

# **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**

**Curs 2022-23**

- 1.- INTRODUCCIÓ
- 2.- OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL
3. EIXOS QUE FONAMENTEN L'ACCIÓ TUTORIAL
- 4.- AGENTS RESPONSABLES
- 5.- LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN L'ACCIÓ TUTORIAL
- 6.- ACCIÓ TUTORIAL ESO
  - COMPETÈNCIES
  - OBJECTIUS
  - ACTIVITATS
- 7.- ACCIÓ TUTORIAL BATXILLERAT
  - 5.1.-OBJECTIUS
  - 5.2.- CONTINGUTS
    - 1r BATXILLERAT
    - 2n BATXILLERAT
- 8.- MATERIALS
- 9.- METODOLOGIA
- 10.- AVALUACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL

## 1.- INTRODUCCIÓ

El Pla d'Acció Tutorial és l'estructura organitzadora del conjunt d'accions d'orientació i seguiment dirigides a tot l'alumnat al llarg de la seua escolaritat i el seu objectiu és l'assoliment de les competències bàsiques. *Assumir el principi d'inclusió educativa i l'educació per a totes i tots fa necessari posar el focus d'atenció en tot alumnat enriquint tota actuació de la diversitat d'aquest.*

El model d'escola inclusiva exigeix personalitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge, mitjançant intervencions dels tutors i tutores que tinguen com a objectiu bàsic respondre a les necessitats grupals i individuals de l'alumnat: amb l'alumnat (grupal i individualment), amb les famílies (grupal i individualment) i amb els equips docents.

El DOEP seguint les directrius establides en la Comissió de Coordinació Pedagògica, arreglant les propostes de l'equip de tutors/as i tenint molt present la informació que arreplega la Memòria del curs anterior, es proposa continuar treballant en el Pla d'Acció Tutorial per a tot l'alumnat del centre.

Es pretén anar consolidant una línia d'acció tutorial que siga coherent amb els altres plans del centre, i entre tots els nivells educatius.

El PAT serà el marc en el qual s'articulen i especifiquen els criteris i procediments per a l'organització i funcionament de les tutories, així com les línies d'actuació amb l'alumnat, amb les famílies i amb el professorat.

En aquest PAT han d'implicar-se tots els professors del centre, els alumnes i les famílies ja que la seua col·laboració i coordinació són part fonamental d'aquest procés educatiu.

En primer lloc anem a establir els objectius que serviran per a anar planificant les activitats que permeten aconseguir aquests objectius.

Aquest PAT servirà de referent per a l'actuació dels tutors/as ja que seran ells els qui ho adaptaran a les necessitats, motivacions i interessos de cada grup.

## 2.- OBJECTIUS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

Els objectius de l'acció tutorial estan recollits a la Llei d'Educació i fan referència al seguiment de l'alumnat, el desenvolupament de la seua personalitat, l'orientació personal, acadèmica i professional i la relació amb les famílies i l'entorn.

La funció tutorial i l'orientació educativa són els components bàsics que han d'assegurar una educació integral i personalitzada de l'individu.

L'acció tutorial contribueix a l'adquisició i al desenvolupament de les competències bàsiques transversals que ha de desenvolupar l'alumnat a través de contextos, aprenentatges, modelatges i interaccions que afavoreixen la seua autonomia i iniciativa personal, la integració i la cohesió social.

Es tracta d'oferir una ensenyança comprensiva, bàsicament comú per a tot l'alumnat, amb una atenció individualitzada i adequada a la diversitat. Comprensivitat o Educació Comú i personalització i individualització com a grans eixos: *Atenció a la diversitat i inclusió educativa.*

El Pla d'acció tutorial potenciarà el paper de la tutoria en la prevenció i mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i en la millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats. Tot açò es concreta en els següents objectius generals:

- Afavorir la integració de l'alumnat en el grup i la participació en la vida de l'institut, fomentant actituds de respecte, col·laboració i tolerància, així com el compliment de les normes de convivència. Així com de l'alumnat nou vingut, amb l'especial protocol.
- *L'eliminació dels prejudis, estereotips i rols en funció del sexe, construïts segons els patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes, per tal de garantir, tant per a les alumnes com per als alumnes, possibilitats de desenvolupament personal integral.*
- *La prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.*
- *Promoure i garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.*
- Realitzar un seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge, detectant les dificultats i necessitats especials i demandant, si és el cas, la intervenció del Departament d'Orientació.
- Coordinar l'activitat educativa i el procés avaluador entre els membres dels equips docents.
- Contribuir a la millora del rendiment acadèmic, fomentant l'aplicació de tècniques d'estudi i la reflexió sobre el propi aprenentatge.
- Contribuir al desenvolupament personal de l'alumnat (actituds afavoridores de la convivència social, configuració de l'autoconcepte i l'autoimatge, prevenció de dependències,...)
- Afavorir una relació fluida amb les famílies, informant-los dels processos d'aprenentatge i adaptació dels seus fills.
- Orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat i facilitar la presa de decisions respecte al futur acadèmic i professional. *La capacitat de l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques es realitzi lliure de condicionaments basats en el gènere.* El desenvolupament d'aquest objectiu constitueix el Programa d'Orientació acadèmic-professional, que encara que amb actuacions ben definides, forma part del Pla d'Acció Tutorial, i en este s'inseriran les seues activitats.

### 3. EIXOS QUE FONAMENTEN L'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial es fonamenta en els següents **eixos**:

- La responsabilitat de la direcció i de l'equip directiu que assumeix el lideratge pedagògic i coordina les actuacions en coherència amb el projecte educatiu de centre i en fa difusió a tots els estaments implicats: professorat, alumnat i famílies.  
**Nivell I de Resposta educativa per a la inclusió.**

- L'organització del centre ha d'establir els mecanismes de planificació i coordinació de les actuacions tutorial, en els diferents àmbits educatius del centre: espais, temps i instruments. **Nivell I de Resposta educativa per a la inclusió.**
- La participació i implicació del professorat i departament d'orientació en la definició i concreció dels principis i del model d'acció tutorial del centre, i la seua concreció. **Nivell I i II de Resposta educativa per a la inclusió.**
- Un funcionament i estructura organitzativa que permet el desenvolupament de l'acció tutorial, a nivell individual i grupal, que dona resposta a les necessitats de l'alumnat, a la singularitat del propi centre i que permet una atenció a la diversitat dels processos i les situacions d'aprenentatge de l'alumnat. **Nivell I i II de Resposta educativa per a la inclusió**
- La formació dels equips directius i del professorat necessària per desenvolupar l'acció tutorial, d'acord amb les necessitats detectades a l'alumnat: pla de formació de centre, aprenentatge i assessorament entre iguals, etc. **Nivell II de Resposta educativa per a la inclusió**
- La sistematització d'actuacions i de la relació del centre amb l'alumnat, famílies i entorn. L'acció educativa de les famílies es complementa amb l'acció educativa del professorat per aconseguir l'objectiu que l'alumnat assoleixi la maduresa personal i la seva integració en la societat actual. D'ací l'importància de la comunicació recíproca entre família i centre, basada en la confiança, el compromís i la complicitat mútua. **Nivell II i III de Resposta educativa per a la inclusió.**
- Actuacions amb l'alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada. **Nivell IV de Resposta educativa per a la inclusió.**

El pla d'acció tutorial que desenrotllem **ha de ser:**

- ✓ Realista: basat en la detecció de necessitats per a poder intervenir sobre elles.
- ✓ Possible: que no siga tan ambiciós que no es puga realitzar.
- ✓ Integrat en el currículum: ha d'articular-se amb el conjunt de la proposta educativa.

**Quan es fa:** L'acció tutorial, pel seu caràcter transversal, actua en tots els moments de la vida del centre, a través dels models que els adults del centre proporcionen i de l'acompanyament que els diferents docents fan a l'alumnat en les situacions de vida quotidiana en el centre educatiu.

Aquesta acció tutorial global es concreta:

- L'acció tutorial que exerceix el tutor amb el grup classe: activitats amb l'alumnat, fa entrevistes, intervé en la mediació de conflictes que sorgeixen entre l'alumnat o intervé en altres conflictes acadèmics o socials que afecten el seu alumnat. És la tutoria del grup classe tan fonamental com la individual perquè aquesta no podrà ser efectiva si no regna un bon clima d'aula amb cohesió grupal i amb capacitat per aprendre junts i uns dels altres, tant aprendre continguts acadèmics com aprendre a conviure, expressar emocions, comunicar-se, establir lligams forts amb el grup, treballar l'autoestima i el reconeixement de l'altre...
- L'acció tutorial que exerceix l'alumnat a nivell individual: intervenció individualitzada.

- L'acció tutorial que exerceix per part de tots els docents i adults del centre i en tot moment de la vida acadèmica i educativa i en coherència amb el projecte educatiu del centre.

#### **4.- AGENTS RESPONSABLES**

Els objectius tutorialis són responsabilitat compartida de tot el professorat que intervé amb l'alumnat. I és més, l'acció tutorial ha de contemplar la participació de tots els agents educatius: professorat, tutories, especialistes, alumnat, pares i mares i la pròpia institució educativa. La participació dels diferents agents educatius comporta:

- La relació de les famílies amb els centres és fonamental en l'acció tutorial, aquesta relació ha de ser constant i no solament quan hi hagi situacions de conflicte, s'ha de produir a iniciativa del tutor o tutora i a instància del centre; la relació de les famílies amb el professorat ha de comportar una participació i una implicació intensa i així donar sentit als fonaments de l'acció tutorial, abans esmentats: la confiança, el compromís i la complicitat entre tots els agents de la comunitat educativa.
- La implicació de tot el professorat, com a part indispensable de la seva tasca docent, amb actuacions de caràcter transversal que impregni i ajudi a donar coherència al conjunt de les accions educatives de tot el professorat, al desenvolupament curricular, i a l'assoliment de les competències bàsiques.
- El suport real i incondicional de l'equip directiu del centre i la resta dels agents educatius, la coordinació d'esforços és una funció especial de l'acció tutorial. S'ha de contemplar no només una intervenció individual o grupal amb l'alumnat del grup classe, sinó l'atenció individualitzada amb l'alumne i la seva família.

Les funcions del DOEP es dirigeixen a:

- ✓ Contribuir al desenvolupament del PAT i realitzar una memòria a la fi del curs.
- ✓ Elaborar, en col·laboració amb el coordinador d'ESO i els tutors i tutores, les propostes d'organització de l'acció tutorial.

Els objectius d'aquest àmbit d'intervenció del Departament d'Orientació, són els següents:

- Impulsar el desenvolupament psicosocial de l'alumnat mitjançant la integració grupal, desenvolupant la seua maduresa vocacional i fomentat la seua participació escolar i en l'entorn social.
- Optimitzar dels processos d'aprenentatge mitjançant actuacions preventives sobre les dificultats més comunes, articulant les respostes educatives i coordinant els processos d'avaluació i promoció.
- Coordinar a l'equip docent de cada grup d'alumnes/as en l'ajust de les programacions a partir de l'avaluació i en la realització dels processos d'avaluació.
- Impulsar i desenvolupar la participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills, mitjançant l'establiment de relacions fluides entre el Centre i la Família, la seua implicació en els processos de suport i la informació continuada sobre l'evolució dels seus fills.

## 5.- LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN L'ACCIÓ TUTORIAL

Les competències bàsiques transversals que es desenvolupen en els diferents contextos en què l'alumnat participa (família, escola i entorn proper) han de ser objecte d'una especial atenció per part de l'acció tutorial. totes les competències es treballen de forma directa y/o transversal, des de cada una de les assignatures y des de tutoria, no obstant això, a continuació concretarem les més específiques de tutoria.

Totes les àrees han de contribuir al desenvolupament de les potencialitats de la persona perquè esdevinga capaç d'aprendre, de pensar, de conviure amb els altres, de comunicar-se, de prendre consciència de les seves potencialitats i, en definitiva, pugui desenvolupar la seua capacitat de participar i inserir-se a la societat en la que es trobarà.

L'acció tutorial té la funció de coordinar, dinamitzar i crear sinèrgies en relació a les competències comuns a totes les àrees, col·laborant amb tots els agents educatius implicats i amb la comunitat educativa per tal d'aconseguir-ho.

Competències bàsiques transversals per a l'educació secundària obligatòria i que s'han de vincular a l'acció tutorial i treballar per part de tot l'equip docent:

- **COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I ESPERIT EMPRENEDOR:** Desenvolupar la capacitat de ser progressivament més autònom en la vida i a nivell personal per prendre decisions, emprendre accions i projectes. Desenvolupar els coneixements, capacitats, habilitats i actituds necessaris (saber, saber fer, saber ser i saber estar) per assolir la realització personal i esdevenir així persones responsables, autònomes i integrades socialment.
- **COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA:** assolir habilitats de participació activa al propi entorn i desenvolupament d'actituds i valors de convivència positius i democràtics. Posar les bases perquè esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa i en continu canvi.
- **COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE** (adquirir habilitats en reconèixer els propis processos d'aprenentatge, capacitat per a conduir-lo i per continuar aprenent de forma eficaç i autònoma).
- **COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA** (Utilització i tractament de diverses fonts, Utilització del debat, del diàleg i de l'intercanvi i busca, anàlisi i síntesi d'informació).
- **COMPETÈNCIA MATEMÀTICA** (Presentació i ús de la informació en termes matemàtics).
- **COMPETÈNCIA EN TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I DIGITAL** (ús crític i no discriminatori del les TIC).

## 6.- ACCIÓ TUTORIAL ESO

### COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I ESPERIT EMPRENEDOR

ALUMNAT	
Objectius	Activitats
<p>Afavorir una imatge personal ajustada: Autoconeixement, autoavaluació i acceptació personal.</p> <p>Millorar l'autoestima: autoestima i autoconcepte positiu i ajustat, atribucions ajustades i responsabilitat.</p> <p>Autoeficàcia.</p> <p>Confiança i seguretat</p> <p>Desenrotllar hàbits de vida saludables.</p>	<p>Qüestionaris personal i familiar</p> <p>Qüestionaris d'autoavaluació personal</p> <p>Activitats de dinamització i cohesió del grup classe.</p> <p>Activitats d'autoconeixement i coneixement dels altres.</p> <p>Entrevistes individuals amb els alumnes.</p> <p>Xerrades/Tallers informatives sobre temes diversos: Salut, Alimentació, Adolescència, Sexualitat, Violència masclista, Diversitat sexual, Prevenció de Dependències (alcohol, xarxes social, altres drogues...)</p> <p>Activitats relacionades amb la participació en projectes solidaris.</p> <p>Activitats de debat i assemblees.</p> <p>Sortides</p> <p>Pel·lícules que treballen un tema determinat.</p>
<p>Afavorir la presa de decisions i la capacitat per incidir activament i críticament en el seu propi futur i en la societat en la que viuen.</p>	<p>Coneixement del sistema educatiu: lloc en què estan i possibilitats futures (opcionalitat, modalitats, els batxillerats, els cicles formatius, FPB, graus universitaris...).</p>



<p>Potenciar el desenvolupament de la seua autonomia i iniciativa personal</p> <p>Conèixer les seues aficions i expectatives: estil de vida...</p> <p>Proporcionar orientació i informació sobre les opcions acadèmiques que aniran configurant l'itinerari escolar de l'alumne, com també les opcions professionals.</p> <p>Afavorir els processos de maduració vocacional i orientació acadèmic i professional.</p>	<p>Coneixement del món de les professions, treballant <i>els estereotips de gènere</i></p> <p>Qüestionaris d'autoconeixement, de preferències professionals...</p> <p>Dinàmiques per a treballar la presa de decisions</p> <p>Visites a centres (Universitat, CIPFP...)</p>
---	---

<b>PROFESSORAT</b>	
<b>Objectius</b>	<b>Activitats</b>
<p>Acollida i sensibilització de tot l'alumnat</p> <p>Detectar problemes d'acceptació individual i grupal.</p> <p>Conèixer les situacions i característiques de l'alumnat del seu grup.</p> <p>Propiciar el coneixement d'hàbits saludables.</p> <p>Afrontar problemes que puguin sorgir: anorèxia, embaràs, drogues, anar-se'n de casa...</p>	<p>Recollida d'informació</p> <p>Realització del qüestionari sobre característiques individuals i familiars...</p> <p>Realització entrevista individual</p> <p>Observació a l'aula</p>
<p>Informar l'alumnat sobre els itineraris educatius en el centre i les seues possibilitats futures.</p> <p>Efectuar un seguiment global de l'alumnat.</p>	<p>Vinculació de l'assignatura amb el món del treball.</p> <p>Vinculació amb associacions diferents o amb persones que vinguen a explicar professions.</p> <p>Consell orientador alumnat ESO</p>

<b>FAMÍLIES</b>	
<b>Objectius</b>	<b>Activitats</b>
<p>Afavorir el coneixement dels seus fills.</p> <p>Acceptar les seues característiques personals.</p> <p>Conèixer i propiciar hàbits saludables.</p>	<p>Possibles xarrades sobre: motivació, desenrotllament de l'autoestima, l'adolescència, hàbits de vida saludables (higiene, son, alimentació, consum drogues...), xarxes socials, etc.</p> <p>Entrevista família: recollida d'informació i informar sobre problemes personals del seu fill.</p>
<p>Mantenir informades a les famílies sobre itineraris educatius.</p> <p>Fer conscients a les famílies de la seua responsabilitat en la presa de decisions dels seus fills (elevant expectatives en uns casos, ajustant-les a les característiques dels seus fills).</p>	<p>Explicació a les famílies del moment en l'escolarització dels seus fills.</p> <p>Informació sobre optatives, batxillerats, cicles formatius, FPB, PAU, Graus, Accés a la FP o Universitat, Portes obertes de CIPFP i Universitats...</p>

**COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA**

<b>ALUMNAT</b>	
<b>Objectius</b>	<b>Activitats</b>
<p>Potenciar l'adaptació, integració i la implicació de l'alumne al centre i grup fomentant la participació activa</p> <p>Afavorir la convivència del grup facilitant la cohesió del grup fomentant actituds de responsabilitat i col·laboració</p> <p>Fomentar la solidaritat, el respecte i la cooperació</p> <p>La igualtat de gènere i prevenció de violència masclista</p> <p>Potenciar la resolució pacífica dels conflictes</p> <p>Desenrotllar actituds de respecte cap a les diferències, a altres cultures, i medi ambient</p>	<p>Jornada d'acollida al nou curs i acollida a l'alumne nouvingut al centre.</p> <p>Coneixement del centre, companys, professorat</p> <p>Donar a conèixer el Reglament de Règim Intern de l'institut: drets i deures i normes de convivència</p> <p>Establiment consensuat de les normes de convivència de grup</p> <p>Assignació de responsabilitats per al bon funcionament de la nostra classe. Elecció de delegat-a. Donar a conèixer i reflexionar sobre les seues funcions i qualitats.</p> <p>Dinàmiques de grup. Activitats de dinamització i cohesió del grup classe.</p> <p>Xarxa de llibres: funcionament, responsabilitat i avantatges</p> <p>Treball d'efemèrides: Dia per la eliminació de la Violència contra les dones, Dia de la Dona, Dia de la PAU, Dia de la Terra, Dia en contra de l'Homofòbia...</p> <p>Projecte Pigmalió</p> <p>Tallers: els ODS, les xarxes Socials, Educació afectiu-sexual, Diversitat sexual, Violència de gènere, ús de TICs, Convivència i resolució de conflictes, etc.</p>

<b>PROFESSORAT</b>	
<b>Objectius</b>	<b>Activitats</b>
Afavorir l'adaptació al centre.	Realització de Jornades d'Acollida.
Detectar problemes d'adaptació al grup.	Creació d'espais oberts en la classe i en centre
Crear expectatives favorables al grup.	Planificació de la inclusió de continguts interculturals en totes les àrees.
Afavorir l'avaluació integral i integrada.	Integració sobre el RRI del centre: per què i per a què.
Fer fluides les relacions amb les famílies.	Mediació entre alumnat/professorat/famílies en problemes que puguin sorgir
Crear un entorn de respecte i valoració de característiques individuals	Assessorament psicopedagògic al procés de disseny, desenrotllament, aplicació i avaluació del pla de convivència
Dissenyar, desenrotllar, aplicar i avaluar el Pla de convivència	Projectes de promoció de la convivència i prevenció de la violència en totes les seues vessants

<b>FAMÍLIES</b>	
<b>Objectius</b>	<b>Activitats</b>
<p>Conèixer les línies educatives del centre.</p> <p>Afavorir una comunicació positiva.</p> <p>Afavorir activitats conjuntes amb altres famílies des del respecte i coneixement de les seues característiques, sobretot culturals.</p>	<p>Informació a les famílies de les línies generals del PAT, del centre i del grup (Quadernet per a les famílies)</p> <p>Reunions amb les famílies al començament de l'any acadèmic, a fi de donar-se a conèixer i oferir informació general sobre el curs i el funcionament del centre (horari, professorat, protocol amb faltes d'assistència i les seues justificacions, el Reglament de Règim Intern, Compromís família, la tutoria, el Departament d'Orientació...)</p> <p>Reunió tutor i professors per a informar sobre línies generals del curs.</p> <p>Entrevistes individuals amb les famílies per a informar sobre els seus fills i sol·licitar la seua col·laboració. El tutor es posarà en comunicació amb els pares dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge, d'adaptació o amb nombroses faltes d'assistència.</p> <p>Informació a les famílies de problemes d'adaptació al centre o grup i faltes d'assistència</p>

**COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE / COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA  
(COMPETÈNCIA MATEMÀTICA) / COMPETÈNCIA EN TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I DIGITAL**

<b>ALUMNAT</b>	
<b>Objectius</b>	<b>Activitats</b>
<p>Fer el seguiment del progrés individual de l'alumne.</p> <p>Potenciar la reflexió de l'alumnat sobre el seu rendiment acadèmic i proporcionar eines per a la seua millora</p> <p>Propiciar hàbits d'aprenentatge</p> <p>Millorar el aprenentatge i l'ús efectiu de tècniques de treball intel·lectual i mètodes d'estudi i aprenentatge per a la millora dels processos i resultats acadèmics</p> <p>Desenrotllar l'aprenentatge autònom i la metacognició</p>	<p>Realització d'una avaluació inicial</p> <p>Motivació i actitud</p> <p>L'agenda escolar: deprenem a usar-la.</p> <p>Realització de qüestionaris de tècniques de treball intel·lectual.</p> <p>Coneixement i exercitació en tècniques de treball intel·lectual: planificació i organització de l'estudi; condicions personals i ambientals, desenrotllament d'una sessió d'estudi.</p> <p>Coneixement dels seus estils d'aprenentatge.</p> <p>Treball de tècniques d'estudi.</p> <p>Ús de TICs.</p> <p>Ús d'AULES.</p>

<b>PROFESSORAT</b>	
<b>Objectius</b>	<b>Activitats</b>
<p>Efectuar un seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes, detectar dificultats i necessitats educatives.</p> <p>Articular les respostes educatives individuals.</p> <p>Coordinar el procés d'avaluació.</p> <p>Informar l'alumnat dels seus resultats acadèmics i causes que els han motivat.</p> <p>Transmetre al professorat les opinions dels alumnes.</p>	<p>Informació de l'expedient acadèmic de l'alumne: Pla de Transició.</p> <p>Avaluació inicial i realització de propostes d'atenció a la diversitat.</p> <p>Sessió d'avaluació amb el professorat: valoració dels resultats i propostes de millora.</p> <p>Explicació a l'alumnat sobre què esperen d'ells, com millorar millor la seua matèria i com se'ls va a avaluar.</p> <p>Elaboració de pautes sobre la realització dels treballs.</p> <p>Realització d'avaluacions que afavorisquen un aprenentatge significatiu.</p> <p>Elaboració de sessions de tècniques de treball intel·lectual i tècniques d'estudi.</p>



<b>FAMÍLIES</b>	
<b>Objectius</b>	<b>Activitats</b>
<p>Potenciar la seua implicació i cooperació en el treball escolar de l'alumne.</p> <p>Conscienciar als pares del seu paper primordial en el marc educatiu dels seus fills.</p> <p>Informar als pares dels resultats dels seus fills.</p>	<p>Possible xarrada sobre com ajudar a estudiar als seus fills: espai, temps d'oci, temps de descans.</p> <p>Informació clara sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills: full d'informació</p> <p>Avaluació Inicial i Butlletins de cada una de la resta d'Avaluacions (entrega directa a les famílies per part del tutor/a)</p> <p>Realització d'entrevistes individuals.</p>

## DISTRIBUCIÓ ORIENTATIVA PER NIVELLS DE LES ACTIVITATS D'ACCIÓ TUTORIAL

		1r ESO			2n ESO			3r ESO			4t ESO		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Acollida i consolidació de grup	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-
2	Organització de la convivència	X	X	-	X	X	-	X	X	-	X	X	-
3	El procés d'aprenentatge	X	X	-	X	X	-	X	X	-	X	X	-
4	Avaluació	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	El desenvolupament personal i social: HHSS	-	X	X	-	X	X	-	X	X	-	X	X
6	Orientació educativa i professional	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X
7	Temes oberts	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## 7.- ACCIÓ TUTORIAL BATXILLERAT

### 7.1. Objectius generals

- 1.- Potenciar i desenvolupar les capacitats bàsiques de l'alumne/a.
- 2.- Orientació a l'alumne/a per tal que aconsegueixi la maduresa i autonomia. Aconseguir la màxima competència i autonomia en el seu acte orientació (planificació, cerca i selecció de la informació, anàlisi crítica, pren decisions, ajustar plans, etc.)
- 3.- Reflexionar i fer reflexionar a l'alumne sobre els factors personals i les exigències socials que condicionen els seus desitjos i decisions.
- 4.- Proporcionar a l'alumne un major control del seu procés d'aprenentatge.
- 5.- Orientar a l'alumne acadèmicament, personal i professional.
- 6.- Dinamització del grup-classe.
- 7.- Coordinació de l'activitat educativa entre tots els membres de l'equip docent.
- 8.- Fomentar les relacions professorat - famílies dels alumnes.
- 9.- Fer el seguiment i avaluació de l'acció tutorial.

Es consideraran tres nivells d'actuació: el perfil personal de l'alumne/a, la seva relació social i la visió de futur.

#### • **Perfil personal**

- 1.- L'alumne/a ha de ser capaç d'analitzar les característiques de la actitud i prendre'n consciència per tal de definir i adoptar decisions en tots els àmbits.
- 2.- Ha de ser capaç de definir-se a sí mateix i de fer un seguiment de les determinacions acadèmiques que va prenent pel que fa referència al seu procés d'aprenentatge i a la seva optativitat ( matèries de modalitat, optatives, treball de recerca... ), per tal que s'adeqüin més a les seves qualitats, característiques personals, disposicions i desitjos.
- 3.- Ha de ser capaç de prendre consciència de seu paper de primer protagonista en el propi procés d'aprenentatge i, en aquest context escollir els mètodes i estratègies de treball que l'ajudin a aconseguir arribar on s'ha proposat.

#### • **Relació social**

- 4.- Ha de ser conscient del paper que juga en les relacions dins del grup classe i, d'aquesta manera integrar-se en la Comunitat del Centre i implicar-s'hi en funció de les seves característiques personals, de manera activa i constructiva en les decisions col·lectives per millorar la qualitat de les relacions humanes i d'aprenentatge que tenen com a marc l'institut.
- 5.- Ha de relacionar-se positivament amb el seu entorn familiar, entenent-lo com un dels nuclis que més interactuen en la seva formació. Cal que faciliti la connexió de la família amb el centre.
- 6.- S'ha d'integrar en el seu entorn soció-cultural i polític, estar interessat en el fet de conèixer i valorar les seves característiques, per tal de prendre'n consciència i així, anar obtenint elements de judici que li permetin decidir l'orientació i direcció que ell/a com a membre d'aquesta societat ha de seguir.

#### • **Visió de futur**

- 7.- L'alumne/a ha de ser capaç d'analitzar i ser conscient de les seves característiques personals (actituds, aptituds, predisposicions i desitjos...) i reflexionar sobre la necessitat de treballar-les de cara a una evolució madura i

positiva que li permetin avançar en la presa de decisions, en la planificació i en la consecució dels propis objectius dins de la societat.

## 7.2. Continguts

### 1r BATXILLERAT

#### **Tasques tutoria**

- Afavorir la cohesió i integració del grup.
- Realitzar seguiment dels alumnes al llarg del curs escolar.
- Informar les famílies de tots els aspectes relacionats amb el rendiment escolar, la seua actitud personal i orientació acadèmic-professional.
- Especial seguiment de l'alumnat amb necessitats d'adaptacions curriculars d'accés al currículum.
- Seguiment de l'alumnat amb possibilitats d'abandó.

#### **Alumnat**

- Millorar tècniques d'estudi.
- Afavorir el seu coneixement personal.
- Desenvolupar actituds de responsabilitat i respecte als altres.
- Desenvolupar actituds solidaries i de cooperació.
- Conscienciar sobre estils de vida saludables (salut, entorn...)
- Facilitar informació sobre del sistema educatiu especialment els estudis universitaris i la formació professional.
- Facilitar informació del món laboral i estudis no reglats.
- Ajudar en la presa de decisions respecte al seu futur acadèmic i professional.

#### **Professorat**

- Comunicar aspectes bàsics dels alumnes del seu grup.
- Coordinar el procés d'avaluació.
- Coordinar l'adopció de mesures educatives.

#### **Famílies**

- Informar de les faltes d'assistència dels seus fills.
- Informar de les característiques del centre i de l'etapa educativa en la qual es troben els seus fills.
- Proporcionar a les famílies informació i assessorament sobre els aspectes acadèmics dels seus fills.
- Informar les famílies, amb la col·laboració del DO, d'aquelles situacions que estiguen afectant greument el desenvolupament personal dels seus fills.

### 2n BATXILLERAT

Donades les característiques de 2n de Batxillerat la principal tasca dels tutors en aquest curs seran la de seguiment l'alumnat amb majors dificultats en l'organització de l'estudi i facilitar tota la informació que requerisquen per a prendre les decisions sobre el seu futur acadèmic i professional amb la major maduresa possible.

En aquells casos que els alumnes requerisquen informació molt específica o que la seua situació siga més complexa han de ser remesos al Departament d'Orientació. El DOEP també dirigirà totes les actuacions concretes d'orientació.

### **Tasques tutoria**

- Realitzar seguiment dels alumnes al llarg del curs escolar.
- Afavorir la cohesió i integració del grup.
- Informar les famílies de tots els aspectes relacionats amb el rendiment escolar, la seua actitud personal i orientació acadèmic-professional
- Especial seguiment de l'alumnat amb necessitats d'adaptacions curriculars d'accés al currículum.
- Seguiment de l'alumnat amb possibilitats d'abandó.

### **Alumnat**

- Millorar tècniques d'estudi.
- Afavorir el seu coneixement personal.
- Desenvolupar actituds de responsabilitat i respecte als altres.
- Incidir en la importància d'aprovar al juny per a l'elecció d'estudis posteriors.
- Facilitar informació sobre del sistema educatiu especialment els estudis universitaris i la formació professional.
- Facilitar informació del món laboral i estudis no reglats.
- Preparar per a les proves d'accés a la universitat.
- Facilitar la preparació a les proves d'accés als C.F.
- Ajudar en la presa de decisions respecte al seu futur acadèmic i professional

### **Professorat**

- Comunicar aspectes bàsics dels alumnes del seu grup.
- Coordinar el procés d'avaluació.
- Coordinar l'adopció de mesures educatives.

### **Famílies**

- Informar de les faltes d'assistència dels seus fills.
- Informar de les característiques del centre i de l'etapa educativa en la qual es troben els seus fills.
- Proporcionar a les famílies informació i assessorament sobre els aspectes acadèmics dels seus fills.
- Informar les famílies, amb la col·laboració del DOEP, d'aquelles situacions que estiguen afectant greument el desenvolupament personal dels seus fills.

## **8.- MATERIALS**

Els materials per a les tutories es faciliten i presenten a l'equip de tutors i tutores en les sessions de coordinació i es troben en el bloc del DOEP, padlet del departament, AULES... Contingut de les carpetes:

- 1- Acollida i consolidació del grup (acollida, qüestionaris, dinàmiques de grup...).
- 2- Organització de la convivència (drets i deures, RRI, elecció delegar, normes, avaluació del clima classe, responsabilitats aula, propostes del curs, dinàmiques grup...).
- 3- El procés d'aprenentatge (qüestionaris hàbits i tècniques d'estudi, planificació, horari de treball, tècniques d'estudi...)
- 4- Avaluació (material pera treballar la preavaluació i postavaluació...).

- 5- Desenvolupament personal i social: dinàmiques i tallers d'habilitats socials (Assertivitat, empatia, el conflicte, dinàmiques de HHSS...).
- 6- Orientació educativa i professional (informació del sistema educatiu, alternatives que ofereix, i pressa de decisions, proves d'accés, calendari...).
- 7- “Dia de” i Dossiers per temes: Prevenció de Drogodependències, Ciberconvivència, Sexualitat, Alimentació, Igualtat de gènere, Prevenció Violència masclista, la PAU, Resolució pacífica de conflictes...

## 9.- METODOLOGIA

La tutoria assegurarà, de manera **planificada i coordinada**, l'atenció a la diversitat i inclusió educativa del alumnat per part de tot el professorat del grup.

Coordinació amb tot el centre i Comissions, activitats coordinades amb la comissió de Convivència, d'Igualtat, d'activitats extraescolars, diferents departaments per a activitats concretes...

Les reunions periòdiques dels tutors i tutores amb el Cap d'Estudis, coordinador de l'ESO i el departament d'Orientació, tindran com a finalitat la col·laboració en el desenvolupament del PAT assessorant-los en les seues **actuacions orientadores en tots els àmbits** i proporcionant-los el material necessari per a dur-ho a terme; així mateix, permetran **l'avaluació contínua i l'ajust** del Pla a les necessitats que vagen sorgint.

Periòdicament es presenta un Planning d'activitats facilitant recursos, i presentant els materials de les carpetes/dossier/Bloc del DOEP/AULES... **Les TICs** seran una via cada volta més incorporada en el treball de tutoria, facilitant materials, dinàmiques, vídeos, activitats... aprofitant totes les seues avantatges i treballant al mateix temps la competència digital i tractament de la informació.

Els tutors/es faran un **ús flexible de les activitats plantejades i materials** presentats en funció del nivell, característiques del grup, problemàtica que pugui sorgir, del moment del curs.... Aprofitant efemèrides es treballaran dossiers dirigits a tot el alumnat del centre i que tindrà actuacions conjuntes de centre, per exemple Dia de la Dona, Dia de la Eliminació de la Violència de Gènere...

El desenvolupament del PAT promourà en tot el seu procés:

- Implicació de tot el professorat en l'acció tutorial.
- Implicació de tot el centre i Comissions en l'acció tutorial. Així,
- Seguiment individualitzat de cada alumne, en el seu procés de adaptació, integració, procés d'aprenentatge, orientació personal, acadèmic i professional.
- Metodologia activa, participativa, motivadora i dinamitzadora.

## 10.- AVALUACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL

Per a millorar el procés d'acció orientadora i tutorial, es coordinarà la seua activitat a través de la Cap d'Estudis, Coordinador ESO i l'Orientadora. Per a aconseguir-ho es mantindran reunions periòdiques amb els tutors/as dels grups amb la finalitat de fer un seguiment i avaluació permanent del desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial i, si escau, fer les modificacions necessàries. Com a conseqüència d'açò,

L'avaluació de les activitats tutorialis constitueix un mecanisme de retroalimentació, que va a comprovar el grau de les tasques dissenyades.  
Aquesta avaluació es realitzarà en 3 moments:

- 1.- Avaluació inicial (diagnòstica): es durà a terme abans de començar l'aplicació de qualsevol programa o activitat orientadora i proporcionarà informació sobre la situació de partida. Cada grup es diferent, amb unes fortaleeses o febleses concretes que determinaran qualsevol programació prèvia (anàlisi DAFO).
- 2.- Avaluació del procés (formativa): realitzada, d'una banda, pels tutors/as i l'alumnat després de finalitzar cada sessió de tutoria; per una altra, l'equip de tutors/as transmeten en l'hora assignada per a la coordinació setmanal informació directa i recent sobre valoració de les activitats, materials, tallers...
- 3.- Avaluació final (de producte): es realitzarà a la finalització de cada trimestre i del curs escolar i proporcionarà informació dels resultats obtinguts. Intervindran tots els participants en el PAT: valoració general de la planificació, d'activitats, materials, tallers i xerrades externes...

Procediments:

- 1.- Anàlisi contínua de l'acció tutorial, a través de les reunions de coordinació: cap d'estudis, coordinadora ESO, DOEP i professorat.
- 2.- Observació i anàlisi de l'evolució del grup i de l'alumnat.
- 3.- Diàleg i debat en la classe.
- 4.- Qüestionaris d'avaluació per a tutors, tutores i alumnat.
- 5.- L'avaluació de l'acció tutorial que es fa en la Memòria final de curs a en relació a:
  - El grau d'assoliment dels objectius proposats en els àmbits bàsics de l'acció tutorial: orientació personal, escolar i acadèmica, professional, dinamització del grup classe, coordinació del professorat i coordinació amb la família.
  - El grau de satisfacció dels membres de la comunitat educativa en el desenvolupament de les diferents activitats programades.
  - La validesa del material utilitzat i l'adequació de les xerrades i tallers.
  - La concreció de mesures de correcció o millora.