

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

IES SAN VICENTE FERRER

Índex

- 1. Introducció, definició i justificació del PEC**
- 2. Anàlisi de les característiques de l'entorn físic i del context sociocultural**
- 3. Prioritats, Valors i Objectius del centre**
- 4. Organització i funcionament del centre**
- 5. Participació dels diferents estaments de la comunitat educativa i les seues formes de col·laboració**
- 6. Col·laboració entre famílies/representants legals i el centre**
- 7. Coordinació amb els serveis municipals, institucions públiques i privades**
- 8. Coordinació i transició entre els diferents nivells i etapes**
- 9. L'atenció a la diversitat de l'alumnat**
- 10. L'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional**
- 11. La promoció de la igualtat i la convivència al centre**
- 12. La promoció i el bon ús de les TIC**

1. Introducció, definició i justificació del PEC

El PEC és un document on es reflexen els principis educatius, organitzatius i normatius i la base per a desenvolupar la gestió i participació democràtiques dels centres educatius. A més, és un document de planificació, gestió i de consens que arreplega decisions i acords assumits per tota la comunitat educativa.

Així doncs, El Projecte Educatiu de l'IES San Vicente Ferrer, segons l'article 70 del Decret 252/2019, que regula l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'ESO i Batxillerat i Formació Professional, recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre. Inclourà, a més, mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per erradicar la violència a les aules i per fomentar la igualtat entre dones i homes. També incorpora el contingut determinat per la Conselleria, segons estableix l'article 71 de l'esmentat Decret 252/2019. Aquest PEC, també respon a les següents preguntes:

On estem? Anàlisi del context

Qui som? Notes i senyes de identitat

Què pretenem? Amb la formulació dels nostres Objectius

De què mitjans disposem? Concretant una estructura.

Les finalitats del PEC de l'IES San Vicente Ferrer seran, fonamentalment:

- a) Incorporar el caràcter propi del centre i adaptar els seus Objectius a la normativa estatal i autonòmica, incorporant la concreció dels currículum establerts per l'Administració educativa i responenent a les demandes, necessitats i característiques que es presenten segons l'anàlisi de:
 - Les característiques dels membres de la comunitat educativa
 - L'entorn on s'ubica el Centre
 - La realitat sociocultural de l'entorn
- b) Facilitar la participació en les institucions escolars dels diferents agents externs i interns de la comunitat educativa
- c) Fomentar les relacions i aprofitament dels recursos del medi per el seu coneixement a través de les activitats extraescolars.
- d) Relacionar amb la realitat sociocultural els principis i senyes de identitat del centre en una mútua relació.

2. Anàlisi de l'entorn físic i del context sociocultural

2.1 Anàlisi de l'entorn i context sociocultural

L'IES San Vicente Ferrer està situat a la ciutat de València, ciutat que compta amb, quasi, 800.000 habitants. Es situa al districte de l'Eixample. Aquest districte està conformat per tres barris: Russafa, el Pla del Remei i Gran Via. El major nombre d'alumnat prové del barri de Russafa, on es situen dos dels tres CEIPs adscrits al centre, mentre que l'alumnat dels altres dos barris opta pels col·legis concerts i privats de la zona.

Russafa, el barri més poblat, compta amb una població de 23.826 habitants (2023). Aquest barri ha experimentat una lleugera disminució des de 1991 (25.357h). La popularitat de Russafa ha crescut considerablement en els darrers anys, transformant-se en un vibrant centre d'activitat cultural i social. És, també, conegut pel seu dinamisme i multiculturalitat, sent un dels epicentres de la vida cultural de València. La barreja entre les tradicions i la modernitat defineixen l'atmosfera de Russafa, on les festes populars, com les Falles, cohabiten amb festivals de música i art contemporani.

L'IES San Vicente Ferrer va néixer en 1932, com a Instituto Nacional de Segunda Enseñanza, amb el nom de "Blasco Ibáñez" per la necessitat de crear centres d'ensenyament en substitució d'aquells de caràcter religiós que van ser, constitucionalment, suprimits.

Els anys 60 suposen les més important transformacions materials del centre, que va passar a tindre l'estructura i aparença actuals. Així, el curs 67-68 va iniciar-se amb la utilització de la part del nou edifici que donava al carrer Borriana i a la meitat de la part d'Almirante Cadarso (15 aules), i al següent ja es van poder utilitzar totes les aules i quasi totes les dependències.

Aquell any, 67-68, 1862 alumnes estaven matriculats al centre, però sumant les diferents Seccions, Filials i similars, arribà a 14.046 alumnes depenents, d'una o altra manera del centre.

Amb els últims temps, els canvis han seguit vertiginosos i el centre ha hagut de fer front als diferents canvis legislatius, De ser un institut femení, va passar, en els primers 80 a ser mixt. El canvi, amb la LOGSE de l'any 90, suposà l'ensenyament obligatori fins els 16 anys. També, els canvis socials o l'arribada de població immigrant han seguit processos que han enriquit i enfortit l'essència del Sant Vicent.

2.2 Context sociocultural de les famílies i alumnat

L'origen sociocultural del centre és divers, així com la seua formació i nivell sociocultural. Socialment la majoria pertany a un nivell mitjà, procedint la majoria de l'alumnat del barri de Russafa i, també, del barri de Quatre Carreres. Per accedir al centre, la majoria d'alumnat arriba caminant degut a la seua localització. El centre disposa d'una AFA, la qual col·labora activament a l'hora d'organitzar activitats extraescolars o activitats de final de trimestre.

2.3 Instal·lacions del centre

El centre es distribueix en planta baixa i 2 plantes i disposa dels següents espais:

- 25 aules
- 3 laboratoris: Física i Química i Biologia
- Aula de Tecnologia
- Aula d'Educació Plàstica
- Aula de Música
- 2 aules de Informàtica
- Aula de Diversificació
- Saló d'Actes
- Gimnàs
- Biblioteca
- Despatxos
- 16 departaments
- Magatzem i arxius

2.4 Administració i serveis

Cal mencionar al personal d'Administració i serveis, sempre a disposició de la comunitat educativa, que es disposa de la següent manera:

Personal d'Administració: 3

Conserges: 4

Personal del servei de neteja: el nombre varia

3. Prioritats, Valors i Objectius del centre

Des del centre, partim dels Objectius i principis i fins educatius que presideixen la LOMLOE:

1. Proporcionar una educació de qualitat a tot l'alumnat per a que totes i tots desenvolupen, al màxim, les seues capacitats i rebre una educació de qualitat adaptada a les seues necessitats.
2. Tota la comunitat educativa haurà de col·laborar per aconseguir l'anterior objectiu. Així, haurem de sumar l'esforç de l'alumnat, famílies, professorat i administracions.
3. Promoure el respecte de totes les persones a totes les persones.
4. Haurem de convergir amb els compromisos europeus relacionats amb l'educació:
 - Millorar la capacitat del professorat i l'accés a les tecnologies de la informació i la comunicació a l'alumnat.
 - Fomentar una aprenentatge actiu i obert.

Principis i Objectius de l'IES San Vicente Ferrer són:

- L'acompliment dels drets de la infància.
- La qualitat de l'educació sense discriminacions per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, creences o religió, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra circumstància personal o social.
- Equitat: igualtat d'oportunitats, inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats, compensació de les desigualtats.
- El foment de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat i la tolerància
- L'aconfessionalitat i el respecte a les diferents religions.
- L'orientació educativa i professional
- L'esforç individual i la motivació de l'alumnat.
- El reconeixement del paper de les famílies com a primers responsables de l'educació dels seus fills i filles.
- La participació de la comunitat educativa en l'organització, govern i funcionament del centre.
- El desenvolupament de la igualtat de drets, deures i oportunitats, el respecte a la diversitat afectiva social i familiar.
- La consideració de la funció docent com a factor essencial de la qualitat educativa.
- La educació per a la transició ecològica, sostenibilitat ambiental, social i econòmica.

Fins educatius

- El desenvolupament de la personalitat i capacitat de l'alumnat
- L'educació en el respecte als drets i llibertats fonamentals.
- L'educació en tolerància i llibertats dins dels principis democràtics
- La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la cohesió social, la cooperació i la solidaritat entre totes i tots.
- El desenvolupament de les capacitats de l'alumnat per a potenciar el seu aprenentatge.
- Facilitar que tots els alumnes tinguin les eines per aconseguir el seu 10.
- La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana.
- La capacitat per a comunicar-se en les dues llengües oficials i en altres.
- La preparació per l'exercici de la ciutadania
- La capacitat per garantir la inserció de l'alumnat en la societat digital, aprenent de forma segura.

Valors del centre

- Som una escola pública on l'alumnat és el centre de l'institut.
- Preparem per a la vida: esperit crític i constructiu, digitalment competents, responsables i amb capacitat de treball.
- Centre corresponsable: participació i implicació de les famílies i treball en la mateixa direcció.
- Estil basat en: fer costat i respectar a tot l'alumnat, disponibilitat per acompanyar l'alumnat, educació preventiva, educació en igualtat des de la diferència, foment de la participació d'alumnat i famílies i comunicació fluida entre tots els membres de la comunitat educativa.

Objectius d'actuació del centre

El nostre centre es basa en els objectius que venen marcats per la Administració. Venen arreplegats en la diferent normativa estatal i autonòmica:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- RD 217/2022 pel qual s'estableix l'ordenació i ensenyaments mínims de l'ESO.
- D 107/2022, del Consell, pel que s'estableix l'ordenació i el currículum de l'ESO
- D 108/2022 pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum al Batxillerat

- Ordre 19/2023 per la qual es regulen els procediments derivats del D 107/2022 i del D 108/2022 sobre ordenació i currículum en l'ESO i Batxillerat.
- D 66/2024, del Consell, que modifica el D 107/2022 i el D108/2022
- D 252/2019, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics d'ESO, Batxillerat i FP
- D 195/2022 de igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.
- Llei 8/2017 integral del reconeixement a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana
- Llei 9/2018, de modificació de la Llei 11/2003 sobre l'estatut de les persones amb discapacitat.
- Llei 23/2018 de igualtat de les persones LGTBI
- Ordres i resolucions que desenvolupen i completen la normativa anterior

5. Organització i funcionament del centre

4.1 Òrgans de govern

4.1.1 L'equip directiu

Els membres titulars dels òrgans unipersonals de govern de l'IES San Vicente Ferrer formen l'equip directiu. Són el Director/a, Vicedirector/a, Cap d'Estudis i Secretari/a.

4.2 Òrgans col·legiats de govern

- 4.2.1 El Consell escolar: és l'òrgan de govern a través del qual es garanteix la participació dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa de l'IES San Vicente Ferrer. La composició i competències del Consell escolar s'ajusten als articles 27 i 28 del Decret 252/2019 del Consell.
- 4.2.2 El claustre de professors/es: és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i decidir, si escau, sobre els aspectes educatius i acadèmics del centre. La composició i funcionament del claustre estan recollits als articles 33 i 34 del Decret 252/2019 del Consell.

4.3 Òrgans de coordinació docent

- 4.3.1 Comissió de Coordinació Pedagògica: és l'òrgan responsable de coordinar els assumptes relacionats amb les qüestions pedagògiques, el desenvolupament dels programes i la seua avaluació. Està integrada per la Direcció, Caporalia d'Estudis i les direccions dels Departaments. Les atribucions de la COCOPE estan establides a l'article 37 del Decret 252/2019 que regula l'organització i funcionament dels centres.
- 4.3.2 Equips educatius: hi ha constituït un equip educatiu per cada grup de l'ESO i Batxillerat i està coordinat pel tutor/a. Les seues funcions estan arreplegades en l'article 39 del Decret 252/2019 del Consell.
- 4.3.3 Els Departaments didàctics: són els òrgans que organitzen i desenvolupen els ensenyaments propis de cada matèria/es seues funcions estan regulades en els articles 41 i 42 del Decret 252/2019 del Consell.
- 4.3.4 El Departament d'Orientació acadèmica i professional: és l'òrgan en el qual s'articulen les funcions d'orientació i tutoria, així com una oferta curricular adaptada i diversificada. La composició, competències i funcions estan arreplegades en els articles 44, 45 i 46 del Decret 252/2019 del Consell.
- 4.3.5 Els tutors i tutores: contribueixen, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat. Les atribucions i funcions estan arreplegades en els articles 47 i 48 del Decret 252/2019 del Consell.

4.4 Altres figures de coordinació

A l'IES San Vicente Ferrer existeixen les següents figures de coordinació:

- 4.4.2 Coordinador/a de ESO
- 4.4.3 Coordinador/a de les tecnologies de la informació i comunicació
- 4.4.4 Coordinador/a de formació
- 4.4.5 Coordinador/a de igualtat i convivència
- 4.4.6 Coordinador/a del programa de reutilització de llibres i material curricular.

5 Participació dels diferents estaments de la comunitat educativa i les seues formes de col·laboració

A L'IES San Vicente Ferrer hi ha constituïda una Associació de Famílies de l'Alumnat. Aquesta associació fa arribar les seues propostes al Consell Escolar i a la direcció del centre. Tanmateix, pot participar en l'elaboració del projecte educatiu, el projecte de gestió, de les normes de funcionament del centre, de la programació general anual, de la memòria anual i dels diferents plans del centre. També disposa d'espai per a les seues reunions i activitats. Més endavant, s'assenyalarà la col·laboració entre AFA i centre.

El Consell de Delegats i delegades està representat pels representants de l'alumnat triats com a delegats i delegades dels diferents grups. Es reuneixen regularment amb els espais que necessiten. Les seues atribucions són: elevar propostes per a l'elaboració dels diferents programes i projectes del centre, avaluar els problemes de cada grup, informar a l'alumnat sobre les activitats d'aquest consell o promoure l'equitat i el respecte entre l'alumnat del centre.

6 Col·laboració entre famílies/representats legals de l'alumnat i centre

Durant el procés d'ensenyament-aprenentatge, tant les famílies com el professorat assumiran la cooperació entre ells. L'objectiu és que les famílies coneguen les particularitats de l'ensenyament secundari. També volem potenciar el coneixement dels ensenyaments secundaris per part de les famílies de 6é dels centres adscrits: els ensenyaments que impartim, l'organització, les normes de funcionament. Amb aquest propòsit, fem una jornada de portes obertes per a solucionar els dubtes que puguin haver per part de les famílies.

També, pretenem mantindre la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles. Per això, pretenem aprofitar les reunions amb les famílies per a sensibilitzar sobre la importància de fer un seguiment diari sobre la feina dels seus fills i filles i de mantindre una col·laboració estreta. També, posem a disposició de l'AFA, la possibilitat de convidar a les famílies a que s'impliquen i participen dins de l'associació. També considerem necessari mantenir reunions periòdiques amb la Junta directiva de l'AFA per tal d'analitzar la marxa del centre i les possibilitats de col·laboració.

Des del centre es col·laborarà per tal d'escoltar les reivindicacions i propostes de les famílies.

S'establiran contactes entre l'equip directiu amb el professorat, l'AFA i personal no docent, fent-los participants de la marxa del centre amb:

- L'organització conjunta d'activitats extraescolars
- La realització de l'escola de mares i pares
- L'ús de les instal·lacions del centre per part de les famílies

És essencial la comunicació constant perquè totes i tots siguin participants. L'alumnat també ha de sentir-se corresponsable del funcionament del centre, sent fonamental la informació i participació. Convé donar la màxima importància a l'elecció de delegats/des. També és important el paper essencial dels tutors/es i coordinadors/es de les diferents àrees amb un objectiu clar i factible.

7. Coordinació amb els serveis municipals, institucions públiques i privades

L'IES San Vicente Ferrer ha de convertir-se, a més de la seua vessant educativa, en un focus dinamitzador del seu entorn i atendre a les necessitats del nostre alumnat, que viu majoritàriament al barri. El centre està obert per les vesprades i en ell se celebren diferents actuacions com ara l'escola de majors, activitats esportives i d'altres tipus, en col·laboració amb l'AFA, activitats relacionades amb l'equip de mediació. En definitiva, podem parlar de que el centre posa a disposició del seu barri les instal·lacions per a continuar sent un eix bàsic de la vida cultural del barri.

8. Coordinació i transició entre nivells i etapes

^oEl Pla de Transició detalla el desenvolupament del pas de la educació primària (amb els 3 centres adscrits: CEIP Jaime Balmes, CEIP Alejandra Soler i CEP Primer Marqués del Túria) a l'educació secundària del nostre centre. Hi ha un mínim de 3 reunions anuals on en la primera de les quals es fixen el calendari i actuacions a portar a terme: visita de l'alumnat de 6é a l'IES, visita d'alumnat de l'IES als centres adscrits, traspàs de informació a l'equip directiu de l'IES...

També hi ha un Pla de transició de l'ESO al Batxillerat a disposició de tota la comunitat educativa.

9. L'atenció a la diversitat de l'alumnat

El centre disposa d'un Pla d'Acció per a la Millora, segons la normativa vigent, que és pedra angular per a l'atenció a la diversitat del nostre alumnat. Té com a objectius prioritaris: Subsanan llacunes, reduir el nombre de repeticions i millorar els resultats globals del centre. Consta de diverses accions i es complementa amb altres actuacions destinades a que el nostre alumnat alcance els seus objectius escolars, humans i, posteriorment, laborals.

D'entre les actuacions més destacades del PAM, assenyalam:

En 1er i 2on ESO: grup no oficial en cada curs, 1 hora de matemàtiques en cada grup de resolució de problemes i 1 hora de competència oral de la matèria de valencià. Taller d'aprofundiment d'anglès en 1er i Taller de reforç d'anglès en 2on.

En 3er ESO: grup de Diversificació, PDC, projecte de Biblioteca, desdobles en Física i Química. Desdobles a anglès, oferta amplia de Competència Oral en Anglès.

En 4rt ESO: grup de Diversificació, PDC, grups flexibles en Biologia, grups flexibles de Matemàtiques, desdobles a Anglès

En 1er BAT: GRUPS FLEXIBLES A Matemàtiques.

Encara que algunes d'aquestes mesures poden variar al llarg dels pròxims cursos, tenim com a objectius fonamentals la reducció d'alumnat per aula, la reducció del nombre de repetidors i la subsanació de les dificultats que puga trobar l'alumnat. A banda d'aquestes mesures, també tenim al centre altres actuacions per a atendre a la diversitat del nostre alumnat:

- Grups no oficials en 1er i 2on ESO: reduir el nombre d'alumnat en els 2 primers cursos és fonamental en el nostre Projecte educatiu
- Desdobles: el grup es parteix en dos. L'atenció amb menys alumnat redunda en un gran benefici per l'alumnat
- Programa de Reforços i Repàs: fora de l'horari lectiu s'oferten repassos, en diferents matèries, per a la superació de les matèries, preferentment, pendants. S'oferten cada any en funció de la disponibilitat horària del centre.
- Programa de Nouvinguts: destinat a l'alumnat que ve provinent d'altres sistemes educatius i que té desconeixement de les dues llengües oficials.
- Programa d'Absentisme: amb col·laboració amb l'Ajuntament, detectem els casos a derivar, treballem i intentem que l'alumnat torne a vindre al centre.
- Programa de Mediació: És peça clau en el funcionament del centre, aborda els possibles focus de conflictes que puguin donar-se. L'alumnat està molt implicat, s'organitzen cursos, viatges... per tal d'oferir aquesta possibilitat en la resolució de conflictes.
- Pla de Foment de la Lectura: aquest curs 24-25 s'ha reforçat aquest Pla amb la lectura diària de mitja hora per a tot l'alumnat (excepte Batxillerat) amb la pretensió d'inculcar l'hàbit lector en l'alumnat.
- Programa BiblioInnova: és un programa que atorga als centres una dotació econòmica a cavi de la qual el centre es compromet a implementar una sèrie de mesures per a dinamitzar la biblioteca. En el nostre centre consisteix en la renovació dels fons bibliogràfics i activitats (tertúlies, club de lectura...) per a fomentar el gust per la lectura a l'alumna del nostre centre.

10. L'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional

Cada curs escolar, el Departament d'Orientació elabora i dissenya el Pla d'Acció Tutorial amb objectius, activitats i la seua temporalització, desenvolupats, sobre tot, en les hores de tutoria.

El Cap d'estudis, coordinadora de Secundària, departament d'Orientació es reuneixen setmanalment amb les tutores i tutors per a fer un seguiment del PAT i per atendre les diferents dificultats que es puguin presentar. Dins d'aquest Pla s'inclouen les actuacions del Departament d'Orientació respecte a l'orientació acadèmica i professional. Aquests documents es troben a disposició de tota la comunitat educativa.

11. La promoció de la igualtat i la convivència

El centre compta amb una coordinadora de igualtat i un coordinador de mediació i convivència. A més, està implementat el Projecte de Igualtat i convivència al centre, a disposició de tota la comunitat educativa. El centre pretén, amb aquestes figures:

- Millorar el clima de convivència al centre
- Orientar a l'alumnat i professorat davant situacions problemàtiques de disciplina i convivència
- Afavorir, la participació de l'alumnat en la resolució de conflictes.

12. La promoció i bon ús de les TIC

Dins del centre estem desenvolupant dos programes:

- El programa #COMPDIGEDU, que busca impulsar la digitalització en educació i que pretén millorar la competència digital de l'alumnat, professorat i centres educatius, a través del desenvolupament dels plans digitals de centre i l'acreditació de la competència digital docent. Respecte a aquest primer programa el nostre centre compta amb el Pla Digital de Centre actualitzat i s'està implementant, per exemple en aquest moment a través d'aquesta reunió en línia. També l'obligació de tindre un "equip impulsor del pla" que haurà d'estar format , almenys per un membre de l'equip directiu i el coordinador TIC. En el nostre centre hem proposat a Joan Calatayud, José Martí i Enrique Palencia. Pel que fa a l'acreditació de la competència digital del professorat s'ha remès diferents informacions al claustre sobre com es consulta l'acreditació de cada professor o professora (al seu OVIDOC) i els criteris o evidències utilitzats per l'administració per a la acreditació.
- El segon programa és el programa #ECODIGEDU, que promou la creació d'aules digitals interactives, a més d'afavorir la formació tècnica per al professorat. Respecte a aquest segon pla el nostre centre es troba entre els que ja han rebut i posat en funcionament la dotació material que en el nostre cas consisteix en 22 pantalles ADI, instal·lades des de principis del curs passat a les aules i els ordinadors portàtils i tauletes digitals que tenim a la disposició de l'alumnat. Sembla ser que no tots els centres els tenen encara.

ANNEXOS (disponibles en la PGA del centre, a disposició de tota la comunitat educativa):

- Normes de funcionament i organització del centre
- PADIE
- Pla d'activitats d'orientació del centre
- Pla de Formació del professorat
- Pla de Lectura
- PAM
- Pla de Transició del centre
- POAP
- Programa de reutilització de llibres Xarxa Llibres
- Projecte de Igualtat, Convivència i Mediació
- Activitats Complementàries i extraescolars
- Protocol d'Actuació Sanitària
- Pla Digital de Centre