

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

IES Ricardo Marín Ibáñez

**Aprovat en el Consell
Escolar el 23/11/2020**

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

IES Ricardo Marín Ibáñez. Codi: 46003512

C/ Puerta Zafa, 36. 46380 Xest

ÍNDEX

1. Marc Legal
2. Contextualització
 - 2.1. L'entorn
 - 2.2. L'IES Ricardo Marín Ibáñez
 - 2.3. Anàlisi del context sociolingüístic del Centre
3. La normalització lingüística. El Pla de Normalització Lingüística (PNL)
 - 3.1. Concepte de normalització lingüística
 - 3.2. El Pla de Normalització Lingüística
4. Objectius
5. Actuacions
 - 5.1. Àmbit administratiu i social
 - 5.2. Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica
 - 5.3. Àmbit d'interacció didàctica
 - 5.4. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar
6. Temporització
7. Avaluació

1. MARC LEGAL

Constitució espanyola

Article 3r

1. El castellà és la llengua oficial de l'Estat. Tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret d'usar-la.
2. Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats Autònomes d'acord amb els seus Estatuts.
3. La riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció.

Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana

Article 7é

1. Els dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana són el valencià i el castellà. Tothom té dret a conèixer-los i a usar-los.
2. La Generalitat Valenciana garantirà l'ús normal i oficial d'ambdues llengües, i adoptarà les mesures necessàries per tal d'assegurar-ne el coneixement.
3. Ningú no podrà discriminat per raó de la seua llengua.
4. Hom atorgarà protecció i respecte especials a la recuperació del valencià.
5. La llei establirà els criteris d'aplicació de la llengua pròpia en l'Administració i l'ensenyament.
6. Hom delimitarà per llei els territoris en els quals predomine l'ús d'una llengua o l'altra, així com els que puguen ser exceptuats de l'ensenyament i de l'ús de la llengua pròpia de la Comunitat.

Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià

IV. La Generalitat Valenciana té un compromís irrenunciable en la defensa del patrimoni cultural de la Comunitat Autònoma i d'una manera especial amb la recuperació del valencià, llengua històrica i pròpia del nostre poble, del qual constitueix la més peculiar senya d'identitat.

Davant la situació diglòssica en què està immersa la major part de la nostra població, consegüent a la situació de sotmetiment del valencià mantinguda durant la història de quasi tres-cents anys, la Generalitat, com a subjecte fonamental en el procés de recuperació de la plena identitat del poble valencià, té el dret i el deure de retornar la nostra llengua a la categoria i el lloc que es mereix, per posar fi a la situació de deixadesa i deterioració en què es troba. La nostra irregular situació sociolingüística exigeix una actuació legal, que sense tardar pose fi a la prostració i propicie l'ús i ensenyament del valencià per tal d'assolir l'equiparació total amb el castellà.

Aquesta llei tracta de superar la relació de desigualtat que hi ha entre les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma, i disposa les mesures pertinents per tal d'impulsar l'ús del valencià en tots els camps de la nostra societat, i especialment en l'Administració i l'ensenyament com a vehicles de recuperació. La finalitat última de la llei és assolir, mitjançant la promoció del valencià, l'equiparació

efectiva amb el castellà i garantir l'ús normal i oficial dels dos idiomes en condicions d'igualtat i desterrar qualsevol forma de discriminació lingüística [...]

VII. No hi ha cap dubte que esta perspectiva d'equiparació lingüística i de recuperació del valencià que la Llei expressa té especial importància en la incorporació del valencià a l'ensenyament en tots els nivells educatius sobre els quals la Generalitat té competències, com a factor fonamental per a fer realitat el dret que tot ciutadà té a conèixer i usar el valencià. A aquest aspecte es dedica el Títol Segon de la Llei, el Capítol Primer del qual disposa l'obligatorietat de la incorporació a l'ensenyament en tots els nivells educatius, tret dels territoris castellanoparlants en què la incorporació esmentada es farà de manera progressiva, en atenció a la particular situació sociolingüística.

El valencià i el castellà són declarades llengües obligatòries en els Plans d'Ensenyament dels nivells no universitaris, i hom mirarà que els escolars reben els primers ensenyaments en la llengua habitual i que els alumnes assoleixen un coneixement oral i escrit d'ambdues llengües en nivells d'igualtat. S'estableix també que el professorat haurà de conèixer ambdues llengües oficials, amb previsió de l'adaptació dels plans d'estudis per a la capacitació deguda.

Això no obstant, des de la consciència que l'aplicació inflexible i immediata de l'obligatorietat de l'ensenyament del valencià a tot l'àmbit de la Comunitat Valenciana podria, per tractar d'esmenar una injustícia històrica, causar-ne una altra, atesa a la situació lingüística present, el Capítol Segon d'aquest Títol regula les excepcions a contemplar en l'aplicació esmentada. Així, s'hi preveu la supressió de l'obligatorietat de l'ensenyament del valencià quant als territoris valencianoparlants, en les circumstàncies justificades que s'estableixen, com en els castellanoparlants, en els quals la incorporació progressiva del valencià a l'ensenyament ve acompanyada de la facultat de pares i tutors d'alumnes per a obtenir voluntàriament per a aquests l'exempció de l'ensenyament.

D'esta manera, la Llei, des del més absolut respecte als drets d'aquells ciutadans la llengua habitual dels quals és el castellà, facilita l'extensió del coneixement del valencià a tota la nostra societat, sense distincions, ja que la llengua valenciana és part substancial del patrimoni cultural de tota la nostra societat, i la recuperació i extensió del seu ús com un dels factors de retrobament de la nostra identitat de poble, ens pertoca també a tots els valencians, independentment de la llengua habitual de cadascú.

Article 18

1. La incorporació del valencià a l'ensenyament és obligatòria en tots els nivells educatius. Als territoris castellanoparlants que s'assenyalen al Títol Cinqué, la incorporació esmentada s'hi farà de forma progressiva, atenent a la situació sociolingüística particular, de la manera que reglamentàriament siga determinada.

2. El Consell vetlarà perquè la incorporació del valencià s'efectue de forma comprensiva amb les diferències i nivells en el coneixement i ús del valencià avui existents, i la superació dels quals és un dels objectius més importants d'aquesta Llei.

3. El valencià i el castellà són llengües obligatòries als Plans d'Ensenyament dels nivells no universitaris, tret de l'excepció feta al punt u.

Article 19

1. Hom procurarà, en la mesura de les possibilitats organitzatives dels centres, que tots els escolars reben els primers ensenyaments en llur llengua habitual, valencià o castellà.

2. Això no obstant, i sense perjudici de les excepcions regulades a l'article vint-i-quatre, al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

Article 23

1. Atesa la cooficialitat del valencià i del castellà, els professors han de conèixer les dues llengües.

2. Els professors que quan entre en vigor aquesta Llei no tinguen un coneixement suficient del valencià seran capacitats progressivament mitjançant una política de voluntarietat, gradualitat i promoció professional.

Article 24

1. L'obligatorietat d'aplicar el valencià a l'ensenyament en els territoris assenyalats com de predomini valencianoparlant al Títol Cinqué, restarà sense efecte de manera individual quan els pares o tutors que ho sol·liciten acrediten fefaentment residència temporal en aquest territori i expressen, en formalitzar la inscripció, el desig que els seus fills o tutelats siguen eximits de l'ensenyament del valencià.

2. El Consell de la Generalitat Valenciana introduirà progressivament l'ensenyament del valencià als territoris de predomini lingüístic castellà relacionats al Títol Cinqué, i afavorirà totes les iniciatives públiques i privades que contribueixen a la finalitat esmentada. Tot açò, sense perjudici que els pares o tutors residents a les zones susdites puguen obtenir l'exempció de l'ensenyament del valencià per a llurs fills i tutelats, quan així ho sol·liciten en formalitzar-ne la inscripció.

Article 36

Al efectes regulats per la present Llei, són declarats termes municipals de predomini lingüístic castellà els següents:

3. Província de València: [...] Cheste [...]

DECRET 39/2002, de 5 de març, del Govern Valencià, pel qual es modifica el Decret 47/1992 de 30 de març, del Govern Valencià, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.

1. L'article tercer del Decret 47/1992, de 30 de març, es modifica en els termes següents:

A fi de desenrotllar les capacitats a què es refereix l'article 19 de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, l'alumnat haurà d'assolir els següents objectius al llarg de l'Educació Secundària Obligatòria:

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en castellà i valencià i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge i la contribució d'este a l'organització dels propis pensaments.
- b) Comprendre i expressar-se amb propietat en la llengua o llengües estrangeres objecte d'estudi.

[...]

DECRET 174/1994, de 19 d'agost, del Govern Valencià, pel qual s'estableix el currículum del Batxillerat a la Comunitat Valenciana.

Article cinquè

El currículum del Batxillerat tindrà com a objectiu desenvolupar en les alumnes i en els alumnes les capacitats següents:

- a) Dominar el valencià i el castellà.
- b) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una llengua estrangera.

[...]

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1. L'ENTORN

Xest es troba en la part septentrional de la comarca de la Foia de Bunyol, al centre de la província de València. Es troba a 26 km de la capital valenciana en direcció interior. És un municipi amb una extensió de 70'9 Km² i de 8.270 habitants aproximadament. Limita al nord amb Pedralba i Vilamarxant; a l'est amb Riba-roja i Loriguilla; al sud amb Xiva i a l'oest amb Xiva Gestalgar i Bugarra

El casc urbà de Xest està molt ben comunicat. Compta amb dos eixos viaris fonamentals, l'autovia A3 i la V-50. També disposa de transport ferroviari.

Xest és actualment un municipi amb una economia mixta basada en l'agricultura i el treball industrial. Tradicionalment, ha viscut de l'agricultura. Actualment, el sector industrial creix i dóna treball al 32,5% de la població activa ocupada, més del doble que l'agricultura (15%).

Zona castellanoparlant per tradició, per la qual cosa l'institut ofereix la possibilitat de l'exempció del valencià. El valencià, per tant, manté una relació absolutament asimètrica amb el castellà. L'entenen però no el parlen, a pesar de viure tan a prop de zones valencianoparlants com Vilamarxant o Riba-roja.

2.2. L'IES RICARDO MARÍN IBÁÑEZ

L'IES Ricardo Marín Ibáñez naix el 1964 com a Col·legi Lliure Adoptat adscrit a l'I.N.E. Lluís Vives de València. El 1975 el centre és classificat com a Centre homologat de Batxillerat amb el nom de *José M^a Haro* i a partir d'aquest moment, queda adscrit a l'Institut de Batxillerat de Manises. L'any 1988, l'Ajuntament de Xest cedeix la titularitat a la Conselleria de Cultura i Educació que, primerament, el transforma en Extensió de Batxillerat depenent de l'Institut de Bunyol i, el 1997, en Secció de

Secundària. Finalment, el 1999, es constitueix com a Institut d'Educació Secundària núm. 3.

L'any 2008 va ser inaugurat el nou centre ubicat al carrer Puerta Zafa, 36, just a l'entrada del poble des del vessant nord, l'any 2010 se li atorgà el nom de " IES Ricardo Marín Ibáñez"

Al Centre s'imparteix tota l'etapa de l'ESO i dues modalitats de Batxillerat, el Batxillerat de Ciències i Tecnologia i el d'Humanitats i Ciències Socials. A més s'imparteix FP Bàsica.

Els nostres alumnes procedeixen principalment dels tres col·legis de Xest esmentats adés, així com també acull alumnes de Godolleta, Xiva, Vilamarxant, Pedralba i d'algunes urbanitzacions properes que no disposen d'aquest servei en els seus llocs de residència.

2.3. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Normalitzar un centre significa, doncs, aconseguir que el valencià hi siga una llengua d'ús habitual en totes les activitats. El primer pas consisteix en l'anàlisi del Centre com a unitat d'intervenció, és a dir, en l'anàlisi del context sociolingüístic del Centre pel que fa a l'alumnat, a la situació sociolingüística del professorat i del personal no docent, etc.

L'IES Ricardo Marín Ibáñez, enclavat a la Foia de Bunyol, es troba immersit en un entorn social (administratiu, municipi, barri, família,...) castellanoparlant interactuant amb comunitats valencianoparlants i altres, minoritàries de parla estrangera. Aquesta realitat social es reflecteix al Centre a tots els nivells.

Els coneixements del valencià per part dels alumnes i les seues famílies així com del professorat que hi imparteixen docència en aquest Centre ha sigut motiu d'enquesta, i ha donat els següents resultats:

Situació sociolingüística de l'alumnat:

Dades referides al coneixement del valencià de l'alumnat de primer cicle d'ESO:

L'entenen		El saben parlar		Saben llegir-lo		L'escriuen	
Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
166	83	104	52	162	81	154	77

Dades referides al coneixement del valencià de l'alumnat de segon cicle d'ESO:

L'entenen		El saben parlar		Saben llegir-lo		L'escriuen	
Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
108	91	78	66	107	90	88	74

Dades referides al coneixement del valencià de l'alumnat de Batxiller:

L'entenen		El saben parlar		Saben llegir-lo		L'escriuen	
Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
93	100	79	85	89	96	75	80

Dades referides al coneixement del valencià de l'alumnat de FPB:

L'entenen		El saben parlar		Saben llegir-lo		L'escriuen	
Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
16	94	14	82	17	100	12	71

Situació sociolingüística del professorat:

Dades referides al coneixement del valencià del professorat enquestat :

L'entenen		El saben parlar		Saben llegir-lo		L'escriuen	
Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
50	100	39	78	37	74	29	58

Dades referides al coneixement del valencià del personal no docent:

L'entenen		El saben parlar		Saben llegir-lo		L'escriuen	
Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
2	100	2	100	2	100	1	50

3. LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA. EL PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

3.1. CONCEPTE DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Normalitzar una llengua vol dir fer habitual el seu ús en tots els àmbits socials. La normalització lingüística és un procés a través del qual una llengua minoritzada pot arribar a totes les situacions socials que fins aleshores eren reservades a la llengua dominant, és a dir, pot ser usada en tots els àmbits d'ús. Una llengua està normalitzada quan s'utilitza de manera habitual i normal en tots els àmbits d'ús, tant els públics com els privats: a casa, al treball, als mitjans de comunicació, a l'escola, al mercat, al centre comercial, etc

El procés normalitzador es fa necessari quan una comunitat, per les raons que siga - polítiques, econòmiques, històriques, socials, etc.- pateix una situació que dificulta i fins i tot impedeix un ús normal -habitual i ple- d'una de les dues llengües oficials. És per això que en un marc castellanoparlant històricament com és el cas de la Foia de Bunyol i en particular Xest, és important i recomanable d'atendre la normalització del

valencià perquè és una de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana a la qual pertany Xest.

3.2. EL PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

El Pla de normalització lingüística (PNL) i el Pla anual de normalització lingüística (PANL)

El Pla de normalització lingüística (PNL) és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), en el qual es determinen les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià en diversos àmbits del centre educatiu. És una pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, estableix uns objectius pel que fa a l'extensió de l'ús del valencià en l'activitat acadèmica, administrativa i social del centre per a un termini mitjà i n'especifica la temporització anual per a aquest període, les estratègies d'actuació, els responsables i els recursos, i els sistemes d'avaluació. Tot tenint en compte que l'objectiu final ha de ser la normalització lingüística del centre.

Aquestes actuacions constitueixen el Pla de normalització lingüística del Centre, com a estratègia a termini mitjà, que es concretarà, per a cada curs escolar, en el Pla anual de normalització lingüística. Aquest PANL s'avaluarà en l'última CCP de cada curs. La direcció s'encarregarà de recordar cada curs en la 1a reunió de la CCP el PANL i de posar en l'ordre del dia de l'última CCP l'avaluació del PANL.

El PNL serà proposat a l'equip directiu per la Comissió de coordinació pedagògica.

Els PNL dels centres de Secundària de la zona de predomini lingüístic castellà han de tindre com a objectiu prioritari la reducció de les exempcions de la matèria de Valencià i han d'incloure actuacions en tots els àmbits d'intervenció del Centre encaminades a l'assoliment d'aquest objectiu (informació a les famílies, seguiment estadístic, formació del professorat, actuacions amb l'alumnat exempt...).

4. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS I EDUCATIUS

Els objectius del PNL s'han de redactar pensant en un mitjà i llarg termini, ja que a curt termini vindran especificats, per àmbits d'actuació, en els diferents plans anuals PNAL.

Els objectius generals del PNL són:

- a) Contribuir a fer que el valencià, llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, siga emprat en tots els àmbits d'ús -tant orals com escrits- de la vida social del Centre, és a dir, tant en la transmissió docent com en les relacions de tota mena que es produeixen en el Centre i en el seu entorn.
- b) Crear en el Centre un entorn on el valencià tinga un ús plenament normal, de manera que compense les mancances i limitacions que el valencià pateix avui en dia en la nostra societat.
- c) Facilitar l'aprenentatge d'una llengua -en aquest cas, el valencià- que necessita contextos reals d'aplicació, i en la mesura que la societat no sempre els ofereix, l'escola els ha de proporcionar i potenciar. Si l'ús de la llengua queda reduït a

- l'aula, i més encara, a la classe de valencià, l'aprenentatge que se'n fa és insuficient.
- d) Ajudar a vertebrar i cohesionar una comunitat bilingüe que pateix un greu problema de diglòssia.
 - e) Facilitar la integració de l'alumnat al·lòfon i del que prové de contextos culturals empobrits.
 - f) Contribuir a modificar actituds i prejudicis, tant de l'alumnat com del professorat i resta de personal, que afecten negativament el valencià, i que només poden ser superats amb una major presència i ús de la llengua.
 - g) Animar la comunitat valencianoparlant (professorat, alumnat, personal no docent, famílies etc.) a emprar sempre i amb tothom el valencià perquè l'ús constant és una eina normalitzadora molt eficaç.
 - h) Animar la gent castellanoparlant a emprar el valencià perquè és la llengua pròpia del nostre país.
 - i) Les vacants anuals que es produeixen en el Centre per completar la plantilla de cada curs escolar es demanaran amb el requisit que el personal estiga capacitat per a utilitzar com a llengua vehicular, el valencià.

Per tot això es proposen les següents actuacions organitzades pels següents quatre àmbits d'intervenció:

Àmbit administratiu i social, que comprén tot allò que fa referència a la documentació de tipus burocràtic i també als símbols i als elements identitaris del centre.

Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica, que inclou tota la documentació relacionada amb les actuacions de suport a la formació acadèmica dels alumnes.

Àmbit d'interacció didàctica, on es recullen les actuacions directament relacionades amb la transmissió docent i la interrelació professorat-alumnat.

Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar, que arreplega les activitats i comunicacions adreçades a l'exterior del centre (el barri, les famílies, les institucions, etc.)

5. ACTUACIONS.

Les actuacions generals del PNL són:

5.1. Àmbit administratiu i social.

Aquest àmbit comprén les relacions del Centre amb l'administració educativa i d'altres, i els aspectes burocràtics del propi Centre. En aquest àmbit s'intentarà aconseguir que el valencià siga la llengua habitual, excepte en aquells casos en què calga comunicar-se amb institucions de fora de la nostra àrea lingüística. Es mantindrà

el bilingüisme valencià-castellà en aquella documentació que pugua donar lloc a errades, com els impresos de matrícula.

Els usos lingüístics més rellevants d'aquest àmbit són:

Documents oficials escrits: documentació interna, comunicacions, convocatòries, avisos, certificats, actes de reunions, oficis, reglaments, fulls informatius, etc.

Documentació econòmica: rebuts, factures, inventaris, etc.

Comunicació oral: assemblees, claustres, reunions de treball, comissions.

Els símbols externs: retolació externa i interna del centre, horaris, taulers d'anuncis, cartells, etc

ACTUACIONS	RESPONSABLES	CALENDARI	RECURSOS
DOCUMENTS OFICIALS ESCRITS			
Documentació interna	E. Directiu / Claustre / Consell	Curs Escolar	Escrits
Arxius i fitxes	Direcció / Professorat	Curs Escolar	Escrits
Comunicacions	Equip Directiu	Curs Escolar	Escrits i Orals
Convocatòries	Direcció / Professorat	Curs Escolar	Escrits i Orals
Avisos	Direcció / Professorat	Curs Escolar	Escrits i Orals
Certificats	Equip Directiu	Curs Escolar	Escrits
Actes de reunions	Equip Directiu / Coordinadors	Curs Escolar	Escrits
Reglaments	Direcció / Professorat	Curs Escolar	Escrits
Fulls informatius	Direcció / Professorat	Curs Escolar	Escrits
Organigrames	Direcció / Professorat	Curs Escolar	Escrits
Comunicació de faltes d'assistència del professorat	Direcció	Curs Escolar	Escrits
Sol·licituds de beques	Pares i Mares	Curs Escolar	Escrits
Sol·licituds de matrícula	Pares i Mares	Curs Escolar	Escrits
Projectes	E. Directiu / Claustre / Consell	Curs Escolar	Escrits
DOCUMENTACIÓ ECONÒMICA			
Rebutis	Equip Directiu	Curs Escolar	Escrits
Inventaris	Secretari/ària	Curs Escolar	Escrits
Balanços	Secretari/ària	Curs Escolar	Escrits
Documents comptables	Secretari/ària	Curs Escolar	Escrits
Compte de Gestió	Secretari/ària	Curs Escolar	Escrits
COMUNICACIÓ ORAL			
Assemblees	Equip Directiu	Curs Escolar	Oral
Claustres	Direcció / Professorat	Curs Escolar	Oral
Reunions de treball	Direcció / Professorat	Curs Escolar	Oral
Comissions	Direcció / Professorat	Curs Escolar	Oral

ELS SÍMBOLS EXTERNS			
Retolació interna i externa del centre	Equip Directiu	Curs Escolar	Escrits
Horaris	Equip Directiu	Curs Escolar	Escrits
Taulers d'anuncis	Equip Directiu	Curs Escolar	Escrits
Cartells	Direcció / Professorat	Curs Escolar	Escrits
Calendaris	Direcció / Professorat	Curs Escolar	Escrits

5.2. Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica.

Comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques. S'intentarà aconseguir que tota la documentació d'aquest àmbit es redacte en valencià:

Planificació educativa: projecte educatiu de centre (PEC), projecte curricular (PCC), planificació de les activitats docents anuals (PGA), programacions de departaments didàctics, reglament de règim intern (RRI), actes de les reunions, etc.

Reforç, assessorament i suport tècnic: adaptacions curriculars, projectes de formació del professorat en centres, documentació referent a l'atenció del departament d'orientació.

Seguiment i control: memòria anual del centre, butlletins de notes, expedients dels alumnes, informes dels consells d'avaluació, normes de classe.

El responsables seran tot el Claustre i el personal no docent.

5.3. Àmbit d'interacció didàctica.

Queda configurat per la complexa xarxa de relacions interpersonals que s'estableixen en la comunicació educativa, que poden promoure en l'alumnat una competència comunicativa plena i un canvi en les pautes d'ús lingüístic.

Actuació del professorat: el professorat es converteix en un model d'ús lingüístic i en un promotor de la recuperació lingüística (per l'adequació, propietat i correcció que

utilitza; per a la varietat de funcions per a les quals, personalment, la fa servir; per les actituds que manté envers la llengua i la seua recuperació).

Planificar i assegurar l'ús del valencià en les activitats complementàries.

Els materials didàctics: llibres de text, apunts, bibliografia, material audiovisual.

Dotar als Departaments de recursos terminològics en valencià (diccionaris visuals, terminològics).

Adquisició de material didàctic (obres de consulta, DVD, CD, etc.)

Crear un fons abundant i variat de materials didàctics en valencià.

Difondre entre l'alumnat i el professorat els mitjans de comunicació en valencià.

Organització de cursos d'actualització lingüística per al professorat.

El clima de la classe: ha d'afavorir una actitud d'integració i de valoració de la nostra llengua i cultura a través de la retolació, símbols i adornaments dins de l'aula (tauler d'anuncis, murals, calendaris, horaris, cartells...), la llengua d'interrelació didàctica i la d'interrelació professorat-alumnat.

El responsables seran tot el Claustre i el personal no docent.

5.4. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar.

Comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el Centre, les quals són de gran importància en el desenvolupament d'actituds positives envers la llengua dins el context familiar i social que envolta els alumnes i que condiona les seues pròpies representacions i actituds.

Informar a les famílies dels avantatges de l'educació en valencià i de la importància de la seua col·laboració per a la normalització i la dignificació de l'ús de la llengua.

Informar també a la comunitat educativa de les diferents possibilitats formatives en valencià i de la consecució de titulacions oficials, com per exemple les proves de la JQCV, cieaCOVA, etc

Propiciar els contactes amb entitats i associacions properes que promocionen l'ús de la nostra llengua.

Establir contactes amb els mitjans de comunicació locals per tal que publiquen en valencià les notícies que es puguem trametre des del centre.

Comunicacions orals: atenció al públic, reunions amb les famílies, parlaments en actes oficials, intervencions en els mitjans de comunicació, activitats extraescolars, setmanes culturals, actuacions teatrals i musicals.

Comunicacions escrites: circulars, fulls informatius dirigits a les famílies, anuncis, etc, amb la creació, fins i tot, d'una base de dades.

La responsabilitat serà de tot el Claustre, personal no docent i entitats relacionades amb l'entorn del Centre i de la localitat.

Aquest PNL constitueix el marc que ha de guiar les tasques del Centre en matèria de normalització lingüística. Moltes de les mesures referides ja es produeixen, des de fa cursos, d'una manera habitual i algunes es fan ja exclusivament en valencià. Es tracta

de potenciar i impulsar la resta, per tant serà prioritari per als Òrgans Directius del Centre aconseguir els recursos necessaris.

6. TEMPORITZACIÓ

Aquestes actuacions tindran la següent temporització a mitjà i curt termini. Cada tres anys –que és el període previst per a efectuar una avaluació global de tot el projecte educatiu- es planificaran un seguit d'activitats que es concretaran en actuacions anuals que es recolliran en l'apartat corresponent de la PGA.

En finalitzar el curs s'analitzarà el compliment dels objectius parcials previstos. El resultat de la valoració s'incorporarà a la Memòria anual i, paral·lelament, es realitzaran propostes de millora per al curs vinent.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació se centrarà en el grau d'acompliment dels objectius assenyalats i valoració de les actuacions proposades. Es recolliran també propostes de millora i realització de noves activitats per als propers cursos.