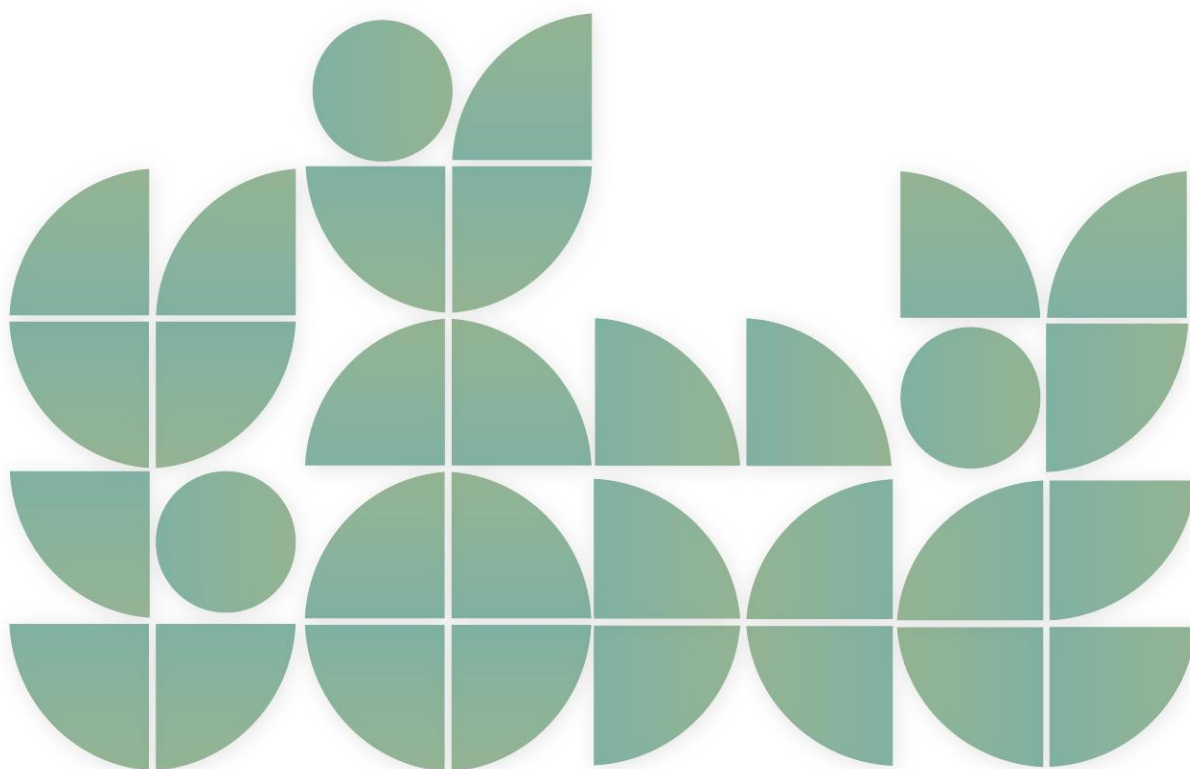


# PLA DIGITAL DE CENTRE

IES FRANCESC RIBALTA  
Castelló de la Plana (Castelló)  
Codi centre: 12001228  
Data: 20/01/2023



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla
- 1.4. Procés d'elaboració i aprovació del Pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball

## 4. AVALUACIÓ

## 5. ANNEXOS

# 1. INTRODUCCIÓ

L'Institut es va fundar en 1846 amb la denominació d'Institut Provincial de Segunda Enseñanza i estava situat a l'edifici de l'antic convent de las Monjas Claras en el carrer Major, (actual Plaça Santa Clara). Al 1879-80 es va fer la primera instal·lació de l'Observatori meteorològic. Al nou edifici de l'avinguda Rei en Jaume va continuar aquest servei malgrat que amb algun parèntesi fins l'any 1975 moment en què va cessar definitivament.

En 1901 en reformar-se l'organització dels Instituts, es van convertir en Institutos Generales y Técnicos, i van quedar incorporats a aquests les Escoles Normals que van continuar fins l'any 1914, i a més l'ensenyament tècnic de l'Agricultura, Indústria, Comerç, Belles Arts i, fins i tot, estudis nocturns per a obrers.

Un altre servei important que va començar a incorporar-se a l'Institut a partir de 1848, fou la seu de la Biblioteca Provincial.

A mesura que les necessitats del centre s'incrementaven, ja siga per l'augmenten del nombre d'alumnat com per la diversitat d'estudis que es podien realitzar va anar agafant força la idea de construir un nou edifici. Però mentre arribava la culminació d'aquest projecte somniat llargament des del segle XIX es van portar a terme diverses reformes com la de 1895 a 1905. Finalment, el 14 de gener de 1917, s'inauguraven les instal·lacions del nou i actual institut obra de l'arquitecte Francisco Tomás Traver.

## 1.1. Context

- Nom del centre: IES Francesc Ribalta
- Codi: 12001228
- Règim: Públic
- Nivells educatius que s'imparteixen:
  - Secundària
  - Batxillerat
  - Batxillerat a distància i batxillerat nocturn
  - Cicles Formatius Grau Bàsic:
    - *Informàtica d'Oficina*
  - Cicles Formatius Grau Mitjà:
    - *Atenció de persones en situació de dependència (presencial i semipresencial)*
  - Cicles Formatius Grau Superior:

- Animació Sociocultural i Turística
- Integració Social (presencial i semipresencial)
- Educació Infantil (presencial i semipresencial)
- Promoció d'Igualtat de Gènere

- Nombre de membres de
  - Equip directiu: 8
  - Claustre: 189
  - Alumnat: 1916
  - Personal no docent: 11

La procedència de l'alumnat és molt diversa i amb nivells de renda variable. Entre l'alumnat hi ha 370 d'origen migrant. Per tant, una de les senyes d'identitat de l'IES Ribalta és la diversitat tan enriquidora i a la qual cal dotar de recursos per a assegurar una educació de qualitat. Però això pensem que és necessari un projecte educatiu que tinga en compte els drets de la ciutadania a través de les estratègies inclusives.

En una societat multicultural com la que estem vivint actualment la necessitat d'integrar a aquell alumnat que prové d'altres països és fonamental.

Els centres de primària adscrits són el CEIP Herrero, CEIP Cervantes i CEIP Gaetà Huguet, ubicats al districte centre i CEIP Enric Soler i Godes del districte oest. Tanmateix, l'alumnat del col·legi concertat Escoles Pies cursa el batxillerat en el nostre centre. Per tant, hi ha alumnat procedent de zones amb un nivell de renda mitjà-alt junt amb altres que tenen un nivell de renda més baix.

Quant al context lingüístic podem afirmar que és bilingüe donat que la majoria de l'alumnat s'ha escolaritzat a primària en valencià, excepte el nouvingut. L'ús social de la llengua fora de l'entorn acadèmic és divers amb una part de l'alumnat valencianoparlant, un altra castellanoparlant i la resta d'altres idiomes.

Per una altra banda, donada la semipresencialitat d'alguns cicles formatius així com del batxillerat a distància, aquest alumnat pot cursar els estudis des de qualsevol lloc de l'Estat espanyol i amb diferents entorns socioeconòmics i lingüístics.

L'Associació de mares i pares del Ribalta és prou activa i sempre acudeix quan el centre demana la seua col·laboració (banc de llibres, actes acadèmics o solidaris), però pertany un sector molt reduït de les famílies. A més a més, hi ha una alta participació en les reunions convocades per les tutories, en l'assistència a actes acadèmics o culturals la qual cosa evidencia interès de les famílies per la vida acadèmica dels seus fills i filles.

El centre té una gran potencial però també una gran complexitat organitzativa. A banda dels programes i plans preceptius la proactivitat del professorat i alumnat queda plasmada en els projectes europeus que es duen a terme. Aquests s'integren dins d'una estratègia d'internacionalització del centre per desenvolupar la competència multilingüe-

D'altra banda, la trajectòria del centre en l'ús de les TIC està ja molts assentada i forma part dels trets d'identitat del centre. Som centre és **e-twinning school** i està acreditat en el programa **ERASMUS**. Som centre pilot del **CDC** i de **portal edu** i també les nostre alumnes disposen i empren la identitat digital per ser Centre Digital Col·laboratiu.

## 1.2. Missió, visió i valors

### Missió

La nostra missió com a centre educatiu és educar de manera integral l'alumnat, incloent-hi aspectes cognitius, afectius, socials i culturals, perquè adquireixi coneixements i estratègies basades en uns hàbits de treball i orde que li permeti desenvolupar la seua autonomia com a base de futurs estudis. Tot això dins d'un ambient de complicitat i col·laboració amb les famílies en relació a l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.

Per això treballarem per reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital de la nostra organització educativa.

### Visió

- Ser un centre educatiu en què s'avalua en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Ser un centre que reconega el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn, sent sòls possible si és una organització digitalment competent.

### Valors

Els valors del nostre centre són:

- El **pluralisme i la transparència** com a eixos vertebradors de la gestió de centre.
- La **tolerància** per acollir la diversitat ideològica, política religiosa, social i de gènere valorant-la com un fet natural i positiu.
- La **convivència** entre tots els membres de la comunitat educativa com a acord entre persones.
- La **cooperació activa**, tant amb les persones del centre per aprofitar les sinergies, com amb l'entorn per tal de fomentar el desenvolupament sostenible de la nostra ciutat.
- **Compromís amb la qualitat i la millora contínua.**
- La voluntat de recerca **d'innovació tecnològica, educativa i de gestió.**

- Potenciació de la **coeducació** per afavorir l'equitat de gènere i la superació dels estereotips per raons de sexe.
- La **sostenibilitat** per tal de satisfer les necessitats de la nostra generació sense comprometre les necessitats de les generacions futures. Aquesta complexitat l'entendem en un sentit econòmic, social i ecològic. En les nostres activitats seguim el principi de les 3R: reduir, reutilitzar i reciclar. Això implica treballar en la sensibilització de la comunitat educativa per a la protecció del medi ambient i la seva sostenibilitat.

### 1.3. Justificació del pla

El Pla Digital de Centre és un recull de les accions que el centre pretén desenvolupar per a millorar la competència digital de la comunitat educativa. Encara que el procés de desenvolupament i difusió de tecnologies és imparabile, sembla que ja s'han consolidat una sèrie de recursos, eines i serveis que permeten millorar els processos educatius, no sols els que ocorren a l'aula, sinó també tots aquells que contribueixen al fet que el nostre centre complisca amb la seua funció formativa.

Si tenim en compte l'era de la informació en la qual vivim, és necessari que abordem la tecnologia des d'una perspectiva més global, observant la comunitat educativa com la unitat de transformació i dissenyant plans de millora que puguin ser desenvolupats amb l'impuls de l'equip directiu. Per a poder avançar en aquest sentit, hem pres com a referència el **Marc de Competència per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents** i les recomanacions el qual ens permet fer una anàlisi de la realitat dels nostres centres i dissenyar un pla d'acció des d'aqueixa perspectiva holística.

Els centres educatius formem part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada, a la qual s'ha de donar resposta per tal de formar ciutadans i ciutadanes del futur amb les competències necessàries per a desenvolupar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'**Estratègia Europa 2020** reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats. D'altra banda, les organitzacions educatives hem de revisar les nostres estratègies amb l'objectiu de millorar la capacitat per a promoure la innovació i treure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals

## 1.4. Procés d'elaboració i aprovació del Pla

Per tal d'elaborar aquest Pla Digital de Centre s'ha creat un **equip impulsor** format per les següents persones:

- Responsable PDC:
    - Pau Folch Marín assessor PDC, curs 2021-2022
    - Joana Tormo Martí assessora PDC curs 2022-2023
  - Portaveu: Elena Sanchis Sánchez, Cap estudis nocturn
  - Pilar Valle Martí (Coordinadora TIC)
  - Daniel Vicente Pallarés Fernández (Coordinador PAF)
- Les fases que s'han seguit en el procés d'elaboració d'aquest PDC són les següents:
- 1.- Sensibilització
  - 2.- Presentació del projecte
  - 3.- Creació de l'equip impulsor
  - 4.- Diagnòstic I
    - 4.1 - Contextualització del centre
    - 4.2.- Punt de partida del centre
    - 4.3.- Qüestionaris SELFIE
  - 5.-Diagnòstic II
    - 5.1 Anàlisi DAFO
  - 6.- Disseny
    - 6.1.- Definició d'objectius
    - 6.2.- Definició de necessitats formatives
  - 7.-Planificació d'actuacions
    - 7.1 Selecció de ferramentes i recursos
    - 7.2 Proposta de treball i actuacions
  - 8.-Disseny de l'avaluació: instruments i indicadors
  - 9.- Temporització i assignació de responsabilitats
  - 10.-Implementació i avaluació
    - 10.1-Implementació d'actuacions
  - 11.-Avaluació contínua del procés
  - 12.-Avaluació final i proposta de millora
- Aquest Pla Digital de Centre ha estat aprovat amb data de 20 de gener de 2023.

## 2. ANÀLISI

### 2.1. Punt de partida

En el curs 2018/19 entrem a formar part dels centres pilots de Portal.edu i des del curs 2020/21 estem en el projecte Centre Digital Col·laboratiu del qual també som centre pilot. Per tant, a banda les eines del Pla Mulan, disposem de l'ecosistema d'Office 365, encara que la incorporació en el procés d'ensenyament/aprenentatge està sent gradual.

Tot i que al llarg dels anys s'han anat equipant les aules per a l'ús de les eines digitals, el centre necessita consolidar una estratègia digital unificada, la qual cosa esperem assolir mitjançant la implementació del pla digital i la dotació de wifi en el centre gràcies al Projecte Fènix.

Totes les aules compten amb connexió a internet, ordinador i projector. A més disposem dels següents espais amb xarxa cablejada i connexió a internet.

- 6 aules d'informàtica amb 20 ordinadors cadascuna per a ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.
- Biblioteca amb 8 ordinadors per a ús de l'alumnat i una impressora.
- Sala de professorat amb 6 ordinadors
- Ordinador personal en cadascun dels 21 departaments didàctics.
- 6 armaris amb portàtils i tauletes (120+50) per al treball en les aules ordinàries i préstec a l'alumnat que ho necessita.

Pell que fa a l'ús curricular de les TIC, al nostre centre hi ha un ample grup de professors que emprava AULES com a plataforma d'ensenyament aprenentatge i com a complement de les classes presencials. Als ensenyaments a distància aquesta és emprada de forma exclusiva tant per professorat com alumnat.

El centre s'obri a tota la comunitat educativa i a l'exterior en general a través de la web que s'actualitza periòdicament i que podem trobar a la següent adreça: <https://portal.edu.gva.es/iesribalta/es/inicio/>

### 2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que genera uns qüestionaris en línia per als membres de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat.

A partir de les respostes es genera un informe detallat que permet analitzar els punts forts i febles del centre en matèria de competència digital. S'ha realitzat una anàlisi per a cada ensenyament que s'imparteix en el centre per tant un SELFIE per a l'ESO, un per a Batxillerat i el darrer per als cicles formatius.



A continuació, es mostren les dades de participació i un resum de les conclusions més rellevants de l'informe. Per altra banda, l'Annex I d'aquest PDC conté l'informe SELFIE complet. La data de l'anàlisi SELFIE és el 15 de maig de 2022

### ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI

| COL·LECTIU     | PREVIST | REAL | %   | % MÍNIM PARTICIPACIÓ |
|----------------|---------|------|-----|----------------------|
| Equip Directiu | 3       | 3    | 100 | 80%                  |
| Professorat    | 69      | 48   | 70  | 33%                  |
| Alumnat        | 550     | 443  | 81  | 25                   |

### BATXILLERAT

| COL·LECTIU     | PREVIST | REAL | %   | % MÍNIM PARTICIPACIÓ |
|----------------|---------|------|-----|----------------------|
| Equip Directiu | 3       | 3    | 100 | 80%                  |
| Professorat    | 50      | 38   | 76  | 33%                  |
| Alumnat        | 139     | 111  | 80  | 25%                  |

### FORMACIÓ PROFESSIONAL

| COL·LECTIU     | PREVIST | REAL | %   | % MÍNIM PARTICIPACIÓ |
|----------------|---------|------|-----|----------------------|
| Equip Directiu | 2       | 2    | 100 | 80%                  |
| Professorat    | 43      | 28   | 65  | 33%                  |
| Alumnat        | 163     | 72   | 44  | 50%                  |

| PUNTUACIÓ MITJANA OBTINGUDA EN LES DIFERENTS ÀREES DEL SELFIE |      |             |                       |
|---|------|-------------|-----------------------|
| ÀREA  | ESO  | BATXILLERAT | FORMACIÓ PROFESSIONAL |
| A: LIDERATGE  | 3'36 | 3'66        | 2'9                   |
| B: COL·LABORACIÓ I XARXES                                     | 3'03 | 3'15        | 2'87                  |
| C: INFRAESTRUCTURA I EQUIPS                                   | 3'2  | 3'04        | 3'01                  |
| D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU                       | 3'6  | 3'8         | 3'15                  |
| E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS                              | 4'06 | 4'04        | 4'24                  |
| F: PEDAGÒGIA: IMPLEMENTACIÓ A                                 | 3'02 | 3'24        | 3'5                   |

|                                       |     |     |      |
|---------------------------------------|-----|-----|------|
| L'AULA                                |     |     |      |
| G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ               | 2'6 | 2'8 | 3'25 |
| H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT | 3'3 | 2'9 | 3'46 |

### CONCLUSIONS:

De l'àrea de LIDERATGE es pot deduir que el centre compta amb una estratègia consensuada amb el professorat per millorar la competència digital docent introduint noves metodologies docents però la manca de temps del professorat n'és un obstacle tant per a l'equip directiu com pel professorat. Només en l'ensenyament de Formació Professional el resultat ha estat més baix ja que no arriba a 3 que és el punt que agafem com a referència que a l'ESO i al Batxillerat. Destaca en negatiu la baixa participació de les empreses en el disseny de l'estratègia digital dels cicles de formació professional.

Pel que fa a l'apartat de la COL-LABORACIÓ I XARXES fa referència a les mesures que el centre pot implementar per promoure la cultura de la col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització i en aquest sentit el centre debat sobre l'ús de la tecnologia aplicada a l'avaluació del progrés de l'aprenentatge però en la pràctica encara no és encara suficient, almenys en Cicles de Formació Professional, ja que és l'apartat amb puntuació més baixa (2'8) junt al Lideratge..

Les INFRAESTRUCTURES I EQUIPS amb els que compta el centre no són tant el problema com la manca de dispositius per a l'alumnat en tots els nivells educatius. Sempre hi ha més demanda que oferta però en especial per a tecnologies assistencial i espais físics on treballar amb elles. El reduït accés a internet és altre aspecte important a destacar como una debilitat que afecta a tot el centre i per tant a tots els nivells impartits.

La manera en què el centre recolza el desenvolupament professional continu apareix a l'àrea de DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL (DPC) en diferents nivells. Al centre sembla haver acord en el fet que és una necessitat i el professorat en general participa en diferents modalitats de formació. L'intercanvi d'experiències és l'aspecte amb puntuació més baixa en tots els ensenyaments. A la formació professional es considera que hi ha poques oportunitats de formació permanent.

La preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i innovació de les pràctiques docents la trobem en l'àrea de RECOLZAMENTS I RECURSOS PEDAGÒGICS . L'apartat ha obtingut una puntuació mitjana més alta en tots els ensenyaments amb més de 4 punts. Només potser caldria augmentar l'ús de recursos educatius oberts en l'ESO i d'entorns virtuals d'aprenentatge en el Batxillerat, però no perquè no se n'empren sinó perquè han sigut els apartats de tota l'àrea amb puntuació més baixa.

L'apartat de la IMPLEMENTACIÓ PEDAGÒGICA A L'AULA demostra que el professorat del centre es forma constantment però les tecnologies avancen més ràpidament del que podem formar-nos, assimilar i implementar a l'aula. Les puntuacions han sigut per damunt de la mitjana en tots els ensenyaments però un poc més baixos a l'ESO. Una possible solució seria realitzar projectes interdisciplinars

que fomentaren el treball cooperatiu i el foment de la creativitat, aspectes que han resultat amb una puntuació més baixa.

Situació anàloga a la que obtenim en l'àrea anterior la trobem en les PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ, apartats amb més baixa puntuació a l'ESO i el Batxillerat. Els resultats evidencien que encara s'està en el camí de combinar una avaluació considerada més tradicional amb una que incloga l'ús de les noves tecnologies per part de l'alumnat. Els cicles van per davant en aquest sentit però també compten amb alumnat d'edat més adulta.

Finalment, pel que fa a les COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT enteses com el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús creatiu i amb seguretat de les noves tecnologies i de forma crítica, el centre ja avança per aquest camí. Tant l'alumnat com l'equip directiu i els docents perceben aquesta competència digital en l'alumnat. A l'ESO i Batxillerat falla encara l'aprenentatge de la programació a la vista dels resultats obtinguts (2'7)

## 2.3. Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

| ANÀLISI DAFO  |  |
|---|--|
| DEBILITATS  | FORTALESES   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre)</li> <li>A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> <li>C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).</li> <li>C10. Dispositius per a l'alumnat (en el centre hi ha dispositius digitals que l'alumnat pot emportar-se a casa quan siga necessari).</li> <li>C11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes (el centre compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic).</li> <li>C14. Espais físics (els espais físics faciliten l'E/A amb tecnologies digitals).</li> <li>C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A).</li> <li>D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> <li>F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat).</li> <li>F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A5. Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)).</li> <li>C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent).</li> <li>C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals).</li> <li>C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades).</li> <li>C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).</li> <li>D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> <li>D2. Participació en el *DPC (es té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).</li> <li>E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).</li> <li>E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre).</li> </ul> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• F5. Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat).</li> <li>• F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).</li> <li>• G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).</li> </ul>   |
|---|---|
| AMENACES  | OPORTUNITATS  |
| <p>ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de suficient equipament informàtic per treballar adequadament la competència digital de l'alumnat de forma transversal. Prohibició de comprar ordinadors.</li> <li>• Baixa competència digital d'algunes famílies.</li> <li>• 8% alumnat no té accés a dispositius digitals</li> <li>• 8% alumnat no té un dispositiu adequat per treballar a casa. Falta de pressupost.</li> </ul> <p>BATXILLERAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equip digital insuficient</li> <li>• Connexió a internet lenta. (WIFI)</li> <li>• Limitacions espai escolar</li> <li>• Falta de temps per al professorat</li> <li>• 38% de docents dedica poc de temps a l'ensenyament digital.</li> <li>• 33% de l'alumnat utilitza poc la tecnologia al centre i a la llar.</li> </ul> <p>FORMACIÓ PROFESSIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connexió a Internet lenta (WIFI)</li> <li>• Professorat amb competències digitals insuficients.</li> </ul> | <p>ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència del Pla Digital Educatiu.</li> <li>• Suport de l'assessor PDC de referència.</li> <li>• Gran quantitat de recursos educatius i de formació a Internet</li> <li>• Un 66% de l'alumnat té dispositius digitals adequats per a la feina escolar. (ESO)</li> </ul> <p>BATXILLERAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'escola té accés a recursos digitals en línia ben organitzats.</li> <li>• Formació permanent en línia i a través de la col·laboració</li> <li>• Seguretat en utilitzar la tecnologia</li> <li>• Un 76% de l'alumnat té dispositius digitals adequats per a la feina escolar.</li> </ul> <p>FORMACIÓ PROFESSIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'institut té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual</li> <li>• L'institut té accés a recursos digitals en línia ben organitzats.</li> </ul> |

A continuació s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME. El document CAME complet es pot consultar com a l'annex:

| ANÀLISI CAME | AMENACES |  | OPORTUNITATS |   |
|--------------|----------|--|--------------|---|
|              | AM1      | -Falta de suficient equipament informàtic per treballar adequadament la competència digital de l'alumnat de forma transversal. | O1           | -Existència del Pla Digital Educatiu.   |
|              | AM2      | -Prohibició de comprar ordinadors. ESO la qual resta competitivitat  | O2           | - Suport de l'assessor PDC de referència.   |
|              | AM3      | Baixa competència digital d'algunes famílies. ESO  | O3           | -Gran quantitat de recursos educatius, portals d'educació i de formació a Internet.   |
|              | AM4      | 8% alumnat no té accés a dispositius digitals per treballar a casa. ESO  | O4           | -Oferta formativa del CEFIRE en diferents modalitats: síncrona, asíncrona, presencial i autoformació en línia i del PAF del propi centre.                         |
|              | AM5      | -Professorat amb competències digitals insuficients.   | O5           | Un 66% de l'alumnat te dispositius digitals adequats per a la feina escolar. ESO  |
|              | AM6      | -L'alumnat del centre visita poc la web del centre. BATXILLERAT  | O6           | - Som Centre Digital Col·laboratiu CDC i tant l'organització de centre com les comunicacions digitals es fan a través de Teams i s'empren les eines corporatives. |
|              | AM7      | - L'alumnat té una baixa competència digital en l'ús de Lliurex. BATXILLERAT   | O7           | - Es coneixen i apliquen les normes de protecció de dades.  |
|              | AM8      | - Connexió a Internet lenta (WIFI) CICLES  | O10          | - La web del centre està en Portal.edu  |

|                   |   |  |   |  |   |
|-------------------|---|--|---|--|---|
|                   |   | AM9  | - Poc de temps per part del professorat per explorar recursos digitals. | 012  | -L'institut té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual CICLES            |
|                   |   | AM10   | - Necessitat d'avaluar la competència digital de l'alumnat              | 013  | -L'institut té accés a recursos digitals en línia ben organitzats CICLES              |
|                   |   |  |   | 014  | -Formació en Competència Digital Docent dins del Pla Digital al curs 2022-2023        |
|                   |   |  |   | 015  | -Arribada al centre de dotació en dispositius digitals                                |
|                   |   |  |   | 016  | Importància del tractament de la competència digital en la LOMLOE                     |
|                   |   |  |   | 017  | Participació en projectes europeus com e twinning o Erasmus+, autonòmics com IMOU-TE. |
| <b>DEBILITATS</b> |   | Línia Estratègica de Supervivència<br>(minimitzar <b>Debilitats</b> per evitar <b>Amenaces</b> ) |   | Línia Estratègica de Reorientació<br>(minimitzar <b>Debilitats</b> per aprofitar <b>Oportunitats</b> )   |   |
| A2                | Desenvolupament estratègia amb el professorat: l'equip directiu no involucra suficientment al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre. |  |   | <p>A2+O2: Aprofitar el suport de l'assessoria digital per elaborar i implementar una estratègia digital consensuada en un Pla digital de centre.</p> <p>A2+O2: Aprofitar reunions de departament per tal que el professorat pugui aportar la seua visió (reunions de cicles, coordinacions, CCP, claustre) a l'elaboració del PDC o per crear un grup de treball sobre elaboració de recursos de cada matèria.</p> |   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| A3 | El professorat no compta amb el suport suficient de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. |  | A3 - O1+O2+O16: Aprofitar que s'està implementant la LOMLOE on l'avaluació de la competència digital de l'alumnat és un fet la direcció podria fer una tasca de sensibilització per encoratjar al professorat a embarcar-se en l'acreditació de la competència digital o en projectes europeus o autonòmics com Aules Transformadores d'espais i de metodologies actives. |
| C3 | Al centre no es facilita accés a Internet per a l'E/A.   | C3+ A2+AM8: Instal·lació de wi fi en totes les aules del centre ja que malgrat tenir el màxim ample de banda (1GB) l'institut és molt gran i no arriba per a atendre les necessitats de tot el centre. | C3+ O10: Fer una base de dades en la web del centre (Portal.edu) amb l'enllaç a l'oferta formativa de cursos del CEFIRE (professorat), beques (alumnat), pràctiques d'empresa (cicles formatius), borses de treball (ajuntament, Diputació), concursos (alumnat), etc.  |
| E5 | El professorat no utilitza recursos educatius oberts.  |  | E5+ O6: Activitat formativa en modalitat de grup de treball per dissenyar activitats educatives digitals compartides per tot el claustre.   |
| F1 | No s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.                        |  | F1+O3: fer un recull d'activitats en un dossier per departaments, àrees o nivells per fer adaptacions curriculars. Pot fer-se amb la modalitat de seminari i grup d treball   |
| F3 | No s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat.  |  | F3 +O3+O16+O17+ O17 : dissenyar l'assignatura de projecte interdisciplinar de 1r d'ESO per fomentar la creativitat i la competència digital de l'alumnat entre diferents departaments. Així com la coordinació de Transició entre Primària i Secundària.  |
| G1 | Al centre no s'utilitzen prou tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.  |  |   |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| G3 | Al centre no s'utilitzen prou les tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat.                                |  |  |
| G5 | Al centre no s'utilitzen prou les tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.                                    |  |  |
| G6 | Al centre no s'utilitzen prou les tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes. |  |  |
| G8 | Al centre no es facilita prou que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge.                                  |  |  |
| H1 | Al centre l'alumnat aprèn de forma insuficient a actuar de manera segura en Internet.  |  |  |

**G1+G3+G5+G6+G8 – O4:** Activitat formativa dins del PAF sota la modalitat de Seminari de -formació sobre avaluació competencial emprant recursos digitals (retroalimentació, coavaluació, rúbriques, portafolis, diari d'aprenentatge, etc.)

**H1+ O3:** buscar activitats que treballen el tema d'internet segura des del PAT, mitjançant xarrades oferides per la policia local aprofitant la enorme quantitat de recursos que hi ha en internet avui en dia.

| FORTALESES |   | Línia Estratègica Defensiva<br>(Fortaleses per reduir Amenaces)  | Línia Estratègica Ofensiva<br>(mantenir Fortaleses per explotar Oportunitats)   |
|------------|---|--|---|
| A5         | Al centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (E/A).                              |  | <b>A5 + O6+O7:</b> Aprofitant que les comunicacions i l'organització interna és a través del Teams caldria fer càpsules formatives a inici de curs al claustre i professorat nouvingut sobre l'estructura organitzativa de treball digital i el respecte als drets d'autor i les llicències d'ús en emprar les tecnologies digitals. I també sobre recursos digitals per al DUA |
| C2         | Al centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent.  | <b>C2+A3/A4/A7:</b> Obrir les aules d'informàtica i la biblioteca als patis o a determinades hores amb professorat de guàrdia per aquells alumnes que no disposen de dispositius digitals a internet a casa per fer les tasques. | <b>F(C10)+( O1+O15):</b> ja que s'espera arriben dispositius al centre i tenint en compte que s'haurà d'implementar un <b>Pla Digital</b> en formació i l'ajuda de l'assessoria en el centre es poden determinar els mínims a treballar per nivell, departament, àrea, etc.   |
| C8         | Al centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita. | <b>C8+ A10 :</b> acordar criteris per departaments o a nivell de centre per avaluar la competència digital a aquells alumnes sense accés a dispositius digitals o internet.  |   |
| D1         | Al centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.  |  | <b>F(D1+D2) - O4+O14:</b> en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC en E/A amb tecnologies digitals i aprofitant que hi ha formació del CEFIRE  |
| E1         | Al centre es busquen recursos educatius digitals en Internet.   |  | <b>F(E1)-(O12+O13):</b> existència de nombrosos recursos educatius en línia i l'experiència al centre en l'ús d'AULES fer grups de treball per departaments, nivells i àrees per compartir enllaços, pàgines web i recursos o intercanvi d'experiències en forma de tertúlies dialògiques.  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| E2 | Es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament.                         |  | <b>F(E2)-(O12+O13):</b> aprofitar l'experiència al centre per crear grups de treball o seminaris de creació de recursos digitals per matèries, nivells o àrees.  |
| E4 | Al centre s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. |  | <b>F(E4) - O6:</b> ja que som CDC concretar quines seran las plataformes que s'empraran per fer la comunicació, pex. Convocatòries de claustre a través del canal teams, els departaments empraran una carpeta de onedrive |

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

A partir de l'anàlisi del CAME hem definit les següents estratègies per assolir els objectius:

| OBJECTIUS |  | LÍNIA ESTRATÈGICA   | Curs<br>22/23 | Curs<br>23/24 | Curs<br>24/25 |
|-----------|--|---|---------------|---------------|---------------|
| 1         | <b>A1O1</b> Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.   | A2+O2: Aprofitar el suport de l'assessoria digital per elaborar i implementar una estratègia digital consensuada en un Pla digital de centre.   | X             | X             | X             |
| 2         | <b>A2O1</b> Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.   | . A2+O2: Aprofitar reunions de departament per tal que el professorat pugui aportar la seua visió (reunions de cicles, coordinacions, CCP, claustre) a l'elaboració del PDC o per crear un grup de treball sobre elaboració de recursos de cada matèria   | X             | X             |               |
| 3         | <b>A3O1+F1O1+ (F3O1+ F5O)</b> Implementar seqüències didàctiques que incorporin recursos digitals i que fomenten la creativitat i la cooperació de la l'alumnat. | A3 - O1+O2+O16: Aprofitar que s'està implementant la LOMLOE on l'avaluació de la competència digital de l'alumnat és un fet la direcció podria fer una tasca de sensibilització per encoratjar al professorat a embarcar-se en l'acreditació de la competència digital o en projectes europeus o autonòmics com Aules Transformadores d'espais i de metodologies actives. | X             | X             |               |
| 4         | <b>C11O1.</b> Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.  |   | X             |               |               |
| 5         | <b>C16O1+ D3O1.</b> Crear repositoris en línia per compartir materials d'ensenyament i aprenentatge  | <b>F(E1)-(O12+O13):</b> existència de nombrosos recursos educatius en línia i l'experiència al centre en l'ús d'AULES fer grups de treball per departaments, nivells i àrees per compartir enllaços, pàgines web i recursos o intercanvi d'experiències en forma de tertúlies dialògiques   |               | X             |               |
| 6         | <b>G1O1</b> Incrementar el nombre de situacions d'aprenentatge en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.       |   |               | X             | X             |

|   |   |                                 |  |   |   |
|---|---|---------------------------------|--|---|---|
| 7 | Construir una comunitat eTwinning formada per alumnat, professorat i famílies treballant la inclusió. | Experiència de cursos anteriors |  | X | X |
|---|---|---------------------------------|--|---|---|

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta dels objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si cal, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

## 3.2. Pla d'actuació

| OBJECTIU          |   |   |                 |                             |                   |           |
|-------------------|---|---|-----------------|-----------------------------|-------------------|-----------|
| OBJECTIU          | 1   | A101 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. | Prioritat       | Alta                        |                   |           |
| ACTUACIONS        |   |   | Recursos        | Responsables                | Temporització     | Seguiment |
| 1.1               | A101A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització               |   | Informe SELFIE  | Equip impulsor              | Novembre          | Anual     |
| 1.2               | A101A2 Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora   |   | Anàlisi DAFO    | Equip impulsor              | Desembre          | Anual     |
| 1.3               | A101A3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació |   | Anàlisi CAME/PA | Equip impulsor              | 2n i 3r trimestre | Anual     |
| 1.4               | A101A4 Anàlisi i avaluació de l'estratègia i de les actuacions realitzades                                  |   | Pla d' Actuació | Equip impulsor              | Juny              | Anual     |
| 1.5               | A101A5. Disseny del Pla Digital curs 2023-2024  |   | Pla d' Actuació | Equip impulsor              | Juny- Juliol      | Anual     |
| AVALUACIÓ         |   |   |                 |                             |                   |           |
| Indicador 1       | Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre   |   | Instrument      | Llista d'acarament 1        |                   |           |
|                   |   |   | Implementació   | Gener                       |                   |           |
|                   |   |   | Evidències      | Pla Digital de Centre 22-23 |                   |           |
| Indicador 2       | Existència del Pla d'Actuació 2023-2024   |   | Instrument      | Llista d'acarament          |                   |           |
|                   |   |   | Implementació   | Curs 2023-2024              |                   |           |
|                   |   |   | Evidències      | Pla Digital de Centre 23-24 |                   |           |
| Grau d'assoliment |   | Assolit   |                 |                             |                   |           |

| OBJECTIU 2  |  |   |                                      |   |               |            |
|-------------|--|---|--------------------------------------|---|---------------|------------|
| OBJECTIU    | 2  | A2O1 Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. | Prioritat                            | Alta  |               |            |
| ACTUACIONS  |  |   | Recursos                             | Responsables  | Temporització | Seguiment  |
| 2.1         | A2O1A1. Creació de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre.  |   | PDC                                  | Assessoria Pla Digital i Equip directiu   | Novembre      | Anual      |
| 2.2         | A2O1A2. Redisseny del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació prestant especial atenció a la seguretat en internet i la protecció de dades. |   | Pla d'acollida                       | Equip directiu  | Desembre      | Anual      |
| 2.3         | A2O1A3. Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.   |   | Reunions claustre, CCP, Departaments | Equip directiu  | Gener         | Trimestral |
| 2.4         | Promoure la participació del claustre en la formació per a l'acreditació de la CDD   |   | Claustre                             | Equip directiu  | Gener         | Anual      |
| AVALUACIÓ   |  |   |                                      |   |               |            |
| Indicador 1 | A2O1I1. La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.   |   | Instrument                           | Llista d'acarament 1  |               |            |
|             |  |   | Implementació                        | 2n i 3r trimestre   |               |            |
|             |  |   | Evidències                           | -Acta del claustre i del Consell Escolar on consta la difusió del Pla Digital de Centre |               |            |

|                   |   |               |                                     |
|-------------------|---|---------------|-------------------------------------|
| Indicador 2       | - Percentatge de professorat inscrit cursos CDD del 2n i 3r trimestre | Instrument    | Escala de valoració                 |
|                   |   | Implementació | 2n i 3r trimestre                   |
|                   |   | Evidències    | Resultat de l'enquesta d'inscripció |
| Grau d'assoliment |   | En procés     |                                     |

| OBJECTIU    |  |                      |  |                   |                |
|-------------|--|----------------------|--|-------------------|----------------|
| 3           | A3O1+F1O1+ (F3O1+ F5O) Implementar seqüències didàctiques que incorporen recursos digitals i que fomenten la creativitat i la cooperació de l'alumnat.                     |                      |  | Prioritat         | Alta           |
| ACTUACIONS  |  | Recursos             | Responsables                             | Temporització     | Seguiment      |
| 3.1         | A3O1A1. Sol·licitud en el PAF de formació sobre noves metodologies d'ensenyament amb l'ús de les TIC.  | PAF                  | Coordinador Formació                     | Inici curs        | Final de curs  |
| 3.2         | A3O1A3. Creació d'un fòrum de difusió i intercanvi d'experiències i bones pràctiques en el centre  | Revista Ribalta      | Equip redacció                           | 2n i 3r trimestre | Trimestral     |
| 3.3         | F1O1A1. Disseny de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per adaptar la metodologia a les necessitats de l'alumnat.                                   | Programacions d'aula | Professorat, caps de departament         | Tot el curs       | Trimestral     |
| 3.4         | F1O1A2. Utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (AULES) per a generar situacions d'aprenentatge en les quals s'adapte la metodologia a les necessitats de l'alumnat. | AULES                | Professorat                              | Tot el curs       | Final de curs. |
| AVALUACIÓ   |  |                      |  |                   |                |
| Indicador 1 | A3O1I1. El professorat està interessat en la implementació de noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.   | Instrument           | Llista d'acarament 1                     |                   |                |
|             |  | Implementació        | 3r trimestre                             |                   |                |
|             |  | Evidències           | -Resultats enquesta forms sobre intenció |                   |                |



|                   |   |                                  |   |
|-------------------|---|----------------------------------|---|
|                   |   |                                  | implementació noves tecnologies a final de curs i després formació en CDD       |
| Indicador 2       | F101A1+ F101A2. Les programacions didàctiques especifiquen l'ús de tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. | Instrument                       | Llista d'acarament  |
|                   |   | Implementació                    | Tot el curs   |
|                   |   | Evidències                       | Graella de seguiment de la programació amb disseny de situacions d'aprenentatge |
| Grau d'assoliment |   | No assolit / Parcialment assolit |   |

| OBJECTIU   | 4   | C1101. Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat. | Prioritat   | Alta          |             |
|------------|---|--|---|---------------|-------------|
| ACTUACIONS |   | Recursos   | Responsables  | Temporització | Seguiment   |
| 4.1        | C1101A1. Detecció de les mancances d'accés a Internet i a dispositius digitals de l'alumnat a casa. | Enquesta inici de curs a l'alumnat per part del tutor o tutora                     | Equip directiu, coordinació cicle, tutores i tutors | Inici de curs | Tot el curs |
| 4.2        | C1101A2. Creació d'un test de competència digital bàsica per a detectar mancances en                | Formulari general per a tot l'alumnat a través                                     | Equip directiu                                      | Inici de curs | Anual       |

|     |  |   |   |   |       |
|-----|--|---|---|---|-------|
|     | l'alumnat incidint en els aspectes relacionats amb la Seguretat en la xarxa.                     | d'un enllaç a la web del centre   |   |   |       |
| 4.3 | C1001. Elaborar un protocol per a prestar dispositius digitals a l'alumnat que ho sol·licite.    | Formulari de préstec del dispositiu on es signa la responsabilitat i el bon ús i manteniment del dispositiu | Equip directiu  | Inici de curs   | Anual |
| 4.4 | C1401. Fer difusió d'espais per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals. | Informació extreta d'internet   | Equip directiu, coordinació cicle, tutores i tutors   | Inici de curs i quan es detecte alguna necessitat puntual al llarg del curs | Anual |
| 4.5 | C1401A2. Elaboració de normes d'ús i manteniment dels espais i recursos TIC.                     | Document en les normes d'ús d'aula repartits per totes les aules  | Coordinació TIC.<br>Coordinació d'aules d'Informàtica | Inici de curs   | Anual |

**AVALUACIÓ**

|             |   |               |   |
|-------------|---|---------------|---|
| Indicador 1 | 110111. Percentatge d'alumnat que no disposa dels recursos mínims per a treballar.  | Instrument    | Escala de valoració 2                         |
|             |   | Implementació | Inici de curs                                 |
|             |   | Evidències    | Els resultats obtinguts en l'enquesta inicial |
| Indicador 2 | Document <b>Detecció Bretxa Digital</b> on es recullen els següents documents: l'enquesta inicial a tutoria sobre accés a tecnologia digital i competència digital, protocol préstec dispositius i full | Instrument    | Llista d'acarament 2                          |
|             |   | Implementació | 2n i 3r trimestre                             |

|                   |   |            |                                  |
|-------------------|---|------------|----------------------------------|
|                   | informatiu d'espais d'ús públic de dispositius (biblioteques barri, centre informació juvenil, etc.) i document normes d'ús i comportament d'espais i recursos TIC. | Evidències | Document Detecció Bretxa Digital |
| Grau d'assoliment |   | Assolit    |                                  |

| OBJECTIU   | 5   | - Crear repositoris en línia per compartir materials d'ensenyament i aprenentatge | Prioritat                                   | Mitjana       |            |
|------------|---|---|---|---------------|------------|
| ACTUACIONS |   | Recursos  | Responsables                                | Temporització | Seguiment  |
| 5.1        | C16O1A1. Establiment del lloc d'emmagatzematge (Carpeta OneDrive de cada departament i dins del Sharepoint de centre) i l'organització de la informació (matèries, etapes, departaments, etc.). | Ordinadors i connexió a internet, eines Microsoft 365                             | Equip directiu, caps departaments didàctics | Tot el curs   | Trimestral |
| 5.2        | C16O1A2. Filtre i selecció per cada cicle del material adequat.   | Reunions de departament i el OneDrive de cada departament                         | Departaments didàctics                      | Tot el curs   | Trimestral |
| 5.3        | C16O1A3. Publicació i difusió del repositori en els departaments didàctics i/o claustre.  | AULES REPOSITORI (NOU)  | Equip directiu i caps de departament        | Tot el curs   | Trimestral |
| 5.4        | D3O1. Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals a nivell de departament.                                     | Reunions per departaments, reunions CCP, creació grups de treball.                | Equip directiu i caps de departament        | Tot el curs   | Trimestral |

|                   |   |                     |   |
|-------------------|---|---------------------|---|
| Indicador 1       | C16O1I1. En el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A.                     | Instrument          | Llista d'acarament 4  |
|                   |   | Implementació       | 2n-3r trimestre   |
|                   |   | Evidències          | Les carpetes organitzades per nivells i matèries de cada departament.   |
| Indicador 2       | D3O1I1. Nombre materials (activitats) per a l'intercanvi d'experiències entre el propi departament al repositori. AULES | Instrument          | Escala de valoració 3   |
|                   |   | Implementació       | Curs 2023-2024  |
|                   |   | Evidències          | AULES REPOSITORI amb materials elaborats pels diferents departaments didàctics per crear i compartir experiències digitals. |
| Grau d'assoliment |   | Parcialment assolit |   |

| OBJECTIU   | 6   | Fomentar la creativitat de l'alumnat mitjançant la realització d'activitats digitals de col·laboració (F3O1+ F5O) | Prioritat    | Mitjana        |               |
|------------|---|---|--------------|----------------|---------------|
| ACTUACIONS |   | Recursos  | Responsables | Temporització  | Seguiment     |
| 6.1        | F5O1A1. Elaboració per part de l'alumnat de recursos digitals utilitzant la creativitat amb eines digitals col·laboratives. | Eines digitals: AULES, Office, etc.   | Professorat  | Curs 2023.2024 | Final de curs |

|                   |  |  |               |   |            |
|-------------------|--|--|---------------|---|------------|
| 6.2               | F601A1. Planificació de projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.   | Programació d'aula                         | Professorat   | Inici de curs   | Trimestral |
| <b>AVALUACIÓ</b>  |  |  |               |   |            |
| Indicador         | F301I1. S'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat i la col·laboració entre l'alumnat.                 |  | Instrument    | Llista d'acarament 5  |            |
|                   |  |  | Implementació | Curs 2023-2024  |            |
|                   |  |  | Evidències    | Ús de les eines digitals col·laboratives de Microsoft o Iliurex |            |
| Indicador         | F601I1. Els docents fomenten la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. |  | Instrument    | Llista d'acarament 5  |            |
|                   |  |  | Implementació | Curs 2022-2023<br>Curs 2023-2024                                |            |
|                   |  |  | Evidències    | Programació assignatura Projecte interdisciplinari              |            |
| Grau d'assoliment |  | No assolit / Parcialment assolit / Assolit |               |   |            |

|                   |   |  |                      |                          |                           |            |
|-------------------|---|--|----------------------|--------------------------|---------------------------|------------|
| <b>OBJECTIU</b>   |   |  |                      |                          |                           |            |
| 7                 | Construir una comunitat eTwinning formada per alumnat, professorat i famílies. Treballar a través de la inclusió. |  | Prioritat            | Mitjana                  |                           |            |
| <b>ACTUACIONS</b> |   |  | Recursos             | Responsables             | Temporització             | Seguiment  |
| 7.1               | Implicar a tota la comunitat educativa en l'elaboració de projectes eTwinning.                                    |  | PAF<br>Programacions | Equip impulsor eTwinning | 2n i 3r trimestre<br>Curs | Trimestral |

|                   |   |  |                                   |   |               |
|-------------------|---|--|-----------------------------------|---|---------------|
|                   |   | Plataforma etwinning spaces                | Professorat                       | 2022 -2023  |               |
| 7.2               | Establir un calendari per a executar les accions planificadament.   | Pla eTwinning school                       | Equip impulsor eTwinning          | Inici de curs 2023-2024                             | Trimestral    |
| 7.3               | Constituir un equip impulsor, amb una persona coordinadora, un membre de l'equip directiu i professorat interessat a participar en projectes etwinning. | Pla eTwinning school                       | Equip impulsor eTwinning          | Inici de curs 2023-2024                             | Inici de curs |
| 7.4               | Incloure la formació eTwinning tant presencial com a distància en el pla d'acció formativa del centre (PAF)   | PAF  | Equip impulsor<br>Coordinador PAF | Inici de curs 2023-2024                             | Final de curs |
| <b>AVALUACIÓ</b>  |   |  |                                   |   |               |
| Indicador 1       | Increment del nombre de projectes eTwinning presentats que es sumen als ja existents.   | Instrument                                 |                                   | Escala de valoració 6                               |               |
|                   |   | Implementació                              |                                   | Curs 2023-24  |               |
|                   |   | Evidències                                 |                                   | Nombre de projectes eTwinning finalitzats amb èxit. |               |
| Grau d'assoliment |   | No assolit / Parcialment assolit / Assolit |                                   |   |               |

### 3.4. Cronograma

| CRONOGRAMA D'ACTUACIONS   CURS 2022-2023 |   | 2022     |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    | 2023     |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
|--|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|----|----|----|----------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|------|----|----|----|-------|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|--|--|--|--|
| OBJECTIU                                 | ACTUACIONS  | SETEMBRE |   |   |   | OCTUBRE |   |   |   | NOVEMBRE |    |    |    | DESEMBRE |    |    |    | GENER |    |    |    | FEBRER |    |    |    | MARÇ |    |    |    | ABRIL |    |    |    | MAIG |    |    |    | JUNY |    |    |    | JULIOL |    |    |    |  |  |  |  |
|  |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5       | 6 | 7 | 8 | 9        | 10 | 11 | 12 | 13       | 14 | 15 | 16 | 17    | 18 | 19 | 20 | 21     | 22 | 23 | 24 | 25   | 26 | 27 | 28 | 29    | 30 | 31 | 32 | 33   | 34 | 35 | 36 | 37   | 38 | 39 | 40 | 41     | 42 | 43 | 44 |  |  |  |  |
| <b>1</b>                                 | <b>A101 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre</b>  |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 1.1                                      | Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.                                      |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 1.2                                      | Inici de l'activitat de l'equip impulsor amb l'ajuda de l'assessoria del PDE  |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 1.3                                      | Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies  |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 1.4                                      | Elaboració del Pla d'Actuació   |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 1.5                                      | Inici i seguiment de la implantació del PDC.  |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 1.6                                      | Avaluació del Plan Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora  |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 1.7                                      | Disseny del Pla Digital curs 2023-2024  |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| <b>2</b>                                 | <b>A201 Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.</b>                                    |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 2.1                                      | Creació de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre.   |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 2.2                                      | Redisseny del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.   |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 2.3                                      | Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa   |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 2.4                                      | Promoure la participació del claustre en la formació per a l'acreditació de la CDD  |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| <b>3</b>                                 | <b>A301. Implementar seqüències didàctiques que incorporen recursos digitals i que fomenten la creativitat i la cooperació de l'alumnat</b> |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 3.1                                      | Sol·licitud en el PAF de formació sobre noves metodologies d'ensenyament amb l'ús de les TIC  |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 3.2                                      | Creació d'un fòrum de difusió i intercanvi d'experiències i bones pràctiques en el centre   |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 3.3                                      | Disseny de situacions d'aprenentatge en les quals s'utilitzen les TIC per adaptar la metodologia a les necessitats de l'alumnat.            |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |
| 3.4                                      | Utilització d'EVA (AULES) per a generar situacions d'aprenentatge en les quals s'adapte la metodologia a les necessitats de l'alumnat       |          |   |   |   |         |   |   |   |          |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |        |    |    |    |      |    |    |    |       |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |  |  |  |  |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| <b>4</b> | <b>C1101. Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.</b>   |  |
| 4.1      | Detecció de les mancances d'accés a Internet i a dispositius digitals de l'alumnat a casa.  |  |
| 4.2      | Creació d'un test de competència digital bàsica per a detectar mancances en l'alumnat.  |  |
| 4.3      | Elaborar un protocol per a prestar dispositius digitals a l'alumnat que ho sol·licite   |  |
| 4.4      | Fer difusió d'espais per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals  |  |
| 4.5      | Elaboració de normes d'ús i manteniment dels espais i recursos TIC  |  |
| <b>5</b> | <b>C1601 + D301. Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge</b>                                     |  |
| 5.1      | Establiment del lloc d'emmagatzematge (Internet o NAS) i l'organització de la informació (matèries, etapes, departaments, etc.)                         |  |
| 5.2      | Filtre i selecció per cada cicle el material adequat.   |  |
| 5.3      | Publicació i difusió del repositori en els departaments didàctics i/o claustre.   |  |
| 5.4      | Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals a nivell de departament.   |  |
| <b>6</b> | <b>(F301+ F50) Fomentar la creativitat de l'alumnat mitjançant la realització d'activitats digitals de col·laboració</b>                                |  |
| 6.1      | Elaboració per part de l'alumnat de recursos digitals utilitzant la creativitat amb eines digitals col·laboratives..                                    |  |
| 6.2      | Planificació de projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.  |  |
| <b>7</b> | <b>7- Construir una comunitat eTwinning formada per alumnat, professorat i famílies. Treballar a través de la inclusió</b>                              |  |
| 7.1      | Implicar a tota la comunitat educativa en l'elaboració de projectes eTwinning.  |  |
| 7.2      | Establir un calendari per a executar les accions planificadament.   |  |
| 7.3      | Constituir un equip impulsor, amb una persona coordinadora, un membre de l'equip directiu i professorat interessat a participar en projectes etwinning. |  |
| 7.4      | Incloure la formació eTwinning tant presencial com a distància en el pla d'acció formativa del centre (PAF)   |  |



## 4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.
- Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent. Feu clic o polseu ací per a escriure text

### 4.1. Instruments d'avaluació

| LLISTA D'ACARAMENT 1  |    |    |
|---|----|----|
| OBJECTIU 1. A1O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.                           | SI | NO |
| A1OP111 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre   | X  |    |
| A1OP12 Existeix el Pla d'actuacions del curs 2023-2024  |    |    |
| OBJECTIU 2. A2O1 Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. | SI | NO |
| Existeix el document Pla d'Acollida Digital de Centre   |    |    |
| Consta en l'acta del claustre la difusió del Pla Digital de Centre  |    |    |
| Es té l'enquesta amb la inscripció del professorat als cursos de CDD  |    |    |
| OBJECTIU 3. A3O1. Fomentar noves modalitats d'ensenyament   | SÍ | NO |
| Estan els resultats de l'enquesta sobre intenció implementació noves tecnologies a final de curs i després    |    |    |

|   |                  |                |  |
|---|------------------|----------------|--|
| de la formació en CDD.  |                  |                |  |
| Està complimentada la graella de seguiment de la programació amb l'apartat de disseny de situacions d'aprenentatge. |                  |                |  |
| OBSERVACIONS:   | Responsable:     | Equip directiu |  |
|   | Data d'avaluació |                |  |

| ESCALA DE VALORACIÓ 1 + LLISTA ACARAMENT 2  |    |   |                                |     |
|---|----|---|--------------------------------|-----|
| OBJECTIU 4. C11. Detecció bretxa digital entre l'alumnat .                                  | 0  | 1 | 2                              | >=3 |
| Percentatge d'alumnat que no disposa dels recursos mínims per a treballar segons enquestes. |    |   |                                |     |
| Existeix el Document de Detecció de Bretxa Digital  | SI |   | NO                             |     |
|   |    |   |                                |     |
| Observacions:   |    |   | Responsable:<br>Equip directiu |     |
|   |    |   | Data d'avaluació:              |     |

| LLISTA ACARAMENT 3  |    |                                |
|---|----|--------------------------------|
| OBJECTIU 5. C16+D3. Crear repositoris en línia per compartir materials d'ensenyament i aprenentatge | SI | NO                             |
| Existeixen les carpetes organitzades per nivells i matèries de cada departament.                    |    |                                |
| Existeixen materials dins de les carpetes per compartir (nivell inicial)                            |    |                                |
| Observacions:   |    | Responsable:<br>Equip directiu |
|   |    | Data d'avaluació:              |

| LLISTA D'ACARAMENT  |  |    |
|---|--|----|
| OBJECTIU 6. F3+F5. Fomentar la creativitat de l'alumnat mitjançant la realització d'activitats digitals de col·laboració.                       | SÍ   | NO |
| Ús de les eines digitals col·laboratives de Microsoft o lliures   |  |    |
| Programació assignatura Projecte interdisciplinari  |  |    |
| OBJECTIU 7. G1. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals. | SÍ   | NO |
| Programacions aula diferents departaments didàctics   |  |    |
| Observacions:   | Responsable: <b>La direcció del centre</b> |    |
|   | Data d'avaluació                           |    |

## 5. ANNEXOS

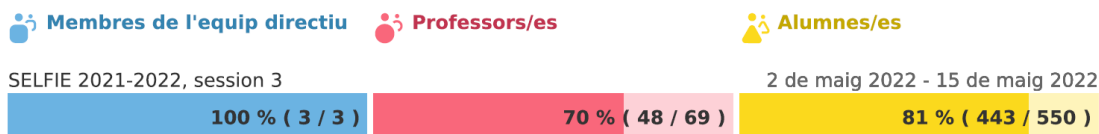
En aquest annex estan els següents documents:

-Informe SELFIE

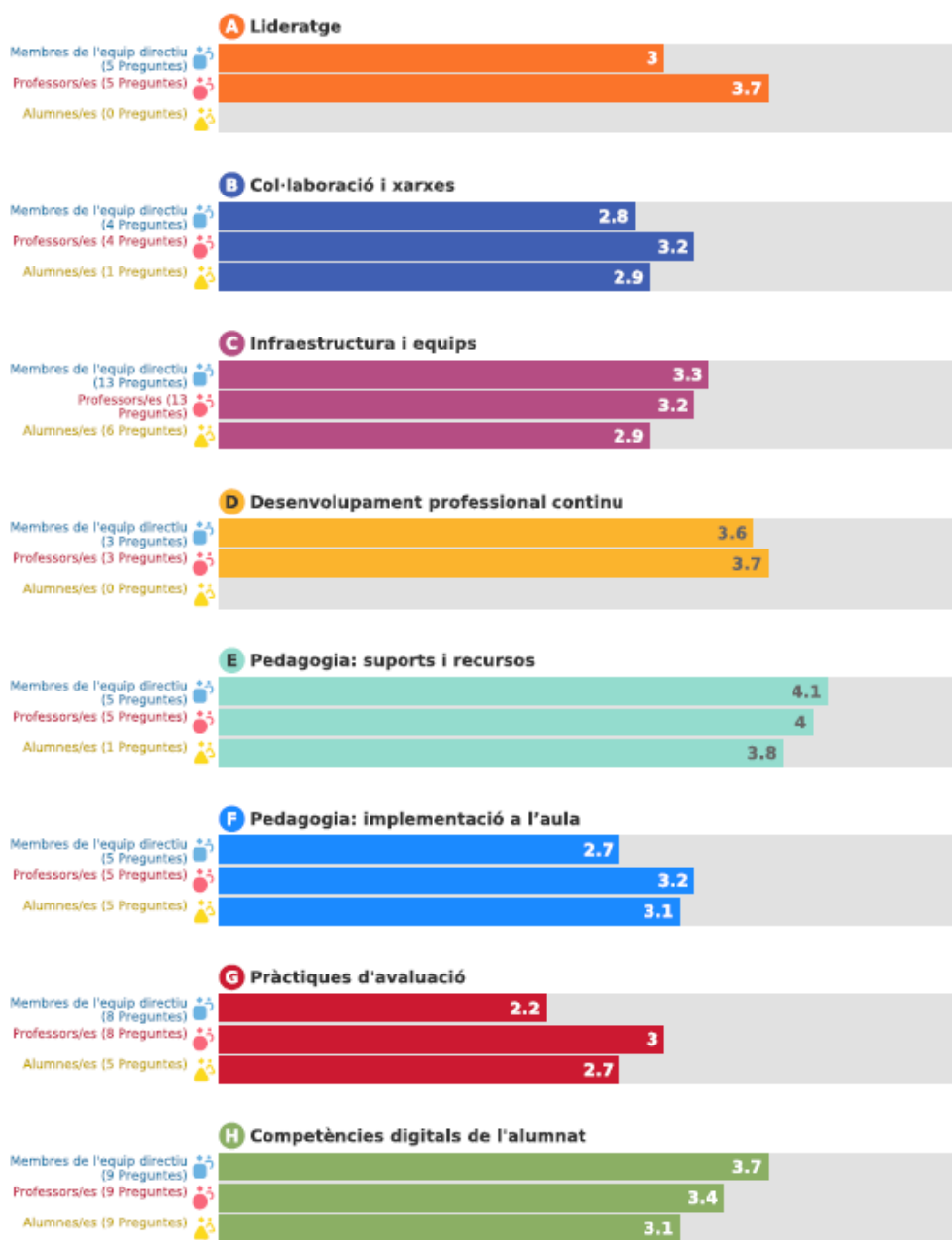
### 5.1. Informe SELFIE

SECUNDÀRIA

Participació:

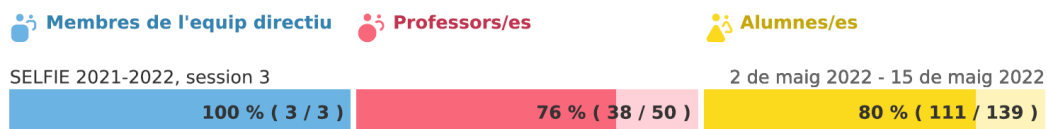


Resum per àrees:

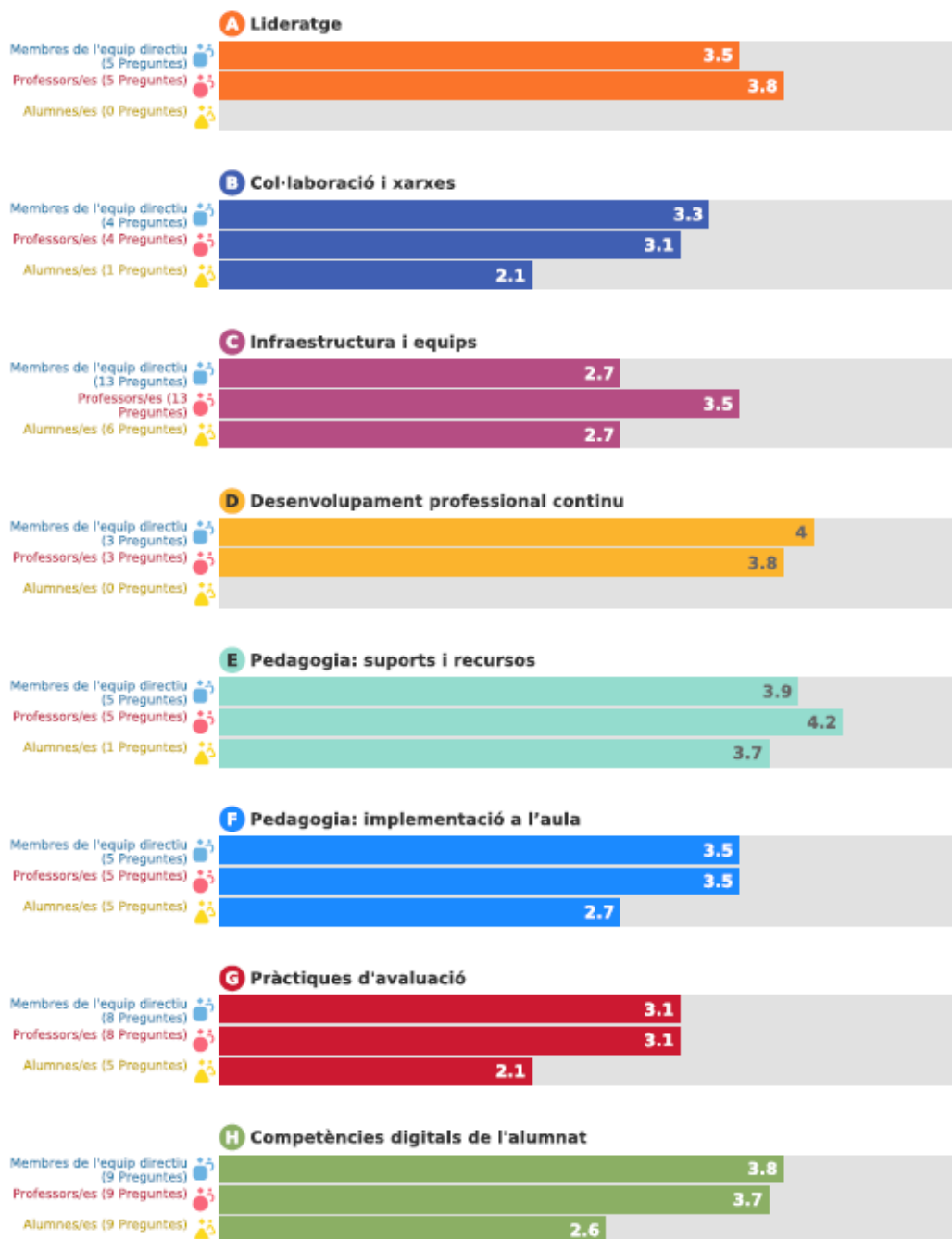


## Batxillerat

Participació:

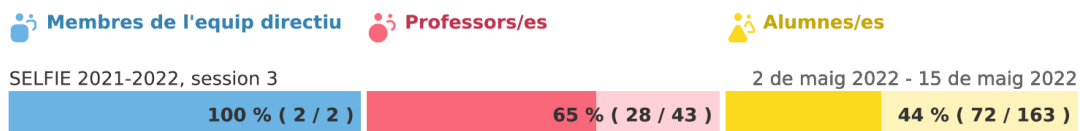


Resum per àrees:

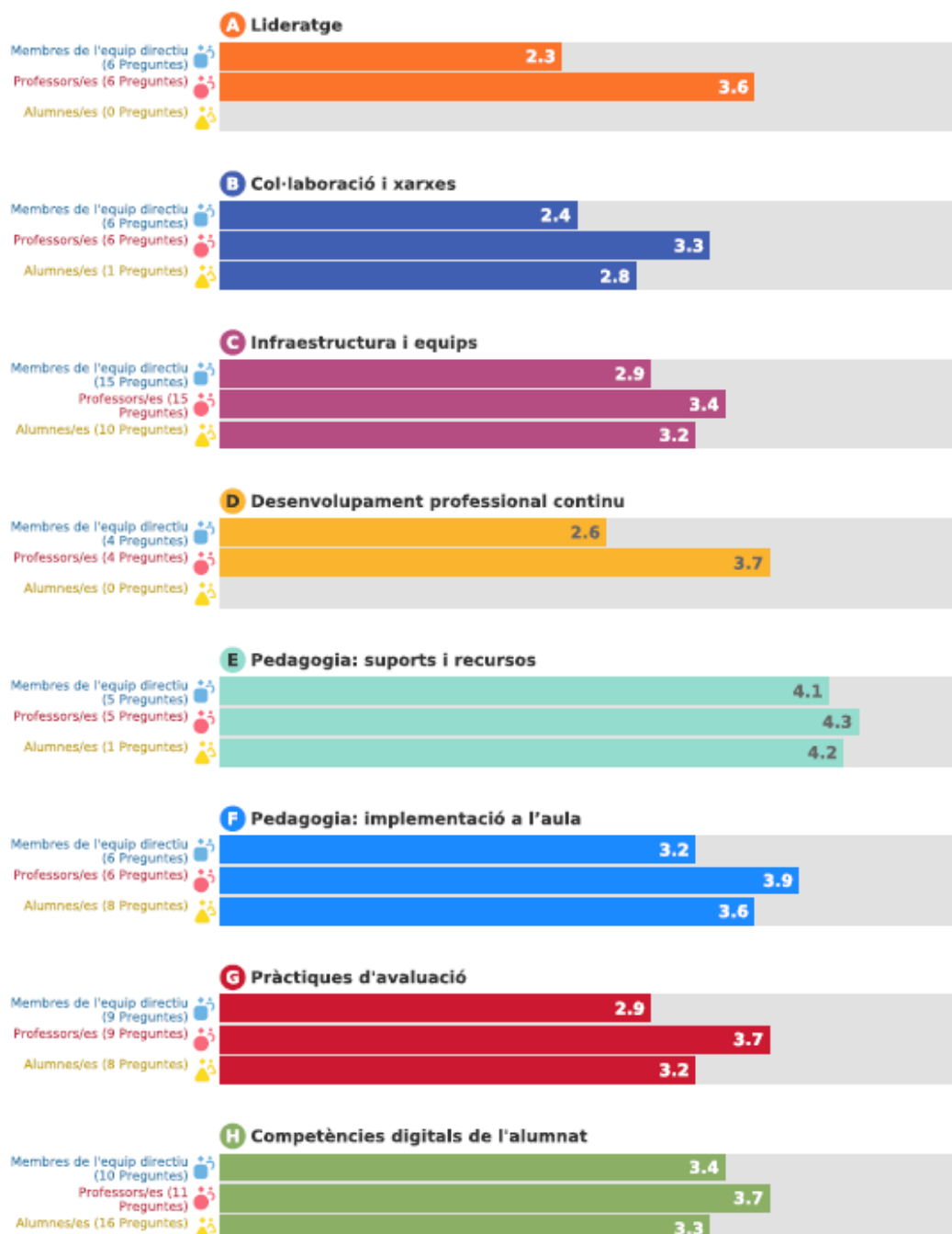


## Cicles Formatius

Participació:



Resum per àrees:



## 5.2. Anàlisi inicial DAFO

| ANÀLISI DAFO   |  |
|--|--|
| DEBILITATS   | FORTALESES   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre).A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> <li>A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> <li>B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).</li> <li>C.10. Dispositius per a l'alumnat (en el centre hi ha dispositius digitals que l'alumnat pot emportar-se a casa quan siga necessari).</li> <li>C.11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes (el centre compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A5. Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)).</li> <li>C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent).</li> <li>C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals).</li> <li>C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades).</li> <li>C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).</li> <li>D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> <li>D2. Participació en el *DPC (es té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> </ul> |

- C.12. Bretxa digital: suport per a abordar reptes (el centre compta amb un pla per a ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic).
- C14. Espais físics (els espais físics faciliten l'E/A amb tecnologies digitals).
- C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A).
- D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals).
- E.5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts).
- F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat).
- F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat).
- F5. Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat).
- F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).
- G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).
- G3. Retroalimentació adequada (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat).
- G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge).
- E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).
- E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).
- E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre).



- G6. Comentarís a altres alumnes (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes).
- G.8. Documentació de l'aprenentatge (en el centre es facilita que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge).
- H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet).
- H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa).
- H11. Aprendre a codificar o programar (en el centre l'alumnat aprèn a codificar o programar).
- H.13. Resoldre problemes tècnics (l'alumnat aprèn a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals).

| ANÀLISI DAFO   |  |
|--|--|
| AMENACES   | OPORTUNITATS   |
| <p><b>ESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de suficient equipament informàtic per treballar adequadament la competència digital de l'alumnat de forma transversal. Prohibició de comprar ordinadors.</li> <li>• Baixa competència digital d'algunes famílies.</li> <li>• 8% alumnat no té accés a dispositius digitals</li> <li>• 8% alumnat no té un dispositiu adequat per treballar a casa. Falta de pressupost.</li> </ul> <p><b>BATXILLERAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equip digital insuficient</li> <li>• Connexió a internet lenta. (WIFI)</li> <li>• Limitacions espai escolar</li> <li>• Falta de temps per al professorat</li> <li>• 38% de docents dedica poc de temps a l'ensenyament digital.</li> <li>• 33% de l'alumnat utilitza poc la tecnologia al centre i a la llar.</li> </ul> <p><b>FORMACIÓ PROFESSIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connexió a Internet lenta (WIFI)</li> <li>• Professorat amb competències digitals insuficients.</li> </ul> | <p><b>ESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existència del Pla Digital Educatiu.</li> <li>• Suport de l'assessor PDC de referència.</li> <li>• Gran quantitat de recursos educatius i de formació a Internet</li> <li>• Un 66% de l'alumnat té dispositius digitals adequats per a la feina escolar. (ESO)</li> <li>•</li> </ul> <p><b>BATXILLERAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'escola té accés a recursos digitals en línia ben organitzats.</li> <li>• Formació permanent en línia i a través de la col·laboració</li> <li>• Seguretat en utilitzar la tecnologia</li> <li>• Un 76% de l'alumnat té dispositius digitals adequats per a la feina escolar.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>FORMACIÓ PROFESSIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'institut té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual</li> <li>• L'institut té accés a recursos digitals en línia ben organitzats.</li> </ul> |

## 5.3. Objectius inicials

| OBJECTIUS |   |
|-----------|---|
| A2O1.     | Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.  |
| A3O1.     | Fomentar noves modalitats d'ensenyament   |
| A4O4      | Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals. |
| B1O1.     | Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.   |
| B2O1.     | Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.   |
| C3O1.     | Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.  |
| C10O1     | Elaborar un protocol per a prestar dispositius digitals a l'alumnat que ho sol·licite.  |
| C11O1     | Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.   |
| C14O1.    | Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.   |
| C16O1.    | Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.   |
| D3O1.     | Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.   |
| E5O1.     | Incloure en l'apartat de recursos i materials de les programacions didàctiques els recursos educatius en obert (REA) utilitzats pel professorat.                                    |
| F1O1.     | Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.   |
| F3O1.     | Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.   |
| F5O1.     | Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.  |
| F6O1.     | Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals   |
| G1O1.     | Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.   |
| G3O1.     | Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.                                 |
| G5O1.     | Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.                              |
|           | Digitalització del material de la biblioteca i dels diferents departaments didàctics emprant el programa PMB.   |

