacions amb l'entorn per a promoure la col·laboració i coordinació.
- Actuacions entre el professorat per al reconeixent del paper de tots en l'orientació.

3. OBJECTIUS GENERALS

3.1.- AMB L'ALUMNAT

- Conèixer i valorar, de manera ajustada, el coneixement d'un mateix: les seues pròpies capacitats, motivacions i interessos per poder prendre decisions realistes en vistes al seu futur acadèmic i professional.

- Promoure la presa de decisions acadèmica i professional de forma madura i responsable tenint en compte els interessos, motivacions i competències.
- Conscienciar de la funcionalitat de les competències bàsiques i transversals en la vida quotidiana i en l'acompliment de qualsevol treball i professió.
- Informar i assessorar sobre els distints itineraris formatius i professionals, les ocupacions i professions en els diferents nivells de qualificació.
- Potenciar l'auto-orientació.
- Ajudar l'alumnat a desenvolupar estratègies efectives per a la presa de decisions.
- Promoure una actitud reflexiva, positiva i proactiva cap al coneixement del món actual i la seua evolució (canvi climàtic, evolució del mercat d'ocupació...).
- Conèixer institucions i entitats de l'entorn (LABORA).

3.2.- AMB ELS TUTORS/ES

- Implicar-los en la preparació i implementació del POAP.
- Ser receptors de les demandes acadèmiques i/o professionals del seu grup.
- Participar activament en el desenvolupament de les diferents activitats que s'engloben al POAP.

3.3.- AMB EL PROFESSORAT

- Implicar el professorat perquè des de les seues disciplines, establisquen vincles entre aquestes àrees de coneixement i diferents estudis i activitats professionals.

3.4.- AMB LES FAMÍLIES

- Informar-los sobre les diferents opcions que proposa el sistema educatiu, així com les diferents sortides professionals i el procediment per accedir a elles.
- Possibilitar una major implicació i suport en el procés de presa de decisions del seus fills/es.

4. COMPETÈNCIES BÁSIQUES

L'objectiu del POAP és que el conjunt de les actuacions que es desenvolupen contribuïssin a l'adquisició de les competències bàsiques:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Tractament de la informació i competència digital
- Competència social i ciutadana
- Competència per a aprendre a aprendre.
- Competència autonomia i iniciativa personal

5. CONTINGUTS

Tot procés d'orientació acadèmica i/o professional gira entorn a tres eixos principals:

- o Autoconeixement
- o Coneixement de les opcions acadèmiques i/o professionals
- o Presa de decisions

5.1. ESO

5.1.1.- CENTRE/PROFESSORAT

ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
1. Disseny en el P.A.T d'activitats que possibiliten l'autoorientació de tot l'alumnat mitjançant un procés: <ul style="list-style-type: none">✓ d'autoconeixement✓ informació: SE, etapes, alternatives, centres...✓ reflexió i presa de decisions✓ potenciació de l'autoorientació	Orient / Tutors	1r, 2n i 3r trimestre
2. Elaborar materials informatius i d'assessorament que faciliten el desenvolupament dels processos d'orientació: presentacions, bloc, padlet...	Orientadora	Tot el curs
3. Organització de Xerrades sobre vinculació entre ESO i cicles i modalitat de batxillerat, batxillerat	Orient/Tutors	2n i 3r trimestre

<p>i cicles formatius o graus universitaris, professions, oferta de universitats...</p>		
<p>4. Coordinar activitats extraescolars i culturals que faciliten la informació acadèmica i professional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visita centres amb FPB ✓ Visita Portes Obertes de CIPFP de la zona ✓ Fires d'Orientació ✓ Fira de FP 	<p>Orient/Tutors ESO</p>	<p>Tot el curs</p>
<p>5. Compartir informació sobre Sistema Educatiu, optativitat i itineraris amb tutors i professorat en general, fent valoracions concretes respecte a alumnat.</p>	<p>Tutoria/prof/Orientadora</p>	<p>Tot el curs</p>
<p>6. Reunions setmanals amb tutories d' ESO i Batxillerat, per a programar les activitats d'orientació en les tutories i fixar sessions d'entrada de la orientadora als diferents grups.</p>	<p>CE/ tutoria/ orient</p>	<p>2n i 3r trimestre</p>
<p>7. Anàlisi alumnat amb necessitats de mesures d'atenció a la diversitat per al pròxim curs: incorporació nous alumnes als programes de PDC , PR4, promoció o repetició de curs, FPB...</p>	<p>Tutoria/equip docent / orient</p>	<p>2n i 3r trimestre</p>
<p>8. Coordinació amb el professorat per a facilitar l'elaboració del consell orientador a ESO.</p>	<p>Tutoria/Equip docent / orient</p>	<p>3r trimestre</p>
<p>9. Assistència a Jornades informatives per actualitzar informació: Conselleria, Jornades de les Universitats, CIPFP...</p>	<p>Orientadora</p>	<p>Segons convocatòria</p>
<p>10. Coordinació orientadora amb l'Escola d'Adults de Sedaví.</p>	<p>Orientadora</p>	<p>1r i 3r trimestre</p>
<p>11. Tramitació de sol·licitud d'adaptacions en les Proves d'accés a Cicles Formatius.</p>	<p>Orientadora</p>	<p>3r trimestre</p>
<p>12. Gestió del protocol de petició d'adaptacions per a la PAU. Acreditació de necessitats específiques de suport educatiu per a rebre adaptació en les proves PAU per a l'alumnat que la necessiten.</p>	<p>Orientadora</p>	<p>3r trimestre</p>
<p>13. Seminari de formació en TICs, instruments que faciliten el treball i accés de informació a l'alumnat</p>	<p>Orientadora</p>	<p>Tot el curs</p>
<p>14. Continuar en la millora del bloc, AULES, i ús d'altres ferramentes con PADLET.</p>	<p>Orientadora</p>	<p>Tot el curs</p>

5.1.2.- ALUMNAT

ACTIVITATS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
1. Desenvolupament d'hàbits: ✓ Planificació del temps d'estudi, treball i activitats extraescolars ✓ Orientacions per a l'estudi i la planificació del temps. ✓ Assessorament sobre com aprendre a estudiar i utilitzar l'agenda	Tutoria	1r trimestre
2. Coneixement d'un mateix, la reflexió i actituds crítiques mitjançant el treball d'emocions, valors i diferents temàtiques.	Tutoria	Tot el curs
3. Activitats /qüestionaris de revisió personal des del punt de vista acadèmic, familiar, valors, oci, interessos, capacitats y habilitats personals.	Orient / Tutoria	2n Trimestre
4. Sensibilització i motivació respecte a les decisions acadèmiques i professionals. Prendre consciència que els estudis són fonamentals per al seu futur personal i professional: Aprenentatge i expectatives de futur.	Orient / Tutoria	2n-3r Trimestre
5. Informació de les possibilitats que ofereix el sistema educatiu, coneixement de les diferents opcions acadèmiques dels diferents cursos d'ESO. ✓ Criteris de promoció, repetició de curs, permanència, pendents ✓ Obtenció del títol de Graduat en ESO i qualificació final de l'etapa. ✓ Vinculacions entre diferents activitats professionals i estudis necessaris. ✓ Elecció matèries en funció de l'elecció personal d'estudis posteriors. ✓ Optatives ✓ Itinerari acadèmic o professional segons estudis posteriors	Orient / Tutoria	2n-3r Trimestre

<p>6. Informació de les possibilitats que ofereix el sistema educatiu, coneixement de les diferents opcions acadèmiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La FP: estructura i accés ✓ Arts Plàstiques i Disseny ✓ Ensenyances esportives ✓ Modalitats de batxillerat i vinculació con estudis posteriors: CFGS o Universitat ✓ Proves d'accés a CF ✓ PAU: estructura, ponderacions, vinculació... ✓ La Universitat: estudis, branques de coneixement, oferta de graus, notes de tall... 	Orient	2n-3r Trimestre
<p>7. Matèries opcionals: característiques i continguts de l'assignatura i assessorar la seua idoneïtat segons opcions acadèmiques i/professionals.</p>	Professorat departaments	2n-3r Trimestre
<p>8. Intervenció directa amb alumnat individualment en qüestions de caràcter acadèmic i professional, a demanda.</p>	Orient	2n-3r Trimestre
<p>9. Intervenció directa amb alumnat més vulnerable:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proves d'accés CF ✓ Programes de FPB ✓ Programes Formatius de Qualificació bàsica PFQB, modalitat ordinari i especial ✓ Escola d'Adults ✓ Jove Oportunitat, JOOP, del IVAJ. 	Orient / Tutoria	2n-3r Trimestre
<p>10. Informació i assessorament a l' alumnat proposat per l'equip docent en el punt anterior.</p>	Orient / Tutoria	2n-3r Trimestre
<p>11. Xerrades en el IES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facultat d'Economia ✓ Escola Superior de Geomàtica i Topografia ✓ Universitats privades per a l'alumnat interessat ✓ LABORA 	Orient / prof Econ	2n-3r Trimestre
<p>12. Assistència de l'alumnat a Jornades de Portes Obertes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CIPFP de la zona ✓ Universitat de València 	Orientadora	Tot el curs

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Universitat Politècnica de valència ✓ Universitats privades segon interès de l'alumnat ✓ Fires 		
<p>13. Treball personal de reflexió, anàlisi de la informació facilitada i presa de decisions elaborant un itinerari personal i projecte vocacional</p>	Orientadora	2n-3r Trimestre
<p>14. Ajuda a l'alumnat i les seues famílies en els diversos processos de preinscripció (oferta de centres i estudis, maneig de les aplicacions en línia, calendaris de sol·licitud, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proves d'accés a CF ✓ Programes de formació professional bàsica i programes de qualificació. ✓ Cicles formatius 	Orient / Tutoria	3r Trimestre
<p>15. Ajuda en inscripció a les Proves d'accés a la Universitat.</p>	Secretaria/Orient	3r Trimestre
<p>16. Curs manipulador d'aliments. (Caràcter voluntari)</p>	Orientadora	A concretar

5.1.3.- FAMÍLIES

ACTIVITATS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
1. Informació sobre l'ESO: Sistema educatiu, finalitat, competències bàsiques, promoció, repetició de curs i permanència, pendents, criteris d'avaluació i recuperació de cada assignatura...	Tutoria	1r trimestre
2. Xerrada informativa per a les famílies de 1r ESO: ESO, característiques de l'etapa, noves exigències per a l'alumnat i pautes familiars.	Orientadora	1r trimestre
3. Xerrada informativa per a les famílies de 4t ESO: ESO, alternatives que ofereix el sistema educatiu, connexions acadèmiques i possibilitats professionals, FP, batxillerat, Universitat...	Orientadora	3r Trimestre
4. Possibilitar una major implicació i suport en el procés de presa de decisions dels seus fills/es: informació en AULES i padlet, de forma que es pugui treballar en família provocant la comunicació i acompanyament en la presa de decisions.	Orientadora	Tot el curs
5. Atenció familiar amb alumnat més vulnerable: FPB, PFQB, PDC, PR4... raons, finalitat, condicions de la mesura...	Tutoria / Orient	3r trimestre
6. Informació i assessoraments individualitzats a les famílies que ho sol·liciten o per decisió de l'equip docent, d'orientació educativa sobre aspectes personals, acadèmics i professionals.	Orientadora	3r Trimestre
7. Ajuda a l'alumnat i famílies en els diversos processos de preinscripció (oferta de centres i estudis, maneig de les aplicacions en línia, calendaris de sol·licitud, etc.). ✓ Proves d'accés a CF ✓ Programes de formació professional bàsica i programes de qualificació. ✓ Cicles formatius	Orient / Tutoria	3r Trimestre

5.2. BATXILLERAT

5.2.1.- CENTRE/PROFESSORAT

ACTIVITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
1. Disseny en el P.A.T d'activitats que possibiliten l'autoorientació de tot l'alumnat mitjançant un procés: <ul style="list-style-type: none"> ✓ d'autoconeixement ✓ informació: SE, etapes, alternatives, centres... ✓ reflexió i presa de decisions ✓ potenciació de l'autoorientació 	Orient / Tutors	1r, 2n i 3r trimestre
2. Elaborar materials informatius i d'assessorament que faciliten el desenvolupament dels processos d'orientació: presentacions, bloc, padlet...	Orientadora	Tot el curs
3. Organització de Xerrades sobre vinculació entre batxillerat i cicles formatius o graus universitaris, professions, oferta de universitats...	Orientadora	2n i 3r trimestre
4. Coordinar activitats extraescolars i culturals que faciliten la informació acadèmica i professional: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portes Obertes UV y UPV ✓ Portes Obertes de CIPFP de la zona ✓ Portes Obertes Universitats privades (alumnat interessat) ✓ Fires d'Orientació ✓ Fira de FP 	Orient	Tot el curs
5. Programar les activitats d'orientació en les tutories i fixar sessions d'entrada de la orientadora als diferents grups.	Tutoria/ Orientadora	2n i 3r trimestre
6. Assistència a Jornades informatives per actualitzar informació: Conselleria, Jornades de les Universitats, CIPFP...	Orientadora	Convocatòria
7. Tramitació de sol·licitud d'adaptacions en les Proves d'accés a Cicles Formatius.	Orientadora	3r trimestre
8. Gestió del protocol de petició d'adaptacions per a la PAU. Acreditació de necessitats específiques de suport educatiu per a rebre adaptació en les proves PAU per a l'alumnat que la necessiten.	Orientadora	2n-3r trimestre
9. Seminari de formació en TICs, instruments que faciliten el treball i accés de informació a l'alumnat	Orientadora	Tot el curs

10. Continuar en la millora del bloc de Mestre a Casa i AULES, i ús d'altres ferramentes con PADLET.	Orientadora	1r i 3r trimestre
--	-------------	-------------------

5.2.2.- ALUMNAT

ACTIVITATS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
1. Activitats /qüestionaris de revisió personal des del punt de vista acadèmic, familiar, valors, oci, interessos, capacitats y habilitats personals.	Orient / Tutoria	2n-3r Trimestre
2. Sensibilització i motivació respecte a les decisions acadèmiques i professionals. Prendre consciència que els estudis són fonamentals per al seu futur personal i professional: Aprenentatge i expectatives de futur.	Orient / Tutoria	2n-3r Trimestre
3. Informació de les possibilitats que ofereix el sistema educatiu, coneixement de les diferents opcions acadèmiques: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La FP: estructura i accés ✓ Arts Plàstiques i Disseny ✓ Ensenyances esportives ✓ Modalitats de batxillerat i vinculació con estudis posteriors: CFGS o Universitat ✓ Proves d'accés a CF ✓ PAU: estructura, ponderacions, vinculació... ✓ La Universitat: estudis, branques de coneixement, oferta de graus, notes de tall... 	Orient	2n-3r Trimestre
4. Intervenció directa amb alumnat individualment en qüestions de caràcter acadèmic i professional, a demanda.	Orient	Tot el curs
5. Assistència de l'alumnat a Jornades de Portes Obertes de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ CIPFP de la zona ✓ Universitat de València ✓ Universitat Politècnica de valència ✓ Universitats privades segon interès de l'alumnat ✓ Fires 	Orient / Tutoria	Tot el curs

6. Treball personal de reflexió, anàlisi de la informació facilitada i presa de decisions elaborant un itinerari personal i projecte vocacional	Orientadora	2n-3r Trimestre
7. Informació i ajuda en inscripció a les Proves d'accés a CF, Cicles Formatius...	Orientadora	3r trimestre
8. Ajuda en inscripció a les Proves d'accés a la Universitat.	Secretaria	3r Trimestre
9. Curs manipulador d'aliments. (Caràcter voluntari)	Orientadora	A concretar

5.2.3.- FAMÍLIES

ACTIVITATS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
1. Possibilitar una major implicació i suport en el procés de presa de decisions dels seus fills/es: informació en AULES i padlet, de forma que es pugui treballar en família provocant la comunicació i acompanyament en la presa de decisions.	Orientadora	Tot el curs
2. Informació i assessoraments individualitzats a les famílies que ho sol·liciten o per decisió de l'equip docent, d'orientació educativa sobre aspectes personals, acadèmics i professionals.	Orientadora	Tot el curs

6.- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS FORA DEL CENTRE

ACTIVITAT	ALUMNAT	TEMPORALITZACIÓ
Universitat Politècnica de València, Jornades de portes obertes	2n Batxillerat	2n Trimestre
Universitat de València, Jornades de portes obertes	2n Batxillerat	2n Trimestre
CIPFPs zona, Jornades de portes obertes	Alumnat orientat per a FPB, CFGM i CFGS.	1r Trimestre 2n Trimestre 3r Trimestre
Jornades Portes Obertes Universitats privades	Alumnat interessat de 2n Batx	2n/ 3r Trimestre

7. UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Recursos informàtics i internet per tal de portar la planificació del POAP: bloc, mestre a casa, AULES, presentacions, Padlet d'Orientació, Padlet de Tutoria...

8. AVALUACIÓ DEL POAP

Aquesta avaluació ha de ser realitzada per part de tots aquells agents educatius implicats en aquest procés d'orientació.

L'avaluació ens donarà informació per a modificar i millorar les noves programacions.

Els criteris per a avaluar el POAP seran:

- Nivell de consecució dels objectius.
- Activitats realitzades, les que estaven programades però no han sigut realitzades, i les incorporades en el procés.
- Eficàcia de les activitats en funció de l'alumnat, tutors/es, professorat, equip directiu i orientadora.
- Grau d'implicació dels agents educatius que intervenen en aquest procés d'orientació i que hem assenyalat en punt anterior.

En la memòria del DOEP serà inclosa aquesta avaluació.