

Alaquàs,
26 de setembre
2024

Jornada

Compartim bones pràctiques,
construïm benestar emocional



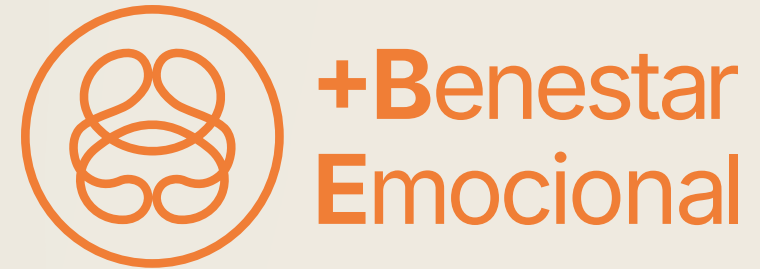
**+Benestar
Emocional**

Programa de Benestar Emocional en l'àmbit educatiu



Castell d'Alaquàs





La Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació lidera aquest Programa de Benestar Emocional en l'àmbit educatiu dirigit a centres d'educació Infantil, Primària i Secundària, amb una dimensió comunitària.

Els seus objectius són:

- Fer promoció de la importància del benestar emocional i sensibilitzar la comunitat educativa en aquest sentit.
- Promocionar i divulgar les bones pràctiques educatives relacionades amb la creació d'un clima de suport de l'aprenentatge socioemocional en l'àmbit educatiu.
- Acompanyar els centres educatius en l'elaboració d'un Pla de Benestar Emocional contextualitzat i amb dimensió comunitària.
- Oferir formació al professorat que contribuïska a desenvolupar les competències relacionades amb el benestar emocional per adequar-les a les necessitats actuals.
- Promoure actuacions preventives que tinguen un impacte positiu en el benestar emocional i relacional de l'alumnat.

Projecte pilot curs 23-24

Centres participants

Al llarg del curs 23-24 s'ha fet una primera fase d'este projecte amb la participació de tres municipis pilot i alguns centres educatius d'estos municipis:



Accions

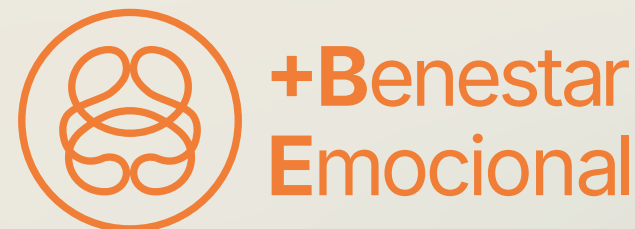
Formació per al professorat dels centres participants.
Acompanyament en l'inici del Pla de Benestar Emocional de centre.

Logo del programa

Un dels aspectes clau del programa "Més Benestar Emocional" és la dimensió comunitària, la participació de totes les persones membres de la comunitat educativa. Elevar la veu de l'alumnat i tindre en compte les seues opinions en qualsevol aspecte de la vida escolar, és un dels indicadors que emmarquen el benestar emocional en l'àmbit educatiu.

En aquesta línia s'ha volgut fer partícip a l'alumnat des del primer moment. Per al disseny del LOGO del programa s'ha comptat amb la col·laboració d'alumnat de segon de Batxillerat Artístic de l'**IES Lluís Vives**, i de l'alumnat del Cicle Formatiu de Grau Superior de Disseny del **CIPFP Ciutat de l'Aprenent**, de València.

**Moltes gràcies per la vostra disposició
i pel vostre treball!**



Disseny de Sara Mancera Hernández

Experiències inspiradores de processos transformadors

El benestar emocional en l'àmbit educatiu suposa un canvi de mirada de totes les persones de la comunitat educativa, en totes les nostres tasques docents i en tots els entorns que envolten la vida del alumnat.

Experiències de centres que ja estan portant endavant processos transformadors resulten motivadores i inspiradores per a implementar aquest canvi.

Comptem amb el testimoni de dos centres per conèixer la seua experiència.

IES José Rodrigo Botet, Manises

A càrrec de Jesús José Sáez Molero, Director.

"Contextualitzem la transformació"

El canvi en les organitzacions que aprenen, de la millora contínua, ve acompanyat d'un procediment recomanat. Però gestionar aquestes organitzacions és una qüestió més espontània, enfocada a aprofitar oportunitats i corregir constantment la trajectòria.

CEIP Patacona, Alboraià

A càrrec de Nacho González García, Director.

"Transformació basada en evidències"

El procés de transformació del centre sorgix de la necessitat d'oferir una educació no sols enfocada en els aspectes acadèmics, sinó centrada més en un desenvolupament global de l'alumnat. Per a això, i gràcies a la implicació de tota la Comunitat Educativa, s'ha dut a terme en els últims anys un canvi en el projecte educatiu, sustentat en la formació del professorat en metodologies actives, l'obertura del centre a les famílies i la creació d'una xarxa de treball amb diferents escoles i universitats de la Comunitat Valenciana i de la resta d'Espanya.

Per a tot això, sempre s'ha tingut en compte les evidències que aporten les investigacions educatives més recents.

Compartim bones pràctiques

El Ministeri d'Educació definix que **una bona pràctica és una iniciativa, una política o un model d'actuació reeixit que millora els processos escolars i els resultats educatius de l'alumnat.**

Tant els centres dels municipis pilot com altres centres reconeguts per les bones pràctiques relacionades amb el benestar emocional compartixen, en este espai, algunes d'estes experiències que "val la pena que siguen contades".

A més dels centres pilot, comptem amb les bones pràctiques dels següents centres:

1. CEIP Sant Miquel, Tavernes de la Valldigna
2. CEIP La Patacona, Alboraià
3. IES Patacona, Alboraià
4. CRA Benavites - Quart
5. IES Massamagrell

"La millor manera de definir què és una bona pràctica és allò que val la pena ser contat a altres col·legues".

Alex Rivas

Compartim bones pràctiques

Café i pòsters

Dinàmica de lliure circulació

Centres participants

CRA Benavites-Quart de les Valls

Assemblees d'aulari



Som més CRA
Som més CRA
Som més CRA

Assemblees d'aulari
Buscant la democratització del centre.

El CRA Benavites Quart de les Valls està format per dos aularis. Una de les seues senyes d'identitat és ser una escola democràtica i participativa i per aconseguir-ho busca els camins per escoltar totes les veus.

S'adonem que la veu dels menuts és la més complicada d'escoltar i calia oferir-li un espai d'amplificació.

A cada aulari es celebren periòdicament assemblees de reflexió i propostes, on es valoren les activitats que s'han dut a terme en els darrers mesos.

A les assemblees arriben representants de cada classe a manifestar la voluntat del seu grup, valorant activitats i proposant millores o activitats noves.

Des de la comissió de somnis del CRA o des de la comissió específica si cal, es repleguen les idees i es busca la forma i manera de donar-los VIDA.

CRA Benavites-Quart De Les Valls

CEIP Sanchis Guarner, Ondara

Stop cyberbullying: Bon ús de les TIC i internet

Premis: 1.1 SIMO 2.1 EDUCACIÓN

Autores/Autores: Rene Bahamonde, Rati Lara, Isa Llopis, Rosa Anna Mari, Carlos Sifre.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT - AUTOCONSCIÈNCIA: Aquest projecte de prevenció i detecció pretén conscienciar i personalitzar a les famílies sobre el bon ús de les tecnologies, i sobre els riscos i perills d'internet i les xarxes socials. L'alumnat de 6è ha realitzat un dossier d'activitats durant el 1r trimestre, i s'espera a utilitzar les tecnologies de manera correcta i responsable. Les famílies han pogut gaudir i aprendre amb una ponència dels "Ajudants TIC" en l'acta de cloenda anual del projecte.

Web del Projecte: [QR Code]

HABILITAT PER A RELACIONAR-SE: Durant el 2n i 3r trimestre, els "Ajudants TIC" ensenyen allò que han après a l'alumnat de la resta de cursos, de 1r a 5è. Les ponències són dissenyades per ells i elles, amb un powerpoint i vídeos.

AUTOCONTROL: En les ponències que realitzen els "Ajudants TIC", s'explica a l'alumnat com gestionar les emocions, i a com actuar en cas de cyberassetjament. També incideixen sobre com enfrontar els riscos i perills d'internet i les xarxes socials.

CONSCIÈNCIA SOCIAL: Amb la **NETIQUETA** creada pels "Ajudants TIC" com a regles i normes de cortesia, l'alumnat aprèn a empatitzar, a respectar i a fer amics a través a l'hora de navegar per internet i per les xarxes socials.

PRESA RESPONSABLE DE DECISIONS: Amb les preguntes que realitzen els "Ajudants TIC" després de les ponències, s'autoavaluen, detecten possibles conflictes i ajuden a resoldre'ls, i també realitzen un estudi-sondeig sobre l'ús de les tecnologies.

Saluda per a entrar

SALUDA PER ENTRAR

AUTORES: Mar Chesà, Juanna Garrido, Eva Ginestar, Èdita Sanjuán

CENTRE EDUCATIU: CEIP Sanchis Guarner, Ondara (Alicant)

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Els i les alumnes SALUDEN a la mestra que està a la porta de classe esperant l'alumnat.

DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS DE REALITZACIÓ: Vam pensar diferents formes de salutació per a fer-les de forma visual a través d'una ICONA. Amb l'ajuda de l'alumnat es van triar les més atractives i es va decidir posar-les a l'ENTRADA de l'aula per a que cada matí pogueren elegir quina salutació volien fer-li a la mestra. La mestra espera a la porta als alumnes, els quals trien la salutació i la realitzen. La mestra RESPON a la salutació de la mateixa manera. S'han respectat les diferents maneres de relació, per a aconseguir que TOT l'alumnat es sentiga còmode i segur. És una manera d'adonar-nos de l'ESTAT D'ANIM de l'alumnat abans de començar la jornada.

VALORACIÓ I PERSPECTIVES DE FUTUR: Després de posar en pràctica aquesta activitat, ens hem adonat que l'alumnat la reclama, ja que li dona confiança i seguretat. És fàcil de realitzar i molt profitosa, per tant, es podria posar en marxa en tot el centre.

IES Xebic, Ondara

Pensa en tu

PLANIFICACIÓ CENTRADA EN LA PERSONA - "PENSA EN TU"

PRESENTACIÓ PCP: [QR Code]

RESULTATS: La PCP ha contribuït de manera significativa al desenvolupament integral dels nostres estudiants.

- Millora de la gestió emocional
- Desenvolupament de l'empatia
- Millora de les habilitats socials
- Augment de la capacitat de resolució de problemes

"SÓC XEBIC"

- Xebic Chica Rodríguez
- Maria Chromet Benifill
- Sar Lluque Garcia
- Pansa Clara Cardina
- Vivien Cardona Vives
- Elnira Sanchis Agut

A l'IES Xebic practiquem l'assertivitat

A L'IES XEBIC PRACTIQUEM L'ASSERTIVITAT

1. L'equip de bones pràctiques coneix i practica la comunicació assertiva.
2. S'establen en la línia pedagògica del centre i es converteixen en equip motor.
3. Els estils comunicatius: avantatges i inconvenients.
4. Construïm la cultura de la pau al nostre centre.
5. Explicuem i practiquem els missatges ja en qualsevol SA.
6. Els "missatges ja" ens fan constar el conflicte des de nosaltres no situant-lo en l'altre persona. En ella no parlem de l'altre persona o d'altres persones sinó de com ens afecta el que fan i quines són les nostres responsabilitats.
7. En totes les matèries s'explica i es treballa els diferents tipus de comunicació.
8. Aspectes ASE.

VALORACIÓ I PERSPECTIVES DE FUTUR: Aquesta pràctica de comunicació assertiva ajuda a la construcció d'una cultura de centre que contribueix al benestar emocional que potencia la implicació personal, amb una bona base respecte la responsabilitat. La participació, l'empatia i el desenvolupament d'un projecte més personal, professional i social, equip de fer front als reptes del segle XXI.

VALORACIÓ I PERSPECTIVES DE FUTUR: L'implementació d'aquesta pràctica en el 1r d'ensenyament, en tots els grups, amplia el nostre abast i, amb aquest, el benestar. És un recurs per a practicar-lo per a tots els cursos i cursos, mentre parlem, parlem i fem.

IES Clara Campoamor, Alaquàs

Fent memòria

FENT MEMÒRIA
AMB LES DONES DEL CLARA

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT
El projecte ha sigut una oportunitat de treballar i aprendre a través de la memòria i la creativitat. Les dones del centre han creat un espai on compartir i celebrar les seues vivències i experiències. A través de la memòria i la creativitat, les dones del centre han creat un espai on compartir i celebrar les seues vivències i experiències.

COM S'ALINEA AMB L'ASE?
Aquesta activitat s'alinea amb l'ASE a través de la memòria i la creativitat. Les dones del centre han creat un espai on compartir i celebrar les seues vivències i experiències.

SÓN ASPECTES ASE?
Aquesta activitat s'alinea amb l'ASE a través de la memòria i la creativitat. Les dones del centre han creat un espai on compartir i celebrar les seues vivències i experiències.

VALORACIÓ I PERSPECTIVES DE FUTUR
Aquesta activitat s'alinea amb l'ASE a través de la memòria i la creativitat. Les dones del centre han creat un espai on compartir i celebrar les seues vivències i experiències.

ACTIVITATS
Les activitats estan dissenyades per fomentar l'aprenentatge socioemocional d'una manera interdisciplinària i interactiva, sent atractives i desafiantes per als alumnes.

Bon rotllo i comboiet

Objectiu de promoure la pertinença a la comunitat per mitjà de diferents activitats lúdiques per a fomentar la cohesió del claustre en diferents entorns: educatiu, esportiu i social.

Autoconsciència, ja que solen compartir emocions i sentiments.
Consciència social, comprendre i empatitzar.
Habilitats per a relacionar-se, sentir de pertinença i el treball cooperatiu millora l'escolta activa i l'empatia.
Preses responsables de decisions, fer del centre un espai millor per a tota la comunitat educativa.

Valoració i perspectives de futur
Aquesta iniciativa ha complert les expectatives desitjades, ja que ha millorat el benestar docent del professorat. Les diferents activitats dutes a terme han permès conèixer-nos millor i reforçar vincles des de l'empatia i les emocions.

Autors/es
 • Martí, Patricia • Mora, Raül • Tardío, Angel
 • Martínez, Carolina • Gilles, Mercedes • Valls, Arantxa

CEIP Bonavista, Alaquàs

Estacions emocionals

ESTACIONES EMOCIONALES

Descripció
Són activitats dures a terme al llarg del dia per on l'alumnat ve passant, ubicades en diversos llocs del centre educatiu.

Alineació amb ASE
Mitjançant les emocions, hem pretès ajudar als nostres alumnes a poder identificar emocions i així, poder gestionar-les d'una manera més eficaç, tenint com a referent els objectius ASE.

Procés de realització
Aquestes estacions són activitats que es varen dur a terme aprofitant les diades de les Jornades Culturals del centre.

Valoració i perspectives
Aquestes estacions, han tingut una acceptació molt gran, tant entre l'alumnat com per part dels docents. Ens han fet arribar que els han resultat molt atractives. Per tal cosa, es podrien plantejar altres per al curs vinent.

Activitats
Les activitats estan dissenyades per fomentar l'aprenentatge socioemocional d'una manera interdisciplinària i interactiva, sent atractives i desafiantes per als alumnes.

Juguem junts i juntes

JUGUEM JUNTS I JUNTES!

L'alumnat de cinc anys prepara autònomament una jornada lúdica per rebre als i les companyes de 2n de primària.

COM S'ALINEA AMB L'ASE?
Aquesta proposta **donava veu a l'alumnat** i afavoreix el seu benestar, partint d'una situació d'aprenentatge completament planificada i executada per elles i ells mateixos. Té relació principalment amb dues àrees competencials: **habilitats per a relacionar-se** i **presa de decisions responsable**.

PROCÉS DE REALITZACIÓ
Els **xiquets i xiquetes d'infantil**, motivats per la propera visita dels i les companyes majors, decideixen preparar una festa per a jugar junts i juntes.

Planifiquen els jocs, concreten els materials i espais necessaris i dinamitzen una **jornada compartida**, gaudint en companyia d'una festa que ells i elles han sigut capaços de dissenyar.

Valoració i perspectives de futur
EXPERIÈNCIA ALTAMENT POSITIVA:

- 1) Per a l'alumnat, per la seguretat, la confiança i el benestar que els ha aportat.
- 2) Per al professorat, que ha comprovat com els xiquets i xiquetes són capaços d'autogestionar-se i implicar-se.
- 3) Fàcilment reproducible, no necessita materials específics i pot realitzar-se amb alumnat de qualsevol curs.

MANUEL LUCAS, CAROLINA MATEU, SILVIA BINGUÉZ, ANDREA VALERO

CEIP Sant Miquel, Tavernes de la Vallidigna

El respecte és el nostre millor projecte

EL RESPECTE ÉS EL NOSTRE MILLOR PROJECTE

1 Club de la valentia, Bibliopati, Aula d'acollida, Mindfulness, Tutoria entre iguals, Patis Coeducatius, Normativa de Centre, Junta de delegats/es, Junta de barri, Tertúlies Pedagògiques.

2 PROJECTE ESPORT, SALUT I QUALITAT DE VIDA: Tallers i Ponències, Cursa Solidària, Salut Bucodental, Jornades Esportives, Esmorzar saludable, Crossfit Escolar, Escola de famílies, Aula natura, Triatló escolar.

3 Tavernes, digna de caminar-la, Els depredamosquits, Burilles, un problema no tan petit, DIES ASSENYALATS: Dia dels drets dels infants, Dia de la Pau i la No Violència, 14 febrer: Projecte "Jo m'estime", Dia de la dona treballadora.

4 PROJECTES INTERDISCIPLINARS APRENTATGE SERVEI: Ajuda a la gent major: ACUDE I SOLIMAR, Camins segurs, El nostre barri: El Cantalot, Regals per a tots i totes, FORMACIÓ: ABP, Mindfulness, Patis coeducatius, Resolució pacífica de conflictes.

IES La Patacona

El meu, teu, nostre i vostre institut. FENT CAMÍ!

IES LA PATACONA, Alboraià

Patrim de Convivència

Iniciatives per al foment de la convivència positiva:

- Comissió CIM
- Grup de Mediació
- Projecte Pòl-lux
- Patis actius
- Aula Verda

COMISSIÓ CIM CONVIVÈNCIA, IGUALTAT I MEDIACIÓ

- Coordinació Igualtat-Convivència - Cap d'Estudis ESO-Bataller - Departament Orientació
- Coordinació Mediació - Coordinació ESO - Vicedirecció - Cap d'Estudis FP

GRUP MEDIACIÓ "CAMÍ"

Formació Equips, Trobades, Propostes, Col·laboració...

PROJECTE ATENEA

Reconeixement i involucrament de l'alumnat amb bons resultats acadèmics, bon comportament, implicació amb els centres...

IES LA PATACONA, Alboraià

Patrim de PÒL-LUX

IES LA PATACONA, Alboraià

Patrim de Patis actius i Aula Verda

Foment d'activitats saludables, inclusives, culturals... als patis del centre.

PROJECTE PÒL-LUX

Benvinguda, acompanyament i ajuda de "germans majors" (3i4ESO) cap a "germans xicotets" (1ESO)

CEIP Juan Carlos I, Almenara

No és una caixa

No és una caixa

AUTORES I CENTRE

Anna Cerezo, Carmen Jarque, Sandra de la Rosa, Maria Alemany, Verónica Barelles
CEIP JUAN CARLOS I, ALMENARA

ASPECTES ASE

- Participació de tot l'alumnat del cicle
- Implicació de les famílies
- Habilitats per relacionar-se
- Expressió d'emocions
- Promoure els valors mediambientals
- Obrir les aules a la comunitat educativa.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

A partir del conte "No és una caixa" de Antoinette Portis, hem portat a terme una situació d'aprenentatge envers les caixes de cartó. Com a resultat final, l'alumnat amb la col·laboració familiar ha donat vida a les caixes i han fet la seua pròpia creació. Amb totes les obres d'art hem preparat una exposició al Moli d'arròs d'Almenara.

METODOLOGIA

A partir de l'experimentació i les diferents provocacions a l'aula han anat aprenent que una caixa pot estar plena de vida. Ha sigut una metodologia activa, potenciadora de la seua imaginació i creativitat, lúdica, participativa, dinàmica i socialitzadora.

CONCLUSIONS

L'equip estem molt satisfetes per com ha resultat aquesta proposta. És una activitat que ha sorgit dins de l'aula a partir d'un conte, però hem aconseguit implicar a tot un cicle, famílies, escola, ajuntament i en general a tota la comunitat educativa. Donada l'experiència trobem que els cursos vinents ens podríem plantejar fer algun projecte similar, canviant la temàtica, però mantenint l'essència d'implicar i convidar a tots els agents a participar de les propostes de l'escola.

"Tot està per fer i tot és possible" Miquel Martí i Pol.

CICLE D'INFANTIL CURS 23-24

Acompanyament lector

APADRINAMENT LECTOR

CEIP JUAN CARLOS I, ALMENARA

Descripció de l'activitat:

L'acompanyament lector és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnat de cursos superiors amb alumnat de cursos inferiors que fan d'acompanyants (padrins/padrines) de l'alumnat menor que fan de fillols/es.

El fet de ser padrí/padrina de lectura representa que l'alumnat adquireix el compromís principal de vestir per l'aprenentatge lector i pel plaer de compartir moments lectors amb el seu fillol/a.

L'ajuda a aprendre i llegir, alhora que mira d'omcanar-li el gust per la lectura tot engrescant-lo llegir. Ambdós gaudiran de la lectura i activitats al voltant de la lectura de manera conjunta.

Aspecte / Objectiu ASE:

Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establir vincles segurs amb persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.

Valoració:

Després de realitzar durant tot el curs l'apadrinament, valorem aquesta activitat molt positivament, ja que hem aconseguit motivar a tot l'alumnat. No sols hem aconseguit treballar la lectura, sinó que també l'alumnat major ha fet un acompanyament en l'àmbit emocional dels més menuts.

Perspectiva de futur:

De cara al curs vinent continuarem amb l'activitat, però ens agradaria ampliar l'apadrinament de cara a altres activitats i que no siga sols la lectura.

AUTORIA:

- IRENE MIRA
- MÀRIA ARACIL
- ANIS FERRE
- ISABEL VIVAS
- ROSÀ LORENTE
- VANESA ALONSO
- CARMEN SAN'ONOFRE
- ISABEL VIVAS

IES Almenara, Almenara

Carrera solidària

AUTORES

Maria Teresa Ayala Esbri
Berta Barelles Sevilla
Carolina Cortina Pastor
Meritxe Moreno Segarra

CENTRE

IES Almenara
Almenara (Castelló)

CARRERA SOLIDÀRIA

ALINEACIÓ AMB L'ASE

- Treballar en equip i promoure valors.
- Elevar la veu de l'estudiantat.
- Treballar amb la comunitat i agents comunitaris.

METODOLOGIA

L'alumnat elabora diversos lemes per a la carrera i les famílies i el professorat elegixen democràticament el lema guanyador.

A través de les tutories l'alumnat dissenya el logo de la samarreta i es dissenya el dorsal.

Elaboració del lema i disseny dels dorsals en les tutories

La pancarta amb el lema s'ha dissenyat i elaborat en les hores NESE per a afavorir la inclusió de tot l'alumnat.

Elaboració de la pancarta per alumnat NESE

Recorregut de la carrera

Repartiment de l'emorzar saludable per part de l'FAFA i el professorat

Exida de la carrera

CONCLUSIONS

Aquesta activitat aconseguim integrar a tota la diversitat comunitària i s'ha consolidat com un event anual, fent del nostre centre un centre acollidor i inclús que lluita pels valors socials que es reivindiquen amb el lema de cada any, com el d'aquest per la pau "Que desapareixen lletres les metralletes"

Claustrre IES Almenara

Video de la carrera 2024

CEIP La Patacona, Alboraià

Un plànol per a trobar-se i retrobar-se

UN PLÀNOL PER TROBAR-SE I RETROBAR-SE

Amb il·lusió de començar els espais de joc per Ambients, els infants d'Educació Infantil van realitzar una sèrie d'actuacions per organitzar el funcionament d'aquesta nova proposta. Organitzar-nos d'una forma diferent comportava situar-nos en els diferents espais que habitem durant les vespres, juntant-nos amb companys i companyes de les diferents classes (5, 4 i 5 anys).

A més, seríem conscients que teníem nous xiquets i xiquetes a l'escola (els xiquets i xiquetes de 3 anys) les nostres propostes als majors (els infants de 5 anys) el repte de crear un plànol en sicotets grups de voluntaris que ajudaria als més menuts a conèixer els espais de joc.

OBSERVEM I DIBUIXEM ELS AMBIENTS

Així aquests representants de 5 anys van visitar les aules de l'escola i els espais que serien els ambients i van observar els seus trets destacats, i amb retolador negre van representar allò que observarem que seria més representatiu de cadascun dels 8 espais que estarien disponibles.

En xicotets grups van observar, explorar i comprovar, mitjançant l'acció, les característiques de l'espai i formes dels objectes. Després en xicotet grup van dialogar i descriure allò que anaven observant per organitzar els dibuixos en un full comú.

ORGANITZACIÓ DELS DIBUIXOS I ÚS DEL PLÀNOL

Després de dibuixar els Ambients per grups, un altre equip va organitzar els dibuixos comprovant on haurien de col·locar-se per fer comprensible el plànol.

Emprant el plànol visitarem els diferents espais que després podríem triar. Aquest plànol va formar part del triptic que enviamem a les famílies. Cada matí les famílies ens acompanyen a triar el ambient del que gaudirem per la vesprada.

Creant teixits

Expressió artística de les emocions. Vincles d'amistat

Dia de la dona 8M
Homenatge a les treballadores de la llar

SINECESSITES AJUDA DEMANA-LA
Motivació, inquietuds i diàleg

GRUP DIVERGENT creant teixits

Creació d'un teixit d'interconnexió

Projecte impulsat pel grup divergent de l'IES Almenara amb la finalitat d'elaborar un **teixit de retalls** pel dia 8 març. Per un homenatge al món de la llar, tant vegades silenciats i tan necessaris per al teixit familiar i social dels nostres avantpassats. La elaboració del teixit va implicar a tot el centre i es va convidar a cosir a les famílies amb la finalitat de crear un espai de connexió i calma amb el treball cooperatiu. Per a finalitzar, es va compartir amb el municipi en una marxa pel poble i el col·legi i l'escola infantil. A més, es va presentar a la UJA de Castelló com a projecte intercentres.

Visió

Volem un institut totalment **inclusiu** i **integrador** que atengui a les necessitats específiques de cada individu afavorint la convivència.

• Treballem en potenciar el rendiment de l'alumnat generant **compromís** en el projecte.

• Impulsarem la cultura de l'**esforç** desenvolupant i habilitant un est. diversos projectes.

Missió

• Oferir a tots els membres de la comunitat educativa un **bon clima** de centre potenciant **l'educació inclusiva**.

• Enfortir la **participació** de l'alumnat en el centre per a afavorir al benestar d'un/a **comunitat**.

• **Donar veu a l'alumnat** en els diferents projectes de centre i seus propis que advocuen per la **diversitat** i la **bona convivència**.

Autors del post: Elena Valls, M. Carmen Ortega, Laura Solís

IES Massamagrell, Massamagrell

Massabé, de tu a tu

Massabé

de tu a tu!

ALLA MINDFULNESS

EDUCACIÓ EMOCIONAL

EDUCACIÓ PER A LA SALUT

EQUALTAT

FORMACIÓ PROFESSORAT I ALUMNAT

TUTORIES AFECTIVES

TUTORIA ENTRE IGUALS

MEDIACIÓ

SOPORTACIÓ AMB ORIENTACIÓ, MEDIACIÓ I IGUALTAT

CONSIDERAR I ESTIMAR A PENAR.

El silenci actiu és essencial, permet a l'alumne que s'expressi, que el projecte sigui breu.

Realitzar un treball de la cura. El treball d'una persona professional dels àmbits igualtat i mediació.

Podem ajudar amb la pràctica i reflexió per millorar la inclusió de la comunitat i el nostre col·legi, dels treballadors.

Compartim les visions de futur

La visió de futur respon a com la comunitat educativa vol que siga el centre, des d'un enfocament de benestar socioemocional. Esta visió marca a on es vol arribar, inspira per a l'acció i guia els esforços de la comunitat.

Esta visió és compartida perquè **es contruïx de forma col·laborativa**, involucrant totes les parts: alumnat, famílies, professorat i PAS.

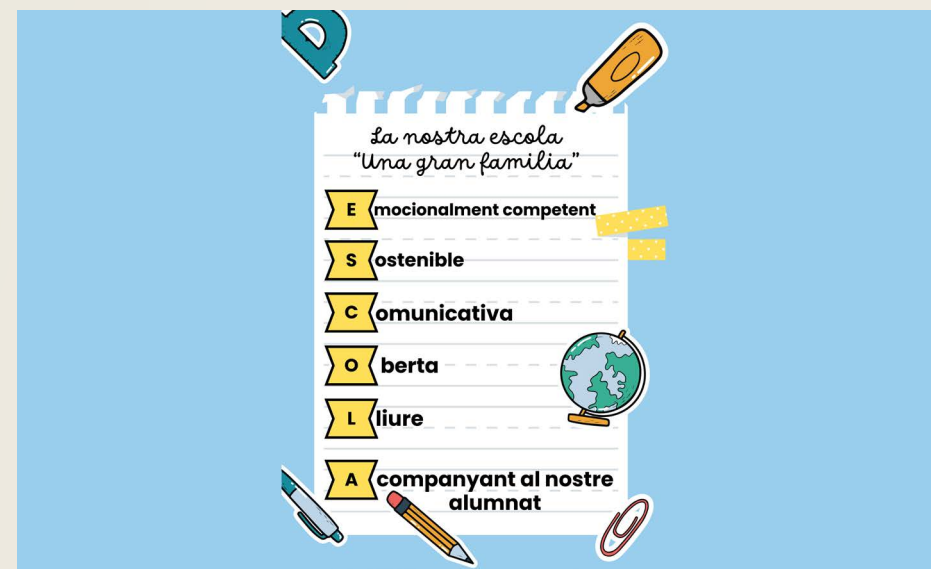
Per què és important la visió compartida?

Una visió compartida per a l'ASE (Aprentatge Socio Emocional) **inicia** el procés de planificació i **guia** tots els esforços d'implementació i millora contínua.

Cada "Comissió de Benestar" dels centres pilot ha dissenyat el procés d'elaboració de la visió compartida, planificant dinàmiques participatives que li ha permés recollir les veus del professorat, famílies, alumnat i PAS.

Seguidament podeu consultar les visions compartides de cada centre pilot:

CEIP Juan Carlos I, Almenara



IES Almenara, Almenara

Volem un centre innovador i acollidor,
que fomenti el pensament crític
i l'aprenentatge per a tota la vida,
on les relacions es basen en l'empatia i la participació,
i on les persones se senten valorades, protegides
i orgulloses del centre al qual pertanyen.

CEIP Sanchis Guarner, Ondara

“Desitgem una escola on el creixement personal, acadèmic i l’aprenentatge significatiu es cultive cada dia; una escola segura i acollidora on tota la comunitat educativa es tracte amb respecte, amabilitat i amb empatia”.

IES Xebic, Ondara

A l’IES Xebic ens comprometem a crear un ambient de respecte, empatia, confiança i seguretat, on cada persona se senta valorada i sostinguda i on l’alumnat pugua descobrir els propis interessos i vocacions.

Reconeixem que el benestar emocional és tan important com l’èxit acadèmic.

Per això ens comprometem a oferir un aprenentatge significatiu i experiencial a més dels recursos i eines per a crear una cultura de la cura i el benestar per a tota la comunitat educativa.

CEIP Bonavista, Alaquàs

CEIP BONA VISTA
Volem un centre inclusiu i acollidor que fomenti les competències socioemocionals de l’alumnat i potencie la participació de tota la comunitat educativa.

VISIÓ COMPARTIDA DE CENTRE

VOLEM UN CENTRE...

- Inclusiu
- Col·laboratiu
- Acollidor

Que desenvolupi en l’alumnat:

- La gestió emocional
- Les habilitats de resolució de conflictes
- L’adquisició en valors

Es realitza en:

- Ofert canal de participació per a tots els membres de la comunitat educativa a través d’una asamblea a còpia de les seues propostes.

Infografia elaborada per: **COMISSIÓ A.S.E. CEIP BONA VISTA**

IES Clara Campoamor, Alaquàs

Som CLARA

Quan ens comuniquem

Quan ens respectem

Quan ens ajudem

Les teues notes

PROGRAMACIÓ DE LA JORNADA

15:45-16:15h

Acreditacions

16:15-16:45h

Benvinguda institucional

16:45-17:45h

Experiències inspiradores
de processos transformadors
en centres educatius

17:45-18:15h

Pausa - Caf 

18:15-19:00h

Compartim bones pràctiques.
Dinàmica de pòsters.

19:00-19:45h

Compartim les visions de futur.
Centres participants en el
projecte pilot.

19:45-20:00h

Comiat