

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

PROJECTE EDUCATIU

IES JOSÉ RODRIGO BOTET

MANISES

PEC. Aprovat 24/11/2022

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

Contenido

MANISES.....	1
1 CONSIDERACIONS GENERALS	3
2 CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE	3
2.1 OBJECTIUS I PRIORITATS.....	3
2.2 CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE.....	16
2.3 Línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini per a: ..21	
2.3.1 L'organització i el funcionament del centre.....	21
2.3.1.1. Criteris d'avaluació i promoció per a l'ESO	21
2.3.1.2. Criteris d'avaluació i promoció per a Batxillerat.....	24
2.3.2 CRITERIS PER A LA CONSTITUCIÓ DE GRUPS I CONFECCIÓ D'HORARIS	27
2.3.3 Criteris de substitucions	29
2.3.4 Criteris per a determinar l'oferta de matèries opcionals en els blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica.....	29
2.3.5 Criteris de selecció del professorat participant en els programes Erasmus	29
2.3.6 Coordinació amb els serveis del municipi i les relacions previstes amb institucions públiques i privades.....	30
2.3.7 Decisions sobre la possible utilització de les instal·lacions del centre per part de voluntariat i per altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social. 31	
2.4 Concreció curricular	31
2.5 Projecte lingüístic del centre.....	31
2.6 Diferents plans i programes del centre	31
3 Aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu.....	31

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

1 CONSIDERACIONS GENERALS

El Projecte Educatiu de l'IES José Rodrigo Botet és un projecte global i integral que pretén ser la referència que vertebrarà la vida escolar del Centre. Ha sigut elaborat des del coneixement del context en què es troba ubicat. Amb ell pretenem deixar clar quin és el nostre ideal educatiu, les nostres senyes d'identitat, les línies comunes d'actuació des del compromís col·lectiu que suposa la seua elaboració conjunta, discussió i consens.

Aquest projecte tracta de comprendre íntegrament tots els aspectes que afecten la vida del centre, tant educatius com d'organització i gestió. És un document que marca l'estil propi del centre, que propicia la necessària unitat de criteris i que està àmpliament recolzat i compartit.

Volem potenciar la identitat del centre des de plantejaments flexibles i oberts, procurant aportar unitat, continuïtat i estabilitat a la línia de treball que ens proposem.

El seu contingut està distribuït, conforme al nostre propòsit, per a donar coherència al conjunt d'activitats del centre; per això, el punt de partida arranca en el coneixement de la nostra realitat més pròxima donant resposta a les preguntes: on estem? i qui som?. A continuació abordem els aspectes referits a l'estructura i organització del centre. Per a finalitzar hem intentat fixar amb claredat "què pretenem" per mitjà d'una formulació breu i concreta d'objectius

2 CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

2.1 OBJECTIUS I PRIORITATS

Tal com s'arregla en les Normes d'organització i funcionament del Centre, els objectius del mateix han d'estar d'acord amb els principis democràtics de convivència i els drets i llibertats constitucionals, entre els que es poden destacar:

- El dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge.
- La llibertat ideològica, religiosa i de culte dels individus.
- La llibertat de càtedra, dins de les directrius establides per la legalitat vigent.
- La llibertat d'organització i el dret de reunió.
- La cooficialitat del valencià i el castellà.
- La equitat i igualtat de totes les persones.

En base a aquests principis, es proposen els següents objectius generals :

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

- a) Establir i regular el desenvolupament d'un model inclusiu del sistema educatiu per a fer efectius els principis d'equitat, igualtat, oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat.
- b) Dinamitzar la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió
- c) Fomentar la convivència i el desenvolupament integral de la persona, en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància, de l'equitat, de la inclusió, de la llibertat i de la solidaritat.
- d) Afavorir l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
- e) Formar per a la pau, la cooperació i la solidaritat.
- f) Respectar la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya.
- g) Potenciar una educació que assegure la protecció de la salut i el desenvolupament de les capacitats físiques i psíquiques.
- h) Posar tots els mitjans necessaris per a potenciar al màxim l'òptima utilització de tots els recursos existents en l'Institut. Per a això s'haurà d'extremar l'atenció, respecte i conservació de les instal·lacions i material didàctic que disposa
- i) Recolzar tot tipus d'activitats que permeten la consecució d'aquests objectius.

D'acord amb aquests principis i objectius, la Direcció de l'Institut, seguint les directrius establides en la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP), proposa com a notes diferencials que permeten mostrar les directrius de treball i els interessos preferents en la labor educativa de l'Institut, les següents **notes d'identitat**

- A. El Valencià com a llengua d'aprenentatge
- B. L'Educació inclusiva per a la convivència, la igualtat i la coeducació
- C. La incorporació de les noves tecnologies al procés d'aprenentatge.
- D. L'ensenyança de qualitat i com projecció de futur (el món del treball, la Universitat).
- E. La projecció externa de l'activitat cultural del Centre.
- F. La preocupació pel medi ambient.
- G. La innovació i la formació permanent del professorat.
- H. Les relacions institucionals i amb l'entorn

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

A. EL VALENCIÀ COM A LLENGUA D'APRENTATGE.

Un dels nostres objectius és aconseguir un equilibri lingüístic que permeta l'augment d'ús del valencià com a llengua normal i habitual al Centre, a tots els nivells. La revisió regular dels resultats dels Plans Normalització Lingüística és indispensable a fi d'esmenar-ne les deficiències i superar els obstacles que van sorgint.

Pretenem que tots els sectors educatius utilitzen el valencià com a forma de relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grups.

Per altra banda, pretenem aprofundir en el coneixement de la llengua per a través seu apreciar les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural i natural.

Per últim i no menys important, conèixer i apreciar el patrimoni natural i cultural i contribuir activament a la seua conservació i millora, entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus a la seua identitat.

1. Objectius.

a) Els observats en els objectius generals de l'Educació Secundària Obligatòria. Especialment els apartats A, F, H i K i en els objectius bàsics del Batxillerat..

A: Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en valencià i en castellà i almenys en una llengua estrangera, utilitzant-los per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge i respectant distintes formes d'expressió.

F: Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grups amb actituds solidàries i tolerants, lliures d'inhibicions i prejudicis i rebutjant tot tipus de discriminacions degudes a la raça, el sexe, la classe social, les creences i altres característiques individuals, socials i culturals.

H: Conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural, valorar-los críticament i escollir aquelles opcions que millor afavoresquen el seu desenvolupament integral com a persones.

K: Conèixer i apreciar el patrimoni natural i cultural i contribuir activament a la seua conservació i millora, entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus a la seua identitat, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

b) Objectius particulars del Centre.

b1. Pla de Normalització Lingüística del Centre (marc legal).

Dins els Plans de Normalització Lingüística anuals que hom engega regularment es vol aconseguir un equilibri lingüístic que permeta l'augment d'ús del valencià com a llengua normal i habitual al Centre. La voluntat del nostre Centre hauria de ser la de revisar constantment els resultats de Plans anteriors i les alternatives viables a fi d'esmenar-ne les deficiències i superar els entrebancs de tota mena.

b2. Senya d'identitat del Centre.

Mitjançant la implantació del PEPLI el Centre adquireix una caracterització lingüística diferenciada. Amb els percentatges aprovats per Claustre i Consell Escolar el valencià continuarà com un dels pilars del nostre ensenyament.

Hom hauria d'aspirar, com a situació desitjable a mitjan termini, a fer habitual l'ús del valencià fora de la línia, en un percentatge significatiu, a fi que aquest ús s'ajuste a la legalitat vigent i a la voluntat explícita que la seua utilització s'esdevinga senya d'identitat del nostre Institut

2. Àmbit pedagògic.

- a) Continguts: expressats, per àrees, en funció dels objectius anuals i a llarg termini.
- b) Procediments: els que calga, en funció de les necessitats i dels recursos del Centre.
- c) Actituds: de tolerància i de respecte a la realitat històrica i actual.
- d) Activitats: integradors, participatives, democràtiques i cíviques.
- e) Material didàctic: recursos propis i aliens que afavoresquen la posada en marxa dels Plans de Normalització Lingüística.
- f) Metodologia: la que s'estime adient en cada moment
- g) Personal: reciclatge lingüístic, en la mesura de les seues possibilitats, del professorat i del personal no docent

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

3. Àmbit de govern institucional.

- a) Relacions amb Organismes, Institucions, etc, que permeten dur endavant els diferents programes de Normalització Lingüística.
- b) Fomentar grups de pares-alumnes i facilitar-ne la implicació en el procés d'aprenentatge dels fills i filles.
- c) Conselleria i el propi Centre fomentaran els recursos propis de cada institució: Biblioteques, aula d'informàtica, aules d'autoaprenentatge, tallers de sociolingüística, ràdios locals, tallers d'audiovisuals, etc.

4. Àmbit administratiu.

- a) Aportar i recaptar mitjans econòmics, administratius, humans, etc, de fonts públiques i privades.
- b) Fer freqüent l'ús del valencià en tota la documentació interna del Centre, tal com ve observant-se en els distints Plans de Normalització. amb l'Administració, la llengua vehicular hauria de ser exclusivament el valencià.
- c) Col·laborar amb Organismes competents en projectes relacionats amb la difusió i normalització del valencià: municipi, ens comarcals, universitaris, autonòmics i estatals..

5. Àmbit humà i de serveis.

- a) Fomentar activitats de caràcter educatiu i sociocultural que faciliten la integració lingüística i cultural de l'alumnat
- b) Facilitar la integració de l'alumnat en les organitzacions municipals i d'integració lingüística i cultural del poble.

B. L'EDUCACIÓ INCLUSIVA PER A LA CONVIVÈNCIA, LA IGUALTAT I LA COEDUCACIÓ

En una societat com la nostra, en la que la desconsideració, la falta de respecte, la intolerància, la utilització de la força com a recurs, l'actuació agressiva com a forma d'expressió, són amenaces clares a la convivència democràtica, es fa necessària l'actuació decidida en el seu contra.

D'altra banda, per a instruir i formar fan falta unes condicions mínimes, unes disposicions bàsiques, unes actituds elementals que permeten realitzar aquest treball. Si no és possible donar les classes amb unes adequades condicions d'atenció i respecte, és absurd parlar de formació. El centre ha de fer ús de tots els mitjans al seu abast per a possibilitar i facilitar la integració de tots els alumnes/as en l'aula i permetre el seu progrés formatiu en funció de les seues possibilitats i necessitats, però, precisament per això, deu igualment crear les condicions perquè aqueixa formació pugui produir-sei tots/as puguin treballar. Una autèntica formació exigeix l'educació en aquells valors democràtics que fan possible la convivència.

Per això, vam considerar que en un centre educatiu ha d'haver-hi una gran

PEC. Aprovat 24/11/2022

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

sensibilitat sobre aquest tema i han d'adoptar-se conjuntament les mesures adequades per a afavorir la convivència i educar en ella, tasca en què ha d'implicar-se tota la comunitat escolar.

1.- Principis

La educació inclusiva està fonamentada en els següents principis:

1. Parteix de la base que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament.
2. Té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en què totes les persones siguin valorades per igual.
3. Suposa garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns i, alhora, possibilita l'aprenentatge al llarg de tota la vida.
4. Requereix una anàlisi i reflexió sobre les barreres que generen desigualtats, la planificació de les actuacions de millora, l'aplicació dels canvis de manera eficaç i l'avaluació del seu impacte, des de la perspectiva que el camí cap a la inclusió és un procés de millora continu.
5. És un model que ha d'estar present en tots els plans, programes i actuacions que els centres desenvolupen en totes les etapes i nivells educatius que impartisquen.
6. Ha de posar especial atenció en la prevenció, la detecció i intervenció primerenca de les situacions que generen exclusió, des d'una perspectiva sistèmica i interdisciplinària que pose l'èmfasi en les necessitats i oportunitats de la persona i de l'entorn.
7. Comporta la participació de tota la comunitat educativa, fet que contribueix a la cohesió de totes les persones membres i desenvolupa les competències socials i emocionals, l'ajuda mútua i la resolució pacífica de conflictes, que han de ser objecte de treball explícit i sistemàtic.
8. Comporta també la col·laboració amb sectors de l'àmbit de la salut, benestar social i serveis de protecció a la infància i l'adolescència.
9. Requereix que els espais, serveis, processos, materials i productes puguin ser utilitzats per tot l'alumnat i per les persones membres de la comunitat educativa sense cap tipus de discriminació i s'hi incorporin les condicions que assegurin l'accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.
10. Requereix l'aplicació flexible de múltiples recursos –organitzatius, curriculars, materials i personals– per a atendre les situacions en què l'alumnat necessita algun tipus de suport, ja siga de manera transitòria o al llarg de tota l'escolaritat, optant sempre que siga possible per actuacions ordinàries, sense perjudici que determinat alumnat pugui requerir també mesures de caràcter més específic.
11. L'orientació educativa és un element substancial en el procés cap a la inclusió, que

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

dóna suport a l'avaluació i a la intervenció educativa, i contribueix a la dinamització pedagògica, a la qualitat i a la innovació.

2. Línies generals d'actuació

Les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva i garanteixen el desenvolupament dels seus principis són:

- La identificació i l'eliminació de barreres en el context que poden estar presents en el context escolar i socio-cultural i en totes les dimensions que defineixen l'escola inclusiva: les cultures; els processos de planificació, l'organització i el funcionament i les pràctiques.
- la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat, que augmenten la capacitat del centre escolar per a respondre a la diversitat de l'alumnat i al fet d'oferir propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports per a la personalització i la individualització de l'ensenyament, que done resposta a les necessitats per a la inclusió del conjunt de l'alumnat.
- el compromís amb la cultura i els valors inclusius, per implementar-los de manera sistemàtica i planificada en les pràctiques educatives: la valoració positiva de la diversitat, igualtat social i de gènere; la participació i sentit de pertinença a la comunitat; la solidaritat; la cooperació, col·laboració i treball en equip; la convivència i resolució dialogada i pacífica dels conflictes; i el compromís amb la sostenibilitat local i global
- el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió del que l'estructura i el contingut han de respondre als principis de rellevància, de pertinència i de sostenibilitat. Per tant, la gestió del currículum, tant en els processos de planificació com en el seu desenvolupament, ha de tindre present la diversitat de tot l'alumnat, i més:
 - Estimular la motivació i la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i permetre que se senta reconegut i representat.
 - Aplicar mitjans de representació i d'expressió múltiples i diversos que possibiliten les individualitzacions i personalitzacions per a donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge, motivacions, interessos i circumstàncies de l'alumnat.
 - Complementar continguts i criteris d'avaluació referents al coneixement, el respecte i la valoració de la diversitat personal, social i cultural, així com a la perspectiva, identitat i expressió de gènere i a la diversitat sexual i familiar existent en la societat, que s'incorporen de manera transversal en totes les àrees, matèries i mòduls del currículum.
 - Utilitzar metodologies actives i seqüències didàctiques disciplinàries i interdisciplinàries que promoguen la interacció, la col·laboració i la cooperació, que facen servir els recursos de l'entorn i que preparen l'alumnat per a la participació social i la inserció laboral.
 - Aplicar processos i instruments participatius d'avaluació de l'alumnat que

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

tinguen en consideració tots els elements que intervenen i influeixen en el procés d'aprenentatge, i que faciliten la planificació de la resposta educativa, la identificació i l'organització dels suports i, en última instància, la titulació de l'alumnat o l'acreditació de les competències assolides, per tal de facilitar la seua inserció sociolaboral.

- Seleccionar i elaborar materials curriculars i didàctics que promoguen la interacció, permeten diversos nivells de participació i aprenentatge, utilitzen opcions múltiples de motivació, representació de la informació i expressió i respecten els criteris d'accessibilitat, igualtat, no-discriminació i sostenibilitat. S'ha de tindre especialment en compte que els materials curriculars visibilitzen la situació de les dones des de la perspectivacultural i històrica, que incloguen models de referència i eliminen prejudicis sexistes i discriminatoris.
- Realitzar les adaptacions de l'àrea, la matèria o el mòdul dels programes específics d'atenció a la diversitat tot prenent com a referència les programacions didàctiques del nivell. Així mateix, les adaptacions curriculars individuals significatives han de tindre com a referència les unitats didàctiquesdel grup-classe.

3.- Actuació conjunta i responsabilitat compartida :

Per a aconseguir el clima de convivència que es pretén és necessari, pertant, una actuació conjunta d'alumnes/as, pares/mares, professors/as i institucions administratives ; la qual cosa implica que tots compreguen la seua importància i estiguen disposats a assumir la funció que els correspon i la part de responsabilitat que implica:

- El professorat ha d'assumir que l'educació en la convivència és un tema prioritari en la seua labor formativa, que és condició indispensable per a la seua tasca docent i que és inseparable d'ella.
- Els pares, que en realitat són els principals encarregats d'aquesta educació, han de comprendre l'esforç realitzat pel professorat en aquest sentit i recolzar-lo, reconeixent-lo i adoptant mesures conjuntes amb ell.
- La direcció de l'Institut ha d'esforçar-se en aquest sentit programant activitats que afavorisquen la convivència i aplicant les mesures encaminades a assegurar-la.
- Les Administracions públiques han de col·laborar garantint les condicions legals i efectives que siguen necessàries per a aconseguir-la.

C. LA INCORPORACIÓ DE LES NOVES TECNOLOGIES AL PROCÉS D'APRENTATGE.

Les noves tecnologies, com a ferramenta de suport als processos cognitius de l'aprenentatge, han passat de ser simplement una pantalla que proporciona informació i entreteniment , a ser un instrument a través de què podem accedir a la informació de la forma que nosaltres decidim i en el moment que ens interesse.

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

El seu ús suposa, entre altres avantatges:

- La reducció del temps d'aprenentatge. L'alumnat rep informació immediata sobre la seua actuació.
- Individualització de l'aprenentatge, sense que produïska situacions d'inhibició, encara que es poden portar a terme activitats tant individuals com grupals.

Totes les estàncies del centre es troben dotats d'ordinador i connexió a Internet i en molt d'elles amb un projector. La connexió també ens permet fer ús de les impressores de consergeria.

L'ús a l'aula d'aquestes potents ferramentes educatives ha suposat una millora en les pràctiques metodològiques per a molts professors, encara que el nombre de professors que inclouen les TIC en la seua pràctica docent podria ser major. La realitat també ens diu que els problemes tècnics (tant de Hardware com de Software) que es presenten ens desborden sovint, encara que molts d'ells, a poc a poc, es van solucionant, per això seria recomanable disposar de més hores de manteniment informàtic per poder atendre la presència de les TIC en tot el centre.

En aquests moment estem inclosos en el Pla d'innovació "Aules de Futur" que és un nou plantejament ideològic i metodològic de l'ensenyament-aprenentatge dels alumnes

D. L' ENSENYANÇA DE QUALITAT I AMB PROJECCIÓ DE FUTUR (EL MÓN DEL TREBALL, LA UNIVERSITAT).

Una de les nostres prioritats és donar una educació de qualitat a tots els nostres alumnes, encara que una part d'ells no desitgen continuar els seus estudis després de l'ensenyament obligatori. Ens proposem garantir-los una ensenyança tal que els permeta accedir adequadament al mon del treball o a un nivell d'estudis superior. Aquest tipus d'ensenyament haurà de ser adequat a les aptituds de cada alumne i afavorir el desenvolupament personal de cada individu, independentment de les seues necessitats específiques.

El Centre facilitarà als alumnes la comprensió de la necessitat de triar un mitjà per a aconseguir el seu desenvolupament com a persona en el futur i també dins del mercat de treball. Per a això, el professorat, els pares i les comissions i organitzacions competents del Centre proporcionaran una ensenyança adequada en continguts i procediments i fomentaran les actituds encaminades a l'aprofundiment en la vida intel·lectual que puga ajudar al desenvolupament personal dels alumnes.

1.- Objectius:

1.1.- Àmbit pedagògic:

- Els continguts oferts als alumnes hauran de diversificar-se de manera que els que ho desitgen puguem adquirir el nivell necessari per a no trobar excessives dificultats en

PEC. Aprovat 24/11/2022

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

- el pas de l'ensenyança obligatòria al batxillerat i d'aquest a l'ensenyança universitària.
- Els alumnes han d'adquirir els coneixements de la metodologia i tècniques de treball necessaris per a poder aprofundir en els seus estudis si ho desitgen. Se'ls proporcionaran materials d'estudi, exercicis, bibliografia i qualsevol altre element que es considere necessari.
- Els alumnes podran ser conscients de la possibilitat de continuar amb els seus estudis arribat el cas, igual que de la possibilitat d'incorporar-se al mercat de treball una vegada acabada la seua ensenyança obligatòria. Perquè el primer cas es produísca, hauran d'haver rebut la informació i ensenyança adequades.

1.2.- Àmbit de govern institucional:

- El departament d'orientació realitzarà l'orientació pedagògica que permeta als alumnes conèixer les seues possibilitats de continuar amb estudis de batxillerat o universitaris.
- Es realitzarà un seguiment detallat de cada estudiant, proposant-li plans personalitzats per al millor aprofitament de les seues capacitats.
- Es plantejaran tutories per assignatures i es crearan materials d'estudi en la biblioteca amb claus d'autocorrecció.
- S'establiran relacions amb les universitats, amb la finalitat d'informar als alumnes sobre els estudis universitaris en general i sobre treballs relacionats amb el nivell d'estudis superior.
- S'establirà contacte amb els pares a qui s'informarà adequadament, afavorint la formació de grups de pares, professors i alumnes.
- El Centre procurarà aportar els mitjans bibliogràfics i materials en general i el professorat adequat.
- El Departament d'Orientació, juntament amb el professor tutor, s'ocuparà de l'orientació professional dels alumnes.

1.3.- Àmbit administratiu:

- L'aportarà els mitjans econòmics i administratius necessaris.
- Col·laboració amb els organismes competents.

1.4.- Àmbit humà i de serveis:

El Centre facilitarà als alumnes la comprensió de la necessitat de triar un mitjà per a aconseguir el seu desenvolupament com a persona en el futur i també dins del mercatde treball.

Per a això, el professorat, els pares i les comissions i organitzacions competents del Centre proporcionaran una ensenyança adequada en continguts i procediments i fomentaran les actituds encaminades a l'aprofundiment en la vida intel·lectual que puga ajudar al desenvolupament personal dels alumnes.

2.- Estructura organitzativa:

Els Departaments, el departament d'Orientació, els professors tutors i el professorat en general adoptaran mesures conjuntes i/o individuals per a afavorir la consecució

PEC. Aprovat 24/11/2022

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

d'aquests objectius.

E. LA PROJECCIÓ EXTERNA DE L'ACTIVITAT CULTURAL DEL CENTRE.

L'organització d'activitats culturals contribueix a estimular, enriquir, complementar i desenvolupar l'educació dels nostres joves i fomenta la sana relació entre tota la comunitat educativa i les seues organitzacions.

1.- Objectius

1.1.- Àmbit pedagògic :

- a) Afavorir l'aprofundiment en el coneixement des de distintes activitats acadèmiques i extraescolars, en les seues vessants artístiques, científiques, culturals i tècniques, per a orientar l'alumne cap a camps específics afins o complementaris a les disciplines que està cursant.
- b) El disseny i organització d'aquestes activitats respon a la necessitat de satisfer les demandes, tant dels alumnes que van a tindre un últim contacte amb l'educació obligatòria i Batxillerat, com les d'aquells altres interessats a iniciar estudis superiors, qualsevol que siga l'especialitat que cursen.
- c) Adquirir una preparació necessària per a la seua inserció en la societat, el seu millor coneixement del seu entorn social i cultural, la seua major autonomia personal i la seua millor capacitat de relació amb els altres.
- d) La difusió d'aquestes activitats són de vital importància per a la nostra projecció, basant-nos en programacions, periodització d'activitats assumides per tots i la seua publicitat interna i externa : revista del Centre, premsa local i ràdio.
- e) Fer partícips actius als alumnes en les tasques requerides en els distintes actes que se celebren en el Centre o fora d'ell, quant a la seua planificació, organització, muntatge, realització, difusió, etc.

1.2.- Àmbit de govern institucional:

- a) L'Institut establirà relacions amb organismes oficials i organitzacions culturals, ja siguen artístiques, esportives, laborals, oci, per a l'organització de les activitats.
- b) Es promourà la formació de grups d'alumnes, pares i professors.
- c) Les autoritats educatives del municipi i del propi Centre facilitaran les instal·lacions i dependències per a la bona consecució de les activitats.

1.3.- Àmbit administratiu :

- L'Institut aportarà els mitjans econòmics i administratius necessaris per a aconseguir els objectius mencionats.
- Col·laboració amb els organismes competents.

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

1.1. - Àmbit humà i de serveis :

Els professors fomentaran les activitats i facilitaran el contacte dels alumnes en les organitzacions municipals per a impulsar i crear una vida cultural adequada a les seues necessitats.

L'alumne prendrà consciència que cada persona forma part de diferents comunitats socials i culturals i que, com a membre actiu d'elles, participa dels seus projectes i valors, i, considerant-ho com a recurs, contribueix al seu desenvolupament individual i col·lectiu.

F. LA PREOCUPACIÓ PEL MEDI AMBIENT.

Donada la urgència que avui té fer un plantejament seriós dels problemes mediambientals que a tots ens afecten de mode ineludible i que exigeixen unes clares i decidides actuacions, i donada la importància que en aquest sentit té fer una adequada orientació i educació, vam considerar que dins de les notes d'identitat del Centre ha de figurar aquest interès pel medi ambient, clarament definit en uns objectius i en uns projectes concrets d'actuació.

Per això, el Centre fomentarà actituds de respecte cap al medi ambient, possibilitarà un millor coneixement de l'entorn natural i potenciarà totes les actuacions que permeten portar a efecte els objectius que en aquest sentit es proposen.

1.- Objectius generals:

- a) Conscienciar als alumnes/as, i en general a tota la comunitat escolar, dels greus problemes mediambientals que sofreix el nostre planeta.
- b) Ajudar-los a prendre contacte amb la realitat pròxima, de manera que puguen fer una projecció i concreció d'aqueixa problemàtica general al medi pròxim que viuen.
- c) Proporcionar-los una informació clara i suficient sobre aquesta problemàtica.
- d) Crear la necessitat d'actuar ràpidament i decididament, des dels distints àmbits i formes en què cada un pot fer-ho
- e) Potenciar hàbits de respecte, interès i cuidat per les instal·lacions de l'Institut, tant en les seues zones verdes com en els seus espais de treball i convivència.
- f) Estimular les conductes encaminades a l'estalvi i aprofitament dels recursos naturals : aigua, llum, calefacció, paper, etc., en tots els àmbits en què es desenvolupa la nostra vida diària.

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

- g) Despertar la necessitat de cuidar l'entorn, buscant les mesures per a conservar-lo i millorar-ho , i crear la sensibilitat necessària per a detectar problemes ambientals als que de manera habitual no se'ls presta atenció, com pot ser, per exemple, la contaminació acústica.
- h) Buscar la relació i col·laboració amb altres entitats i organismes que treballen en aquest mateix sentit, ben siga de la pròpia població com de fora d'ella.

2.- Mitjans per a aconseguir aquests objectius :

- a) El professorat en general, donant a aquest tema la consideració de matèria transversal, haurà de portar a terme una progressiva integració en el currículum de conceptes, estratègies, valors, actituds i activitats encaminades cap al descobriment i estudi del nostre medi ambient, a fi de sensibilitzar als alumnes/as en la importància de la conservació del nostre entorn.
- b) Els òrgans de govern del Centre hauran de prestar especial atenció als problemes d'índole mediambiental en tots els aspectes en què els siga possible : potenciació del "racó ecològic", neteja del Centre, cuidat dels jardins, campanyes de sensibilització ecològica, etc.
- c) El grup d'ecologia de l'Institut, integrat per Professors/as i alumnes/as del mateix, i a què podrien tindre accés altres membres de la comunitat escolar, haurà de realitzar una labor d'estímul, suport i canalització de les activitats extraescolars que amb aquest fi pogueren organitzar-se.
- d) Tant el grup d'ecologia com els òrgans directius de l'Institut hauran de buscar la col·laboració amb entitats locals, provincials o autonòmiques, per a la realització de les activitats que es proposen. De mode especial amb la Casa de la Cultura de Manises, amb la que ja es manté una estreta relació des de fa temps.

Aquesta educació mediambiental, arreplegada en el Projecte Educatiu del Centre i assumida com a nota d'identitat del mateix, haurà de ser seguida i avaluada per la Comissió de Coordinació Pedagògica i pel Consell Escolar, quan procedisca, perquè pugua complir verdaderament amb els objectius proposats.

G. LA INNOVACIÓ I LA FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

La formació permanent del professorat és un dels fonaments d'una bona qualitat educativa. Per això es una prioritat per al Centre promoure i facilitar

- L'assistència del professorat a cursos, jornades, conferències..
- La realització de cursos, jornades, conferències dins del propi centre.
- La participació i/o organització de projectes d'innovació pedagògica.
- La participació i/o organització de projectes en Europa.(Erasmus)

H. LES RELACIONS INSTITUCIONALS I AMB L'ENTORN

És el nostre propòsit potenciar les relacions del nostre Centre en els diferents sectors

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

socials, educatius, polítics i econòmics:

- Relacions del Centre amb l'AMPA, les institucions locals i amb l'Administració Educativa:

L'objectiu és la fluïdesa i la regularitat. Es tracta d'establir ponts i punts de trobada per a que els esforços de tots es coordinen i siguin més fructífers.

- Relacions amb altres centres espanyols i/o estrangers:

Serán un objectiu de la nostra tasca educativa, dirigit a ampliar els horitzons culturals i educatius del nostres alumnes.

- Relacions amb el món empresarial.

Amb la finalitat de propiciar que els nostres alumnes entren en contacte amb el món de l'empresa.

2.2 CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

- **Localitat**

L'IES José Rodrigo Botet està ubicat en la població de Manises. És un del tres instituts d'aquesta localitat.

Manises compta amb una població d'uns 31.287 habitants, dels que un 6,21% són de nacionalitat estrangera. En el sector agrari treballa el 9% de la població activa, percentatge molt baix si es compara amb el sector secundari o industrial, en el que s'ocupa un 62%, mentre que un 29% ho fan en el terciari o de serveis.

- **Anàlisi interna del Centre**

- **Història**

El nostre Centre es va fundar l'any 1965 com a extensió del Lluís Vives de València. A l'any 1969, comença a funcionar com a Institut de Batxillerat independent, i pocs anys després rebrà el nom d'un cèlebre Maniser anomenat José Rodrigo Botet. Peraquell temps era l'únic institut de la comarca.

Durant anys va ser la institució on moltes generacions de Manises i dels pobles dels voltants estudiaren BUP i COU. El fet que aquest ensenyament fora post-obligatori i que el percentatge de població que estudiava batxillerat, en aquests anys, era inferior a l'actual, feia que els conflictes foren pràcticament inexistents i el nivell acadèmic prou elevat.

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

Cal remarcar en la seua història, l'ésser uns dels primers Centres en implantar una línia de Pla d'Ensenyament en Valencià (PEV, curs 79/80), això vingué a donar una continuïtat a la línia, ja començada a Manises, del CEIP FèlixRodríguez de la Fuente.

A finals dels 90, amb l'entrada en vigor de la LOGSE, el Centre va passar a denominar-se IES José Rodrigo Botet i es van començar a implantar gradualment i en anys successius l'ESO (amb l'obligatorietat d'escolarització fins als 16 anys), el Batxillerat LOGSE i dos Cicles Formatius de grau Superior de la família d'Informàtica. Des d'aqueix any s'han anat produint canvis, tant de la Llei Orgànica en vigor (LOMLOE), com en el tipus d'alumnat, així com en els Cicles Formatius que tenim (s'ha canviat un dels Cicles Formatius de grau Superior i hem incorporat un Cicle Formatiu de Grau Mitjà de la mateixa família) i un Cicle de Formació Professional Bàsica de la família de informàtica

•Perfil de l'alumnat

Els nostres alumnes de l' ESO procedeixen en la seua major part dels dos centres adscrits, el CEIP Fèlix Rodríguez de la Fuente i el CEIP Vicente Nicolau. A més, quasi tots els anys, com a resultat del procés d'escolarització de la localitat, podem admetre alguns alumnes d'altres centres, ja que les seues famílies, opten perquè els

seus fills cursen aquest ensenyament en el nostre centre, fins i tot, sense estar adscrits a ell. El perfil dels alumnes i el seu rendiment en l'etapa solen venir influenciats per la procedència del Centre en què han cursat la Primària.

Per als ensenyaments post-obligatoris que oferim, els alumnes de Batxillerat procedeixen del nostre propi institut i en un percentatge menor dels Centres concertats Sagrada Família i Nuestra Señora del Carmen, tots dos de Manises.

Quant als alumnes dels Cicles, generalment són de la nostra localitat i de localitats pròximes a la nostra.

•Perfil de les famílies

Pel que fa a les famílies, l'anàlisi que podem fer no es diferenciarà, probablement, del que es puga fer en qualsevol Centre de l'àrea metropolitana de València.

- Majoritàriament el lloc de naixement de l'alumnat és Manises. No obstant, s'aprecia que la procedència d'un grup reduït d'alumnes correspon als pobles dels voltants. Esporàdicament alguns alumnes són d'altres províncies i en els últims anys s'observa un creixement

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

d'alumnes immigrants procedents de països d'Amèrica central i del sud, Europa de l'est, nord d'Àfrica i Xina.

- Un percentatge considerable dels nascuts a Manises, són la segona generació d'immigrants procedents d'autonomies com Castella - La Manxa.
- La llengua vehicular de les famílies de manera generalitzada és el castellà.
- Els pares de l'alumnat treballen, en general, en els sectors secundari i terciari.
- Les mares són, majoritàriament, ames de casa o treballen en el sector terciari.
- Els estudis primaris són els que els pares han realitzat majoritàriament. Són pocs els que tenen estudis superiors, encara que el nombre van augmentant en les últimes generacions.
- L'alumnat pertany a famílies amb dos, com a màxim tres fills. Són poques les famílies que tenen més de tres.
- Encara que com en tots els llocs en tenim alumnes procedents de famílies desestructurades, el seu nombre no és significatiu.

•Característiques del Centre.

•Tipus d'estudis i perfil del Centre

En aquest Centre s'imparteixen els següents tipus d'ensenyaments:

- Secundària Obligatòria (ESO)
- Batxillerat (Ciències, d'Humanitats i de Ciències Socials)
- Formació Professional de la família informàtica:
 - Bàsica Informàtica d'Oficina
 - Grau Mitjà (CFGM) SMX(Sistemes microinformàtics i xarxes)
 - Grau Superior (CFGS) ASIX (Administració de Sistemes Informàtics en xarxa) i DAW (Desenrotllament d'aplicacions web)

El perfil usual del Centre és el següent, encara que pot sofrir alteracions depenent de la matrícula:

- 3 unitats d'ESO per curs: 12 unitats
- 2 unitats de Batxiller per curs. (1 mixte i d'Humanitats i Ciències Socials en cada nivell): 4 unitats
- 1 unitat de FP Bàsica per curs: 2 unitats
- 1 unitat de SMX per curs: 2 unitats
- 1 unitat de ASIX per curs: 2 unitats
- 1 unitat de DAW per curs: 2 unitats

•Instal·lacions

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

A més de les aules generals d'ESO , Batxillerat , PQPI i les específiques dels Cicles Formatius, de les quals 2 estan informatitzades, el Centre disposa de:

- Aula de música.
- Aula de plàstica.
- Taller de tecnologia.
- Laboratori de Biologia i Geologia.
- Dos laboratoris de Física i Química.
- Aula específica del 3PDC
- Aula específica del PR4
- Aula d'informàtica per a l'ESO i Batxillerat
- Dos aules TIC
- Aula de PT
- 4 aules de desdoblament
- Gimnàs.
- Un vestuari per a xics i un altre per a xiques.
- Patis exteriors amb pistes d'atletisme i canxa multiesportiva
- Sala d'usos múltiples, amb una capacitat aproximada de 90 persones.
- Biblioteca amb 1300 exemplars bibliogràfics que constituïx un espai per a estudi de l'alumnat i amb servei de consulta, i préstec de llibres, així com consulta a Internet, a través de cinc ordinadors allí instal·lats.
- Cafeteria
- Despatxos (Direcció, Cap d'estudis, Vicedirecció i secretaria, administració, Orientador)
- Sala de professors
- Sala de reunions.
- Sala de l'Ampa
- Consergeria

En horari vespertí, tenim cedides 10 de les nostres aules així com un despatx de la planta baixa de l'edifici principal i un aula-magatzem a l'edifici d'administració al CFPA Menicil.

• Horari general

Primer cicle d'ESO: s'imparteix en horari de 8:00 a 14:10 tots els dies

Tercer d'ESO i Batxillerat: s'imparteix en horari de 8:00 a 14:10 dimecres i divendres i de 8:00 a 15:05 dilluns, dimarts i dijous

Quart d'ESO: s'imparteix en horari de 8:00 a 14:10 dilluns, dimecres i divendres i de 8:00 a 15:05 dimarts i dijous

FP Bàsica: s'imparteix en horari de 8:00 a 14:10 tots els dies

Els Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM) i Superior (CFGS) es combinen en horari de intensiu de matí o de vesprada (depèn del curs i

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

de l'any) segons les següents franges horàries: de 8:00 a 15:10 i de 14:10 a 21:20.

• Recursos humans i materials disponibles.

TOTAL PROFESSORS: Depenc de les necessitats anuals (veure PGA)

TOTAL PERSONAL NO DOCENT: 7

Òrgans unipersonals: Equip Directiu

L'equip directiu del I.E.S. José Rodrigo Botet està integrat por les persones que s'indiquen a continuació:

DIRECTOR:	Antonio Juliá Soler
VICEDIRECTORA:	Mireia Balastegui Tomás
SECRETARI:	M ^a Paz Segura Valero
CAP D'ESTUDIS:	Jesús José Sáez Molero

• Departaments Didàctics

DEPARTAMENT	CAP DE DEPARTAMENT
ANGLES	Veure PGA
BIOLOGIA	
CASTELLA	
DIBUIX	
ECONOMIA	
EDUCACIÓ FÍSICA	
FILOSOFIA	
FÍSICA QUÍMICA	
FRANCES	
FOL	
GEOGRAFIA HISTORIA	
GREC	
INFORMÀTICA	
LLATI	
MATEMÀTIQUES	
MÚSICA	
RELIGIÓ	
TECNOLOGIA	
VALENCIA	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

2.3 Línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini per a:

2.3.1 L'organització i el funcionament del centre.

2.3.1.1. Criteris d'avaluació i promoció per a l'ESO

Per a establir els criteris d'avaluació i promoció en l'Educació Secundària Obligatoria, és necessari atindre's a allò que s'ha disposat en la normativa vigent.

L'ordre comanda als centres docents l'especificació dels criteris d'avaluació i de promoció de l'alumnat, i també la determinació del procediment per a adoptar les decisions en el procés d'avaluació, que hauran de constar en el projecte curricular.

Basant-se en això, l'IES José Botet estableix:

- **Procés d'avaluació**

- 1 Dins del procés d'ensenyança i aprenentatge, l'equip docent celebrarà, a més de l'avaluació inicial, una sessió d'avaluació al trimestre per a valorar de manera contínua, objectiva i contrastada, tant els aprenentatges de l'alumnat, com els processos d'ensenyança i la seua pròpia pràctica docent en relació amb l'èxit dels objectius educatius.
- 2 Durant el primer mes de l'any acadèmic, l'equip docent realitzarà l'avaluació inicial de l'alumnat amb la finalitat de comprovar el nivell en el seu procés d'aprenentatge. Per a esta avaluació inicial es tindran en compte també els informes emesos en l'etapa o curs anterior.
- 3 En este procés d'avaluació contínua, quan el progrés de l'alumnat no siga l'adequat, l'equip docent establirà mesures de reforç educatiu, d'acord amb el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre. Estes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del curs tan prompte com es detecten les dificultats, i estaran dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per a continuar el procés educatiu.
- 4 L'equip docent estarà integrat pel conjunt del professorat del respectiu grup d'alumnes i alumnes, coordinats pel tutor o tutora del grup. L'equip docent serà assessorat pel departament d'orientació.
- 5 L'equip docent actuarà de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions resultants del mateix.
- 6 Esta presa de decisions es realitzarà per consens i, quan este no siga possible, per majoria simple de l'equip d'avaluació, amb vot de qualitat de la tutora o tutoren cas d'empat. No obstant això, cada professora i cada professor decidirà sobre les qualificacions de la matèria,

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

àmbit o mòdul que impartisca.

- 7 La tutora o tutor de cada grup alçarà acta del desenrotllament de les sessions, on es farà constar els acords aconseguits i les decisions adoptades. La valoració dels resultats derivats d'estos acords i decisions constituirà el punt de partida de la següent sessió d'avaluació.
- 8 En les sessions d'avaluació s'acordarà, també, quina informació sobre el procés d'aprenentatge es transmet a cada alumna i alumne, així com als seus pares o tutors, d'acord amb el Projecte Educatiu.
- 9 En l'avaluació final s'emetrà un informe escrit sobre l'alumnat a qui s'ha aplicat mesures d'atenció a la diversitat, així com els motius i la valoració de la seua eficàcia. Este informe, que serà elaborat per la tutora o tutor, amb l'assessorament del departament d'orientació i el vistiplau de l'equip docent, es traslladarà a l'equip docent del curs següent amb la finalitat de garantir que l'alumnat progresse en el seu procés educatiu en tota l'etapa.

- **Promoció**

Com a conseqüència del procés d'avaluació, al terme de cada un dels cursos 1r, 2n i 3r de l'etapa, el corresponent equip docent prendrà les decisions que corresponga sobre la promoció de l'alumnat al curs següent acollint-se als criteris marcats en este document. Aquesta promoció estarà regulada per la normativa vigent

- **Repetició de curs**

S'estarà al que es diposa en la normativa vigent.

- **Títol de Graduat en Secundària**

S'estarà al que es diposa en la normativa vigent.

- **Alumnat amb necessitats educatives especials**

- 1 Al finalitzar cada curs s'avaluaran els resultats aconseguits per a cada un dels alumnes que presenta necessitats educatives especials en funció dels objectius proposats a partir de la valoració inicial. La dita avaluació permetrà proporcionar-los l'orientació adequada i modificar el pla d'actuació, així com la modalitat d'escolarització, de manera que puga afavorir-se, sempre que siga possible, l'accés de l'alumnat a un règim de major integració.
- 2 Per a la promoció i la proposta del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria de l'alumnat amb necessitats educatives especials, caldrà ajustar-se al que disposa la normativa vigent.

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

- Informe personal per trasllat

- 1 Per a garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge dels que estraslladen a un altre centre sense haver conclòs el curs en Educació Secundària Obligatoria, s'emetrà un informe personal en què es consignarà:
 - a) Les dades d'identificació del centre i de l'alumna o de l'alumne, fent constar la referència a la norma que establix el currículum corresponent.
 - b) Els resultats parcials d'avaluació, en el cas que s'hagueren emès en este període.
 - c) L'aplicació, si és el cas, de mesures d'atenció a la diversitat, especificant-les. Totes aquelles observacions que es consideren oportunes sobre el progrés general de l'alumne.
- 2 L'informe personal per trasllat serà elaborat i firmat per la tutora o el tutor, amb el vistiplau de la directora o del director, a partir de les dades facilitades pel professorat de les matèries, àmbits o mòduls.

- Informació a l'alumnat i a les seues famílies

- El tutor o tutora del grup i el professorat de cada matèria informaran l'alumnat i als seus representants legals sobre els criteris i procediments d'avaluació establerts d'acord amb els objectius i els continguts programats per a cada matèria, cada curs i període d'avaluació, a fi de garantir el dret que li assisteix a una valoració objectiva del seu rendiment escolar. La dita informació estarà disponible per a l'alumnat i les seues famílies durant tot el curs acadèmic.
- Després de cada sessió d'avaluació, la tutora o el tutor traslladarà a l'alumnat i a les seues famílies la informació acordada en la dita sessió sobre el desenrotllament del seu procés educatiu, utilitzant el model de què disposa el centre.
- Després de l'avaluació final s'informarà per escrit a l'alumnat i a les seues famílies sobre el resultat de les dites avaluacions. Este informe inclourà les qualificacions obtingudes en les distintes matèries, àmbits o mòduls cursats, la seua promoció al curs següent o la seua permanència un any més en el mateix curs, i, si és el cas, la proposta per a l'expedició del títol. Així mateix, s'informarà sobre les mesures d'atenció a la diversitat previstes, si és el cas, perquè l'alumnat progresse en el seu procés

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

educatiu, així com d'aquells altres assumptes que amb este mateix fi acorde el corresponent equip docent.

- Les mares, pares o tutors legals coneixeran, participaran i recolzaran el procés educatiu de les seues filles i fills, en col·laboració amb el professorat i els centres.

2.3.1.2. Criteris d'avaluació i promoció per a Batxillerat

Per a establir els criteris d'avaluació i promoció en Batxillerat, és necessari atendre's a allò que s'ha disposat en la normativa vigent

L'Ordre comanda als centres docents l'especificació dels criteris d'avaluació i de promoció de l'alumnat, i també la determinació del procediment per a adoptar les decisions en el procés d'avaluació, que hauran de constar en el projecte educatiu.

Basant-se en això, l'IES José Botet estableix els següents:

- **Procés d'avaluació**

- 1 Dins del procés d'ensenyança i aprenentatge, l'equip docent celebrarà, a més de l'avaluació inicial, una sessió d'avaluació al trimestre per a valorar de manera contínua, objectiva i contrastada, tant els aprenentatges de l'alumnat, com els processos d'ensenyança i la seua pròpia pràctica docent en relació amb l'èxit dels objectius educatius.
- 2 Durant el primer mes de l'any acadèmic, l'equip docent realitzarà l'avaluació inicial de l'alumnat amb la finalitat de comprovar el nivell en el seu procés d'aprenentatge. Per a esta avaluació inicial es tindran en compte també els informes emesos en l'etapa o curs anterior.
- 3 Les sessions d'avaluació es realitzaran per a valorar tant l'aprenentatge dels alumnes, en relació amb els èxits educatius del currículum, com el desenrotllament de la seua pràctica docent. L'equip docent serà assessorat pel departament d'orientació del centre.
- 4 Es realitzaran tres avaluacions al llarg del curs L'última sessió d'avaluació, al finalitzar el període lectiu, tindrà caràcter d'avaluació final ordinària.
- 5 El professor o professora de cada matèria valorarà, en cada sessió d'avaluació que es realitze, el progrés i evolució de l'alumne o l'alumna en la matèria, prenent com referent fonamental els criteris d'avaluació i, en conseqüència, determinarà la qualificació obtinguda.
- 6 El tutor o tutora de cada grup alçarà acta del desenrotllament de les sessions d'avaluació, on es faran constar els acords aconseguits i les decisions

PEC. Aprovat

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

adoptades. La valoració dels resultats derivats d'estos acords i decisions constituirà el punt de partida de la següent sessió d'avaluació.

- 7 En les sessions d'avaluació s'acordarà també la informació que es transmet sobre el procés d'aprenentatge a cada alumne o alumna, així com als seus pares o tutors, d'acord amb el projecte educatiu. La dita informació inclourà, almenys, les qualificacions obtingudes per l'alumne o alumna en les distintes matèries.
- 8 Quan el progrés d'un alumne o alumna no responga als objectius programats, els professors adoptaran les mesures educatives complementàries que consideren oportunes per a ajudar-los a superar les dificultats mostrades.
- 9 El professor o professora de cada matèria decidirà, en la sessió final ordinària d'avaluació al terme del curs, si l'alumne o l'alumna ha superat els objectius de la mateixa, prenent com referent fonamental els criteris d'avaluació. Amb anterioritat a esta sessió, el tutor o tutora haurà demanat de l'alumne o l'alumna i dels seus pares o tutors legals la informació complementària que puga ser d'interés per a la presa de decisions.
- 10 L'alumnat que no supere totes les matèries del curs en l'última sessió d'avaluació a què es referix l'apartat anterior, podrà efectuar proves extraordinàries de les matèries no superades i de les matèries pendents si la normativa ho indica. L'estructura d'estes proves serà inclosa en la programació didàctica de cada departament.
- 11 Al terme de les proves extraordinàries, es realitzarà la sessió d'avaluació extraordinària.

- **Criteris per a la promoció**

Segons el que disposa la normativa vigent

- **Permanència d'una any més en el mateix curs**

Segons el que disposa la normativa vigent

- **Avaluació final de l'alumnat**

Segons el que disposa la normativa vigent

- **Permanència en el batxillerat**

Segons el que disposa la normativa vigent

- **Proposta de títol de batxiller**

Segons el que disposa la normativa vigent

- **Resultats de l'avaluació**

1. Els resultats de l'avaluació s'expressaran per mitjà de qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals, considerant-se negatives les qualificacions inferiors a cinc

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

i positives les restants. La nota mitjana serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les matèries, arrodonida a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior.

2. En la convocatòria de la prova extraordinària, quan l'alumnat no es presente a la dita prova, es consignarà no presentat.
3. En el cas dels alumnes i alumnes que obtinguen el títol de Batxiller després de superar les matèries comunes del batxillerat i els dos últims cursos de les ensenyances professionals de música o dansa, la qualificació global del batxillerat serà el resultat de la mitjana aritmètica de les matèries comunes i de les qualificacions obtingudes en els dos últims cursos de les ensenyances professionals de música o dansa.
4. Als alumnes i alumnes que hagueren superat totes les matèries de batxillerat i hagueren obtingut una nota mitjana suficient segons la normativa corresponent, se'ls podrà consignar, per mitjà de la diligència oportuna, la menció de "Matrícula d'Honor", amb l'expressió "MH", en l'acta final ordinària, l'expedient acadèmic de l'alumne i l'historial acadèmic del batxillerat. Es podrà concedir tantes matrícules d'honor com la normativa indique.

- Informe personal per trasllat

1. L'informe personal per trasllat és el document en què es consignarà la informació que resulte necessària per a la continuïtat del procés d'aprenentatge de l'alumnat quan es trasllade a un altre centre sense haver conclòs el curs i contindrà els resultats de les avaluacions parcials que s'hagueren realitzat.
2. Per a garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge dels que es traslladen a un altre centre sense haver conclòs el curs acadèmic, s'emetrà un informe personal en què es consignaran:
 - a. Les dades identificatives del centre i de l'alumna o de l'alumne, fent constar la referència a la norma que estableix el currículum corresponent.
 - b. Els resultats parcials d'avaluació, en el cas que s'hagueren emés en este període.
 - c. L'aplicació, si és el cas, de mesures extraordinàries d'atenció educativa.
 - d. Totes aquelles observacions que es consideren oportunes sobre el progrés general de l'alumne o alumna.
3. L'informe personal per trasllat serà elaborat i firmat per la tutora o tutor, amb el vistiplau de la directora o del director del centre, a partir de les dades facilitades pel professorat de les distintes matèries del grup i, si és el cas, el departament d'orientació.

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

- **Informació a l'alumnat i a les seues famílies**

1. El tutor o tutora del grup i el professorat de cada matèria informaran l'alumnat i als seus representants legals sobre els criteris i procediments d'avaluació establerts d'acord amb els objectius i els continguts programats per a cada matèria, cada curs i període d'avaluació, a fi de garantir el dret que li assisteix a una valoració objectiva del seu rendiment escolar. La dita informació estarà disponible per a l'alumnat i les seues famílies durant tot el curs acadèmic.
2. Després de cada sessió d'avaluació, la tutora o el tutor traslladarà a l'alumnat i a les seues famílies la informació acordada en la dita sessió sobre el desenrotllament del seu procés educatiu, utilitzant el model de què disposa el centre.
3. Al finalitzar cada un dels cursos de batxillerat s'informarà per escrit al·l'estudiant i a la família de l'alumnat menor d'edat sobre el resultat de l'avaluació final.
4. Este informe inclourà les qualificacions obtingudes en les distintes matèries cursades per l'alumne o alumna, la promoció al curs següent, la valoració orientativa per a la presa de decisions o de la proposta per a l'expedició del títol, les mesures educatives complementàries previstes, si és el cas, perquè l'alumne abast els objectius programats, i aquella altra informació que, amb este fi, haguera acordat el conjunt de professors del grup.

- **Avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials**

Segons el que disposa la normativa vigent

- **Convalidacions**

1. Segons el que disposa la normativa vigent
2. La convalidació haurà de quedar consignada en els documents oficials d'avaluació del batxillerat pels secretaris dels centres respectius per mitjà de l'oportuna diligència.

2.3.2 CRITERIS PER A LA CONSTITUCIÓ DE GRUPS I CONFECCIÓ D'HORARIS

L'equip directiu, sentida l'opinió dels equips docents emesa en les reunions que es realitzen al final de cada curs escolar, confeccionarà els grups d'alumnat tenint en compte els criteris següents:

- Els grups serà homogenis quant al nombre, i s'exclourà en la seua composició tot criteri discriminatori.
- L'alumnat amb necessitats educatives especials permanents escolaritzats en el centre estaran distribuïts en forma homogènia entre tots els grups d'un mateix

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

curs, excloent en la composició dels mateixos tot criteri discriminatori.

- L'alumnat que romanga un any més en un curs, serà també, distribuït de forma homogènia.
 - El nombre màxim d'alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials permanents serà de 2 per aula. En estes circumstàncies, per cada alumne o alumna amb necessitats educatives especials permanents, es reduirà la ràtio en 3 alumnes menys, sense perjudi dels desdoblaments establits.
2. L'horari setmanal per a cada grup del primer i segon curs de l'ESO serà de 30 hores lectives, de 33 per a cada grup de tercer i 32 per a cada grup de quart.
 3. L'horari setmanal del Batxillerat serà de 33 hores
 4. Per a les matèries optatives en l'ESO, el nombre de grups que es constituïsquen no podrà superen en cada un dels cursos de l'etapa, el doble dels grups constituïts per al desenrotllament de les matèries troncal del currículum. Les matèries de disseny propi i d'oferta general autoritzades només podran ser impartides si hi ha un nombre mínim de 15 alumnes i alumnes matriculats. En el cas de les matèries d'oferta obligatòria, no serà necessari un nombre mínim d'alumnat matriculat per a la seua impartició, sempre que existisca disponibilitat horària del professorat.
 5. Quant a les matèries optatives en Batxillerat, el nombre de grups que es constituïsquen per a cursar matèries optatives no podrà superar, en cada un dels cursos de l'etapa, el doble dels grups constituïts per al desenrotllament de les matèries comunes del currículum. Únicament es podrà superar este nombre de grups sempre que existisca disponibilitat horària del professorat i no supose un increment en la plantilla prevista. Les matèries optatives només podran ser impartides si hi ha un nombre mínim de 12 alumnes i alumnes matriculats. Per a les matèries optatives d'oferta obligada no s'establíx nombre mínim d'alumnes i alumnes sempre que les hores resultants puguen ser assumides pel professorat amb destí definitiu en el centre

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

2.3.3 Criteris de substitucions

S'atendrà al Protocol d'Atenció a l'Alumnat del centre i que s'anirà actualitzant quan siga necessari segons indique la normativa vigent i serà inclòs com un annex al PEC.

2.3.4 Criteris per a determinar l'oferta de matèries opcionals en els blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica.

S'atendrà sempre a la normativa vigent en quan al nombre de matèries opcionals que s'oferten, depenent del nombre de grups per nivell; així com per a ofertar les assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica.

El procediment que s'ha establert al centre és:

- Reunió de COCOPE on els caps de departament ofertaran si és de cas matèries opcionals dins del seu currículum. Es pot ofertar una per departament. Es poden ofertar més optatives en departaments que no plenen les seues hores curriculars obligatòries.
- Reunió de la direcció amb el departament d'Orientació per a triar de les ofertades aquelles que siguen més adients per als itineraris que oferta el centre. Es procurarà sempre que l'oferta final siga equilibrada entre l'àmbit humanístic i social i l'àmbit científic.
- Al mes de maig es realitza una enquesta pre-matrícula on els alumnes trien en ordre de preferència les matèries d'opcionals i específiques. Prèviament l'orientadora explica l'oferta als diferents cursos.
- La direcció a la vista de l'enquesta pot retirar optatives que no són triades pels alumnes o que pel seu escàs nombre d'interessats no podran donar-se.
- Les matèries opcionals en funció de les seues característiques, materials, aules... poden limitar el nombre d'alumnes.
- Finalment els alumnes trien en el moment de la matrícula per ordre les assignatures i s'assignaran segons la lletra del cognom que es sortege per al procés d'admissió del curs en qüestió.

2.3.5 Criteris de selecció del professorat participant en els programes Erasmus

A l'hora de redactar els criteris de selecció dels participants que realitzaran les mobilitats atorgades en els programes Erasmus, hem detindre en compte les seues finalitats que són:

- La implementació en el centre del que s'aprèn en els cursos
- La internacionalització del centre per mitjà de futurs projectes europeus.

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

Per tant, és requisit fonamental, segons instruccions del SEPIE, que estes mobilitats:

- No són nominatives
- Han de ser realitzades per persones que vagen a romandre enel centre una vegada finalitzades
- Les accions realitzades han de repercutir en el funcionament del centre.

A més d'aquests requisits establerts pel SEPIE el centre tindrà en compte els següents criteris de selecció:

- Participació en l'elaboració del projecte.
- Compromís del professorat en les activitats i reunions anteriors, durant i posteriors a la realització de la mobilitat.
- Idoneïtat formació proposada
- Responsabilitzar-se d'una secció del projecte
- Tindre coneixement d'anglès
- Tindre *experiència en projectes anteriors
- Compromís de formació permanent

2.3.6 Coordinació amb els serveis del municipi i les relacions previstes amb institucions públiques i privades

Com ja hem dit abans, és el nostre propòsit potenciar les relacions del nostre Centre en els diferents sectors socials, educatius, polítics i econòmics:

L'objectiu és la fluïdesa i la regularitat. Es tracta d'establir ponts i punts de trobada per a que els esforços de tots es coordinen i siguem més fructífers.

- INSTITUCIONS LOCALS I ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA:
 - Assistència a les reunions a les que siguem convocats. Pacte local d'empleo, Comissió de Matriculació, Comissió d'absentisme, Consell Escolar Municipal, ...
 - Participació en projectes i programes organitzats per l'ajuntament o avalats per ell (regidoria de Joventut, Sanitat, Policia Local, Trobades d'escoles en Valencià...)
 - Coordinació amb el centres públics de Manises per a la realització de Concerts didàctics
 - Participació activa en events programats i organitzats per la Conselleria d'Educació (Edusionat, fires d'educatives, Concerts, Trobades...)

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

- **RELACIONS AMB ALTRES CENTRES ESPANYOLS I/O ESTRANGERS:**
Seran un objectiu de la nostra tasca educativa, dirigit a ampliar els horitzons culturals i educatius del nostres alumnes mitjançant la participació en projectes de bones pràctiques docents dins de l'esta espanyol o a l'estrangers (eTwinning, Erasmus, Fct's a Europa.)
- **RELACIONS AMB EL MÓN EMPRESARIAL.**
Amb la finalitat de propiciar que els nostres alumnes entren en contacte amb el món del treball som membres actius del Pacte Local d'Empleo

2.3.7 Decisions sobre la possible utilització de les instal·lacions del centre per part de voluntariat i per altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

El nostre centre vol aprofitar les aportacions que personal voluntari pugua realitzar per a aconseguir els nostres objectius. El desenvolupament de les seues tasques serà establert cada curs escolar a la PGA i seguirà el procediment que indique la normativa vigent.

En quant a l'ús per part d'altres entitats de les nostres instal·lacions es realitzarà el procediment segons el que indique la normativa vigent.

2.4 Concreció curricular

Serà efectiva la darrera versió aprovada i s'anirà actualitzant quan siga necessari segons indique la normativa vigent i serà inclòs com un annex al PEC.

2.5 Projecte lingüístic del centre

Serà efectiu la darrera versió aprovada i s'anirà actualitzant quan siga necessari segons indique la normativa vigent i serà inclòs com un annex al PEC.

2.6 Diferents plans i programes del centre

Seran efectius les darreres versions aprovades i seran actualitzats quan siga necessari segons indique la normativa vigent i seran inclosos com annexes al PEC.

3 Aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu

1. El PEC, així com tots els plans, programes i projectes que formen part d'ell, serà aprovat d'acord amb la normativa vigent, tenint en compte l'informe previ del Consell Escolar.
2. Estarà a l'abast de tota la comunitat educativa, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics
3. L'avaluació del PEC es realitzarà anualment a la finalització del curs escolar i serà competència del Consell Escolar del centre i comprendrà la totalitat dels elements que el conformen.

PEC. Aprovat

PROJECTE EDUCATIU DE L'IES JOSÉ RODRIGO BOTET

4. El document tindrà un caràcter dinàmic que permeti, després de sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre.
5. Els diferents sectors de la comunitat educativa representats en el Consell Escolar podran fer propostes de modificació.
6. Les modificacions aprovades tindran vigència al curs següent de ser aprovades.