

**CRITERIOS DE EVALUACION**

**CURSO 2024-2025**

**DEPARTAMENTO DE  
INFORMÁTICA**

**IES RICARDO MARÍN – CHESTE**

# 1º FP BASICA

## OFIMATICA Y ARCHIVO DE DOCUMENTOS

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Tramita información en línea aplicando herramientas de Internet, intranet y otras redes	<p>Se han identificado las distintas redes informáticas a las que podemos acceder.</p> <p>Se han diferenciado distintos métodos de búsqueda de información en redes informáticas.</p> <p>Se ha accedido a información a través de Internet, intranet, y otras redes de área local.</p> <p>Se han localizado documentos utilizando herramientas de Internet.</p> <p>Se han situado y recuperado archivos almacenados en servicios de alojamiento de archivos compartidos ("la nube").</p> <p>Se ha comprobado la veracidad de la información localizada.</p> <p>Se ha valorado la utilidad de páginas institucionales y de Internet en general para la realización de trámites administrativos.</p>
2.Realiza comunicaciones internas y externas mediante las utilidades de correo electrónico siguiendo las pautas marcadas	<p>2.a. Se han identificado los diferentes procedimientos de transmisión y recepción de mensajes internos y externos.</p> <p>2.b. Se ha utilizado el correo electrónico para enviar y recibir mensajes, tanto internos como externos.</p> <p>2.c. Se han anexado documentos, vínculos, entre otros en mensajes de correo electrónico.</p> <p>2.d. Se han empleado las utilidades del correo electrónico para clasificar contactos y listas de distribución de información entre otras.</p> <p>2.e. Se han aplicado criterios de prioridad, importancia y seguimiento entre otros en el envío de mensajes siguiendo las instrucciones recibidas.</p> <p>2.f. Se han comprobado las medidas de seguridad y confidencialidad en la custodia o envío de información siguiendo pautas prefijadas.</p> <p>2.g. Se ha organizado la agenda incluyendo tareas, avisos</p>

	<p>y otras herramientas de planificación del trabajo.</p>
<p>3. Elabora documentos utilizando las funciones básicas del procesador de texto.</p>	<p>3.a. Se han identificado las funciones básicas, prestaciones y procedimientos simples de los procesadores de textos y autoedición.</p> <p>3.b. Se han identificado las funciones y utilidades que garanticen las normas de seguridad, integridad y confidencialidad de la información.</p> <p>3.c. Se ha localizado el documento, abierto y guardado posteriormente el documento en el formato y dirección facilitados, nombrándolos significativamente para su posterior acceso.</p> <p>3.d. Se han configurado las distintas páginas del documento ciñéndose a los originales o indicaciones propuestas: márgenes, dimensiones y orientación, tablas, encabezados y pies de página, encolumnados, bordes, sombreados u otros.</p> <p>3.e. Se ha trabajado con la opción de tablas han elaborado los documentos con exactitud y con la destreza adecuada, aplicando los formatos y estilos de texto, tablas indicadas, o sobre las plantillas predefinidas.</p> <p>3.f. Se han corregido los posibles errores cometidos al reutilizar o introducir la información. Se han integrado objetos simples en el texto, en el lugar y forma adecuados.</p> <p>3.g. Se han configurado las diferentes opciones de impresión en función de la información facilitada.</p> <p>3.h. Se ha realizado la impresión de los documentos elaborados.</p> <p>3.i. Se han utilizado las funciones y utilidades del procesador de textos que garanticen la seguridad, integridad y confidencialidad de la información de acuerdo con las indicaciones recibidas.</p>
<p>4. Elabora documentos utilizando las aplicaciones básicas de hojas de cálculo</p>	<p>4.a. Se han utilizado los diversos tipos de datos y referencia para celdas, rangos, hojas y libros.</p> <p>4.b. Se han aplicado fórmulas y funciones básicas.</p> <p>4.c. Se han generado y modificado gráficos de diferentes tipos.</p> <p>4.d. Se ha utilizado la hoja de cálculo como base de datos sencillos.</p>

	<p>4.e. Se ha utilizado aplicaciones y periféricos para introducir textos, números, códigos e imágenes.</p> <p>4.f. Se han aplicado las reglas de ergonomía y salud en el desarrollo de las actividades.</p>
<p>5.Elabora presentaciones gráficas utilizando aplicaciones informáticas</p>	<p>5.a) Se han identificado las opciones básicas de las aplicaciones de presentaciones.</p> <p>5.b) Se reconocen los distintos tipos de vista asociados a una presentación.</p> <p>5.c) Se han aplicado y reconocido las distintas tipografías y normas básicas de composición, diseño y utilización del color.</p> <p>5.d) Se han creado presentaciones sencillas incorporando texto, gráficos, objetos y archivos multimedia.</p> <p>e) Se han diseñado plantillas de presentaciones.</p> <p>f) Se han utilizado periféricos para ejecutar presentaciones asegurando el correcto funcionamiento</p>
<p>6. Utilizar los equipos de reproducción, informáticos y de encuadernación — funcional — fotocopiadoras, impresoras, escáneres, reproductoras, perforadoras, encuadernadoras u otros—, en función del trabajo a realizar.</p>	<p>6.a) Se han identificado los principales componentes y necesidades de mantenimiento, identificando las incidencias elementales, de acuerdo con los manuales de uso y sistemas de ayuda.</p> <p>6.b) Se ha descrito el funcionamiento de las fotocopiadoras, impresoras, escáneres, reproductoras, perforadoras, encuadernadoras u otros</p> <p>6.c) Se han identificado las posibles incidencias básicas de equipos de reproducción e informáticos, describiendo posibles actuaciones.</p> <p>6.d) Se han realizado las tareas de limpieza y mantenimiento de útiles de encuadernación, y los ajustes pertinentes para un e) adecuado funcionamiento.</p> <p>6.f) Se han identificado los distintos recursos consumibles — tintas y líquidos, papel, cintas y cartuchos de impresión, tóner u otros— relacionándoles con los equipos de reproducción e informáticos.</p> <p>6.g) Se ha manejado los equipos, asumiendo el compromiso de mantener y cuidar éstos, y obteniendo el máximo provecho a los medios utilizados en el proceso, evitando costes y desgastes innecesarios:</p> <p>6.h) Se ha realizado las siguientes consideraciones durante la actividad:</p> <p>– Poner a punto y limpiar las máquinas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Detectar pequeñas averías mecánicas solucionando, si es posible, las contingencias observadas.</li> <li>– Aprovisionar con los materiales necesarios las máquinas.</li> <li>– Realizar las pruebas de funcionamiento básico de los equipos informáticos y de reproducción.</li> <li>– Realizar labores de mantenimiento básico de los equipos informáticos y de oficina.</li> <li>– Sustituir consumibles, de entre diversos tipos facilitados, en el equipo que corresponda.</li> <li>– Tomar las medidas de seguridad necesarias para comprobar el funcionamiento básico en modo seguro.</li> <li>– Utilizar los equipos de protección de acuerdo con los conectores y terminales implicados</li> </ul>
<p>7. Obtener encuadernaciones funcionales utilizando los útiles y medios apropiados en función de las características de los documentos tipo</p>	<p>7.a. Se ha identificado la documentación a encuadernar describiendo las características para su encuadernación, y los criterios de ordenación más apropiados.</p> <p>7.b. Se han identificado los distintos útiles y herramientas empleados en las operaciones de encuadernación funcional —guillotina, máquinas de perforar de papel, cizallas, u otras—, describiendo sus mecanismos, funciones y utilización.</p> <p>7.c. Se han identificado los distintos tipos de materiales —canutillos, grapas, espirales, anillas, cubiertas u otros— utilizados en la encuadernación funcional.</p> <p>7.d. Se han descrito los sistemas de reciclaje en función de la naturaleza de los residuos producidos en la encuadernación funcional.</p> <p>7.e. Se identificado y descrito los riesgos profesionales derivados de la utilización de las máquinas y herramientas de encuadernación funcional y sus equipos de protección.</p> <p>7.f. Se ha identificado y comprobado el estado de funcionamiento de las herramientas de encuadernación funcional.</p> <p>7.g. Se ha organizado la documentación a encuadernar, ordenándola de acuerdo con los criterios establecidos y la correcta utilización de los medios disponibles.</p> <p>7.h. Se ha utilizado la cizalla u otros útiles análogos realizando distintos cortes de papel con precisión, observando las medidas de seguridad correspondientes.</p> <p>7.i. Se ha utilizado la máquina de perforar papel de forma correcta.</p> <p>7.j. Se han realizado encuadernaciones en sus diversas formas —encanutado, grapado, espiralado, anillado u otras— asignando el tipo de cubiertas en función de las</p>

	<p>características del documento y de acuerdo con la información facilitada.</p> <p>7.k. Se han desechado los residuos en distintos envases de reciclado conforme a su naturaleza.</p> <p>7.l. Se han aplicado las precauciones y equipos de protección necesarios para realizar con seguridad la encuadernación funcional.</p> <p>7.m. Se ha comprobado que la encuadernación funcional realizada cumple con los criterios de calidad facilitados e inherentes al tipo de encuadernación</p>
--	---

## MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LOS EQUIPOS MICROINFORMÁTICOS

**Identificar los distintos tipos de conectores externos de varios ordenadores disponibles. Reconocer los distintos elementos que componen un equipo informático.**

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ELEMENTOS DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

**Reconocer los distintos tipos de componentes eléctricos y electrónicos básicos, conociendo sus características básicas.**

**Reconocer los distintos instrumentos de medida y la forma de utilizarlos.**

**Utilizar adecuadamente el multímetro para medir los componentes eléctricos y electrónicos básicos.**

**Trabajar utilizando las medidas de seguridad básicas.**

**Reconocer el riesgo eléctrico y utilizar las medidas de protección adecuadas.**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA CARCASA Y LA FUENTE DE ALIMENTACIÓN**

**Reconocer los distintos tipos de conectores del interior de la carcasa de varios ordenadores disponibles.**

**Medir e interpretar correctamente las tensiones en los conectores de alimentación de la fuente de alimentación. Utilizar adecuadamente el multímetro para medir las tensiones en los conectores de alimentación.**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA PLACA BASE, EL PROCESADOR Y LA MEMORIA**

**Reconocer los distintos elementos de una placa base: zócalos, conectores, ranuras, etc.**

**Apreciar la importancia de la rápida evolución de los ordenadores, sobre todo de los procesadores, memorias y placas base.**

**Interpretar correctamente las características técnicas de una placa base, disponiendo del manual de usuario.**

**Reconocer los distintos tipos de módulos de memoria DRAM.**

**Interpretar correctamente las características de las memorias DRAM.**

**Reconocer los chips de audio, LAN, VGA, y sus conectores en una placa base.**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. UNIDADES DE ALMACENAMIENTO DE INFORMACIÓN**

**Reconocer los distintos tipos de unidades de almacenamiento de información.**

**Interpretar correctamente las características de las unidades de almacenamiento de información.**

**Comprender el funcionamiento de las unidades de almacenamiento de información.**

**Instalar y configurar correctamente las distintas unidades de almacenamiento de información estudiadas.**

**Instalar y configurar el/los sistema/s operativo/s.**

**Realización correcta de los ejercicios y actividades de la unidad didáctica.**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. TARJETAS DE EXPANSIÓN**

**Reconocer los distintos tipos de tarjetas gráficas.**  
**Interpretar correctamente las características de las tarjetas gráficas.**  
**Comprender la evolución histórica de las tarjetas gráficas. Instalar y configurar adecuadamente una tarjeta gráfica.**  
**Reconocer los distintos elementos de la tarjeta de sonido.**  
**Instalar y configurar una tarjeta de sonido.**  
**Instalar y configurar una tarjeta de red LAN.**  
**Instalar y configurar una tarjeta sintonizadora y capturadora de vídeo.**  
**Instalar y configurar adecuadamente una tarjeta módem.**  
**Elegir el tipo de tarjeta adecuada a unas exigencias del cliente.**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS PERIFÉRICOS MICROINFORMÁTICOS**

<b>Reconocer los distintos tipos de teclados y ratones.</b>
<b>Configurar el teclado en el idioma elegido.</b>
<b>Comprender el funcionamiento de un teclado y un ratón.</b>
<b>Reconocer los distintos tipos de monitores.</b>
<b>Comprender la evolución histórica de los monitores.</b>
<b>Interpretar correctamente las características de los diferentes tipos de monitores.</b>
<b>Instalar y configurar adecuadamente un monitor.</b>
<b>Reconocer los distintos tipos de impresoras.</b>
<b>Reconocer los distintos elementos constitutivos de las impresoras.</b>
<b>Configurar correctamente una impresora.</b>

<b>Comprender el funcionamiento de una impresora.</b>
<b>Reconocer los distintos tipos de escáner y sus elementos constitutivos.</b>
<b>Configurar correctamente un escáner.</b>
<b>Comprender el funcionamiento de un escáner.</b>
<b>Realización correcta de los ejercicios y actividades de la unidad didáctica.</b>

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. INSTALACIÓN DEL SISTEMA OPERATIVO**

<b>Identificar las distintas formas de instalar un sistema operativo.</b>
<b>Reconocer los distintos elementos que componen un equipo informático.</b>
<b>Reconocer la importancia de las actualizaciones.</b>

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. ORDENADORES PORTÁTILES Y NETBOOKS**

<b>Reconocer los elementos de un ordenador portátil, tanto internos como externos. Realización correcta de los ejercicios y actividades de la unidad didáctica.</b>
---

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS**

Reconocer los distintos elementos hardware de un ordenador.  
 Configurar correctamente el hardware de un ordenador. Comprender el proceso de arranque de un ordenador. Aplicar de forma adecuada los métodos para la localización de averías.  
 Localización correcta de averías en placa base, tarjetas de expansión y unidades de almacenamiento de información.  
 Localización correcta de averías en periféricos.  
 Aplicar de forma adecuada los métodos para la localización de averías en un ordenador portátil.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 11. EMBALAJE Y ETIQUETADO DE EQUIPOS MICROINFORMÁTICOS

<p style="text-align: center;"><b>Conocimientos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción.</b></li> <li>• <b>Embalaje y empaquetado de equipos.</b></li> <li>• <b>El etiquetado.</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Criterios de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocer los distintos tipos de embalajes que se utilizan en equipos informáticos.</b></li> <li>• <b>Reconocer los diferentes tipos de etiquetas utilizadas en productos informáticos.</b></li> <li>• <b>Comprender la importancia de un empaquetado adecuado al producto.</b></li> <li>• <b>Comprender la importancia del etiquetado.</b></li> <li>• <b>Interpretar correctamente los símbolos utilizados en el</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realización correcta de los ejercicios y actividades de la unidad didáctica.</b></li> </ul>

## 2º FP BASICA

### OPERACIONES AUXILIARES PARA LA CONFIGURACIÓN Y EXPLOTACIÓN

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Configura equipos informáticos para su funcionamiento en un entorno monousuario, identificando la funcionalidad de la instalación.	<p>Se han configurado los parámetros básicos de la instalación</p> <p>Se han aplicado las preferencias en la configuración del entorno personal.</p> <p>Se han utilizado los elementos de la interfaz de usuario para preparar el entorno de trabajo.</p> <p>Se han reconocido los atributos y los permisos en el sistema de archivos y directorios.</p> <p>Se han identificado las funcionalidades para el manejo del sistema de archivos y periféricos</p> <p>Se han utilizado las herramientas del sistema operativo para explorar los soportes de almacenamiento de datos</p> <p>Se han realizado operaciones básicas de protección (instalación de antivirus, realización de copias de seguridad, entre otras)</p>
2. Configura equipos informáticos para su funcionamiento en un entorno de red, identificando los permisos del usuario.	<p>2.a. Se han aplicado preferencias en la configuración del entorno personal.</p> <p>2.b. Se han configurado y gestionado cuentas de usuario.</p> <p>2.c. Se ha comprobado la conectividad del servidor con los equipos del cliente.</p> <p>2.d. Se han utilizado los servicios para compartir recurso.</p> <p>2.e. Se han asignado permisos a los recursos del sistema que se van a compartir.</p> <p>2.f. Se ha accedido a los recursos compartidos.</p> <p>2.g. Se han aplicado normas básicas de seguridad sobre recursos compartidos.</p>
3. Utiliza aplicaciones de un paquete ofimático, relacionándolas con sus aplicaciones	<p>3.a. Se han descrito las funciones y características de un procesador de textos relacionándolas con los tipos de documentos a elaborar.</p> <p>3.b. Se han utilizado los procedimientos de creación, modificación y manipulación de documentos utilizando las herramientas del procesador de textos.</p> <p>3.c. Se ha formateado un texto mejorando su presentación utilizando distintos tipos de letras y alineaciones.</p>

	<p>3.d. Se han utilizado las funciones para guardar e imprimir documentos elaborados.</p> <p>3.e. Se han realizado operaciones básicas para el uso de aplicaciones ofimáticas de hoja de cálculo y base de datos, sobre documentos previamente elaborados.</p> <p>3.f. Se han identificado las funciones básicas una aplicación para presentaciones.</p> <p>3.g. Se han elaborado presentaciones multimedia aplicando normas básicas de composición y diseño.</p>
<p>4. Emplea utilidades proporcionadas por Internet, configurándolas e identificando su funcionalidad y prestaciones</p>	<p>4.a. Se han utilizado las herramientas para la navegación por páginas web reconociendo la estructura de Internet.</p> <p>4.b. Se ha personalizado el navegador adecuándolo a las necesidades establecidas.</p> <p>4.c. Se ha transferido información utilizando los recursos de Internet para descargar, enviar y almacenar ficheros.</p> <p>4.d. Se han identificado los medios y procedimientos de seguridad durante el acceso a páginas web describiendo los riesgos y fraudes posibles.</p> <p>4.e. Se han descrito las funcionalidades que ofrecen las herramientas de correo electrónico.</p> <p>4.f. Se ha creado una cuenta de correo a través de un servidor web que proporcione el servicio.</p> <p>4.g. Se han utilizado otros servicios disponibles en Internet (foro, mensajería instantánea, redes p2p, videoconferencia; entre otros).</p> <p>4.h. Se han configurado las opciones básicas de las aplicaciones.</p>

## INSTALACION DE REDES PARA LA TRANSMISION DE DATOS

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>
----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

<p>1. Selecciona los elementos que configuran las redes para la transmisión de voz y datos, describiendo sus principales características y funcionalidad.</p>	<p>Se han identificado los tipos de instalaciones relacionados con las redes de transmisión de voz y datos.</p> <p>Se han identificado los elementos (canalizaciones, cableados, antenas, armarios, «racks» y cajas, entre otros) de una red de transmisión de datos.</p> <p>Se han clasificado los tipos de conductor (par de cobre, cable coaxial, fibra óptica, entre otros).</p> <p>1.d. Se ha determinado la tipología de las diferentes cajas (registros, armarios, «racks», cajas de superficie, de empotrar, entre otros).</p> <p>1.e. Se han descrito los tipos de fijaciones (tacos, bridas, tornillos, tuercas, grapas, entre otros) de canalizaciones y sistemas.</p> <p>1.f. Se han relacionado las fijaciones con el elemento a sujetar.</p>	<p>Se inicia en la unidad 1, y se continúa en el resto.</p>
<p>2. Monta canalizaciones, soportes y armarios en redes de transmisión de voz y dato identificando los elementos en el plano de la instalación y aplicando técnicas de montaje.</p>	<p>2.a. Se han seleccionado las técnicas y herramientas empleadas para la instalación de canalizaciones y su adaptación.</p> <p>2.b. Se han tenido en cuenta las fases típicas para el montaje de un «rack».</p> <p>2.c. Se han identificado en un croquis del edificio o parte del edificio los lugares de ubicación de los elementos de la instalación.</p> <p>2.d. Se ha preparado la ubicación de cajas y canalizaciones.</p> <p>2.e. Se han preparado y/o mecanizado las canalizaciones y cajas.</p> <p>2.f. Se han montado los armarios («racks») interpretando el plano.</p> <p>2.g. Se han montado canalizaciones, cajas y tubos, entre otros, asegurando su fijación mecánica.</p> <p>2.h. Se han aplicado normas de seguridad en el uso de herramientas y sistemas.</p>	<p>Unidad 6.</p>


## **1 ESO**

Identificar características básicas de los dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo.

Determinar qué dispositivo y forma de acceso a Internet es el más adecuado a las necesidades.

Conectar dispositivos digitales a Internet de forma segura.

Reconocer las implicaciones del uso y consumo de tecnología sobre la salud y el medio ambiente.

Mostrar hábitos básicos de seguridad para proteger a los dispositivos.

Buscar, seleccionar e interpretar información de acuerdo con las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad.

Reconocer la importancia de las noticias falsas en la desinformación de la sociedad.

Detectar los discursos de odio y reconocer sus implicaciones en el desarrollo de la sociedad.

Identificar y describir las estrategias subyacentes a la difusión y al consumo de contenido online.

Organizar y gestionar el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales.

Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de forma creativa y respetando los derechos de autoría.

Identificar y valorar diferentes formas de representar la identidad en Internet y la huella digital que dejan.

Gestionar adecuadamente el autoconcepto y la percepción externa a través de la imagen personal en entornos digitales.

Reconocer las implicaciones de la publicación de datos personales en la red.

Adoptar conductas básicas que protejan la identidad digital y sus datos personales.

Analizar el funcionamiento de plataformas de interacción social y juego en red.

Adoptar conductas básicas que fomenten relaciones personales respetuosas y enriquecedoras.

Comprender y aprovechar las ventajas de las interacciones en el entorno digital.

Identificar y saber reaccionar de forma básica ante situaciones que representan comportamientos abusivos o amenazas a través de dispositivos digitales valorando el bienestar personal y colectivo.

Tomar medidas básicas de prevención frente al uso continuado de dispositivos digitales.

Mostrar empatía hacia los miembros del grupo, reconociendo sus aportaciones y estableciendo un diálogo igualitario e inclusivo para resolver conflictos y discrepancias.

## **2 ESO**

- ✓ Crear distintos tipos de imágenes utilizando aplicaciones informáticas que permitan la manipulación de información para la realización de tareas en diversos contextos.
- ☒ Crear presentaciones multimedia, individualmente o de forma cooperativa, planificando el proceso de elaboración, utilizando aplicaciones de presentación digital y adaptando el mensaje a la temática y a la audiencia para la exposición oral.
- ☒ Publicar reflexiones personales, análisis y síntesis de información sobre un tema específico y reflexiones sobre el propio aprendizaje en un blog.
- ☒ Participar en foros de consulta planteando y resolviendo cuestiones y debatir analizando, confrontando y discutiendo argumentos en foros de debate.
- ☒ Describir los riesgos y amenazas en el uso de las TIC y las diversas estrategias de seguridad y de protección de la identidad digital y de la privacidad de los datos personales
- ☒ Crear aplicaciones sencillas, como animaciones o videojuegos, utilizando un entorno para el aprendizaje de la programación y planificando, supervisando y evaluando el proceso.
- ☒ Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.
- ✓ Expresar oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.
- ☒ Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.
- ☒ Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.
- ☒ Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.
- ☒ Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos

formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

- ☒ Buscar y seleccionar información en diversas fuentes de forma contrastada y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos; para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.
  - ☒ Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.
  - ☒ Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.
  - ☒ Reconocer los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo e identificar los conocimientos, habilidades y competencias que demandan para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.
- ☒ Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.

### **3 ESO**

Identificar, investigar y utilizar técnicas de inteligencia artificial y virtualización de la realidad en el abordaje y la búsqueda de soluciones a problemas básicos de la sociedad valorando los principios éticos e inclusivos aplicados.

Aplicar el pensamiento computacional en el análisis y resolución de problemas básicos significativos para el alumnado mediante el desarrollo de software.

Montar sistemas robóticos sencillos, analizando las respuestas que proporcionan en su interacción con el entorno y valorando su eficacia ante los retos planteados.

Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de diversas fuentes utilizando las estrategias de Comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.

Expresar oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, por a transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.

Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y el nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.

Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.

Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, por a transmitir de forma organizada sus conocimientos un lenguaje no discriminatorio.

Buscar y seleccionar información en diversas fuentes de forma contrastada y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de contenidos, para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para acometer y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.

Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, realizando una previsión de recursos y tiempo ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final, y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.

Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas frente a la toma de decisiones vocacional.

## **4 ESO**

- ✓ Analizar la arquitectura de un equipo informático, identificando los componentes físicos y periféricos y describiendo sus características y procedimientos de conexión para su aplicación en un entorno cotidiano.
- ✓ Gestionar la configuración y personalización del sistema operativo, la organización de la información y la instalación, eliminación y actualización de software de propósito general, del sistema operativo y de herramientas comunes de seguridad para el mantenimiento y uso de los equipos informáticos.
- ✓ Analizar la organización de una red de equipos informáticos, identificando y describiendo las características y finalidad de los dispositivos y las tecnologías que la configuran.
- ✓ Compartir recursos en una red local para la comunicación entre equipos informáticos.
- ✓ Crear contenidos digitales con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas que permitan la maquetación, la manipulación, el procesamiento, la captura, la integración y la organización de información para la realización de tareas en diversos contextos, su publicación y exposición oral.
- ✓ Adoptar hábitos y conductas de seguridad activa y pasiva y de uso responsable en la protección de los sistemas informáticos, en la protección de datos, en la interacción en la red y en el intercambio de información.

Elaborar, individualmente y de forma cooperativa, contenidos digitales en herramientas

de la Web y en la producción de páginas Web empleando los estándares de publicación adecuados y publicarlos seleccionando los derechos de los materiales.

- ✓ Acceder a contenidos digitales seleccionando el formato y la aplicación multiplataforma adecuada y sincronizarlos entre diversos dispositivos.

Participar en comunidades virtuales y redes sociales intercambiando información con sentido crítico y desarrollando conductas respetuosas y que protejan al individuo para mantener relaciones personales y profesionales.

- ✓ Compartir contenidos digitales mediante hiperenlaces y publicarlos en canales de distribución multimedia, realizando comentarios con sentido crítico.
- ✓ Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.
- ✓ Expresar oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.
- ✓ Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.
- ✓ Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.
- ✓ Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.
- ✓ Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.
- ✓ Buscar y seleccionar información en diversas fuentes de forma contrastada y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos; para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.
- ✓ Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.
- ✓ Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.

- ✓ Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.
- ✓ Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.

## **1º BACHILLERATO**

- ✓ Analizar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de los diversos ámbitos de la sociedad actual.
- ✓ Analizar la arquitectura de los equipos informáticos y de su sistema operativo, identificando y describiendo la funcionalidad y características de los subsistemas o componentes que lo configuran y evaluar sus prestaciones en un contexto doméstico o académico.
- ✓ Evaluar las características del software de propósito general, los servicios del SO, los controladores de periféricos y las herramientas de seguridad en un equipo informático, y gestionar su configuración, instalación, eliminación y actualización para adecuarlo al entorno donde se va a utilizar.
- ✓ Crear contenidos digitales con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas que permitan la maquetación, la manipulación, el procesamiento, la captura, la integración y la organización de información para la realización de tareas en diversos contextos, su publicación y exposición oral, y como instrumento de resolución de problemas.
- ✓ Analizar la arquitectura de una red de equipos informáticos, describiendo las funciones de los niveles del modelo TCP/IP, distinguiendo la topología y los dispositivos que la configuran, describiendo las tecnologías empleadas y relacionándola con el área de aplicación.
- ✓ Configurar los equipos informáticos y los dispositivos de conexión de una red local para la interconexión dentro de ella y con otra red externa, evaluando y seleccionando sus parámetros de configuración.
- ✓ Diagramar problemas sencillos mediante el uso de metodologías de análisis.
- ✓ Resolver problemas sencillos mediante la definición y aplicación de algoritmos, estimando su división en subproblemas o generalizando su solución a través de casos particulares.
- ✓ Crear aplicaciones sencillas en un lenguaje de programación determinado, analizando su estructura y seleccionando la sintaxis y semántica de sus construcciones básicas para la realización de proyectos y la resolución de problemas reales.
- ✓ Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.
- ✓ Expresar oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

- ✓ Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.
- ✓ Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.
- ✓ Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.
- ✓ Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.
- ✓ Buscar y seleccionar información en diversas fuentes de forma contrastada y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos; para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.
- ✓ Gestionar de forma eficaz tareas o proyectos, hacer propuestas creativas y confiar en sus posibilidades, mostrar energía y entusiasmo durante su desarrollo, tomar decisiones razonadas asumiendo riesgos y responsabilizarse de las propias acciones y de sus consecuencias.
- ✓ Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos, adecuar el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades, evaluar el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.
- ✓ Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.
- ✓ Organizar un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes, influir positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

## **2º BACHILLERATO**

- ✓ Diagramar problemas de mediana complejidad mediante el uso de metodologías de análisis y diseño.
- ✓ Resolver problemas de mediana complejidad mediante la definición y aplicación de algoritmos, estimando su división en subproblemas o generalizando su solución a través de casos particulares.

- ✓ Crear aplicaciones de mediana complejidad en un lenguaje de programación determinado, mediante entornos de desarrollo de software, seleccionando las estructuras de almacenamiento y la sintaxis y semántica de sus construcciones y optimizándolos para la realización de proyectos y la resolución de problemas reales.
  - ✓ Emplear las herramientas de la web para el desarrollo de trabajos cooperativos, planificando el proyecto, seleccionando información, compartiendo conocimientos y enlaces a contenidos digitales, debatiendo argumentos y produciendo contenidos de forma cooperativa.
  - ✓ Elaborar contenidos en herramientas de la Web, administrando su estructura, añadiendo información multimedia y teniendo en cuenta el objetivo que se pretende conseguir y a quién va dirigido.
  - ✓ Analizar la importancia que la seguridad de la información posee en la sociedad del conocimiento valorando las repercusiones de tipo económico, social o personal y adoptar las conductas de seguridad activa y pasiva que posibiliten su protección y la del individuo en sus interacciones en Internet y en la gestión de recursos y aplicaciones locales.
  - ✓ Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.
  - ✓ Expresar oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.
  - ✓ Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.
  - ✓ Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.
- 
- ✓ Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.
  - ✓ Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.
- 
- ✓ Buscar y seleccionar información en diversas fuentes de forma contrastada y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos; para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

- ✓ Gestionar de forma eficaz tareas o proyectos, hacer propuestas creativas y confiar en sus posibilidades, mostrar energía y entusiasmo durante su desarrollo, tomar decisiones razonadas asumiendo riesgos y responsabilizarse de las propias acciones y de sus consecuencias.
- ✓ Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos, adecuar el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades, evaluar el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.
- ✓ Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.
- ✓ Organizar un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes, influir positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.