

## **Acciones realizadas**

Este primer año se han realizado gran parte de las acciones esbozadas en el proyecto presentado: se ha hecho una formación específica para la mejora de la competencia lingüística, donde se propuso abordar la comunicación desde todas sus formas, aunque haciendo más hincapié en la expresión oral a partir de estrategias prácticas y eficaces para la cotidianidad del aula.

Por otra parte, este año el centro ha comenzado a colaborar estrechamente con el equipo de investigación de la Universidad CEU San Pablo dedicado al Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior para la Formación de Docentes. La participación del grupo investigador en el centro ha consistido en la evaluación de la competencia lingüística del alumnado y del profesorado mediante grupos focales. El objetivo de estas preguntas y discusiones guiadas por los investigadores era observar qué factores pedagógicos, culturales o tecnológicos, entre otros, afectan al desarrollo de la Competencia Lingüística en el estudiantado del centro. Tras esta primera fase de obtención y análisis de los resultados, durante el curso 26-27 el grupo propondrá una serie de estrategias que contribuyan a la mejora de la comprensión lectora y la expresión oral y escrita del alumnado.

En esta misma línea, en el curso de tercero de la ESO se propusieron unas jornadas de oratoria y conversación, guiadas por un especialista en la materia, Luis Illueca. El propósito no solo era acercar al alumnado cómo establecer un diálogo o un debate, sino también preparar al alumnado interesado para una posible futura participación en ligas de debate o encuentros sobre diálogo organizados con otros centros.

Otras actividades fundamentales que se han realizado desde y que están alineadas con el espíritu del PIIE han nacido desde el Comité de Biblioteca del centro. El comité no solo ha procurado formarse para que la Biblioteca siga siendo un espacio central y activo, sino que también se ha ampliado el mobiliario para dar lugar a la ampliación de fondos. Así mismo, está planteada una feria del libro solidaria donde participarán alumnado, profesorado, personal no docente y familias con el objetivo de donar libros y venderlos para otorgar lo recaudado a la asociación encargada de investigar y luchar contra la enfermedad de KBG.

## **Metodologías**

### **Participación de los agentes implicados**

Este primer año la participación de algunos agentes implicados, como el profesorado, no ha sido tan activa como los años anteriores, especialmente porque a pesar de que el centro cuenta con un claustro que, abiertamente establece la necesidad de la mejora de la comprensión y expresión del alumnado, una parte de sus miembros no comparten la línea establecida para la mejora de la CCL y, en consecuencia, la respuesta y participación han sido menos notables. En cambio, el alumnado y sus familias sí que se han mostrado receptivos en las distintas actividades propuestas.

Igualmente, la implicación de la Universidad ha sido positiva, pues no solo están planteando un estado de la CCL del centro y planificando distintas estrategias para su mejora, sino que también propusieron formar al personal docente y dotarle de más herramientas lingüísticas.

Respecto al resto de agentes implicados, se ha de mentar las acciones e implicación del Comité de Biblioteca, quienes se han coordinado con el PIIE en todo momento para establecer distintas líneas de actuación.

## **Evaluación del proyecto**

El Comité de Innovación del centro, donde se inscribe, se esboza y se pone en funcionamiento el PIIE, hemos determinado que este primer año ha sido enriquecedor y muy útil para sentar algunos pilares fundamentales del proyecto. Hemos observado que, a pesar de las reticencias iniciales, hemos puesto en marcha algunas acciones que han implicado al alumnado, profesorado, otros comités (el de Biblioteca) y formadores externos. Las actividades planteadas, por tanto, han sido fructíferas porque: hemos iniciado el proceso para diagnosticar, evaluar y revertir el estado de la CCL en el centro; hemos implicado y motivado al alumnado a través del diálogo y la oratoria, así como centrado en la importancia de la expresión y comprensión oral; también hemos profundizado en esta competencia a través de la formación recibida, la cual se caracterizó por su dinamismo y capacidad práctica para aplicar diariamente, independientemente de la materia impartida.

Igualmente, la biblioteca se ha consolidado como un espacio imprescindible del centro, gracias al Comité de Biblioteca, quien ha colaborado estrechamente en esta misma línea de trabajo. Dicho Comité también ha sido impulsor de una Feria Solidaria del Libro y de celebrar el Día del Libro contando con alumnado, profesorado, personal PAS y PAE y familias.

Si bien es cierto que el balance es positivo, todavía quedan algunas dinámicas y actividades por desarrollar y que se pondrán en marcha durante el segundo año del proyecto, por ejemplo: la creación de un club de lectura —una de las herramientas más valiosas para fortalecer la CCL y la integración— la creación de podcast en las optativas de profundización —científicas y lingüísticas— y la puesta en marcha de premios

literarios, especialmente aquellos que puedan atraer más fácilmente a los participantes: narrativa, microcuento...

### **Sostenibilidad y perdurabilidad en la cultura del centro**

El proyecto tenía como objetivo impactar positivamente en toda la comunidad educativa, especialmente en el profesorado, familias y alumnado y así está sucediendo; no obstante, la mejora de cualquier competencia es un reto cuyo cumplimiento se observará en un mayor plazo de tiempo, sobre todo porque será durante el próximo curso cuando se implementarán las estrategias diseñadas por la universidad tras el diagnóstico inicial.

Por otra parte, la continuidad del PIIE no solo se refleja en algunos cambios estructurales —trabajo del diálogo y oratoria y creación de podcast en las optativas de profundización, club de lectura dentro de los patios activos— sino que también quedará constancia en el Plan de Fomento Lector, el cual está en vías de ser modificado, y el PAM, documento en el que se insiste en el trabajo y evaluación de la CCL desde todas las materias y ámbitos académicos.

### **Difusión y transparencia**

La divulgación del proyecto este año se ha realizado mediante claustros, reuniones con los agentes implicados (CEU y claustro), cartelería interna, consejos escolares, reuniones informativas al alumnado, cartelería en la web del centro y notificaciones a las familias, entre otros.

Todo lo concerniente al desarrollo, sostenibilidad e implantación de proyecto ha sido debatido y compartido en el Comité de Innovación.

### **Conclusiones**

El proyecto se ha desarrollado positivamente, aunque ha contado con algunas dificultades que no se contemplaban en un primer momento, como la gestión y organización de las pruebas diagnóstico de la universidad mencionada anteriormente o la reticencia de parte del claustro a cambiar ciertas metodologías y dinámicas que favorezcan la CCL durante el curso próximo.

Estas resistencias también se han resignificado como positivas en tanto que han perfilado aspectos del proyecto y han convertido en pragmáticas ciertas propuestas que todavía no hemos puesto en marcha, pero que sí lo harán el año próximo con un diseño realista.