



IES SANT VICENT FERRER. ALGEMESÍ
46001199

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

OCTUBRE 2020



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
1.1. DEFINICIÓ.....	3
1.2. MARC LEGAL.....	4
1.3. PRINCIPIS.....	5
2. ANÀLISI DE CONTEXT	8
2.1. LOCALITZACIÓ	8
2.2. CARACTERÍSTIQUES DE LA POBLACIÓ	8
2.3. NIVELL SOCIOECONÒMIC.....	9
2.4. NIVELL CULTURAL	9
2.5. CENTRES EDUCATIUS.....	10
3. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DEL CENTRE	10
3.1. LOCALITZACIÓ	10
3.2. FONTS ECONÒMIQUES	10
3.3. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE	9
4. DISSENY D'OBJECTIUS GENERAL DE CENTRE	19
5. CRITERIS BÀSICS PER A L'ORIENTACIÓ DE MESURES ORGANITZATIVES I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE	20
6. PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE	26
7. APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU	26



1. INTRODUCCIÓ

1.1. DEFINICIÓ

D'acord amb la Resolució de 5 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2019-2020, *un dels aspectes que garanteix la qualitat dels processos educatius és l'autonomia dels centres escolars. Convé, per això, que cada centre pugui gestionar el personal docent i no docent així com els recursos materials per tal de donar la millor resposta educativa al seu alumnat en funció de les característiques de la comunitat educativa que el compon.*

Un centre escolar de qualitat ha de donar resposta a l'equilibri complex que hi ha entre l'excel·lència, entesa com la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat amb inquietuds tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simple suficiència, i l'equitat, que trenca la falsa idea que l'equipara amb uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupi plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats.

El Projecte educatiu de centre (d'ara en avant, PEC) és, entre tots els documents dels centres, el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural. En aquest document, la comunitat educativa del centre –integrada pels sectors més directament afectats pel funcionament d'aquest– ha d'expressar-ne les necessitats i plantejar-ne les prioritats de manera singular.

El Projecte educatiu de centre ha d'incorporar els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promoure metodologies que facen valdre els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació, i que, a més, facen servir els recursos de l'entorn.

Així doncs, el contingut ha de ser clar i reflectir un compromís de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre. Així mateix, ha de preveure els principis coeducatius i evitar aquelles actituds que afavorisquen la discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promocionar, a partir de la posada en valor de les aportacions de les dones en cada àrea, el desenvolupament personal integral de tots els membres de la comunitat, garantir el respecte a la identitat de gènere sentida i incorporar accions encaminades a la no-discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.

L'avaluació del Projecte educatiu de centre es realitzarà anualment a la finalització del curs escolar. Serà competència del consell escolar del centre i comprendrà la totalitat



4

dels elements que el conformen, d'acord amb el procediment dissenyat pel propi consell escolar.

Així doncs, serà un document obert, que es revisarà periòdicament, en funció de les diferents circumstàncies (actualització de normativa, canvis de context...) i es vetlarà per la seua difusió en el marc de tota la institució.

Pretenem que la seua aprovació supose un consens de tota la comunitat educativa.

1.2. MARC LEGAL

L'educació del segle XXI ha de plantejar-se l'objectiu d'educar ciutadans lliures per a decidir el seu propi destí, d'aquesta manera es farà efectiu el principi constitucional d'una educació que tindrà per objecte "el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i a les llibertats fonamentals" (article 27.1 de la Constitució espanyola de 1978).

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació modificada en alguns aspectes per la Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, dedica el títol V a la participació, autonomia i govern dels centres, i determina que la comunitat educativa participarà en el govern dels centres a través del consell escolar i que els centres disposaran d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió.

El Decret 104/2018, d'inclusió, de 27 de juliol, té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

El Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, en el seu article 2.2 preveu que el centre s'ha de dotar d'un projecte educatiu, d'un projecte de gestió i d'unes normes d'organització i funcionament que permeten una educació pública de qualitat, equitativa, gratuïta, participativa, democràtica, plurilingüe i intercultural, inclusiva, coeducativa i igualitària per a tot l'alumnat.



1.3. PRINCIPIS

L'**educació** és el procés pel qual li són transmesos a l'individu els coneixements, actituds i valors que li permeten integrar-se en la societat. Aquest procés, que s'inicia en la família, afecta tant als aspectes físics com els emocionals i morals, i es prolonga al llarg de tota la vida. És la via més adequada per a garantir el principi d'igualtat d'oportunitats i construir una societat més justa, més solidària, progressista i integradora.

Tenint en compte aquestes premisses, tres són els **principis fonamentals** que haurem de considerar a l'hora de planificar la tasca educativa

El *primer* consisteix en l'exigència de proporcionar una **educació de qualitat** a tots els ciutadans d'ambdós sexes, en tots els nivells educatius. La qualitat, entesa en un sentit global, vinculada als valors que es defensen des del centre (democràcia, igualtat, justícia...), així com a la satisfacció dels usuaris del servei (alumnes i famílies) i del professorat, sense oblidar l'efectivitat, és a dir, l'obtenció de bons resultats.

Entenem que l'aprenentatge inclusiu, que atén al principi "*d'una escola per a tothom, un projecte per a cadascú*", és l'única mirada possible per donar resposta a tot l'alumnat, a través de la igualtat d'oportunitats i equitat perquè tots/es puguin rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.

Les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva i garanteixen el desenvolupament dels seus principis són: la identificació i l'eliminació de barreres en el context, la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat, el compromís amb la cultura i els valors inclusius, i el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

Pensem que un sistema educatiu de futur ha d'estar obert a la innovació i a experimentar noves vies de treball i coneixement, sense oblidar altres horitzons com són els programes europeus que permeten la mobilitat dels estudiants i del professorat. Un element clau de la innovació ha de ser la formació del professorat que hem començat a impulsar.

Pretenem consolidar els canvis que hem encetat els darrers cursos escolars, per exemple s'ha revisat i actualitzat el Pla de Transició i el de Convivència, s'ha implantat el projecte Pigmalió, un dels projectes encetats en els darrers cursos, que millora el clima de convivència al centre i al qual pretenem donar-li continuïtat, perquè afavoreix la integració al centre de l'alumnat que s'incorpora a 1r d'ESO. A més a més, s'han posat en marxa noves propostes de millora com la jornada intensiva en l'ESO perquè respon a una demanda responsable i creixent de l'alumnat i les seues famílies així com del professorat.

El *segon principi* consisteix en la necessitat que tots els agents i components de la **comunitat educativa col·laboren** per aconseguir un objectiu tan ambiciós.



6

La responsabilitat de l'èxit escolar no solament recau sobre l'alumnat, sinó també sobre les seues famílies, el professorat, el centre docent i l'Administració educativa.

Les famílies hauran de col·laborar estretament i comprometre's amb el treball quotidià dels seus fills i filles i amb la vida dels centres docents.

El centre escolar i el professorat haurà d'esforçar-se per construir un clima d'aprenentatge ric, motivador i exigent.

Les administracions educatives han de facilitar a tots els components de la comunitat escolar el compliment de les seues funcions.

Pretenem involucrar a tota la comunitat educativa. Pensem que aquesta **participació** ha de ser real i efectiva i ha d'afavorir la cohesió de la comunitat educativa, així com la implicació de tots els sectors que la formen en la definició, anàlisi i resolució de problemes, com també en la presa de decisions estratègiques que afecten a l'organització.

Aquesta participació no és possible si no comptem amb un marc de convivència adequat. Conviure és, principalment, viure en comunitat, per tant cal establir pautes i normes afavoridores de l'ajuda, la seguretat, la col·laboració i la cooperació. A més a més, davant d'una població escolar cada vegada més diversa (alumnat immigrant, alumnat d'ètnia, alumnat amb necessitats de suport educatiu...) hauran d'atendre les necessitats d'acollida i integració d'aquesta població cada vegada més present a les nostres aules.

En el camp educatiu, hi ha mostres que l'exclusió i el fet de no sentir-se part de la institució escolar poden impedir l'adaptació al mateix sistema i ser una font generadora de tensions i conflictes. Cal implementar mesures que promoguen la igualtat real de totes les persones que conformen la comunitat educativa, així com les estratègies pedagògiques i psicopedagògiques encaminades a garantir la igualtat en la diversitat, la no-discriminació cap a les persones LGTBI, mesures preventives, d'acompanyament i intervenció que donen resposta a possibles casos de vulneració de drets o violència infligida cap a aquestes persones.

En definitiva, es tracta de crear un bon ambient que ens permeta treballar, educar en el respecte, la tolerància i la igualtat i que millore la relació entre tota la comunitat educativa. Podem constatar que la millora de la convivència a més de millorar l'ambient, permet l'obtenció de millors resultats acadèmics i la reducció de l'absentisme escolar.

El *tercer principi* que inspira la llei consisteix en un compromís decidit amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea. La construcció europea ens obliga a una certa convergència dels sistemes d'educació i a l'establiment d'uns objectius educatius comuns. Entre ells, reduir l'abandonament escolar prematur, disminuir el percentatge de l'alumnat amb baixa competència de comprensió lectora, matemàtica i de ciències, incrementar el percentatge de població amb estudis d'educació secundària postobligatòria, formació al llarg de la vida...



A la vista de l'evolució accelerada de la ciència i la tecnologia i l'impacte que aquesta evolució suposa per al desenvolupament social, és més necessari que mai que l'educació prepare adequadament per a viure en la nova societat del coneixement i poder afrontar els reptes que se'n deriven.

Pensem també que el nostre centre ha de tindre cura del seu patrimoni cultural i preservar el seu entorn, a la vegada que ha d'estar obert a noves cultures i tecnologies.

Entenem que hem de treballar per mantenir un centre compromés amb la nostra llengua (garantint l'ús del valencià com a llengua vehicular d'aprenentatge i de comunicacions docents i administratives del centre i la seua consolidació com a eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe), la nostra cultura i les nostres tradicions, reforçant les arrels i els valors reconeguts com a Patrimoni immaterial de la Humanitat.

Així mateix, pretenem educar en la sostenibilitat, de manera que l'IES vetla per transmetre valors de respecte cap al medi ambient i valors de la cultura de la sostenibilitat. Es fomenta un aprenentatge encaminat perquè l'alumnat prenga consciència de la importància de les seues accions individuals a l'hora d'assolir una societat més sostenible

En conclusió, entenem que el nostre institut té la funció de formar, orientar i acreditar al nostre alumnat d'acord amb els objectius i finalitats desplegats en les lleis educatives i la identitat pròpia de l'institut, per tal que assolisquen els coneixements, les competències, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com individus d'aquesta societat. De manera que els nostres joves siguen persones responsables, competents i d'esperit crític que contribueixen al procés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al seu entorn, a la fi ciutadans i ciutadanes del futur.

A la fi, entenem que la capacitat d'aprendre es manté al llarg dels anys encara que canvie la manera d'aprendre i la capacitat per a seguir formant-se. I per tant, la nostra tasca docent s'encaminarà a fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida, proporcionant als joves una educació completa, que comprega els **coneixements** i les **competències bàsiques** que resulten necessàries per a la societat actual i futura.

En definitiva, volem que el nostre centre siga un referent tant pel que fa a la qualitat de l'ensenyament com a la formació en valors. Optem doncs a una formació integral de l'alumnat, que tinga en compte tant els aspectes acadèmics (aprendre a aprendre, competències bàsiques, el treball en projectes), com els valors humans que contribuiran al seu creixement personal.



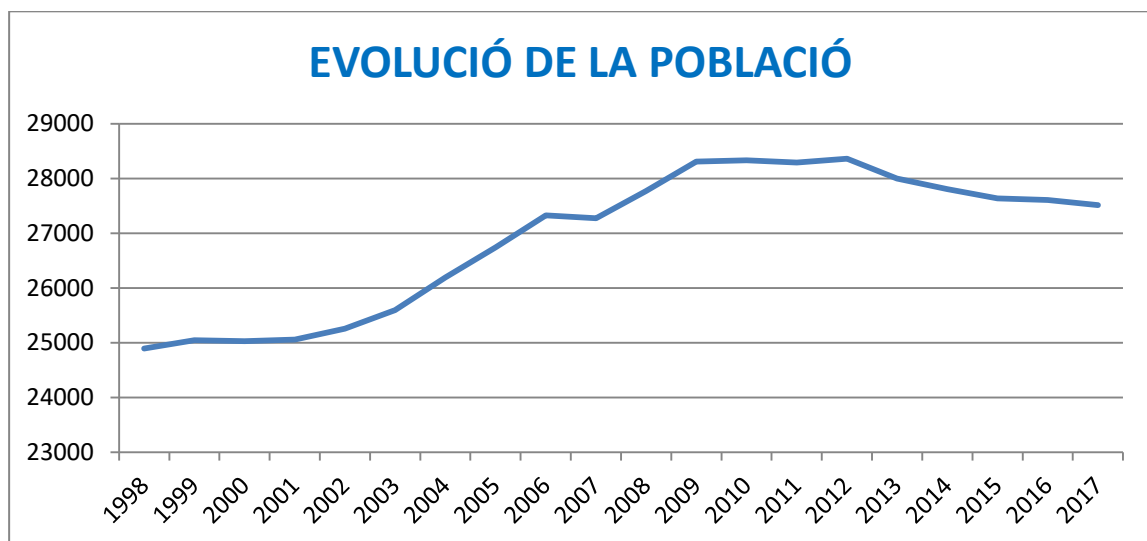
2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. LOCALITZACIÓ

Algemesí és un municipi que s'emmarca dins de la Ribera Alta del Xúquer, el terme municipal té una superfície de 41,5 km², on es troben el nuclis de població següents: el Raval de Sant Roc, el Cabot i el Carrascalet. El terme municipal d'Algemesí limita amb les localitats següents: Alzira, Alginet, Guadassuar, Albalat de la Ribera, Polinyà del Xúquer i Sollana.

2.2. CARACTERÍSTIQUES DE LA POBLACIÓ

El 2018 el municipi d'Algemesí comptabilitza, segons l'INE, una població de 27285 habitants, dels quals 1439 viuen al Raval i 521 al Carrascalet. Com pot observar-se a la gràfica de l'evolució de la població es poden destacar tres etapes:



Font: INE

Del 2001 al 2008 la població d'Algemesí s'ha incrementat gràcies a l'arribada de població nouvinguda, a partir de 2008 amb la crisi s'atura l'arribada d'immigrants i la població es manté més o menys estable i des de 2011 la població comença a descendir com a conseqüència de la tornada d'emigrants als seus països d'origen (en l'actualitat la població estrangera representa el 7.3 % de la població) així com per l'eixida de població especialment jove que busca feina en altres països (3.46%).



Pel que fa a la composició de la població segons el país de procedència, s'observa que una quantitat important de la població estrangera prové del nord d'Àfrica, sobretot del Marroc i Argèlia; seguida dels països de l'est com Romania i Bulgària, així com de l'Amèrica del Sud (Equador, Bolívia i Colòmbia).

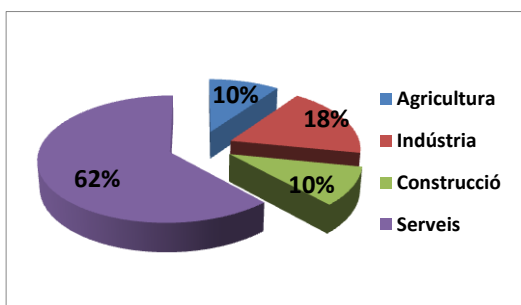
PAÍS DE PROCEDÈNCIA	Espanya	Marroc	Romania	Argèlia	Equador	Bulgària	Bolívia	Colòmbia	Altres
%	92.7	3.74	1.16	0.61	0,58	0.47	0.39	0.28	

2.3. NIVELL SOCIOECONÒMIC

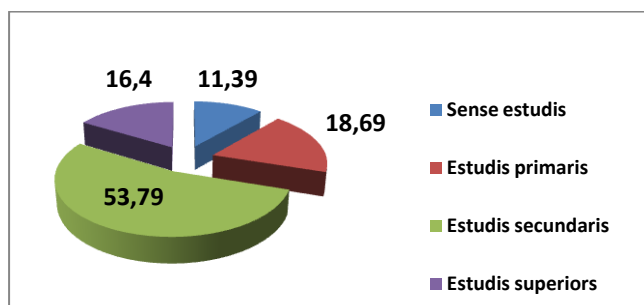
Pel que fa a les dades socioeconòmiques (2011), els sectors més representatius són el sector terciari amb 61,85%, seguit del sector secundari amb 28,21% (desglossats: indústria 18,22% i construcció 9,99%) i el sector agrari amb 9,90%, d'acord amb el Portal d'Informació Argos.

Per tant, podem afirmar que l'economia d'Algemesí és una economia terciaritzada, típica d'un país desenvolupat.

Respecte a la taxa d'atur (9,70%), no és elevada si es compara amb la taxa de la província (11,9%), segons el Portal d'Informació Argos, per al 31 de desembre de 2017. La taxa d'atur en menors de 25 anys (10,70%) és un poc més elevada que la general, ja que suposa el 10,70%, mentre que la taxa d'atur registrada en dones és molt elevada, concretament del 60,87%.



NIVELL SOCIOECONÒMIC



NIVELL D'INSTRUCCIÓ

Font: Portal Argos 2011

2.4. NIVELL CULTURAL

Més de la meitat de la població d'Algemesí (53,79%) compta amb estudis secundaris, el 16,4 de la població té estudis superiors i el 18,69% estudis primaris. La població sense estudis representa l'11,39% de la població.



2.5. CENTRES EDUCATIUS

Algemesí compta amb 18 centres que imparteixen Infantil, Primària, Ensenyament Secundari Obligatori i postobligatori, tres centres d'Acció Educativa Singular, un centre d'Educació Especial, un centre de Formació de Persones Adultes i cinc centres d'ensenyament especialitzat, tant públics, privats com concertats.

Cada centre d'Educació Primària està adscrit directament a un centre d'Ensenyament Secundari, de manera que es pot seguir l'itinerari educatiu d'una etapa a l'altra sense que l'alumnat haja de participar en el procés d'admissió.

A l'IES Sant Vicent Ferrer estan adscrits els centres de primària següents:

CEIP Cervantes

CEIP Blasco Ibáñez

3. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DEL CENTRE

3.1. LOCALITZACIÓ

El centre es localitza al Parc Salvador Castell i queda pràcticament delimitat pel riu Magre que voreja aquesta zona de la localitat.

3.2. FONTS ECONÒMIQUES

L'única font econòmica amb la qual compta regularment l'IES Sant Vicent Ferrer és una partida ordinària donada per la Conselleria d'Educació. La participació en projectes europeus explica l'arribada de fons procedents de la UE. I també ingressa de tard en tard fons procedents de l'Ajuntament d'Algemesí.

3.3. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE

L'IES Sant Vicent Ferrer és un centre de titularitat pública on s'imparteixen els nivells d'ensenyament Secundari Obligatori, de Batxillerat i de Cicles Formatius. Els dos primers en un únic torn i organitzat en aula/matèria. Els Cicles Formatius s'imparteixen en dos torns: matí i vesprada.



En el curs actual comptem amb 9 grups d'ESO, 4 grups en Batxillerat i 8 grups en Cicles Formatius de la Família d'Informàtica, 4 del cicle formatiu de grau mitjà: Sistemes Microinformàtics i Xarxes, 2 en el cicle formatiu de grau superior: Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa i 2 més en el cicle formatiu de grau superior: Disseny d'Aplicacions Web.

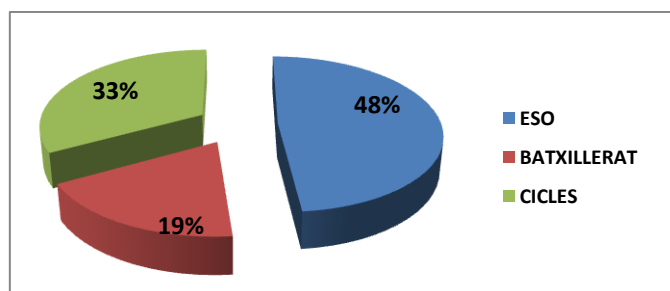
L'IES San Vicent Ferrer ha sigut tradicionalment considerat un centre de referència. Compta amb una llarga trajectòria educativa, enceta aquest camí el curs 1953-1954, com a institut laboral masculí, però són molts els canvis que s'hi han produït des de la seua inauguració fins a l'actualitat: en el curs 1959-1960 s'inicia el batxillerat femení; el curs 1967-1968 el batxillerat laboral es transforma en batxillerat unificat; el curs 1989-1990 s'enceta la línia d'ensenyament en valencià, en el curs 1997-1998 s'implanta l'ESO i els Cicles Formatius en el 2003-2004.

a. Alumnat

En un principi el centre escolar acollia l'alumnat de pràcticament tota la comarca, perquè eren pocs els instituts laborals que estaven en funcionament, des d'aleshores ençà s'ha incrementat l'oferta educativa tant a nivell municipal com comarcal, cosa que explica que en l'actualitat la major part de l'alumnat que cursa l'ESO i el Batxillerat procedeix d'Algemesí, mentre que la procedència es diversifica en Cicles Formatius.

L'alumnat del centre educatiu és valencianoparlant i pràcticament tots han estat escolaritzats en aquesta llengua. El valencià és la llengua vehicular del centre, com queda establert en el projecte lingüístic. Els ensenyament d'ESO i BAT segueixen el programa PEV i la formació professional, el PIP. A més a més, s'imparteixen en anglés algunes assignatures de 3r i 4t d'ESO i de cicles.

Al centre educatiu s'imparteixen l'ensenyament secundari obligatori (ESO) i el postobligatori (Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà i Grau Superior). El nombre d'alumnat matriculat és a hores d'ara 427 alumnes.



Font: ÍTACA 07.02.18

L'alumnat que arriba a 1r d'ESO a l'institut procedeix majoritàriament dels diversos col·legis públics d'educació infantil i primària adscrits de la localitat, el CEIP Cervantes i el CEIP Blasco Ibáñez. L'alumnat que es matricula en el Batxillerat i Cicles Formatius, a banda



de la promoció interna, procedeix del centres concertats d'Algemesí i d'altres localitats veïnes. A efectes de la prova d'accés estem adscrits a la Universitat Politècnica de València.

Quan els alumnes arriben a l'institut tots han treballat el mateix currículum, no obstant això la metodologia emprada, el nivell d'exigència o les destreses desenvolupades són molt variades. Per aquest motiu és important mantindre i aprofundir el Pla de Transició que ajuda a connectar l'etapa que acaba (6é de Primària) amb la que comença (1r ESO), ja que permet establir un procediment més personalitzat per a traspasar la informació, el contingut i nivells assumits, les dificultats en el procés d'ensenyança-aprenentatge, els problemes conductuals... La informació rebuda ha de servir per optimitzar l'organització del centre del següent curs acadèmic i millorar l'adaptació de l'alumne al centre.

Una xicoteta part del nostre alumnat (11%) pertany a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social, que en ocasions presenten mancança d'hàbits d'estudi i de tècniques de treball, de motivació i menyspreu per l'esforç acadèmic, carència d'habilitats socials i escàs suport de les famílies pel que fa als estudis. Aquests alumnes es concentren bàsicament en els primers cursos d'ESO, ja que generalment promocionen automàticament i en són molts pocs els que arriben a cursar tercer d'ESO.

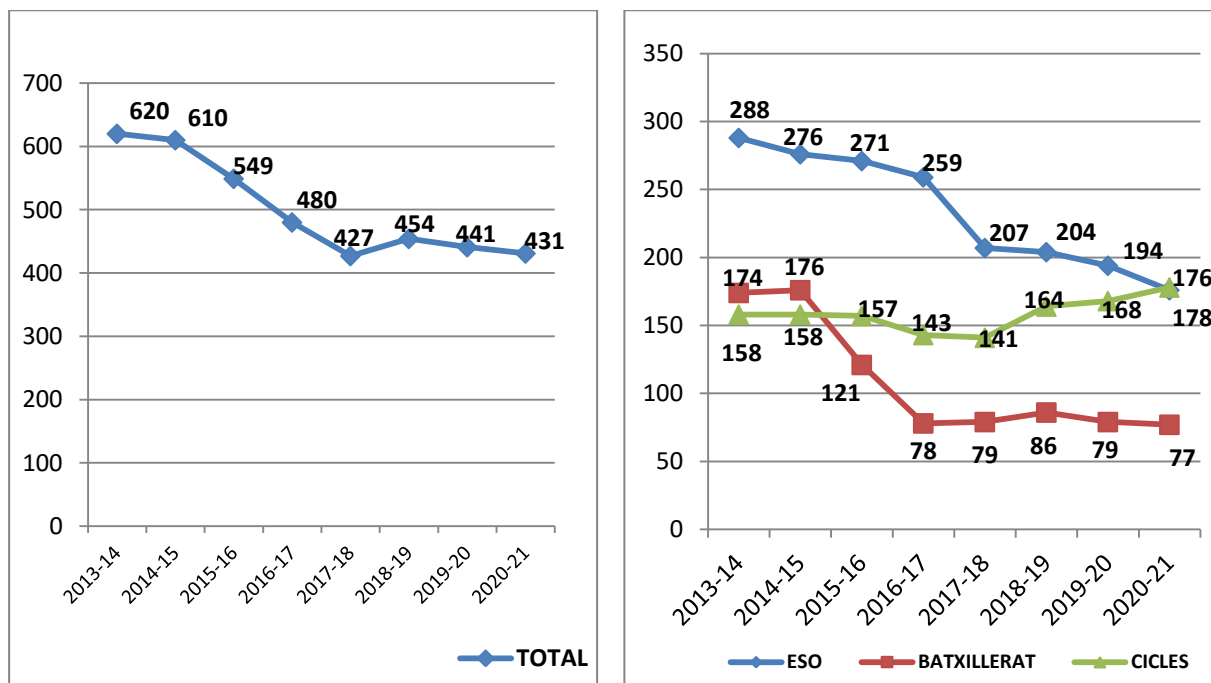
El programes d'atenció a la diversitat i de compensatòria que té el centre serviran per adaptar l'ensenyament a les diverses casuístiques que acabem de comentar. També som conscients de la necessitat de continuar amb la formació en tècniques de resolució de conflictes, potenciar el programa Pigmalió i reclamar a l'Administració una inversió generosa en recursos humans per atendre l'alumnat de manera adequada.

Pel que fa a l'evolució de l'alumnat matriculat, des del curs 2013-2014 hem experimentat un descens, ja que en tres cursos hem perdut 193 alumnes, que representen el 31% del total del curs 2013-2014, que és el que hem adoptat de referència.

Encara que en les tres etapes educatives hem perdut alumnat, l'evolució no ha afectat de manera uniforme a les tres, ni tampoc ho ha fet temporalment, doncs com s'aprecia al gràfic els Cicles Formatius van perdre poc alumnat, al voltant de l'11% i el descens s'aprecia durant els cursos 2016-2017 i 2017-2018. Pel que fa al Batxillerat, la davallada s'inicia al curs 2015-16 i suposa una reducció del 55%, mentre que en l'ESO el descens comença tèbiament en el curs 2016-17, però es fa palés en el curs actual (25%). Tant en l'ESO com en el Batxillerat ha coincidit amb l'autorització de noves línies en altres centres de la localitat.



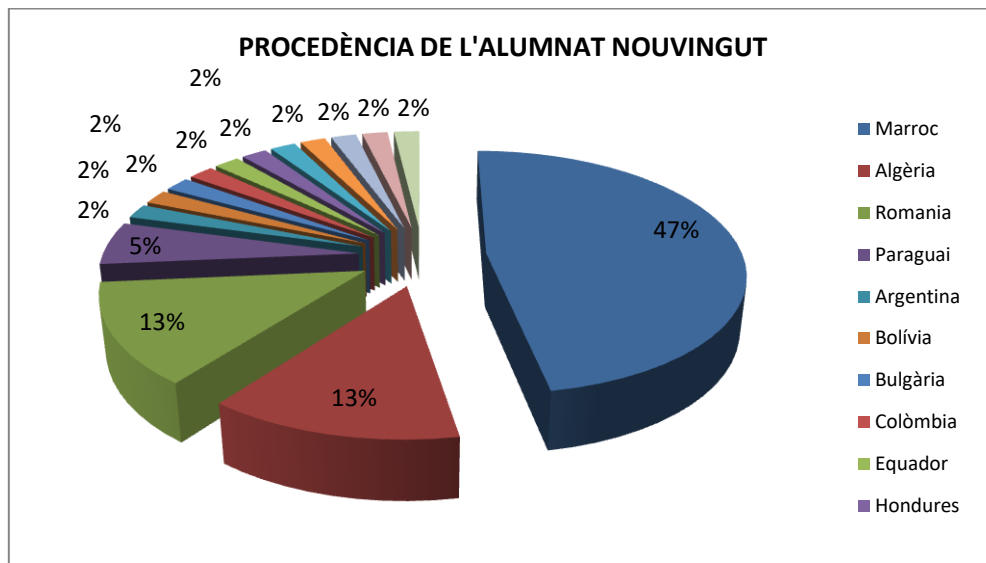
EVOLUCIÓ DE LA MATRÍCULA DE L'ALUMNAT



Font: ÍTACA 13.10.20

En el dos darrers cursos s'aprecia, per una banda, una recuperació important que afecta especialment als Cicles Formatius. Per altra banda, en el Batxillerat i en l'ESO, les xifres es mantenen prou estables.

L'alumnat nouvingut representa el 12,7% de l'alumnat del centre educatiu, en aquest percentatge no queda comptabilitzat l'alumnat que té doble nacionalitat, és a dir, els fills i filles d'immigrants que han nascut a Espanya. La procedència majoritària és el Marroc amb un 47% del total, seguida d'Algèria i Romania, les dues amb un percentatge del 13%, Paraguai amb el 5% i la resta de nacionalitats no són tan representatives, només amb el 2% cada una.



Font: ÍTACA 07.02.18

Aquesta diversitat enriqueix el centre i ajuda a l'alumnat a conèixer i valorar altres cultures i afavoreix la integració.

Pel que fa a l'anàlisi dels resultats acadèmics i de les promocions, en l'ESO els percentatges se situen al voltant del 70-75%, ara bé aquesta xifra amaga promocions automàtiques en 1r i 2n d'ESO, és a dir, alumnes que promocionen al curs següent però amb nombroses assignatures pendents que no han superat malgrat la repetició, així com taxes d'absentisme elevades que afecten majoritàriament a l'alumnat de minories ètniques o culturals.

Les promocions de 2n de Batxillerat superen el 70% i han anat incrementant-se a mesura que ha disminuït l'alumnat fins a situar-se el curs passat en el 95%. En cicles formatius els resultats són més baixos i, per tant, millorables.

b. Professorat

La plantilla del centre està formada per 65 professors/es. El percentatge de professorat definitiu és del 85%, per tant es pot afirmar que la plantilla és estable, amb molta antiguitat i un alt grau d'experiència. Aquest fet permet la possibilitat de plantejar projectes de formació o d'innovació a llarg termini, que requereixen una major implicació del professorat.



c. Personal de suport

Si algun alumne ho necessita es pot comptar amb el personal del gabinet psicopedagògic municipal i amb el personal de serveis socials.

d. Personal d'administració i serveis

A més del personal de neteja, el personal no docent del centre està compost per 5 persones, dos d'elles s'ocupen de la secretaria del centre i les altres 3 de la consergeria. De moment aquesta dotació de personal és suficient per poder donar servei tant al torn de matí com el de les vesprades. Considerem important per tal d'aconseguir una major cohesió de tots els membres de la comunitat educativa, dinamitzar i impulsar la participació del personal d'administració i serveis en aquelles activitats que promoga el centre.

e. Relació amb les famílies i l'AMPA

Especifiquem ara com és la relació de les famílies amb el centre educatiu. Una bona part de les famílies acudeix a parlar amb la tutora o el tutor i més de la meitat hi van més d'una vegada per curs. Així doncs, semblen famílies implicades en el procés educatiu dels fills, que han col·laborat amb l'AMPA. Les relacions entre els professors, pares, mares, tutors i tutores legals i els alumnes son fluides. Tots els professors tenen una hora dedicada a l'atenció a pares, els tutors tenen una hora de tutoria lectiva amb el grup i en els grups de l'ESO una altra de tutoria individualitzada. A principis de curs es realitza una reunió de presentació de cada tutor amb els pares de la seua tutoria. Després de cada avaluació el tutor lliura personalment els butlletins de notes als pares, mares, tutors i tutores legals aprofitant l'ocasió per entrevistar-se de manera individualitzada.

La relació amb les famílies canvia lleugerament de l'Ensenyament Primari al Secundari, per tant l'Associació de Mares i Pares és un dels canals que ens permet estar en contacte amb les famílies.

Realitzen una tasca fonamental en la millora de la qualitat de l'ensenyament, tot organitzant tallers, participant en les trobades d'escoles en valencià, activitats extraescolars, etc. Esperem aprofundir la relació amb l'AMPA per tal que la implicació siga major i més fructífera.



f. Altres organismes i institucions

Pensem que el nostre institut ha de ser un espai obert a la comunitat educativa i a la societat. Les relacions que s'han establert amb les diferents entitats cíviques i organismes públics com l'Ajuntament, empreses, Universitat, Escola Oficial d'Idiomes, CEFIRE, Xarxa Vives d'Universitats... podem qualificar-les de satisfactòries. La col·laboració que tenim és molt variada i abasta des de la cessió d'instal·lacions, fins la realització de cursos de formació, passant pel manteniment d'instal·lacions...

- Els Serveis Socials de l'Ajuntament d'Algemesí col·laboren amb aquelles famílies del centre que presenten problemàtiques escolars, econòmiques i socials, implicació en el programa d'Educació Compensatòria i reconducció de conductes conflictives d'alguns alumnes del centre. També cal destacar la participació en el Programa Municipal d'Absentisme Escolar.
- Policia Nacional: imparteix xerrades a l'alumnat en el marc del Pla Director per a la Convivència i Millora de la Seguretat en el Centres Educatius.
- Sanitat (centres de salut): Col·labora en el centre, realitzant revisions mèdiques i les vacunacions corresponents.
- Empreses i associacions empresarials: La col·laboració amb les empreses o amb l'associació EMPAL és fonamental i molt propera, a través dels tutors/es de 2n i de la coordinadora de les FCT i de Dual, ja que tots els anys quan arriba el mes de març el nostre alumnat de 2n dels Cicles de Formació Professional desenvolupa les pràctiques en el centres de treball (FCT), així com la Formació Dual.
- Escola Oficial d'Idiomes (EOI): utilitza les instal·lacions del centre durant les vesprades per impartir ensenyances d'anglès, francès i alemany.
- CEFIRE: L'assessor del CEFIRE, el coordinador de formació del centre i la direcció mantenen reunions per concretar les necessitats del professorat en formació i desenvolupar el Pla de Formació en Centres.
- Universitats: El centre col·labora amb la Universitat de València, així com altres universitats privades tutoritzant l'alumnat que realitza el Pràcticum del Màster d'Educació Secundària. El centre també participa en activitats organitzades per la Universitat: proves Cangur, orientació alumnat 2 batxillerat...

g. L'edifici

El centre s'ubica en una parcel·la més o menys rectangular. L'espai construït ocupa més del 50% de la superfície de la parcel·la i consta d'edifici principal, gimnàs, aules de tecnologia i de música i cafeteria, mentre que l'espai no construït el conformen el pati, les pistes esportives i un espai sense utilitzar que queda darrere del gimnàs. Les instal·lacions i els edificis del centre docent també s'han ampliat amb el pas del temps.



L'edifici principal està organitzat en tres blocs que formen una U, cada un d'ells estructurat amb diferents plantes:

- El primer bloc (zona A), constitueix la zona més emblemàtica i la més antiga, només està construïda en planta i una altura. En planta està ocupada per zones destinades a l'administració, despatxos, sala del professorat, departaments... i en altura alberga els laboratoris de Biologia, Física i Química i algunes aules.
- El segon bloc (zona B) consta de planta baixa on s'ubiquen la biblioteca i el saló d'actes i tres altures destinades majoritàriament a aules.
- El tercer bloc (zona C) consta de planta baixa i dues altures destinades majoritàriament a aules i departaments.

En paral·lel a la zona A, tancant la U i delimitant les pistes esportives que alhora fan de pati, es troba **el gimnàs, les aules de tecnologia i música i la cafeteria**. Els accessos a aquestes zones es fan a través del pati, quedant completament a la intempèrie.

En el gimnàs s'hi distingeixen dues zones: la pista esportiva coberta i la zona de serveis que disposa de dos vestidors amb dutxes i WC, departament i magatzem de material esportiu.

Darrere del gimnàs queda una zona que podria utilitzar-se com a galotxa.

h. Infraestructures

El centre compta entre altres amb les infraestructures següents: taquilles, caldera de calefacció (en la zona C), radiadors elèctrics de baix consum a les aules de les zones A i B, plaques solars d'aigua sanitària i fotovoltaiques, ascensor, alarma incendis i robatoris, rec per degoteig, xarxa internet i servei de reprografia.

i. Equipaments i instal·lacions

La biblioteca compta de moment amb una dotació important que ha anat incrementant-se amb el pas del anys. Enguany s'han portat endavant obres per substituir el paviment i també s'han restaurat les prestatgeries de fusta.

El saló d'actes té una capacitat per a 200 persones, servei de megafonia i un projector de gran format.

Pel que fa a les aules dotades de materials específics, cal resenyar alguns dels materials de què disposen:



- MATERIAL ESPORTIU: balons de bàsquet, futbol, rugbi, baló a mà, voleibol, ars, birles, malabars, indiakas, raquetes de bàdminton, stick hoquei patins...
- AULES DE DIBUIX: amb taules de dibuix i material general.
- AULES D'INFORMÀTICA: disposen de 4 aules destinades a Cicles Formatius amb una dotació de 24 ordinadors i 2 aules destinades a ESO i Batxillerat amb 24 ordinadors per aula. Fins al curs passat el material d'aquestes aules d'Informàtica estava obsolet i desfasat, però en poc més de huit mesos la Conselleria d'Educació ha dotat el centre d'una aula d'ESO i Batxillerat i dues aules de Cicles Formatius.
- AULA DE MÚSICA: faristols, sintetitzador, instruments entre els quals cal destacar un piano.
- TALLERS DE TECNOLOGIA: braç robot articulats, components d'instal·lacions domèstiques, entrenador circuit electrònic, esmeriladora, escatadora orbital, placa controladora robòtica, plegadora de plàstic, serra de calar, trepant, programa de simulació de circuits...
- LABORATORI DE BIOLOGIA: estufa de cultius, autoclau, centrífuga, microscopis, lupes, home clàstic, esquelet i material general.
- LABORATORI DE FÍSICA: equips d'electricitat i electrònica, de mecànica, d'òptica, de termologia, de làser HE-NE, d'espectoscòpia; cubetes d'ondes, generador de funcions, generador de Van Der Graff.
- LABORATORI DE QUÍMICA: estufa de dessecació, centrifugadora elèctrica, destil·lador d'aigua, aparell estudi llei de gasos, balança granetari i monogranetari.

Tant les aules específiques com les genèriques (aquest curs convertides en aules matèria) tenen projector i sistema de so instal·lat.

L'edifici presenta una sèrie de deficiències importants. Destaquem per exemple que dos tercers parts del centre no tenen calefacció central. Aquest curs s'ha instal·lat radiadors de baix consum en aquelles aules que no en tenien, però el corredors manquen de calefacció. També seria necessari substituir el paviment del pati perquè està molt deteriorat, habilitar zones i espais d'ombra, que també serviren per protegir-se de la pluja. Substituir la xarxa elèctrica. Reformar els banys de l'alumnat, el paviment, substituir finestres, adaptar el centre a les mesures de seguretat actual... És per això que hem sol·licitat participar en el programa Edificant.



4. DISSENY D'OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

Una vegada analitzat el nostre context, i atenent tant als tres principis fonamentals que repleguem en la introducció d'aquest document, com als objectius allí esmentats, que venen a coincidir amb els grans principis educatius que enuncia la LOE, dissenyarem el conjunt d'objectius que com a centre educatiu propiciarem.

En aquest apartat, per tant, definirem els objectius que es pretenen aconseguir en el propers anys, agrupats en quatre àmbits d'intervenció:

- a. **Definició de metes i línies estratègiques** on es relacionen els objectius encaminats a impulsar i actualitzar els projectes de centre (PEC, PCC, PLC, RRI...), així com els mecanismes encaminats a aconseguir un clima i convivència escolar positius:
 1. Actualitzar i revisar els projectes de centre.
 2. Millorar el clima de convivència per a un desenvolupament personal, acadèmic i social de l'alumnat.
- b. **Lideratge pedagògic**, on queden plasmats els objectius relacionats amb la promoció de mesures per a l'atenció a la diversitat, l'acció tutorial i les mesures curriculars per a la millora dels processos d'ensenyament aprenentatge:
 1. Millorar les dades de rendiment escolar i reduir l'abandonament escolar.
 2. Afavorir la integració i l'adaptació de tot l'alumnat mitjançant el pla d'atenció a la diversitat i les polítiques inclusives.
 3. Dinamitzar el treball d'orientació i acció tutorial.
 4. Elaboració d'un projecte curricular de Cicle per a cada Cicle Formatiu impartit al centre.
- c. **Direcció, organització i funcionament del centre**, inclou els objectius que milloren la participació i la formació del professorat, la distribució de responsabilitats, la promoció del treball en equip i la gestió i l'administració eficient i eficaç dels recursos del centre.
 1. Afavorir la recerca i garantir una formació al professorat que responga als seus interessos i a les necessitats del centre i que tinga incidència en la qualitat de l'educació que impartim.
 2. Identificar i gestionar les necessitats d'infraestructures i mitjans materials per desenvolupar amb qualitat el nostre projecte educatiu.
 3. Implantació de la comunicació electrònica.
- d. **Participació i col·laboració** dels agents interns (famílies, alumnat, personal d'administració i serveis) i externs (altres centres escolars, institucions empreses, administració):



1. Millorar la coordinació amb els centres escolars de l'itinerari educatiu del nostre alumnat per tal d'afavorir la transició de l'educació primària a la secundària i facilitar la tasca tutorial i orientadora.
2. Augmentar el sentiment de pertinença de tots els membres de la comunitat educativa al centre així com potenciar la seua imatge i la divulgació dels projectes que s'hi realitzen.
3. Millorar la relació amb les famílies.
4. Fomentar la relació entre el centre i empreses col·laboradores, l'ajuntament, les cambres de comerç, les associacions culturals i esportives, l'Escola Oficial d'Idiomes, CEFIRE...
5. Creació d'una borsa de treball i seguiment d'exalumnes dels Cicles. Realització d'estadístiques d'ocupació per a promoció al Cicle.
6. Treballar per mantenir un centre compromès amb la nostra llengua, la nostra cultura i les nostres tradicions, reforçant les arrels i els valors reconeguts com a Patrimoni immaterial de la Humanitat.

5. CRITERIS BÀSICS PER A L'ORIENTACIÓ DE MESURES ORGANITZATIVES I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE

a. Els mecanismes de cooperació entre els representants legals de l'alumnat i el centre per a millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

Els tutors i tutores del grup seran els principals interlocutors amb els representants legals de l'alumnat. Els contactes es realitzaran de manera presencial (amb tot el grup o individual), telefònica o virtual (utilitzant la plataforma web família), bé a instàncies dels tutors/es del grup, bé a instàncies dels representats legals.

A l'inici de curs se celebrarà una reunió conjunta, en la qual el tutor/a del grup informarà per a cada matèria, àmbit o mòdul, dels criteris d'avaluació, de qualificació i de les proves que cal fer, d'acord amb els objectius i continguts de l'ensenyament en cada curs o període d'avaluació, de la programació, dels drets i deures de l'alumnat, del procediment de reclamació de qualificacions, de l'horari de tutories, així com del sistema de control de faltes d'assistència de l'alumnat. També comunicaran als representants legals de l'alumnat les hores que cada tutor o tutora disposa en el seu horari per a atendre'ls, així com l'horari d'atenció de la resta del professorat.

Després de cada sessió d'avaluació la tutora o el tutor informarà per escrit o pels mitjans telemàtics que l'Administració pose al seu abast, les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre el procés educatiu d'aquest. Es realitzarà presencialment per a l'alumnat que tinga tres o més assignatures no superades.

Pel que fa a l'Educació Secundària Obligatòria, es garantirà una trobada trimestral de la tutora o el tutor de grup amb les mares, pares o representants legals de l'alumnat. A



petició de les mares, pares o representants legals, i per altres motius que ho aconsellen, la direcció del centre facilitarà una trobada entre aquests i la tutora o el tutor del grup. En aquestes trobades podrà participar, si s'escau, el professorat que imparteix docència al grup.

El professorat també tindrà una hora setmanal d'atenció a les famílies. En cas de l'alumnat de cicles formatius de grau superior, l'hora d'atenció serà per a l'alumnat fora del seu horari lectiu.

Les tutores i els tutors tindran a la seua disposició l'assessorament del departament d'orientació per a l'organització de l'acció tutorial, sota la coordinació de la direcció d'estudis.

b. La participació i la cooperació de tota la comunitat educativa, l'obertura del centre a l'entorn pròxim i el treball en xarxa entre el personal educatiu del centre i altres centres.

Com hem comentat abans, pensem en la necessitat que tots els agents i components de la comunitat educativa col·laboren per aconseguir un objectiu tan ambiciós. Aquesta participació ha de ser real i efectiva i ha d'afavorir la cohesió de la comunitat educativa així com la implicació de tots els sectors que la formen en la definició, anàlisi i resolució de problemes, com també en la presa de decisions estratègiques que afecten a l'organització.

El Consell escolar del centre docent és l'òrgan col·legiat de govern a través del qual es garanteix la participació dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa: professorat, alumnat, famílies i ajuntament.

El claustre de professorat és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre, i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si escau, decidir sobre els aspectes educatius i acadèmics del centre.

Es constituïran també els òrgans de coordinació docent següents:

- Comissió de coordinació pedagògica,
- Equips educatius: es reuniran almenys una vegada al trimestre.
- Departaments didàctics i de família professional,
- Departament d'orientació acadèmica i professional.
- Tutoria, s'establiran en l'horari reunions setmanals de tutors/es, la coordinadora de secundària, amb l'orientadora i la cap d'estudis.

Altres figures de coordinació són les següents:

- Coordinador/a d'Educació Secundària Obligatòria.
- Coordinador/a de les tecnologies de la informació i comunicació.
- Coordinador/a de formació.
- Coordinador/a d'igualtat i convivència.
- Coordinador/a del programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Coordinador/a de cicles formatius.
- Coordinador/a dels programes Erasmus+.



c. L'organització dels suports personals i els mecanismes de coordinació.

El decret d'equitat i d'inclusió educativa fa referència a les mesures de resposta educativa per a la inclusió, adreçades a l'alumnat, concretament en el tercer i el quart nivell de resposta.

El tercer nivell de resposta el constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. Inclou mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com a objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors, obtinga la titulació corresponent en els canvis d'etapa i s'incorpore en les millors condicions al món laboral.

S'inclou l'organització d'activitats d'enriquiment (taller STEAM) o reforç (tallers lingüístic i científic) i les adaptacions d'accés al currículum que no impliquen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries, i en l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria, també l'organització del currículum en àmbits d'aprenentatge en 1r d'ESO o el desenvolupament de programes específics d'atenció a la diversitat, regulats per l'Administració o de disseny propi pels centres docents com a part del seu projecte educatiu (PAC, PMAR, PR4).

Així mateix, s'hi inclouen les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat per a qualsevol alumna o alumne que en un moment determinat les pugui necessitar, tot incidint especialment en les actuacions que l'impliquen emocionalment, reforcen la seua autoestima, el sentit de pertinença al grup i al centre, i preparen per a interaccions positives en contextos socials habituals.

En aquest nivell s'organitzen, igualment, les mesures transitòries que faciliten la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat que, per malaltia, desprotecció, mesures judicials o que, per qualsevol circumstància temporal, es trobe en risc d'exclusió, requereix suports ordinaris en contextos educatius externs al centre escolar al qual assisteix habitualment.

Totes aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si escau, d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències.

Les mesures del tercer nivell es determinen en el pla d'atenció a la diversitat, el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència. I la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.



El quart nivell de resposta el constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. Adaptacions curriculars individuals significatives, les adaptacions d'accés que requereixen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries, els programes específics que requereixen adaptacions significatives del currículum, i els programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions o habilitats de comunicació interpersonal i de relació social en els contextos habituals i de futura incorporació.

En aquest nivell s'organitzen, igualment, les mesures de flexibilització de l'escolarització, les pròrrogues de permanència extraordinària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, la determinació de la modalitat d'escolarització o les mesures transitòries que faciliten la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat que, per les seues condicions de salut mental, requereix suports addicionals especialitzats en contextos educatius externs al centre escolar al qual assisteix habitualment.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació. L'equip educatiu compta amb la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si escau, del personal no docent de suport i d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències i segons determine l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva.

d. Les decisions sobre la coordinació amb els serveis del municipi i les relacions previstes amb els agents i les institucions, públiques i privades, per a la millor consecució dels fins establits, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

Els contactes amb els serveis socials i psicopedagògics municipals han de ser fluïts, és convenient realitzar sessions mensuals entre els serveis municipals i el centre, representat per la cap d'estudis i l'orientador/a, per tal d'intercanviar informació, d'actualitzar els informes, amb la finalitat d'implementar les mesures adients. A banda d'aquestes reunions, els contactes poden ser telefònics o presencials. Els informes seran elaborats pels tutors/es de l'alumnat i es lliuraran a la direcció d'estudis.

També es realitzen reunions amb els col·legis adscrits i no adscrits per tal de fer el seguiment de l'alumnat que s'incorpora en el centre docent en el canvi d'etapa educativa i veure quina ha estat la seua evolució en el centre. Pla de transició veure normativa.

Professorat cicles formatius i empresa. La realització de les pràctiques en les empreses per part de l'alumnat de Cicles Formatius requereix d'una comunicació directa amb les empreses de la localitat i d'altres situades en la comarca de la Ribera. El professorat tutor de les FCTs s'encarrega de la realització d'aquesta tasca.



La conselleria competent en matèria d'educació, els ajuntaments i els centres públics podran promoure l'ús social dels edificis i les instal·lacions dels centres educatius públics, fora de l'horari escolar, per part de persones físiques o jurídiques sense ànim de lucre, per a la realització d'activitats educatives, culturals, artístiques i esportives que no suposen obligacions jurídiques contractuals.

e. Les accions de sensibilització i informació dirigides al conjunt de la comunitat educativa per a assegurar el respecte a la diversitat i el foment de la integració de la diversitat afectiva i sexual, identitats i/o expressions de gènere i intersexualitat.

El centre participa en el Pla Director, en les activitats que planifica l'ajuntament i en les que planifiquen els serveis sanitaris, per tal d'assegurar el respecte a la diversitat i el foment de la integració de la diversitat afectiva i sexual, identitats i/o expressions de gènere i intersexualitat.

f. Els criteris per a determinar l'oferta de matèries opcionals en els blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica.

Els departaments ofertaran les optatives en la CCP, en relació amb el personal i les hores disponibles en el departament i la llengua vehicular aprovada en el Projecte Plurilingüe de Centre.

Posteriorment, l'alumnat contestarà una enquesta i triarà les optatives que desitge cursar.

L'enquesta ens donarà una visió de quines són les optatives més votades, aquestes seran les que s'ofertaran a l'alumnat en la matrícula si comptem amb professorat amb disponibilitat horària.

En el projecte plurilingüe de centre s'ha establert que les optatives de 3r d'ESO, 4t d'ESO (un dels blocs) 1r Batxillerat (1 dels blocs) i 2n de Batxillerat s'impartiran en anglès.

g. L'organització i el funcionament dels equips docents en els processos d'avaluació.

Els equips educatius actuaran com a òrgan de coordinació docent, es constituirà un equip educatiu per a cadascun dels grups d'ESO i de Batxillerat que serà coordinat per la persona que exercisca la tutoria del grup. Actuaran sota la supervisió de la direcció d'estudis i assessorat pel departament d'orientació.

Almenys es reuniran una vegada al trimestre, per realitzar les avaluacions. En l'ESO també es reuniran a principis de curs per realitzar l'avaluació 0. Veure instruccions inici de curs.



6. PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE

- a. Programa d'educació plurilingüe i intercultural, que inclou el Programa d'ensenyament i ús vehicular de la llengua (PEUVL) i el Pla de normalització lingüística (PNL)
- b. Concreció curricular
- c. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular
- d. Pla per al foment de la lectura
- e. Pla d'igualtat i convivència
- f. Reglament de règim interior, amb les normes bàsiques de convivència
- g. Pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa
- h. Pla d'orientació acadèmica i professional
- i. Pla d'acció tutorial
- j. Transició entre etapes i modalitats d'escolarització
- k. Pla de formació permanent del professorat per al Desenvolupament del Projecte educatiu
- l. Altres projectes i programes desenvolupats pel centre: Pigmalíó, mediació...

7. APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

L'equip directiu coordina l'elaboració i és responsable de la redacció del Projecte educatiu del centre i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel Consell escolar i amb les propostes realitzades pel claustre de professorat, les associacions de mares i pares de l'alumnat, les associacions de l'alumnat i el consell de delegats.

En finalitzar cada curs escolar es realitzarà l'avaluació del Projecte educatiu de centre. Aquesta avaluació serà competència del consell escolar i comprendrà la totalitat dels elements que el conformen, d'acord amb el procediment dissenyat pel propi consell escolar.

Es tracta doncs, un document obert, que es revisarà periòdicament, en funció de les diferents circumstàncies (actualització de normativa, canvis de context...) i es vetllarà per la seua difusió en el marc de tota la institució.

Aquest projecte ha estat aprovat per unanimitat en les sessions extraordinàries del claustre i del Consell escolar celebrades el dia 14 d'octubre de 2020.