

# PROJECTE DE DIRECCIÓ

2025-2029

IES JOSE  
RODRIGO  
BOTET



Jesús José Sáez Molero  
DNI: 48393483B

FEBRER 2025

## **ÍNDEX**

### **1. Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants del centre**

- 1.1. Descripció del centre.
- 1.2. Diagnòstic de problemes i necessitats.

### **2. Objectius bàsics que es pretenen aconseguir amb l'exercici de la funció directiva en relació amb:**

- 2.1. Gestió dels recursos humans i repartiment de les càrregues horàries de manera equilibrada, resolució de conflictes, estratègies de comunicació i treball en equip, així com capacitat per a arribar al consens.
- 2.2. Convivència escolar, igualtat, prevenció i resolució de conflictes en el centre, creació i funcionament de comissions de mediació i convivència, i prevenció de la violència de gènere.
- 2.3. La participació de la comunitat educativa en la vida del centre.
- 2.4. Les mesures per a reduir el fracàs escolar i l'absentisme.
- 2.5. Les mesures relacionades amb la inclusió educativa.
- 2.6. Les mesures per a un millor aprofitament dels recursos.

### **3. Línies d'actuació i plans concrets que permeten la consecució dels objectius.**

### **4. Composició de l'equip directiu.**

### **5. Procediments d'avaluació de la gestió directiva i del mateix projecte.**

## **ANNEX I. Bibliografia consultada.**

## **ANNEX II. Dades al respecte de l'estructura del centre.**

**ANNEX III. Altres línies d'acció.**

**ANNEX III. Anàlisi de l'impacte en l'aprenentatge.**

## **1. Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants del centre**

### **1.1. Descripció del centre**

L'IES José Rodrigo Botet està situat en la localitat de Manises, a 8 quilòmetres de València. Disposa d'una àmplia oferta industrial i comercial, i és un dels pobles més industrialitzats de la comarca. Respecte a la seua població, en el centre es produeix la confluència d'alumnes amb nivells socioeconòmics diversos, encara que la gran majoria procedeix de la classe mitjana-baixa del poble.

#### **EL CENTRE**

El centre, que va ser reformat l'any 1999, consta de dos edificis de dues plantes units per un corredor, un gimnàs i un pati ampli on es situen les pistes esportives. Disposem d'una sala d'usos múltiples que s'utilitza pràcticament diàriament, com a sala d'audicions fins a aula d'exàmens; encara que les reformes realitzades a la biblioteca (la nostra Aula del Futur i d'emprenedoria d'FP) han afavorit que algunes activitats s'hagen derivat a aquest espai.

Les aules són menudes i amb mala acústica debut a la construcció ondulada de les parets i a la gran quantitat de columnes, la qual cosa provoca reverberació del so. Aquest problema és de difícil solució per les elevadíssimes despeses que implica.

#### **L'ALUMNAT**

El total d'alumnat actual és de **581 alumnes**.

La diversitat en la població que comentàvem al principi, es reflecteix de manera significativa en les característiques tan diferents dels dos centres adscrits de primària: el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, que és un centre de referència pels seus

projectes d'innovació pedagògica, i el CEIP Vicente Nicolau Belenguer (antic centre CAES), que desenvolupa un intens treball d'integració dels col·lectius desfavorits que conformen el seu alumnat. A més a més, la procedència de l'alumnat va augmentant significativament per l'interés que desperta en la població els nous projectes relacionats amb els àmbits de 1r d'ESO i altres tradicionals del centre com el projecte de música, el robotet o els programes ERASMUS, entre altres.

En el cas dels ensenyaments post-obligatoris que oferim, l'alumnat de Batxillerat procedeix del nostre propi institut majoritàriament, i en un percentatge menor, d'altres centres de la nostra localitat i de localitats properes. Respecte als cicles formatius, ocorre radicalment el contrari; la major part de l'alumnat ve d'altres centres, fins i tot d'altres localitats, buscant l'especialitat de la família Informàtica que està dins de la nostra oferta formativa.

## EL PERSONAL DEL CENTRE

El claustre compta al curs 24-25 amb 73 professors, 28 dels quals són definitius, dada que explica el moment de transició que marca moltes de les problemàtiques actuals del centre. El personal no docent el componen tres administratives i quatre conserges (necessaris per al doble torn que ofereix el centre, ja que els cicles formatius de Grau Superior s'imparteixen en horari vespertí, i compartim en aquest horari espais amb l'FPA).

## PROJECTES DEL CENTRE

La quantitat de projectes d'innovació i millora que proposa l'IES José Rodrigo Botet és un dels aspectes que ho defineix. Actualment, estem implicats en el projecte "Aules Transformadores", el projecte d'innovació contra el fracàs escolar "Música per a tots

i totes”, programa ERASMUS+ i eTwinning, el projecte de robòtica ROBOTET, projecte d'ambaixadors de l'ONU, el pla de desenvolupament sostenible, el programa de Patis Actius, la Comissió de Convivència i Mediació, el Pla de Formació de Centres, el Pla de Foment de la Lectura, el PAS amb Projecte Empar, el Projecte Emprén i el Projecte d'àmbits en 1r d'ESO: cooperatius, mitjançant projectes interdisciplinaris i amb tècniques de gestió dialògica. Tots aquests projectes mostren que la implicació i la millora contínua són dos valors que estan impresos en l'ADN del centre. I tot aquest procés de millora i canvi és dirigit per un comitè que va sorgir com a part del Projecte d'“Aules Transformadores”; **el comitè d'innovació**, que democratitza moltes de les eleccions del centre en què es refereix a formació, projectes i gestió del canvi. Més del 75% del claustre participa en les activitats i reunions d'aquest comitè.

## 1.2. Diagnòstic de problemes i necessitats

L'anàlisi de fortaleces i necessitats s'ha definit mitjançant una matriu DAFO en la que ha participat tota la directiva i alguns coordinadors del centre, basant-nos en resultats d'avaluacions internes i diverses reunions, i en el que s'han analitzat factors externs i interns. A continuació us mostrem el resultat:

DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tan sols un 35% del professorat és definitiu en el centre i molts d'ells prop de la jubilació.</li> <li>• Procés de transició amb la nova directiva abrupte.</li> <li>• Projecte de centre a meitat d'introduir, amb majors referències en els cursos dels alumnes de major edat.</li> <li>• Limitacions de l'edifici, amb pocs espais disponibles i nul·la capacitat per a assimilar el creixement de l'activitat formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestió del nou govern autonòmic, amb retallades en pressupostos, plantilla i amb augment de la paperassa de gestió.</li> <li>• Obres al carrer contigu al centre, amb molts problemes en el funcionament i estructura del centre.</li> <li>• Sobreproteccionisme de les famílies d'una banda, i abandó d'altra banda (en escasses ocasions).</li> <li>• Mala estructuració i escassa eficiència del departament d'educació</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espais que requereixen renovació (patis, gimnàs) i reparacions.</li> <li>• Poca participació de les famílies i poca implicació de l'alumnat en el funcionament del centre.</li> <li>• Limitació dels recursos per a atendre a l'alumnat desfavorit: educadors, professorat de guàrdia, atenció a nouvinguts, horaris PTs.</li> <li>• La documentació del centre necessita una revisió conscient.</li> <li>• Poca implicació de l'alumnat en la seua formació.</li> <li>• Falta de programes d'internacionalització en CCFF</li> <li>• No existeix accés d'emergència.</li> <li>• Material informàtic antic.</li> </ul>	<p>de l'ajuntament i els serveis socials. Poca eficiència del programa d'absentisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Context social, salut mental de l'alumnat i addicció als mòbils.</li> </ul> <p>Toxificació dels valors i les conductes a través de les xarxes socials.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Increment de la violència, entre alumnat, i fins i tot, famílies.</li> <li>• Sensació de falta de proximitat de l'equip directiu amb el claustre, per la distància entre la sala de professorat i els despatxos.</li> <li>• Falta de formació pedagògica i en resolució de conflictes del claustre.</li> <li>• Movilitat i jubilacions del PAS.</li> <li>• Augment de la burocràcia.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>FORTALESES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITATS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bon ambient del centre, tant entre docents com en l'alumnat.</li> <li>• Claustre actiu i creatiu, amb molts projectes en funcionament i altres en preparació. Bona recepció al canvi, en general.</li> <li>• Recursos formatius. Recepció positiva cap a la formació. Suport de la universitat (CEU)</li> <li>• Tradició de projectes propis d'innovació: música, robòtica, ERASMUS, etc.</li> <li>• Definició de la línia del centre: un Botet sostenible, saludable i solidari.</li> <li>• Centre no gaire gran, al matí a penes se superen els 500 alumnes.</li> <li>• Reputació al poble com a centre innovador.</li> <li>• Claustre expressa treballar a gust i amb el suport de l'equip directiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La jubilació de tant de professorat afavoreix crear un context de canvi, preparant al professorat que va arribant al centre, en aquesta línia de treball.</li> <li>• Receptivitat per part de l'ajuntament a les reclamacions en el que a les obres es refereix.</li> <li>• Sensació de reinici com a centre, malgrat vindre d'èpoques molt bones i reconegudes, amb intenció d'avançar i solidificar estructures.</li> <li>• Creació de diferents comissions mixtes amb la intenció d'implicar famílies i alumnat.</li> <li>• Noves possibilitats digitalitzadores: suite Office365, competència digitalitzadora, nou cablejat del centre, nova wifi.</li> <li>• Avanç en sostenibilitat amb l'instal·lació de plaques fotovoltaïques.</li> <li>• Evolució de la comissió de sostenibilitat: equip d'alt rendiment i projectes d'impuls per a l'alumnat motivat: tutories entre iguals, formacions especials, voluntariats, excursions, certificacions, etc.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El comitè d'innovació marca la línia d'avançament i de formació del centre i democratitza el canvi.</li> <li>• Desenvolupament de la comissió de convivència en moltes direccions.</li> </ul>
--	--

**2. Objectius bàsics que es pretenen aconseguir amb l'exercici de la funció directiva en relació amb:**

**2.1. Gestió dels recursos humans i repartiment de les càrregues horàries de manera equilibrada, resolució de conflictes, estratègies de comunicació i treball en equip, així com capacitat per a arribar al consens.**

OBJECTIUS	ACCIONS
Gestionar el clima de centre dins del claustre. Promoció del benestar emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar les eines de coordinació en totes les estructures.</li> <li>• Impulsar activitats d'esperit cohesionador i lúdic entre el professorat.</li> <li>• Promoció de la formació com a ferramenta per al benestar professional.</li> <li>• Recolzament de l'equip directiu al professorat, especialment aquell implicat en projectes significatius.</li> </ul>
Dinamitzar al professorat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar i secundar les iniciatives sorgides entre el professorat.</li> <li>• Promoure el lideratge distribuït a tots els nivells.</li> <li>• Cultura de portes obertes als despatxos de l'equip directiu.</li> <li>• Fer del claustre un espai de debat i comunicació, a més d'un mitjà de dinamització del professorat</li> <li>• Potenciar el treball en equip dels professors a través dels departaments i la formació d'equips de cicle i d'etapa.</li> </ul>
Recolzar i impulsar el comitè d'innovació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suport pressupostari i de recursos a tots els projectes sorgits des del comitè d'innovació.</li> <li>• Suport en l'àmbit de recursos de formació.</li> <li>• Orientació pedagògica i assessorament.</li> <li>• Promoció del comitè d'innovació entre el claustre.</li> </ul>
Augmentar el grau de participació en la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la creació d'estructures i mitjans de participació perquè la presa de decisions siga consensuada.</li> </ul>



presa de decisions consensuades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamització dels òrgans oficials i de les estructures de coordinació del centre.</li> <li>• Portar les estratègies apreses en el treball cooperatiu al dia a dia en el treball entre els docents.</li> </ul>
Millora de la comunicació i la coordinació fent ús de les noves eines corporatives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestió millorada del correu corporatiu</li> <li>• Formació i ús de Teams, no tan sols per a reunions, també per a gestió de classes, com a complement d'Aules.</li> <li>• Ús de les eines per a coordinació i compliment: Planner, Tasks, To Do</li> </ul>
Investigació i implantació de la filosofia d'organitzacions que aprenen i, per tant, de la millora continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formació i investigació respecte a organitzacions que aprenen.</li> <li>• Conèixer centres que hagen desenvolupat aquesta filosofia de funcionament.</li> <li>• Desenvolupament i anàlisi de la identitat del centre.</li> <li>• Conscienciació de la necessitat d'avaluació en tots els processos i actuacions del centre.</li> <li>• Automatitzar i sistematitzar aquesta avaluació.</li> </ul>

**2.2. Convivència escolar, igualtat, prevenció i resolució de conflictes en el centre, creació i funcionament de comissions de mediació i convivència, i prevenció de la violència de gènere.**

OBJECTIUS	ACCIONS
Millorar la convivència i la igualtat en el centre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilització de la comunitat educativa al voltant de com l'acció educativa potència la igualtat d'oportunitats entre l'alumnat (xarrades, conferències, estudi de casos, accions puntuals en dies assenyalats)</li> <li>• Prevenció de les desigualtats de gènere i de relacions d'abús de poder, així com d'altres actituds discriminatòries.</li> <li>• Actuacions contra la violència masclista i de caràcter homòfob, i contra qualsevol violència en general.</li> <li>• Reforç a les tutories. Coordinació i revisió del PAT per a promoure l'educació en valors, l'educació per a la pau, l'equitat, la coeducació i altres corrents que afavorisquen la convivència en el centre.</li> <li>• Recolzament i empoderament de la comissió de convivència.</li> </ul>
Previndre i solucionar els problemes que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar una cultura democràtica i del consens per a la presa de decisions i aconseguir un clima de centre que fomenti l'aprenentatge i els drets humans.</li> </ul>

puguen ocórrer en el centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisió del NOF</li> <li>• Millora dels protocols d'entrada i eixida del centre.</li> <li>• Creació d'un grup d'alt rendiment i alumnat motivat que servisca per a la tutorització entre iguals i la promoció de l'excel·lència educativa.</li> </ul>
Lluitar contra qualsevol mena de discriminació (per gènere, sexe, cultura, religió, raça...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campanyes formatives per a l'alumnat.</li> <li>• Participació en campanyes d'ONGs</li> <li>• Fer que els valors implícits en aquesta lluita siguin presents en tota la normativa, documentació i actuacions del centre de manera transversal i conscient.</li> </ul>
Millora i promoció de la comissió mixta de convivència i mediació.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoció entre famílies i alumnes de la comissió.</li> <li>• Formació en mediació.</li> <li>• Estudi del projecte de tutorització entre iguals.</li> </ul>

### 2.3. La participació de la comunitat educativa en la vida del centre.

OBJECTIUS	ACCIONS
Augmentar la participació de les famílies i l'alumnat en el funcionament del centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visibilització de les activitats de l'AFA</li> <li>• Visibilització de les activitats d'alumnat i famílies a través de xarxes i web.</li> <li>• Promoció de les comissions mixtes existents, i si cal, crear noves.</li> <li>• Fomentar la participació de les famílies en projectes dins de l'aula.</li> <li>• Millora de les comunicacions amb famílies i alumnat, amb l'enfocament de l'EEF</li> </ul>
Ampliar la col·laboració i la coordinació amb l'Ajuntament i la Regidoria d'Educació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en els projectes promoguts per Joventut i Educació (dia de l'autisme, dia de l'esport, programa intercentres, etc.)</li> <li>• Participació en els projectes de dinamització de la població que impliquen els centres</li> <li>• Establir sistemes d'avaluació de les eines de coordinació amb l'Ajuntament (absentisme i serveis socials principalment)</li> </ul>
Col·laborar amb entitats ciutadanes, serveis externs, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realitzar activitats de projecció social</li> <li>• Avaluar l'APS amb Projecte Empar i Projecte Amparo Súrria, i veure possibles millores i ramificacions.</li> </ul>
Potenciar les relacions amb les empreses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar i dinamitzar el projecte Emprén</li> <li>• Desenvolupament i avaluació de la nova FP Dual</li> <li>• Avaluar i millorar la borsa de treball del centre.</li> <li>• Implantació de les FE de la nova llei d'FP.</li> </ul>
Augmentar el sentiment de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicitat del lema del centre: "Per un Botet sostenible, solidari i saludable".</li> </ul>

<p>pertinença. Comunicar la creació de la identitat del centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure activitats de convivència del centre: dies de portes obertes, dia de la família, i construir-les en línia amb la identitat del centre.</li> </ul>
---	---

#### 2.4. Les mesures per a reduir el fracàs escolar i l'absentisme.

OBJECTIUS	ACCIONS
<p>Avaluar i millorar el PAM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluar el funcionament dels desdoblaments i codocències.</li> <li>• Avaluar el protocol d'atenció a nouvinguts.</li> <li>• Avaluar les mesures de desdoblament de grups, així com la relació entre recursos emprats i resultats.</li> <li>• Avaluar les mesures d'atenció a NESE</li> </ul>
<p>Millorar l'impacte en l'aprenentatge de l'acompliment del professorat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinàmiques d'avaluació de la tasca docent basades en Hattie.</li> <li>• Observació entre iguals.</li> <li>• Avaluació de l'impacte en l'aprenentatge, dins d'un curs, d'una etapa, inclús interetapes.</li> <li>• Aprofundir en les evidències científiques que impacten en l'aprenentatge de l'alumnat.</li> </ul>
<p>Millorar les competències bàsiques de l'alumnat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament d'un nou Pla de Foment de la Lectura transversal.</li> <li>• Anàlisi de la proposta d'aprenentatge de les matemàtiques mitjançant metacognició.</li> <li>• Avaluar les competències bàsiques mitjançant exàmens model.</li> </ul>
<p>Impulsar l'acció tutorial individual i de grup com a instrument essencial per a dur a terme l'orientació educativa i professional, així com les diversificacions i adaptacions curriculars dels alumnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualització del PAT.</li> <li>• Seguiment i avaluació de la consecució del PAT.</li> <li>• Programa de suport a tutors.</li> <li>• Avaluar les estructures de coordinació de tutors amb la resta de l'equip docent.</li> <li>• Estudi del desenvolupament de cotutories.</li> </ul>
<p>Fer de l'avaluació, tant per part del professorat com de l'alumnat, una veritable anàlisi de tot procés educatiu en general i de cada alumne en particular i, al seu torn, fer de l'avaluació un instrument de motivació i autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formació sobre l'avaluació com a procés formatiu.</li> <li>• Desenvolupament de claustres pedagògics.</li> <li>• Desenvolupament d'una cultura de l'autoavaluació.</li> <li>• Desenvolupament dels principis de les organitzacions que aprenen i de la millora contínua.</li> </ul>

Avaluació i seguiment del projecte d'àmbits de 1r d'ESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluació de l'impacte en l'aprenentatge. Anàlisi de resultats.</li> <li>• Avaluació de la gestió del projecte</li> <li>• Desenvolupar comparatives interanuals</li> </ul>
---	---

## 2.5. Les mesures relacionades amb la inclusió educativa.

OBJECTIUS	ACCIONS
Promoció de la diversitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenció, detecció i intervenció davant qualsevol forma d'exclusió</li> <li>• Exercici d'inclusivitat en la gestió i funcionament de l'escola a tots els nivells, garantint la igualtat d'oportunitats</li> <li>• Promoció del concepte d'equitat dins del PAT</li> <li>• Desenvolupament d'activitats de concienciació en assumptes d'inclusió claus com els drets LGTBIQ+, l'equitat, la diversitat i el dret a l'educació.</li> </ul>
Establir i regular els principis dirigits al desenvolupament d'un model d'escola inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació i eliminació de barreres.</li> <li>• Oferta de propostes flexibles d'organització</li> <li>• Desenvolupament d'un currículum per a la inclusió</li> <li>• Flexibilització dels recursos organitzatius, curriculars, materials i personals.</li> <li>• Reforç del personal d'atenció a la diversitat: orientació, PTs, AL</li> </ul>
Desenvolupament i avaluació d'un equip d'alt rendiment i alumnat motivat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pla de tutories entre iguals.</li> <li>• Voluntariat certificat.</li> <li>• Formacions especials per a l'alumnat interessat i excel·lent en diverses àrees.</li> <li>• Participació en olimpíades, concursos i lligues de debat.</li> <li>• Excursions i convivències de cohesió del programa.</li> <li>• Adequació i avaluació de programes curriculars que permeten l'adaptació a l'alumnat d'altres capacitats.</li> <li>• Coordinació amb els projectes de l'equip d'ambaixadors de l'ONU i la comissió de sostenibilitat.</li> </ul>

## 2.6. Les mesures per a un millor aprofitament dels recursos i els procediments.

OBJECTIUS	ACCIONS
Gestionar amb eficiència i eficàcia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament d'estratègia per a ser un centre energèticament més eficaç i sostenible.</li> <li>• Millora de la gestió ambiental del centre.</li> </ul>

els recursos materials.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament d'un pla de reciclatge de residus.</li> </ul>
Adequar les instal·lacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Millora del pati exterior contigu al gimnàs.</li> <li>• Estudi del canvi d'ubicació de Consergeria i de la millora del mateix espai.</li> <li>• Creació d'espais de guàrdia.</li> <li>• Millora dels espais de lectura, més enllà de la biblioteca i les aules.</li> <li>• Renovació del gimnàs.</li> </ul>
Automatitzar processos de secretaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantar matrícula en línia.</li> <li>• Programar procediments de signatures digitals.</li> <li>• Fer ús del Planner i el ToDo per a agilitzar processos.</li> <li>• Investigar l'ús de la IA en diferents processos de centre.</li> </ul>

### **3. Línies d'actuació i plans concrets que permeten la consecució dels objectius.**

Després d'indicar algunes de les accions que es proposa desenvolupar per a aconseguir els objectius específics principals del projecte, a continuació desenvoluparem algunes de les línies d'actuació més complexes, amb uns indicadors específics que ajuden a analitzar el seu acompliment basat principalment en els següents aspectes:

- Estratègies bàsiques de gestió i organització del centre.
- Plantejaments pedagògics i propostes de millora en relació amb els processos d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat.
- Criteris en relació amb les activitats complementàries i extraescolars.

<b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 1: GESTIÓ DELS RECURSOS HUMANS. ESTRATÈGIES DE COMUNICACIÓ I DE PRESA DE DECISIONS.</b>				
<b>Objectiu 1: Promoure el benestar emocional de la comunitat educativa.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Potenciar les eines de coordinació i desenvolupar noves	Tot el període	Equip Directiu	Actes dels òrgans del centre PEC Horaris	Actes Enquestes de satisfacció de fi de curs
Impulsar activitats d'esperit cohesionador i lúdic entre el professorat.	Tot el període, Jornada de benvinguda	Equip Directiu, professorat		Actes Enquestes de satisfacció de fi de curs
Promoció de la formació com a ferramenta per al benestar professional.	Tot el període	Equip Directiu Comité d'innovació Coordinadora Formació	Universitat CEU Formadors PAF Comité d'innovació	Nombre de formacions, enquestes de satisfacció de les formacions, aplicació de l'aprenentatge.
Impulsar i secundar les iniciatives sorgides entre el professorat.	Tot el període	Equip Directiu	Reunions de coordinació Projectes	Enquesta satisfacció amb ED
Promoure el lideratge distribuït a tots els nivells.	Tot el període	Equip Directiu Coordinadors, professorat	Reunions de coordinació Reunions casuals Formació	Enquestes de satisfacció de fi de curs Nombre de projectes
Cultura de portes obertes als despatxos de l'equip directiu.	Tot el període	Equip Directiu	Formació dialògica	Enquesta satisfacció amb ED
Potenciar la creació d'estructures i mitjans de	Tot el període	Equip Directiu	Reunions de coordinació Projectes Horaris	Enquestes de satisfacció de fi de curs

participació perquè la presa de decisions siga consensuada.			Comissions mixtes	
---	--	--	-------------------	--

<b>Objectiu 2: Recolzar i impulsar el comite d'innovació com a motor del canvi del centre.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Suport pressupostari i de recursos a tots els projectes sorgits des del comitè d'innovació.	Tot el període	Equip Directiu	Projectes Horaris	Nombre de projectes del comitè Avaluació dels projectes
Suport pel que fa a recursos de formació.	Tot el període	Equip Directiu Coordinadora Formació	Universitat CEU Formadors PAF Comitè d'innovació	Nombre de formacions, enquestes de satisfacció de les formacions, aplicació de l'aprenentatge.
Orientació pedagògica i assessorament.	Tot el període	Equip Directiu	Bibliografia Formació	Enquesta satisfacció amb ED.
Promoció del comitè d'innovació entre el claustre.	Tot el període	Equip Directiu Comitè d'innovació Coordinadors	Claustres COCOPE Ferramentes de comunicació	Nombre de professors implicat en el comitè, grau d'implicació.

<b>Objectiu 3: Millora de la comunicació i coordinació entre els membres de la comunitat educativa.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Fer del claustre un espai de debat i comunicació, a més d'un mitjà de dinamització del professorat	Tot el període	Equip Directiu	Claustres Claustres pedagògics Dinàmiques	Nombre de claustres, acords trets dels claustres, enquestes de satisfacció.

Gestió millorada del correu corporatiu	Tot el període	Equip Directiu Coordinació TIC	Suite 365 Formació TIC Competència digital docent	Protocols d'ús del correu
Formació i ús de Teams, no tan sols per a reunions, també per a gestió de classes, com a complement d'Aules.	Tot el període	Equip Directiu Coordinació TIC	Suite 365 Formació TIC Competència digital docent	Nombre de professors que usa el Teams, nombre de grups que usen el Teams, enquestes de satisfacció d'alumnat i professorat.
Ús de les eines per a coordinació i compliment: Planner, Tasks, To Do	Tot el període	Equip Directiu Coordinació TIC	Suite 365 Formació TIC Competència digital docent	Nombre de professors que usa aquestes ferramentes, enquestes de satisfacció.
Dinamització dels òrgans oficials i de les estructures de coordinació del centre.	Tot el període	Equip Directiu Coordinadors Professorat	Claustres Consells Escolars COCOPE Reunions d'equip Grup ARA Reunions de tutors Comissions mixtes	Nombre de reunions, nombre d'acords preses en les reunions, actes de les reunions, enquesta de satisfacció.

<b>Objectiu 4: Investigació i implantació de la filosofia d'organitzacions que aprenen i, per tant, de la millora continua</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Potenciar el treball en equip dels professors a través dels	Tot el període	Equip Directiu Departaments Professorat	Reunions de departament Reunions de cicle	Nombre de reunions, nombre d'acords



departaments i la formació d'equips de cicle i d'etapa.			Formació	
Formació i investigació respecte a organitzacions que aprenen.	Curs 2025-26	Equip Directiu Comité d'innovació, CAF, Professorat	Formació	Enquesta de satisfacció amb la formació.
Conèixer centres que hagen desenvolupat aquesta filosofia de funcionament.	Curs 2025-26	Equip Directiu Comité d'innovació Professorat	Imou-Te Xarxes de relació amb altres centres	Enquesta de satisfacció amb l'activitat de visitar altres centres.
Desenvolupament i anàlisi de la identitat del centre.	Tot el període	Equip Directiu Comité d'innovació Professorat	PEC, PGA, documents de centre, claustres, reunions.	Modificació i actualització d'aquests documents.
Conscienciació de la necessitat d'avaluació en tots els processos i actuacions del centre.	Curs 2025-26	Equip Directiu Comité d'innovació Professorat	Suite Office 365, formació, rúbriques, ferramentes d'avaluació	Nombre de noves sistemes d'avaluació creats, resultat de les avaluacions.
Automatitzar i sistematitzar aquesta avaluació.	Curs 2026-27, Curs 2027-28	Equip Directiu Comité d'innovació Professorat	Suite Office 365, formació, rúbriques, ferramentes d'avaluació	Nombre de noves sistemes d'avaluació creats, resultat de les avaluacions, processos modificats per resultats de les avaluacions.

**LÍNIA D'ACTUACIÓ 2: CONVIVÈNCIA ESCOLAR, IGUALTAT, PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES EN EL CENTRE.**

**Objectiu 1: Millorar la convivència i la igualtat en el centre.**

<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Sensibilització de la comunitat educativa al voltant de com l'acció educativa potència la igualtat d'oportunitats entre l'alumnat (xarrades, conferències, estudi de casos, accions puntuals en dies assenyalats)	Tot el període	Equip directiu, coordinació d'igualtat, comissió de convivència, CAF, tutors, professorat.	Formació, campanyes, ONGs, PAT	Nombre d'incidents causats per discriminació, expedients oberts per aquestes qüestions, accions de conscienciació generades, nombre de millores del PAT.
Prevenició de les desigualtats de gènere i de relacions d'abús de poder.	Tot el període	Equip directiu, coordinació d'igualtat, comissió de convivència, CAF, tutors, professorat.	Formació, campanyes, ONGs, PAT	Nombre d'incidents causats per discriminació, expedients oberts per aquestes qüestions, accions de conscienciació generades, nombre de millores del PAT.
Actuacions contra la violència masclista i de caràcter homòfob.	Tot el període	Equip directiu, coordinació d'igualtat, comissió de convivència, CAF, tutors, professorat.	Formació, campanyes, ONGs, PAT	Nombre d'incidents causats per discriminació, expedients oberts per aquestes qüestions, accions de conscienciació generades, nombre de millores del PAT.

Reforç a les tutories. Coordinació i revisió del PAT per a promoure l'educació en valors, l'educació per a la pau, l'equitat, la coeducació i altres corrents que afavorisquen la convivència en el centre.	Curs 25-26	Orientació, Cap d'estudis, tutors, professorat.	Reunions coordinació tutories, PAT anterior,	Nombre de millores del PAT. Enquesta de satisfacció de final de curs.
--	------------	---	--	---

<b>Objectiu 2: Prevenir i solucionar els problemes que puguin ocórrer en el centre.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Fomentar una cultura democràtica i del consens per a la presa de decisions i aconseguir un clima de centre que fomenti l'aprenentatge i els drets humans.	Tot el període	Equip directiu, coordinació d'igualtat, comissió de convivència, CAF, tutors, professorat.	Formació, campanyes, ONGs, PAT	Accions de conscienciació generades, nombre de millores del PAT, formacions i xerrades.
Revisió del NOF	Curs 2025-26	Equip Directiu, Comissió de convivència	NOF antic	Quantitat de normes actualitzades, quantes afegides i quantes suprimides.
Millora dels protocols d'entrada i eixida del centre.	Curs 2025-26	Equip Directiu, Comissió de convivència	NOF, PEC	Nous protocols, enquesta de satisfacció
Creació d'un grup d'alt rendiment i alumnat motivat que servisca per a la tutorització entre iguals i la promoció de l'excel·lència educativa.	Curs 2025-26, curs 2026-2027	Equip Directiu, Comissió de convivència, Comissió de sostenibilitat, professorat	Alumnat comissió sostenibilitat, comissió de convivència	Nombre d'alumnes en el grup ARA

<b>Objectiu 3: Lluitar contra qualsevol tipus de discriminació (per gènere, sexe, cultura, religió, raça...)</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Campanyes formatives per a l'alumnat.	Tot el període	Equip directiu, coordinació d'igualtat, comissió de convivència, CAF, tutors, professorat.	Formació, campanyes, ONGs, PAT	Accions de conscienciació generades, nombre de millores del PAT, formacions i xerrades.
Participació en campanyes d'ONGs	Tot el període	Equip directiu, coordinació d'igualtat, comissió de convivència, CAF, tutors, professorat.	Formació, campanyes, ONGs, PAT	Accions de conscienciació generades, nombre de millores del PAT, formacions i xerrades.
Fer que els valors implícits en aquesta lluita siguin presents en tota la normativa, documentació i actuacions del centre de manera transversal i conscient.	Tot el període	Equip directiu, coordinació d'igualtat, comissió de convivència, CAF, tutors, professorat.	PAT, NOF, PEC, PGA	Percentatge de documentació que fa ús transversal i conscient dels valors contra la discriminació i a favor de la diversitat.

<b>Objectiu 4: Millora i promoció de la comissió mixta que gestiona els assumptes de convivència del centre i el grup de mediació.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Promoció entre famílies i alumnes de la comissió.	Tot el període	Equip directiu, coordinació d'igualtat, comissió de convivència	Consell de delegats, AFA, ferramentes de comunicació interna	Nombre de famílies i alumnat participant de la comissió de convivència.
Formació en mediació.	Tot el període	Equip directiu, coordinació d'igualtat,	Formació	Enquesta de satisfacció amb la formació

		comissió de convivència  Comité d'innovació, CAF, Professorat		
Estudi i implantació del projecte de tutorització entre iguals.	Curs 2025-26, curs 2026-2027	Equip Directiu, Comissió de convivència, Comissió de sostenibilitat, professorat	Alumnat comissió sostenibilitat, comissió de convivència, grup ARA	Nombre d'alumnes tutoritzat.

<b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 3: PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN LA VIDA DEL CENTRE.</b>				
<b>Objectiu 1: Augmentar la participació de les famílies i l'alumnat en el funcionament del centre.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Visibilització de les activitats de l'AFA	Tot el període	Equip directiu, AFA, professorat, tutories.	Mitjans de comunicació interns i externs, cartelleria i publicitat, reunions de famílies, reunions d'alumnat	Nombre d'activitats de l'AFA, nombre de famílies apuntades
Visibilització de les activitats d'alumnat i famílies a través de xarxes i web.	Tot el període	Equip directiu, AFA, professorat, tutories.	Mitjans de comunicació interns i externs, cartelleria i publicitat	Nombre d'activitats publicades.
Promoció de les comissions mixtes existents, i si cal, crear noves.	Tot el període	Equip directiu, AFA, professorat, tutories.	Mitjans de comunicació interns i externs, reunions de famílies.	Nombre d'acords de les comissions.
Fomentar la participació de les famílies en projectes dins de l'aula.	Tot el període	Equip directiu, AFA, professorat, tutories.	Mitjans de comunicació interns i externs, reunions de famílies.	Nombre de projectes amb participació de famílies, nombre de famílies participants.

Millora de les comunicacions amb famílies i alumnat, amb l'enfocament de l'EEF, per a la seua implicació.	Tot el període	Equip directiu, professorat, tutories, CAF.	Formació, reunions de famílies, tutories.	Enquesta de satisfacció de fi de curs, resultats de l'alumnat.
---	----------------	---	---	--

<b>Objectiu 2: Potenciar les relacions amb les empreses.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Desenvolupar i dinamitzar el projecte Emprén	Curs 2025-26	Direcció d'estudis FP, equip directiu, departament FOL i Informàtica, Orientació, Empreses.	Formació, pressupost, materials Emprén.	Nombre d'accions desenvolupades, nombre de formacions, nombre d'alumnes que crea un negoci propi.
Desenvolupament i avaluació de la nova FP Dual	Tot el període.	Direcció d'estudis FP, equip directiu, departament FOL i Informàtica, Orientació, Empreses.	Llei FP, currículums, tutories.	Satisfacció de les empreses, satisfacció de l'alumnat.
Avaluar i millorar la borsa de treball del centre.	Tot el període.	Direcció d'estudis FP, equip directiu, departament FOL i Informàtica, Orientació, Empreses.	Borsa actual, mitjans de comunicació interns i externs.	Nombre d'alumnes que troba treball gràcies a la borsa.
Implantació de les FE de la nova llei d'FP.	Curs 2025-26	Direcció d'estudis FP, equip directiu, departament FOL i Informàtica, Orientació, Empreses.	Llei FP, currículums, tutories.	Satisfacció de l'alumnat.

**Objectiu 3: Augmentar el sentiment de pertinença. Comunicar la creació de la identitat del centre.**

<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Publicitat del lema del centre: "Per un Botet sostenible, solidari i saludable".	Tot el període	Equip directiu, tutories, professorat.	Projectes, reunions familiars, activitats extraescolars, documentació del centre, Web, xarxes socials.	Enquesta satisfacció fi de curs, nombre de vegades que es publica el lema en documentació.
Promoure activitats de convivència del centre: dies de portes obertes, dia de la família, i construir-les en línia amb la identitat del centre.	Tot el període	Equip directiu, tutories, professorat.	Famílies, alumnat, projectes del centre.	Enquesta satisfacció fi de curs, nombre d'activitats desenvolupades cada dia.

#### LÍNIA D'ACTUACIÓ 4: LES MESURES PER A REDUIR EL FRACÀS ESCOLAR I L'ABSENTISME.

##### Objectiu 1: Avaluat i millorar el PAM.

<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Avaluar el funcionament dels desdoblaments i codocències.	Tot el període.	Equip directiu, professorat.	Professorat, rúbrica de funcionament dels desdoblaments i codocències.	Resultat de les rúbriques, observació objectiva.
Avaluar el protocol d'atenció a nouvinguts.	Tot el període.	Equip directiu, Orientació, departaments de llengües, professorat.	Horari d'atenció a nouvinguts, proves de nivell.	Resultats de l'alumnat, temps que tarda l'alumnat en avançar pels nivells.
Avaluar les mesures de desdoblament de grups, així	Tot el període.	Equip directiu, professorat.	Enquesta satisfacció	Enquesta satisfacció, resultats acadèmics alumnat.

com la relació entre recursos emprats i resultats.				
Avaluar les mesures d'atenció a NESE.	Tot el període.	Equip directiu, professorat.	PAPs	Quantitat d'alumnes amb mesures NESE completament atés, resultat alumnat NESE.

<b>Objectiu 2: Millorar l'impacte en l'aprenentatge de l'acompliment del professorat.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Dinàmiques d'avaluació de la tasca docent basades en Hattie.	Tot el període.	Equip directiu.	Metaanàlisi de John Hattie, aprenentatge visible, material Educaixa, material EEF, dinàmiques disenyades.	Impacte en l'aprenentatge de l'alumnat segons variable Cohen (D), enquesta satisfacció.
Observació entre iguals.	Tot el període.	Equip directiu, professorat.	Manual per a la correcta realització d'un procediment d'observació entre iguals, formació.	Resultat de l'observació, satisfacció amb el procediment.
Avaluació de l'impacte en l'aprenentatge, dins de un curs, d'una etapa, inclús interetapes.	Tot el període.	Equip directiu, professorat.	Metaanàlisi de John Hattie, aprenentatge visible.	Impacte en l'aprenentatge de l'alumnat segons variable Cohen (D).
Aprofundir en les evidències científiques que impacten en l'aprenentatge de l'alumnat.	Tot el període.	Equip directiu, professorat.	Metanaàlisi de John Hattie, aprenentatge visible, material Educaixa, material EEF, dinàmiques dissenyades.	Nombre d'aspectes a avaluar en la tasca docent.



<b>Objectiu 3: Millorar les competències bàsiques de l'alumnat.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Desenvolupament d'un nou Pla de Foment de la Lectura transversal.	Curs 2025-26, Curs 2026-27	Equip directiu, comitè d'innovació, equip de foment lector, professorat.	Imou-te, bones pràctiques d'altres centres, investigacions, resultats competències bàsiques.	Enquesta satisfacció, resultats competències bàsiques.
Anàlisi de la proposta d'aprenentatge de les matemàtiques mitjançant metacognició.	Curs 2025-26, Curs 2026-27	Equip directiu, departament Matemàtiques.	Pla de Transició, empresa Innovamat, formació.	Professorat interessat a introduir la metodologia.
Avaluar les competències bàsiques mitjançant exàmens model.	Tot el període	Equip directiu, departaments de Matemàtiques i Llengües.	Examen model tipus PISA i avaluació diagnòstic.	Resultats de les avaluacions.

<b>Objectiu 4: Impulsar l'acció tutorial individual i de grup com a instrument essencial per a dur a terme l'orientació educativa i professional, així com les diversificacions i adaptacions curriculars dels alumnes.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Actualització del PAT.	Curs 2025-26	Orientació	Antic PAT, reunions de tutors.	Accions actualitzades i modificades del PAT, enquesta de satisfacció.
Seguiment i avaluació de la consecució del PAT.	Tot el període	Equip directiu, professorat.	PAT, enquesta satisfacció.	Resultat enquesta satisfacció.
Programa de suport a tutors.	Tot el període	Equip directiu	Reunions tutors, horaris de centre.	Resultat enquesta satisfacció.
Avaluar les estructures de coordinació de tutors amb la resta de l'equip docent.	Tot el període	Equip directiu	Reunions tutors, horaris de centre.	Resultat enquesta satisfacció.

Estudi del desenvolupament de cotutories.	Tot el període	Equip directiu	Reunions tutors, horaris de centre.	Resultat enquesta satisfacció.
---	----------------	----------------	-------------------------------------	--------------------------------

<b>Objectiu 5: Fer de l'avaluació, tant per part del professorat com de l'alumnat, una veritable anàlisi de tot procés educatiu en general i de cada alumne en particular i, al seu torn, fer de l'avaluació un instrument de motivació i autoestima.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Formació sobre l'avaluació com a procés formatiu.	Curs 2025-26, Curs 2026-27	Equip directiu, CAF	PAF, formadors i ponents.	Quantitat de professors que participa, enquesta satisfacció amb la formació.
Desenvolupament de claustres pedagògics.	Tot el període	Equip directiu	PAF, formadors i ponents.	Enquesta de satisfacció amb els claustres pedagògics.
Desenvolupament d'una cultura de l'autoavaluació.	Tot el període	Equip directiu, professorat.	PAF, ferramentes d'avaluació, suite office 365, claustres.	Quantitat de mecanismes d'autoavaluació desenvolupats en el centre.
Desenvolupament dels principis de les organitzacions que aprenen i de la millora contínua.	Tot el període	Equip directiu, professorat.	PAF, ferramentes d'avaluació, suite office 365, claustres.	Quantitat de mecanismes d'autoavaluació desenvolupats en el centre, relació amb l'aparició de nous plans d'acció.

**LÍNIA D'ACTUACIÓ 5: LES MESURES RELACIONADES AMB LA INCLUSIÓ EDUCATIVA.**

<b>Objectiu 1: Desenvolupament i avaluació d'un equip d'alt rendiment i alumnat motivat.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Pla de tutories entre iguals.	Curs 2025-26, curs 2026-27	Equip directiu, comissió de convivència.	Alumnat, grup ARA.	Nombre d'alumnes que participen en el pla de tutories.
Voluntariat certificat.	Tot el període	Equip directiu, comissió de convivència.	ONGs, associacions municipals, grup ARA.	Nombre d'alumnes que participa en el voluntariat.
Formacions especials per a l'alumnat interessat i excel·lent en diverses àrees.	Tot el període	Equip directiu, comissió de convivència, professorat.	Horaris professorat.	Nombre d'alumnes que rep formacions especials.
Participació en olimpíades, concursos i lligues de debat.	Tot el període	Equip directiu, comissió de convivència, professorat.	Horaris professorat, olimpíades i concursos escolars.	Nombre d'alumnes que participen en els reptes.
Excursions i convivències de cohesió del programa.	Tot el període	Equip directiu, comissió de convivència, famílies, professorat.	AFA, associacions relacionades amb mediació, rendiment, sostenibilitat, etc.	Nombre de convivències fetes i nombre d'alumnes participants. Enquesta satisfacció.
Adequació i avaluació de programes curriculars que permeten l'adaptació a l'alumnat d'altres capacitats.	Tot el període	Equip directiu, comissió de convivència, coordinació d'igualtat, orientació, tutories, professorat, departaments.	Formació, programacions, PAPs.	Nombre de modificacions en les programacions per a afavorir un currículum inclusiu. Resultats acadèmics de l'alumnat.
Coordinació amb els projectes de l'equip d'ambaixadors de l'ONU i la comissió de sostenibilitat.	Tot el període	Equip directiu, comissió de convivència, coordinació d'igualtat, coordinació de sostenibilitat.	Grup ambaixadors de l'ONU.	Nombre d'alumnat coincident entre els grups.

<b>LÍNIA D'ACTUACIÓ 6: LES MESURES PER A UN MILLOR APROFITAMENT DELS RECURSOS I ELS PROCEDIMENTS.</b>				
<b>Objectiu 1: Gestionar amb eficiència i eficàcia els recursos materials per a proporcionar una proposta educativa àmplia i ajustada a les demandes socials i de sostenibilitat.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Desenvolupament d'estratègia per a ser un centre energèticament més eficaç i sostenible.	Tot el període	Equip directiu, comissió de sostenibilitat, professorat.	Consell Escolar, plans municipals i de Conselleria, agències externes.	Baixades de les despeses en llum, gas, aigua i altres recursos.
Millora de la gestió ambiental del centre.	Tot el període	Equip directiu, comissió de sostenibilitat, professorat, alumnat, famílies.	Pla de reciclatge, comissió de sostenibilitat, plans municipals i de Conselleria	Nombre de protocols i actuacions relacionades amb la gestió ambiental del centre.
Desenvolupament d'un pla de reciclatge de residus.	Tot el període	Equip directiu, comissió de sostenibilitat, professorat.	Comissió de sostenibilitat, plans municipals i de Conselleria	Aprovació del pla.

<b>Objectiu 2: Adequar les instal·lacions.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Millora del pati exterior contigu al gimnàs Estudi del canvi d'ubicació de Consergeria i de la millora del mateix espai.	Curs 26-27, Curs 27-28	Equip directiu, comissió d'espais, comitè d'innovació.	Conselleria d'educació, programes i subvencions.	Acompliment de l'obra.

Creació d'espais de guàrdia.	Curs 26-27, Curs 27-28	Equip directiu, comissió d'espais, comitè d'innovació.	Conselleria d'educació, programes i subvencions.	Acompliment de l'obra.
Millora dels espais de lectura, més enllà de la biblioteca i les aules.	Curs 25-26, Curs 26-27	Equip directiu, comissió d'espais, comitè d'innovació.	Conselleria d'educació, programes i subvencions.	Acompliment de l'obra.
Renovació del gimnàs.	Curs 28-29	Equip directiu, comissió d'espais, comitè d'innovació.	Conselleria d'educació, programes i subvencions.	Acompliment de l'obra.

<b>Objectiu 3: Automatitzar processos de secretaria.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Implantar matrícula en línia.	Curs 25-26, Curs 26-27	Equip directiu, Administració, Coordinació TIC, Departament d'Informàtica.	Suite Office 365, Web	Nombre de matrícules realitzades en format en línia.
Programar procediments de signatures digitals.	Curs 25-26, Curs 26-27	Equip directiu, Administració, Coordinació TIC.	Suite Office 365, Web, Planner, ToDo	Nombre de signatures realitzades amb el nou protocol.
Fer ús del Planner i el ToDo per a agilitzar processos.	Curs 25-26, Curs 26-27	Equip directiu, Administració, Coordinació TIC, Departament d'Informàtica.	Suite Office 365, Web	Enquesta satisfacció amb els processos digitals (administració i direcció).

#### 4. Composició de l'equip directiu.

- **Director: Jesús José Sáez Molero.** Professor de Sistemes i Aplicacions Informàtiques i doctorat en Pedagogia. Funcionari de carrera des de 2007 i plaça definitiva a l'IES Jose Rodrigo Botet des de 2008. Allí ha exercit diversos càrrecs com cap de departament d'Informàtica o coordinador de formació. Cap d'estudis des de 2021 a 2024. Director des de juny de 2024. També cap d'estudis de cicles de l'IES Abastos des de 2008 fins a 2011.
- **Vicedirectora: Cristina Gimeno García.** Professora d'Educació Secundària, especialitat de Llengua Castellana i Literatura. Funcionària de carrera des de 2020. Definitiva en l'IES José Rodrigo Botet des de 2022. Coordinadora de Secundària des de 2023.
- **Direcció d'Estudis: Vicent Chenoll Mora.** De 2018 a 2021, funcionari interí en Conselleria d'Educació i Cultura. Des de 2021 funcionari de carrera en comissió de serveis en l'IES José Rodrigo Botet i des de setembre de 2024, direcció d'estudis d'ESO i BATX.
- **Direcció d'estudis de Cicles Formatius: Manuel Tomás Giménez Albert.** Funcionari des de l'1/9/2002. Direcció d'estudis de CCFF a l'IES Henri Matisse des del 2005 al 2011. Comissió de serveis en CEFIRE (Centre de Formació del Professorat) des del 2013 al 2015. Comissió de serveis en el Servei d'Informàtica de la GVA des del 2015 al 2018. Direcció d'estudis de CCFF a l'IES José Rodrigo Botet des del 2023.

- **Secretària: Maria Paz Segura Valero.** Funcionària de carrera des de l'01/09/2010. Especialitat informàtica. Definitiva en el centre des de 01/09/20. Coordinadora TIC al voltant de vuit anys. Secretària des de l'01/07/2022.
- **Vicesecretario: Isaac Albert Graciamaria.** Especialitat en matemàtiques. Funcionari de carrera des de 2014. Definitiu en l'IES José Rodrigo Botet des de 2021. Vicesecretari des de 2023.

### 5. Procediments d'avaluació de la gestió directiva i del mateix projecte.

En l'apartat on hem desenvolupat les línies d'acció hem parlat dels indicadors que serviran per a identificar el nivell d'acompliment d'aquestes segons cadascuna de les iniciatives plantejades. Tots aquests indicadors entren al seu torn dins del procés d'aconseguir un dels objectius principals d'aquest projecte: la millora continua. Per la qual cosa, formaran part d'un procés d'avaluació, que servirà per a analitzar el context i modificar/desenvolupar nous plans que seran, de nou, avaluats segons aquestes indicacions.

A continuació explicitem els instruments d'avaluació que s'utilitzaran, més enllà d'aquells indicadors objectius que s'extrauen del mateix procés.

INSTRUMENT	OBJECTIU	TEMP.	ASPECTES AVALUATS
Enquesta satisfacció fi de curs. Enquesta 365	Professorat	Fi de curs.	Reunions de coordinació, Jornada de Benvinguda, cultura de portes obertes, lideratge distribuït, presa de decisions consensuada, claustres com espai de dinamització, comunicació, protocols digitalitzats, ús de la suite Office 365 (Teams, Planner, ToDo), identificació

			amb el lema del centre, PFL, claustrs pedagògics, protocol nouvinguts.
Enquesta satisfacció fi de curs. Enquesta 365	Tutories	Fi de curs.	PAT, inclusió, equitat, coeducació, PFL, cotutories.
Enquesta satisfacció fi de curs. Enquesta 365	Alumnat	Fi de curs.	Cultura de portes obertes, satisfacció amb els projectes de centre, comunicació, tutories, identificació amb el lema del centre, PFL, activitats complementàries i extraescolars.
Enquesta satisfacció fi de curs. Enquesta 365	Alumnat CCFF	Fi de curs.	Cultura de portes obertes, satisfacció amb els projectes de centre, comunicació, tutories, FE, Dual, identificació amb el lema del centre, PFL, activitats complementàries i extraescolars.
Enquesta satisfacció fi de curs. Enquesta 365	Empreses	Fi de curs.	Comunicació, alumnat, FE.
Enquesta satisfacció fi de curs. Enquesta 365	Famílies	Fi de curs.	Cultura de portes obertes, satisfacció amb els projectes de centre, comunicació (dins dels paràmetres de la EEF), tutories, identificació amb el lema del centre, PFL, activitats complementàries i extraescolars.
Enquesta satisfacció fi de curs. Enquesta 365	Agents externs, Ajuntament	Fi de curs.	Cultura de portes obertes, comunicació, protocols de funcionament (absentisme, SS, etc.)
Enquesta satisfacció fi de curs. Enquesta 365	Equip Directiu	Fi de curs.	Iniciatives sorgides entre el professorat, lideratge distribuït, comunicació, identificació amb el lema del centre, PFL.
Enquesta satisfacció fi de curs. Enquesta 365	Secretaria	Fi de curs	Protocols digitalitzats, protocol de signatures digitals, matrícula en línia, comunicació, ús de la suite Office 365 (Teams, Planner,



			ToDo), identificació amb el lema del centre.
Enquesta satisfacció fi de curs. Enquesta 365	Consergeria	Fi de curs	Protocols digitalitzats, ús de les ferramentes TIC, comunicació.
Enquesta satisfacció formació	Persones que reben la formació.	Al finalitzar cada formació.	Formació com a benestar professional, aprenentatges aplicats, satisfacció amb els aprenentatges, cultura d'avaluació, inclusió.
Enquesta funcionament projectes de centre.	Professorat, persones que participen.	Reunió final comitè innovació.	Resultats del projecte, persones implicades, satisfacció amb els resultats, aspectes de millora.
Enquesta funcionament APS	Alumnat, famílies, professorat, associació	Després de cada actuació.	Satisfacció amb el procés, satisfacció amb el projecte.
Rúbrica avaluació codocències i desdoblaments	Professorat implicat	Fi de curs	Aspectes de la rúbrica (responsabilitat, comunicació, respecte, etc.)
Formularis d'avaluació d'observació entre iguals	Professorat implicat	Després de cada observació.	Aspectes a avaluar, plantejament, continguts, etc.
Dinàmiques i formularis d'avaluació d'evidències científiques que impacten en l'aprenentatge	Professorat implicat	2n trimestre, fi de curs.	Formularis per al desenvolupament de dinàmiques per a avaluar clima d'aula, avaluació, disseny de projectes, etc.
Enquesta satisfacció protocol nous	Famílies i alumnat implicat	Després d'una nova arribada al centre.	Satisfacció amb el protocol.

## ANNEX I. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Azarra, L. & Casanova, O. (2016). La escuela ya no es un lugar. La revolución metodológica está creando el futuro. Madrid. Arcix Formación.
- Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga Aljibe ediciones.
- Cereceda, Inmaculada y otros (2012) Guía para la elaboración del proyecto de dirección. Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación
- EEF (European Endowment Foundation). Evidences and resources.  
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/>
- Fernández, F.J. Sentido y necesidad de la evaluación de la práctica docente.  
<http://www.edudactica.es/Docus/Ensayos/Eval%20Practica%20Docente.pdf>
- Hattie, J. (2017). Aprendizaje visible para profesores. Colección: didáctica y desarrollo. Madrid. Paraninfo.
- Hernando Calvo, A. (2015). Viaje a la escuela del siglo XXI. Madrid. Fundación Telefónica.
- López, R. La gestión del tiempo personal y colectivo. Barcelona. Editorial Graó.
- Lorenzo, M. (2004). La función de liderazgo de la dirección escolar: una competencia transversal. Enseñanza, 22, 2004, 193-211.  
[http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/70773/1/La\\_funcion\\_de\\_liderazgo\\_de\\_la\\_dirccion\\_.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/70773/1/La_funcion_de_liderazgo_de_la_dirccion_.pdf)
- Robinson, K. (2015). Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación. Barcelona. Grijalbo.

- Sanmartí, N. (2007). 10 Ideas clave: evaluar para aprender. Barcelona. Graó.
- Santos Guerra, M.A. (2015). Las feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección escolar. Barcelona. Editorial Graó.

**ANNEX II. Dades al respecte de l'estructura del centre.**

L'institut consta actualment amb les següents dades de matriculació:

ESO				BATX			
1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBTC	1ºBTH	2ºBTC	2ºBTH
74	105	72	60	25	33	17	28
FPB		CFGM		CFGS			
1ºIO	2ºIO	1ºSMX	2ºSMX	1ºASIX	1ºDAW	2ºASIX	2ºDAW
18	6	22	23	21	23	28	26

En particular cal aclarir que en 1r d'ESO comptem amb tres línies oficials més una desdoblada, en 2n d'ESO amb quatre línies oficials més una desdoblada, tres línies de 3r d'ESO i 3PDC, així com tres línies de 4t d'ESO i 4PDC.

**ANNEX III. Altres línies d'acció.****RELACIONAT AMB LA LÍNIA D'ACCIÓ 3.**

<b>Objectiu: Col·laborar amb entitats ciutadanes, serveis externs, etc.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Executar activitats de projecció social	Tot el període	Equip directiu, Regidoria d'educació, ONGs, associacions de Manises.	Professorat, alumnat.	Nombre d'activitats de projecció social.
Avaluar l'APS amb Projecte Empar i Projecte Amparo Súria, i veure possibles millores.	Tot el període	Equip directiu, direcció d'estudis	Reunions, enquestes de satisfacció	Satisfacció de l'alumnat, satisfacció de les famílies, satisfacció de les associacions, satisfacció del professorat.

<b>Objectiu: Ampliar la col·laboració i la coordinació amb l'Ajuntament i la Regidoria d'Educació.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Participar en els projectes promoguts per Joventut i Educació (dia de l'autisme, dia de l'esport, programa intercentres, etc.)	Tot el període	Vicedirecció, equip directiu, professorat	Professorat, alumnat, Ajuntament	Nombre de projectes i activitats promogudes per l'Ajuntament en que participem.
Participació en els projectes de dinamització de la població que impliquen els centres	Tot el període	Vicedirecció, equip directiu, professorat	Professorat, alumnat, Ajuntament	Nombre d'accions promogudes per l'Ajuntament en que participem.

Establir sistemes d'avaluació de les eines de coordinació amb l'Ajuntament (absentisme i serveis socials principalment)	Tot el període	Equip directiu, Regidoria d'educació.	Orientació, Serveis Socials, Regidoria d'educació, Equip directiu.	Enquesta de valoració.
---	----------------	---------------------------------------	--	------------------------

#### RELACIONAT AMB LA LÍNIA D'ACCIÓ 4: LES MESURES PER A REDUIR EL FRACÀS ESCOLAR I L'ABSENTISME.

<b>Objectiu: Avaluació i seguiment del projecte d'àmbits de 1r d'ESO.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Avaluació de l'impacte en l'aprenentatge. Anàlisi de resultats	Tot el període.	Equip directiu, professorat.	Metaanàlisi de John Hattie, aprenentatge visible, material Educaixa, material EEf.	Impacte en l'aprenentatge de l'alumnat segons variable Cohen (D).
Avaluació de la gestió del projecte	Tot el període.	Equip directiu, professorat.	Enquesta final de valoració.	Resultats enquesta 365.
Desenvolupar comparatives interanuals	Tot el període.	Equip directiu, professorat.	Metaanàlisi de John Hattie, aprenentatge visible, material Educaixa, material EEf.	Impacte en l'aprenentatge de l'alumnat segons variable Cohen (D).

#### RELACIONAT AMB LA LÍNIA D'ACCIÓ 5: LES MESURES RELACIONADES AMB LA INCLUSIÓ EDUCATIVA.

<b>Objectiu: Promoció de la diversitat.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Prevenició, detecció i intervenció davant qualsevol forma d'exclusió	Tot el període.	Equip directiu, comissió de convivència, coordinació d'igualtat, orientació, tutories,	PAT, PEC, programacions, grup ARA.	Nombre d'incidències que tinguen qualsevol mena de forma

		professorat, famílies, alumnat.		d'exclusió com a motivació o excusa.
Exercici d'inclusivitat en la gestió i funcionament de l'escola a tots els nivells, garantint la igualtat d'oportunitats	Tot el període.	Equip directiu, comissió de convivència, coordinació d'igualtat, orientació, tutories, professorat.	Protocol nouvinguts, formació, grup ARA, PEC	Nombre d'incidències que tinguen qualsevol mena de forma d'exclusió com a motivació o excusa. Enquesta satisfacció protocol de nouvinguts.
Promoció del concepte d'equitat dins del PAT	Tot el període	Equip directiu, comissió de convivència, coordinació d'igualtat, orientació, tutories, professorat.	PAT	Nombre d'incidències que tinguen qualsevol mena de forma d'exclusió com a motivació o excusa. Nombre d'activitats relacionades amb l'equitat en el PAT.
Desenvolupament d'activitats de conscienciació en assumptes d'inclusió claus com els drets LGTBIQ+, l'equitat, la diversitat i el dret a l'educació.	Tot el període	Equip directiu, comissió de convivència, coordinació d'igualtat, orientació, tutories, professorat.	PAT, PEC, programacions, grup ARA.	Nombre d'incidències que tinguen qualsevol mena de forma d'exclusió com a motivació o excusa.

<b>Objectiu: Establir i regular els principis dirigits al desenvolupament d'un model d'escola inclusiva.</b>				
<i>Actuació</i>	<i>Temporització</i>	<i>Responsables</i>	<i>Recursos</i>	<i>Indicadors</i>
Identificació i eliminació de barreres.	Tot el període	Equip directiu, comissió de convivència, coordinació d'igualtat,	PAT, PEC, bústia d'informació.	Nombre de barreres identificades i nombre de barreres eliminades.

		orientació, tutories, professorat, famílies, alumnat.		
Oferta de propostes flexibles d'organització	Tot el període	Equip directiu, comissió de convivència, coordinació d'igualtat, orientació, tutories, professorat, famílies, alumnat.	PAT, PEC, PAPs.	Estructures flexibilitzades i amb noves propostes, enquesta satisfacció. Resultats acadèmics de l'alumnat.
Desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.	Tot el període	Equip directiu, comissió de convivència, coordinació d'igualtat, orientació, tutories, professorat, departaments.	Formació, programacions, PAPs.	Nombre de modificacions en les programacions per a afavorir un currículum inclusiu. Resultats acadèmics de l'alumnat.
Flexibilització dels recursos organitzatius, curriculars, materials i personals.	Tot el període	Equip directiu, comissió de convivència, coordinació d'igualtat, orientació, tutories, professorat.	Horaris de centre, programacions, PAPs.	Nombre de modificacions davant de necessitats de flexibilització en qualsevol dels aspectes.
Reforç del personal d'atenció a la diversitat: orientació, PTs, AL.	Tot el període	Direcció, direcció d'estudis	Plantilles Secundària	Nombre d'hores de personal d'atenció a la diversitat, nombre d'alumnat atès per aquest personal.



**ANNEX IV. Anàlisi de l'impacte en l'aprenentatge.**

En els estudis de John Hattie (2008) s'utilitzen metanaàlisi per a esbrinar, segons els diferents estudis realitzats al llarg del món, i relacionats amb els factors que impacten en l'aprenentatge de l'alumnat, aquelles qüestions claus i demostrades científicament que tenen un efecte en aquest col·lectiu.

Per a portar endavant aquest gegantesc estudi fa ús de la variable *tamany de l'efecte (d)*, amb la intenció de quantificar la rellevància de l'efecte obtingut. Dit d'una altra forma, es tracta d'establir si efectes estadísticament significatius són rellevants en el camp d'aplicació de la investigació. La *d* de Cohen és una mesura de la grandària de l'efecte com a diferència de mitjanes estandarditzades. És a dir, ens informa de quantes desviacions típiques de diferència hi ha entre els resultats dels dos grups que es comparen (grup experimental i grup de control, o el mateix grup abans i després de la intervenció).

Per a una pràctica eficient resulta útil conèixer la grandària de l'efecte, una mesura estadística que quantifica la relació entre dues variables, o la diferència entre dos grups. La *d* de Cohen és una mesura molt difosa en la qual la grandària de l'efecte es calcula restant la mitjana obtinguda pel grup experimental menys la mitjana del grup de control i dividint el resultat entre la desviació típica de la població a la qual pertanyen tots dos grups.

En el cas dels estudis de Hattie, aquest tamany de l'efecte es calcula de la següent manera:

$$\text{Tamany de l'efecte} = \frac{\text{Mitjana (abans de l'examen)} - \text{Mitjana (després)}}{\text{Distribució (desviació estàndard)}}$$

Farem ús d'aquesta fórmula a l'hora de calcular l'efecte en l'aprenentatge de les mesures desenvolupades pel professorat que es troben dins dels estudis científics de Hattie, que més impacten en l'aprenentatge de l'alumnat.