

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
BACHILLERATO
E.S.O.
P.D.C.
F.P.B.II**

**CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN
1º y 2º BACHILLERATO**

1º BACHILLERATO:

Los criterios de calificación indican la forma en que vamos a puntuar los instrumentos de evaluación que acabamos de ver.

En primer lugar, se valorarán las pruebas (escritas u orales) para la comprobación de conocimientos, realizadas de forma periódica durante el periodo lectivo. Esas pruebas, escritas u orales, (y formuladoras de situaciones de aprendizaje permitirán constatar el nivel de interiorización y dominio de los contenidos tratados hasta el momento de su realización.

En segundo término, se puntuará la realización de las diversas actividades a través de las cuales se habrán formulado diferentes situaciones de aprendizaje. En ellas se valorará la capacidad de aplicar los saberes básicos estudiados a situaciones y problemas concretos.

Por último, se tendrá en cuenta la implicación, el compromiso y la disposición hacia el aprendizaje, demostrados de forma continuada a lo largo de cada evaluación.

La ponderación de cada uno de esos instrumentos será ajustada por acuerdo del profesorado del departamento, con el fin de ofrecer la calificación más adecuada al desempeño global del alumnado.

En este caso, dicha ponderación quedaría de la siguiente forma:

Tabla 1:

ELEMENTOS A EVALUAR	PORCENTAJE
<ul style="list-style-type: none">• Situaciones de aprendizaje formuladas a través de:• Actividades ordinarias• Actividades de análisis de fuentes• Actividades dinámicas• Actividades cooperativas• Actividad de cine-forum• Actividades de refuerzo/ampliación• Proyectos trimestrales• Otras similares a las anteriores	50%
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de pruebas escritas y/u orales.	50%

Tabla 2:

DESCUENTOS DE LA NOTA
Faltas de ortografía y/o tildes: serán tenidas en cuenta para la puntuación de las situaciones de aprendizaje formulada a través de pruebas escritas y/u orales. Así, se restarán 0,10 puntos por cada falta de ortografía o redacción incorrecta, y 0,05 por tilde, hasta un máximo de 2 puntos.

2º BACHILLERATO:

Los criterios de calificación indican la forma en que vamos a puntuar los instrumentos de evaluación que acabamos de ver.

En primer lugar, se valorarán las pruebas (escritas u orales) para la comprobación de conocimientos, realizadas de forma periódica durante el periodo lectivo. Esas pruebas, escritas u orales, (y formuladoras de situaciones de aprendizaje permitirán constatar el nivel de interiorización y dominio de los contenidos tratados hasta el momento de su realización.

En segundo término, se puntuará la realización de las diversas actividades a través de las cuales se habrán formulado diferentes situaciones de aprendizaje. En ellas se valorará la capacidad de aplicar los saberes básicos estudiados a situaciones y problemas concretos.

Por último, se tendrá en cuenta la implicación, el compromiso y la disposición hacia el aprendizaje, demostrados de forma continuada a lo largo de cada evaluación.

La ponderación de cada uno de esos instrumentos será ajustada por acuerdo del profesorado del departamento, con el fin de ofrecer la calificación más adecuada al desempeño global del alumnado.

En este caso, dicha ponderación quedaría de la siguiente forma:

Tabla 1:

ELEMENTOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de: <ul style="list-style-type: none">• Actividades ordinarias• Actividades de análisis de fuentes• Actividades dinámicas• Actividades cooperativas• Actividad de cine-forum• Actividades de refuerzo/ampliación• Otras similares a las anteriores	10%
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de pruebas escritas y/u orales.	90%

Tabla 2:

DESCUENTOS DE LA NOTA
Faltas de ortografía y/o tildes: serán tenidas en cuenta para la puntuación de las situaciones de aprendizaje formulada a través de pruebas escritas y/u orales. Así, se restarán 0,10 puntos por cada falta de ortografía o redacción incorrecta, y 0,05 por tilde, hasta un máximo de 2 puntos.

**CRITERIOS
DE
CALIFICACIÓN
E.S.O. , F.P.B. y P.D.C.**

CRITERIOS CALIFICACIÓN E.S.O.:

Los criterios de calificación indican la forma en que vamos a puntuar los instrumentos de evaluación que acabamos de ver.

En primer lugar, se valorarán las pruebas (escritas u orales) para la comprobación de conocimientos, realizadas de forma periódica durante el periodo lectivo. Esas pruebas, escritas u orales, (y formuladoras de situaciones de aprendizaje permitirán constatar el nivel de interiorización y dominio de los contenidos tratados hasta el momento de su realización.

En segundo término, se puntuará la realización de las diversas actividades a través de las cuales se habrán formulado diferentes situaciones de aprendizaje. En ellas se valorará la capacidad de aplicar los saberes básicos estudiados a situaciones y problemas concretos.

Por último, se tendrá en cuenta la implicación, el compromiso y la disposición hacia el aprendizaje, demostrados de forma continuada a lo largo de cada evaluación.

La ponderación de cada uno de esos instrumentos será ajustada por acuerdo del profesorado del departamento, con el fin de ofrecer la calificación más adecuada al desempeño global del alumnado.

En este caso, dicha ponderación quedaría de la siguiente forma:

Tabla 1:

1º ESO:

ELEMENTOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de: <ul style="list-style-type: none">• Actividades ordinarias• Actividades de análisis de fuentes• Actividades dinámicas• Actividades cooperativas• Actividad de cine-forum• Actividades de refuerzo/ampliación• Otras similares a las anteriores	30%
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de pruebas escritas y/u orales.	70%

2º ESO:

ELEMENTOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de: <ul style="list-style-type: none">• Actividades ordinarias• Actividades de análisis de fuentes• Actividades dinámicas• Actividades cooperativas• Actividad de cine-forum• Actividades de refuerzo/ampliación• Otras similares a las anteriores	20%
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de pruebas escritas y/u orales.	80%

3º y 4º ESO:

ELEMENTOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de: <ul style="list-style-type: none">• Actividades ordinarias• Actividades de análisis de fuentes• Actividades dinámicas• Actividades cooperativas• Actividad de cine-forum• Actividades de refuerzo/ampliación• Otras similares a las anteriores	10% 40% 3ºPDC
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de pruebas escritas y/u orales.	90% 60% 3ºPDC

3º PDC:

ELEMENTOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de: <ul style="list-style-type: none">• Actividades ordinarias• Actividades de análisis de fuentes• Actividades dinámicas• Actividades cooperativas• Actividad de cine-forum• Actividades de refuerzo/ampliación• Otras similares a las anteriores	40%
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de pruebas escritas y/u orales.	60%

FPB II:

ELEMENTOS A EVALUAR	PORCENTAJE
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de: <ul style="list-style-type: none">• Actividades ordinarias• Actividades de análisis de fuentes• Actividades dinámicas• Actividades cooperativas• Actividad de cine-forum• Actividades de refuerzo/ampliación• Otras similares a las anteriores	40%
Situaciones de aprendizaje formuladas a través de pruebas escritas y/u orales.	60%

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN E.S.O. y PDC

Dado que los instrumentos de evaluación permitirán poner en práctica los diversos criterios de evaluación, que nos permitirán saber si se alcanzan o no las diferentes Competencias Específicas, hemos aplicado en su diseño lo establecido en el Dec.107/2022 (en el Anexo III, en el apartado 5. Situaciones de aprendizaje), donde hace referencia a cuáles serían las metodologías idóneas que favorecerían alcanzar las Competencias Específicas. Siguiendo dichas metodologías, en la presente programación hemos incluido una tipología de actividades a través de las cuales van a quedar formuladas las Situaciones de Aprendizaje, que serán utilizadas como instrumentos de evaluación. Así pues, el curso quedará dividido en tres evaluaciones en las que podrán ser utilizados algunos de los siguientes instrumentos de evaluación, en la forma que el profesorado considere:

1.- Situaciones de aprendizaje formuladas a través de:

a) Actividades ordinarias, actividades de análisis de fuentes, actividades dinámicas, actividades cooperativas: lecturas propuestas para el fomento de la lectura; actividad de cine-forum, actividades de refuerzo/ampliación y/u otras similares a las anteriores: en ellas se valorará:

- La capacidad para establecer relaciones causa-efecto: causas y consecuencias, que deben justificarse o explicarse.
- Claridad y coherencia en la exposición.
- Precisión en los datos.
- Se valorará positivamente la coherencia.
- En la realización de trabajos se tendrá en cuenta el desarrollo, la presentación, la expresión, las faltas de ortografía, el uso de conceptos y la originalidad.

b) Pruebas escritas y/u orales:

Se valorarán aspectos como la capacidad de definición, el uso de la terminología de la materia y la capacidad de análisis, síntesis y relación. Se valorará la cohesión y la madurez en la redacción. Se realizarán un mínimo de una prueba por evaluación.

Tales pruebas podrán contener algunos de los siguientes tipos de ejercicios o similares:

- Definición de conceptos.
- Redacción o texto argumentado guiado.
- Análisis de una fuente de información visual (pintura, dibujo, mapa, gráfico...)
- Análisis de una fuente de información escrita (texto histórico, literario, periodístico..)
- Ejercicio de contenido variado (cuestiones breves; emparejar conceptos...).

2.- Observación del interés y la participación en clase:

Según el Art.34 del Dec.107/2022 “la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en las diferentes materias o ámbitos, tanto en su aspecto formativo como en el calificador, han de tener su referente en los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas de las materias”.

En las Competencias Específicas: CE1, CE3, CE4 y CE8: encontramos criterios de evaluación que contemplan referencias a la observancia de la capacidad del alumnado de: formular argumentos que fomenten la tolerancia (CE1: crit.eval.6); formular y desarrollar opiniones y actitudes de tolerancia (CE3: crit.eval.6); desarrollar prácticas de convivencia en el aula (CE4: crit.eval.6); desarrollar el diálogo como forma de resolución de conflictos (CE8: crit.eval.6).

La valoración de esas actitudes se realizará mediante la observación directa en clase, atendiendo a unos criterios de madurez establecidos a partir de los criterios de evaluación antes mencionados, recogido todo en una rúbrica como, por ejemplo, la siguiente:

Rúbrica de valoración						
Alumno:	Fecha:			Curso:		
SB; NOT; BIEN; SUF.; INSUF.	SB	NOT.	BIEN	SUF.	INSUF.	
El alumno/a participa activamente en clase formulando opiniones tolerantes con el grupo.						
El alumnado/a participa activamente en clase formulando argumentos tolerantes con el grupo.						
El alumno/a tiene una actitud que favorece la convivencia en el aula.						
El alumno/a recurre al diálogo como vía de solución de conflictos.						

Relación del grado de consecución: adquisición, realización, desarrollo o cumplimiento del ítem	
Sobresaliente (SB)	Extraordinario
Notable (NOT)	Correcto
Bien	Parcial
Suficiente (SUF)	Con carencias destacadas
Insuficiente (INSUF)	Nulo

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN BACHILLERATO

Dado que los instrumentos de evaluación permitirán poner en práctica los diversos criterios de evaluación, que nos permitirán saber si se alcanzan o no las diferentes Competencias Específicas, hemos aplicado en su diseño lo establecido en el Dec.108/2022, que regulan el currículum en Bachillerato. El Dec.108/2022 (en el Anexo II, en el apartado 5. Situaciones de aprendizaje), hace referencia a cuáles serían las metodologías idóneas que favorecerían alcanzar las Competencias Específicas. Siguiendo dichas metodologías, en la presente programación hemos incluido una tipología de actividades a través de las cuales van a quedar formuladas las Situaciones de Aprendizaje, que serán utilizadas como instrumentos de evaluación.

Así pues, el curso quedará dividido en tres evaluaciones en las que podrán ser utilizados algunos de los siguientes instrumentos de evaluación, en la forma que el profesorado considere:

1.- Situaciones de aprendizaje formuladas a través de:

a) Actividades ordinarias, actividades de análisis de fuentes, actividades dinámicas, actividades cooperativas; lecturas propuestas para el fomento de la lectura; actividad de cine-forum, actividades de refuerzo/ampliación y/u otras similares a las anteriores: en ellas se valorará:

- La capacidad para establecer relaciones causa-efecto: causas y consecuencias, que deben justificarse o explicarse.
- Claridad y coherencia en la exposición.
- Precisión en los datos.
- Se valorará positivamente la coherencia.
- En la realización de trabajos se tendrá en cuenta el desarrollo, la presentación, la expresión, las faltas de ortografía, el uso de conceptos y la originalidad.

b) Pruebas escritas y/u orales:

Se valorarán aspectos como la capacidad de definición, el uso de la terminología de la materia y la capacidad de análisis, síntesis y relación. Se valorará la cohesión y la madurez en la redacción. Se realizarán un mínimo de una prueba por evaluación.

Tales pruebas podrán contener algunos de los siguientes tipos de ejercicios o similares:

- Definición de conceptos.
- Redacción o texto argumentado guiado.
- Análisis de una fuente de información visual (pintura, dibujo, mapa, gráfico...)
- Análisis de una fuente de información escrita (texto histórico, literario, periodístico..)
- Ejercicio de contenido variado (cuestiones breves; emparejar conceptos...).

INSTRUMENTOS EVALUACIÓN FPB

Dado que los instrumentos de evaluación permitirán poner en práctica los diversos criterios de evaluación, que nos permitirán saber si se alcanzan o no las diferentes Competencias Específicas, hemos aplicado en su diseño una tipología de actividades a través de las cuales van a quedar formuladas las Situaciones de Aprendizaje, que serán utilizadas como instrumentos de evaluación. Así pues, el curso quedará dividido en tres evaluaciones en las que podrán ser utilizados algunos de los siguientes instrumentos de evaluación, en la forma que el profesorado considere:

1.- Situaciones de aprendizaje formuladas a través de:

a) Actividades ordinarias, actividades de análisis de fuentes, actividades dinámicas, actividades cooperativas; lecturas propuestas para el fomento de la lectura; actividad de cine-forum, actividades de refuerzo/ampliación y/u otras similares a las anteriores: en ellas se valorará:

- La capacidad para establecer relaciones causa-efecto: causas y consecuencias, que deben justificarse o explicarse.
- Claridad y coherencia en la exposición.
- Precisión en los datos.
- Se valorará positivamente la coherencia.
- En la realización de trabajos se tendrá en cuenta el desarrollo, la presentación, la expresión, las faltas de ortografía, el uso de conceptos y la originalidad.

b) Pruebas escritas y/u orales:

Se valorarán aspectos como la capacidad de definición, el uso de la terminología de la materia y la capacidad de análisis, síntesis y relación. Se valorará la cohesión y la madurez en la redacción. Se realizarán un mínimo de una prueba por evaluación.

Tales pruebas podrán contener algunos de los siguientes tipos de ejercicios o similares:

- Definición de conceptos.
- Redacción o texto argumentado guiado.
- Análisis de una fuente de información visual (pintura, dibujo, mapa, gráfico...)
- Análisis de una fuente de información escrita (texto histórico, literario, periodístico..)
- Ejercicio de contenido variado (cuestiones breves; emparejar conceptos...).