



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

ELABORAT PER: COORDINADOR D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA VICTOR PEREZ MARCO	REVISAT PER: EQUIP DIRECTIU	APROVAT PER: DIRECTOR: JOSÉ LUIS LORENZ ANDRÉS
DATA: 30/09/2021	DATA: 30/09/2021	DATA: 30/09/2021
<p>Aquest document és propietat de l'IES FRANCESC RIBALTA de CASTELLÓ, qui es reserva el dret de sol·licitar la seua devolució quan així s'estime oportú. No es permet fer còpia parcial o total d'aquest, així com mostrar-ho a empreses o particulars sense l'expressa autorització per escrit de la Direcció de l'IES FRANCESC RIBALTA de CASTELLÓ.</p>		



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ.....	5
2. CONTEXT. L'IES FRANCESC RIBALTA.....	6
3. JUSTIFICACIÓ.....	7
4. MARC LEGAL.....	11
5. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE 17	
3.1. Comunitat educativa.....	18
3.2. Alumnat.....	18
3.2.1. Alumnat total del centre.....	18
3.2.2. Alumnat amb necessitats educatives especials.....	19
3.2.3. Alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu.....	19
3.2.4. Alumnat amb necessitats educatives de compensació educativa.....	20
3.2.5. Alumnat repetidor.....	20
3.2.6. Persones delegades.....	21
3.2.7. Dades de convivència (part disciplinari).....	21
3.2.8. Dades de convivència (mediació).....	22
3.3. Professorat.....	23
3.3.1. Coeducació, inclusió de les dones i llenguatge inclusiu.....	23
3.3.2. Educació emocional i afectiu-sexual.....	23
3.3.3. Violència de gènere i assetjament LGTBIQfòbic.....	24
3.3.4. Convivència.....	24
3.4. Personal no docent.....	24



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

3.5. Òrgans de participació.....	24
4. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.....	25
4.1. Pla d'actuació.....	25
4.2. Detecció de necessitats i planificació d'accions de formació en la matèria de convivència adreçades a la comunitat. (del diagnòstic).....	25
5. OBJECTIUS.....	27
6. ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA.....	28
6.1. Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria.....	28
6.2. Accions de prevenció de la violència de gènere.....	30
6.3. Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere	31
6.4. Mesures i accions orientades a la sensibilització, informació i promoció de la convivència positiva, la prevenció de conflictes, el respecte a la diversitat i a la identitat de gènere, per a aconseguir un clima educatiu adequat al centre.....	32
7. CONTEXTUALITZACIÓ DELS PROTOCOLS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA. .	34
7.1. Protocols d'intervenció davant de supòsits de violència escolar (Ordre 62/2014).....	34
7.2. Protocol d'actuació en cas d'autolesions o intent de suïcidi.....	35
7.3. Procediments d'actuació i intervenció previstos en el reglament de règim intern del centre.....	35



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

7.3.1. Conductes contràries a les normes de convivència, tal com estan tipificades en l'article 35 del Decret 39/2008.....	35
7.3.2. Conductes greument perjudicials per a la convivència del centre, de conformitat amb l'article 42 del Decret 39/2008.....	38
7.4. Procediment per a articular la col·laboració amb el Pla director de coeducació, entitats i institucions de l'entorn en el Pla d'igualtat i convivència.....	39
7.5. Estratègies i criteris per a realitzar la difusió, el seguiment i l'avaluació del Pla d'igualtat i convivència en el marc del Projecte educatiu.....	39
8. COL·LABORACIÓ AMB ALTRES ENTITATS.....	40
9. EFEMÈRIDES.....	41
10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA.....	42
11. DIFUSIÓ.....	44
13. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA.....	45
14. ANNEXOS.....	46
14.1. Fitxa d'avaluació de les activitats i accions del PIC.....	46
14.2. Fitxa de registre de les activitats i accions del PIC.....	47



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

1. PRESENTACIÓ

El PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA de l'IES Francesc Ribalta és un document que pretén fomentar la cultura de la igualtat i la convivència al centre educatiu. En aquest es recullen un conjunt d'accions, procediments i actuacions que permetran la consecució dels valors democràtics i inclusius establerts en el Projecte educatiu del centre.

Tal com s'assenyala des de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (2021) el Pla d'igualtat i convivència té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, el respecte a la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, parant especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

2. CONTEXT. L'IES FRANCESC RIBALTA

El PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA es desenvoluparà a l'IES de titularitat pública Francesc Ribalta de Castelló de la Plana. Situat a la capital de la Plana, hi acudeixen persones de perfils i situacions socioeconòmiques molt diverses. Els estudis que es poden cursar són l'Educació Secundària Obligatoria; Batxillerat, amb modalitat diürna, nocturna i a distància; Formació Professional Bàsica amb l'especialitat Informàtica d'oficina; Formació Professional de Grau Mitjà amb el cicle d'Atenció a Persones en Situació de Dependència; i la Formació Professional de Grau Superior amb els cicles d'Animació Sociocultural i Turística, Integració Social, Educació Infantil i Promoció per a la Igualtat de Gènere. La Formació Professional es pot realitzar de forma presencial en horari vespertí o semipresencial en els cicles d'Atenció a Persones en Situació de Dependència, Integració Social i Educació infantil.

Donada la seua antiguitat i la utilitat per a la qual ha estat destinat, l'edifici ha viscut un gran nombre de reformes. Ara per ara, compta amb 46 aules generals (43 aules grup, 3 aules de desdoblament) i 18 aules específiques. Quant als recursos materials que tenen les aules, totes disposen d'un ordinador amb accés a internet, un projector i una pantalla. Pel que fa als recursos humans, aquest centre educatiu compta amb vora 2000 alumnes. Com a conseqüència de la demanda, hi treballen al voltant de 170 persones com a personal docent, els quals s'estructuren en 21 departaments didàctics i 11 professionals d'administració i serveis del centre.

Respecte als punts forts vinculats a la igualtat i la convivència, cal destacar la ubicació, l'Aula de convivència i els estudis de PROMIG. Pel que fa a la ubicació cèntrica de l'IES facilita l'accés a la participació en activitats socioculturals i la col·laboració amb entitats que treballen per la convivència i la igualtat. Respecte a l'Aula de convivència, l'IES Francesc Ribalta fou pioner en l'ús d'aquesta eina, la



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

qual està fortament consolidada al centre. Aquesta ha contribuït a la reducció de la conflictivitat i, en conseqüència, la millora del clima social a les aules, conjuntament amb programes com el d'Alumnat ajudant. Quant als estudis de PROMIG, aquests evidencien un alt grau de formació en igualtat per part del seu professorat com en l'alumnat. Contínuament s'estan generant nous debats, coneixements i accions, les quals seria interessant que arribaren a tota la comunitat educativa. És a dir, cal fomentar la col·laboració entre el cicle de PROMIG i la resta d'etapes educatives per a sensibilitzar en matèria d'igualtat.

3. JUSTIFICACIÓ

La igualtat de gènere comporta que dones i homes tinguin els mateixos drets, així com igual visibilitat, apoderament, responsabilitat i participació en tots els àmbits de la vida pública o privada. Encara que s'ha avançat molt en les últimes dècades, la igualtat real i efectiva no és encara una realitat. La bretxa de gènere i les barreres estructurals persisteixen en molts àmbits, circumscribint a dones i homes al seu rol tradicional, i retallen les oportunitats que té la dona per a exercir els seus drets fonamentals. El seguiment i els estudis periòdics posen de manifest que els avanços són molt lents pel que fa a la participació política, a l'accés a la justícia i l'erradicació dels estereotips de gènere nocius i al sexisme. La violència contra la dona continua sent una de les expressions més acusades de les relacions desiguals de poder entre dones i homes. A causa de la cultura patriarcal en la qual estem immerses totes les persones, l'escola també ha estat, en moltes ocasions, un espai on reproduir les desigualtats i els rols de gènere (Consejo de Europa, 2018).

Tal com s'assenyala en l'estudi, Percepció de la violència de gènere en l'adolescència i la joventut (Luken, 2015), 1 de cada 3 joves no identifica els comportaments de control amb violència de gènere i, en conseqüència, considera inevitable o acceptable en algunes circumstàncies controlar els horaris de la parella,



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

impedir que veja a les seues amistats o familiars o dir-li les coses que pot o no pot fer. Una de les formes de control més habituals ha estat a partir de l'ús de les tecnologies, havent un 25,1% de xiques que reconeixen haver sofert control a través del mòbil. A diferència d'aquestes dades, també s'observa que quan més informació es té sobre la violència masclista, el jovent mostra un major rebuig. És a dir, el rebuig a la violència de control és major entre les persones joves que coneixen la Llei integral contra la violència de gènere, el telèfon 016, o recorden alguna campanya de sensibilització contra les violències masclistes.

En relació a la diversitat afectivosexual, segons l'estudi *Diversidad sexual y convivencia. Una oportunidad educativa* (Pichardo et al, 2015), 8 de cada 10 estudiants han sigut testimonis de burles i insults relatius a l'orientació sexual i a la identitat de gènere com "maricón", "bollera" i "marimacho", entre altres. A més, destaquen que la majoria d'aquestes burles ha estat majoritàriament per part dels seus iguals entre classe i classe, durant la classe o en el pati.

Com s'observa amb els diferents estudis citats, els valors sexistes y discriminatoris encara estan presents als centres educatius. Amb la idea que s'havia consolidat l'accés igualitari a l'educació amb l'escola mixta, es va reforçar el denominat "el miratge de la igualtat", concepte acunyat per Amelia Valcàrcel. És la creença que considera que les dones ja han assolit la igualtat respecte als homes. Tot i això, els aprenentatges que s'establiren en l'escola mixta no eren igualitaris sinó que continuaren sent androcèntrics (Subirats i Brullet, 1988).

L'educació mai és neutral, ja que assumeix una sèrie de valors, té una determinada intencionalitat i es defineix per uns objectius i accions concretes. Al capdavall, l'escola és un reflex de la societat patriarcal en la qual vivim i des de la coeducació es pretén ser conscient d'aquesta realitat i transformar-la.

Com afirma Marina Subirats (2017), cal construir una nova cultura que integre com igualment valuosos els eixos fonamentals que han constituït fins ara els gèneres



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

femenins i masculins, els models de masculinitat i feminitat. Aquesta nova cultura, que desfà la divisió tradicional dels gèneres, ha de ser transmesa a homes i dones per igual, sense distincions. La finalitat és que desaparega el gènere com a norma diferencial i que qualsevol persona pugui comportar-se com vulgui. És a dir, universalitzar la transmissió de les normes corresponents fins ara a cadascun dels gèneres i considerar-les vàlides com a comportaments humans (Subirats, 2017).

Tal com marca l'Estratègia d'igualtat de gènere (2018-2023) del Consell d'Europa, els propòsits i objectius estratègics per aconseguir una societat més igualitària són:

1. Prevenir i lluitar contra els estereotips de gènere i el sexisme
2. Prevenir i lluitar contra la violència cap a la dona i la violència domèstica
3. Garantir l'accés igualitari de les dones en la justícia
4. Aconseguir una participació equilibrada de les dones i els homes en la presa de decisions tant polítiques com públiques
5. Protegir els drets de les dones i les xiquetes migrants, refugiades i sol·licitants d'asil
6. Aconseguir la transversalització de gènere en totes les polítiques i mesures

Per tal de treballar en aquesta línia des dels centres educatius, cal primerament ser conscient d'aquesta realitat i voler modificar-la. Segons Amparo Tomé (2017) per tal de caminar conjuntament cap a aquesta cultura coeducativa és imprescindible implicar a tota la comunitat educativa: l'alumnat, les famílies i el professorat. Per a la construcció d'un projecte coeducatiu, Tomé (2017) planteja algunes pautes educatives a desenvolupar i tres grans passos a seguir.

Respecte a les pautes educatives que cal tenir presents hi ha:

1. Ampliar els nostres punts de vista de la realitat i no limitar-se a un únic enfocament.
2. Analitzar el llenguatge que s'utilitza i els pensaments que es transmeten.



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

3. Obrir espais i temps per a permetre a les persones empoderar-se mitjançant l'ús del diàleg.
4. Valorar i fomentar les diversitats múltiples i canviants com una qüestió de drets humans fonamentals i no només entesa com atenció i inclusió de la diversitat.
5. Introducció de l'ètica de les cures com a eix vertebrador de les pràctiques educatives.
6. Foment de la formació del professorat en un espai de diàleg permanent entre allò acadèmic i l'acció social.

Seguidament, els tres grans passos que s'hi proposen són els següents:

1. La fase de sensibilització. Invitació a la participació, definició del projecte i pla general del treball

En la fase de sensibilització s'inclouen totes aquelles accions que afavoreixen un major coneixement i sensibilitat a la comunitat educativa en la matèria. Es poden dur a terme, xarrades, debats, tertúlies, etc. Dintre d'aquesta etapa, és important consolidar un equip de treball per fomentar la col·laboració i treball de tota la comunitat educativa. Per últim, cal que l'equip de treball es marque de manera consensuada uns objectius i plan de treball per tal de desenvolupar tota l'activitat.

2. Programació detallada. Anàlisi de la situació, reflexió presentació de resultats i propostes de canvis

Per tal de dur-ho a terme, segons Xavier Bonal (1997) s'ha d'analitzar el llenguatge públic del centre, els llibres de text i altres materials didàctics; la distribució i ús dels espais del pati; les diferències en l'ús del material escolar; les manifestacions de violència i afectivitat al centre; les produccions de l'alumnat; la interiorització d'estereotips de gènere en l'alumnat.

3. Experimentació dels canvis proposats. Anàlisi de resistències i disfuncions. Introducció de correccions. Presentació de resultats i generalització de



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

resultats. Debat sobre tot el procés i propostes per a noves accions dintre d'una lògica de millora contínua.

L'avaluació ha de ser una constant per tal de ser conscients del grau de consolidació dels objectius. D'aquesta manera, amb els resultats es podrà analitzar quines són les necessitats i les futures línies de treball.

Amb tot, el valor del PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA de l'IES Francesc Ribalta recau en la planificació i organització d'accions, procediments i actuacions que fomenten uns valors democràtics i de justícia social. A més, responsabilitza i implica a tota la comunitat educativa perquè conjuntament es vagen creant les estructures per a implantar veritablement la coeducació a les aules. I amb tot, fomentar el benestar de totes les persones que hi participen.

4. MARC LEGAL

El PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA de l'IES Francesc Ribalta incorpora tot allò que s'assenyala des de la normativa internacional, nacional i autonòmica en matèria d'igualtat i convivència.

Declaració dels Drets Humans i la Convenció dels drets de la infància

En l'article 26 de la Declaració dels Drets Humans s'assenyala que tota persona té dret a l'educació. A més, destaca que tota educació ha de tendir al ple desenvolupament de la personalitat humana i al reforçament del respecte dels Drets Humans i de les llibertats fonamentals. Ha d'afavorir la comprensió, la tolerància i l'amistat entre totes les nacions i tots els grups socials o religiosos, i la difusió de les activitats de les Nacions Unides per al manteniment de la pau. Quant a la Convenció dels drets de la infància, és en l'article 29 en el qual s'assenyala que l'educació de l'infant ha d'anar adreçada a desenvolupar, tant com es pugui, la personalitat, el talent i la capacitat mental i física de l'infant; infondre el respecte envers les famílies, la seua pròpia identitat cultural, llengua i valors i envers els valors nacionals del país



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

on viu, del país d'on podria procedir i envers les civilitzacions diferents a la seua. A banda d'això, busca preparar a l'infant a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals, religiosos i persones d'origen indígena.

Objectius de Desenvolupament Sostenible

L'Agenda 2030 pretén eradicar la pobresa, lluitar contra la desigualtat i la injustícia, i posar fre al canvi climàtic, Per a aconseguir-ho s'han desplegat 17 objectius, els quals es divideixen en els econòmics, els socials i els ambientals. En aquest cas, ens centrarem en l'objectiu 4, educació de qualitat i l'objectiu 5, igualtat de gènere. Quant a les fites envers l'educació, cal destacar la 4.7 que busca garantir que tot l'alumnat adquireixi els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a promoure el desenvolupament sostenible, a través, entre d'altres, de l'educació per al desenvolupament sostenible i l'adopció d'estils de vida sostenibles, els drets humans, la igualtat de gènere, la promoció d'una cultura de pau i no-violència, la ciutadania mundial i la valoració de la diversitat cultural i de la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible. Pel que fa a les fites sobre la igualtat de gènere, cal destacar la 5.c. adoptar i enfortir polítiques encertades i lleis aplicables per a promoure la igualtat entre els gèneres i l'empoderament de dones i nenes a tots els nivells.

Constitució espanyola

La Constitució Espanyola de 1978 (CE) proclama en el seu article 1 la igualtat com a valor superior de l'ordenament jurídic i estableix en **l'article 14 la no discriminació per raó de sexe**. En relació a l'article 9.2, aquest consagra **l'obligació dels poders públics de promoure les condicions perquè la igualtat de tots els éssers humans i dels grups en què s'integren siguen reals i efectives** per tal de



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

remoure els obstacles que impedisquen o dificulten la seua plenitud i faciliten la participació de tota la ciutadania en la vida política, econòmica, cultural i social.

Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere

La L.O. 1/2004, estableix en l'article 4 que «contribuirà a desenvolupar en l'alumnat la capacitat per a comunicar-se i relacionar-se amb els altres de forma pacífica i per a conèixer, valorar i respectar la igualtat d'oportunitats d'homes i dones». Pel que fa a l'article 7, exposa que «les administracions educatives adoptaran les mesures necessàries perquè en els plans de formació inicial i permanent del professorat s'incloga una formació específica en matèria d'igualtat, amb la finalitat d'assegurar que adquireixen els coneixements i les tècniques necessàries que els habiliten per a:

- L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i de la igualtat entre homes i dones i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.
- L'educació en la prevenció de conflictes i en la resolució pacífica d'aquests, en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- La detecció precoç de la violència en l'àmbit familiar, especialment sobre la dona i els fills i filles.
- El foment d'actituds encaminades a l'exercici d'iguals drets i obligacions per part de dones i homes, tant en l'àmbit públic com privat, i la coresponsabilitat entre aquests en l'àmbit domèstic».

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

La L.O. 2/2006, assenyala com uns dels principis en què s'inspira el sistema educatiu espanyol la transmissió i la posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, i que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació. s'aborda esta necessitat de forma transversal incorporant l'educació cívica i constitucional a totes les assignatures durant l'educació bàsica, de manera que l'adquisició de competències socials i cíviques s'incloga en la dinàmica quotidiana dels processos d'ensenyança i aprenentatge i es potencie d'eixa forma, a través d'un plantejament conjunt, la possibilitat de transferir-les i el seu caràcter orientador.

Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes

La L.O. 3/2007, en l'article 23, recull que «el sistema educatiu ha d'incloure entre els seus fins l'educació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat de drets i oportunitats entre dones i homes. Així mateix, el sistema educatiu ha d'incloure, dins els principis de qualitat, l'eliminació dels obstacles que dificulten la igualtat efectiva entre dones i homes i el foment de la igualtat plena entre les unes i els altres». En relació amb la formació en coeducació del professorat, l'article 24 de la Llei orgànica 3/2007, expressa la integració de l'estudi i aplicació del principi d'igualtat en els cursos i programes per a la formació inicial i permanent del professorat.

La Llei 9/2003, del 2 d'abril, de la Generalitat, per a la Igualtat entre Dones i Homes

La Llei 9/2003, en l'article 8, explicita que «l'Administració autonòmica competent en matèria educativa establirà i fomentarà els mecanismes de formació, control i seguiment, adaptats als diferents nivells d'ensenyament (infantil, primària,



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

secundària i universitari), per a implantar i garantir la igualtat de sexes en el sistema educatiu valencià mitjançant l'aprovació i seguiment de l'execució de Plans anuals de coeducació en cada nivell educatiu». A més, defineix el concepte coeducació i en l'article 5 contempla que «La Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu estableix els principis per a avançar cap a un sistema coeducatiu, entés com a model d'ensenyança basat en la formació en igualtat entre sexes, el rebuig de tota forma de discriminació i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això, des del sistema coeducatiu d'ensenyança es potenciarà la igualtat real de dones i hòmens, en totes les seues dimensions: curricular, escolar i altres».

ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'esiguableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar

L'objecte d'aquesta ordre és actualitzar la normativa per a l'elaboració, el desenrotllament, la revisió i l'avaluació dels plans de convivència en els centres educatius, així com proposar els protocols d'actuació i d'intervenció davant de supòsits de violència escolar amb conseqüències greument perjudicials per a la convivència en els centres. Aquesta marca l'estructura i regula els continguts del pla de convivència des del qual es busca la promoció de la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'estos, especialment la violència de gènere, la igualtat i la no-discriminació, atenent les circumstàncies i condicions personals de l'alumnat.

INSTRUCCIONS de 14 de octubre de 2014, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política lingüística sobre l'actualització dels Plans de Convivència en els centres educatius



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

Des d'aquestes instruccions s'actualitza i es detallen els aspectes que cal tenir en compte per dur a la pràctica l'ordre 62/2014 d'octubre de 2014, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política lingüística sobre l'actualització dels Plans de Convivència en els centres educatius.

Pla director de coeducació de la Comunitat Valenciana

El Pla director de coeducació de la Generalitat Valenciana és un instrument de política educativa integral i un pla estratègic per aconseguir la coeducació, la detecció i la prevenció de la violència de gènere i masclista en el sistema educatiu. Estableix l'obligatorietat de prendre mesures a favor d'una escola igualitària en tot l'àmbit educatiu, des de les escoles infantils fins batxillerat, així com els ensenyaments superiors de règim especial o l'educació de persones adultes. Els principis amb el qual es basa són: la transversalitat, la visibilitat, la inclusió, la interseccionalitat, l'equilibri en la paritat i els valors democràtics.

LLEI 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI

La Llei 23/2018 dedica el capítol 3 a les mesures en l'àmbit de l'educació. Des d'aquest s'assenyala que tota persona té dret a rebre una educació en condicions d'igualtat, sense exposar-se a cap discriminació per motius d'orientació sexual, identitat de gènere, expressió de gènere, desenvolupament sexual o grup familiar. Per tal d'assolir-ho, en l'article 21s'incorporen les accions en matèria de diversitat sexual, familiar i de gènere. Des dels centres educatius s'ha de vetlar perquè siga un espai segur, respectuós i lliure de violències. A més, cal incorporar el tractament de la diversitat sexual, familiar, de gènere i de desenvolupament sexual. També, en l'àmbit de les seues competències, inclourà en els currículums referents a la diversitat d'orientacions sexuals, d'identitats i expressió de gènere, així com



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

elaborarà programes i guies d'educació sexual. En l'article 22 es recullen les accions de prevenció, acompanyament i intervenció i en el 23 les accions de formació, participació i divulgació.



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

5. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

Pel que fa al diagnòstic de l'estat de la igualtat i la convivència del centre s'ha realitzat una anàlisi quantitativa i qualitativa. Respecte a les dades quantitatives, tal com s'incorpora en la Disposició addicional primera de la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, es classifica l'anàlisi en:

- o **Presència equilibrada:** és la presència de dones i homes de manera que, en el conjunt a què es referisca, les persones de cada sexe no superen el 60% per cent ni siguin menys del 40%.
- o **Presència desequilibrada:** és la presència de dones i homes de manera que, en el conjunt a què es referisca, les persones de cada sexe superen el 60% o siguin menys del 40%.
- o **Presència paritària:** és la presència de dones i homes de manera equilibrada, és a dir, les persones de cada sexe són el 50 %.

El document DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE es pot consultar de manera independent amb tots els textos que sumen i amplien el PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA de l'IES Francesc Ribalta. A continuació s'incorporen les principals dades, quantitatives i qualitatives, sobre la situació en matèria d'igualtat i convivència desglossada en comunitat educativa, l'alumnat, professorat i personal no docent.



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

3.1. Comunitat educativa

El nombre total de persones que formen part de la comunitat educativa és de 1917 persones, 1189 dones (62,02 %) i 728 homes (37,98 %) havent una presència desequilibrada entre els sexes. A més, en tots els col·lectius que formen part de la comunitat educativa s'observa que hi ha més dones que homes.

Total de persones que conformen els col·lectius de la comunitat educativa

- o Pel que fa a l'alumnat hi ha 1728 persones, 1055 dones (61,05 %) i 673 homes (38,95 %) havent una presència desequilibrada entre els sexes.
- o Quant al professorat hi ha 171 persones, 120 dones (70,18%) i 51 homes (29,82 %) havent una presència desequilibrada entre els sexes.
- o Respecte a l'equip directiu hi ha 7 persones, 5 dones (71,43%) i 2 homes (28,57 %) havent una presència desequilibrada entre els sexes.
- o En relació al personal no docent hi ha 11 persones, 9 dones (81,82 %) i 2 homes (18,18 %) havent una presència desequilibrada entre els sexes.

3.2. Alumnat

3.2.1. Alumnat total del centre

El nombre total de l'alumnat del centre és de 2019 persones, 1193 (59,09 %) dones i 826 (40,91 %) homes, havent-hi una presència equilibrada dels dos sexes.

Alumnat per nivell acadèmic

- o L'ESO amb 379 dones (51,36 %) i 359 homes (48,64%) amb una presència equilibrada.
- o Batxillerat amb 338 dones (48,22 %) i 363 (51,78 %) homes la presència és equilibrada.



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

- o FPB amb 8 dones (25,81%) i 23 homes (74,19 %) hi ha una presència desequilibrada amb més homes que dones.
- o En cicles formatius amb 468 dones (85,25 %) i 81 homes (14,75%) hi ha una presència desequilibrada en la qual destaca la seua feminització.

3.2.2. Alumnat amb necessitats educatives especials

El nombre total de l'alumnat del centre amb necessitats educatives especials és de 144 persones, 75 dones (52,08 %) i 69 homes (47,92 %). Aleshores, s'observa que encara que hi ha més dones que homes hi ha una presència equilibrada dels dos sexes.

Alumnat amb necessitats educatives especials per nivell acadèmic

- o L'ESO amb 60 dones (52,63 %) i 54 homes (47,37%) hi ha una presència equilibrada.
- o Batxillerat amb 5 dones (33,33 %) i 10 (66,67 %) homes la presència és desequilibrada.
- o FPB amb 5 dones (50 %) i 5 homes (50 %) hi ha una presència paritària.
- o En cicles formatius hi ha un total de 5 dones (100 %).

3.2.3. Alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu

- o El nombre total de l'alumnat del centre amb necessitats educatives especials és de 40 persones, 16 (40 %) dones i 24 (40 %) homes. Aleshores, s'observa que tot i que hi ha més dones que homes hi ha una presència equilibrada dels dos sexes.

Alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu per nivell acadèmic



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

- L'ESO amb 16 dones (42,11 %) i 22 homes (57,89 %) hi ha una presència equilibrada.
- Batxillerat i a cicles formatius hi ha 1 home que representa el 100%.
- No hi ha cap persona amb necessitats educatives específiques de suport educatiu en FPB.

3.2.4. Alumnat amb necessitats educatives de compensació educativa

El nombre total de l'alumnat del centre amb necessitats educatives de compensació educativa és de 135 persones, 73 (54,07 %) dones i 62 (45,93 %) homes. Aleshores, s'observa que encara que hi ha més dones que homes hi ha una presència equilibrada dels dos sexes.

Alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu per nivell acadèmic

- L'ESO amb 51 dones (56,04 %) i 40 homes (43,96 %) hi ha una presència equilibrada.
- Batxillerat amb 22 dones (50 %) i 22 homes (50 %) la presència és paritària.
- FPB i cicles formatius no hi ha cap alumne/a amb necessitats educatives de compensació educativa.

3.2.5. Alumnat repetidor

El nombre total d'alumnat repetidor és de 321 persones, 184 (57,32 %) dones i 137 (42,68 %) homes. Aleshores, s'observa que encara que hi ha més dones que homes hi ha una presència equilibrada dels dos sexes.

Alumnat repetidor per nivell acadèmic

- L'ESO amb 52 dones (54,17 %) i 44 homes (45,83 %) hi ha una presència



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

equilibrada.

- Batxillerat amb 102 dones (53,68 %) i 88 (46,32 %) homes la presència dels sexes és equilibrada.
- FPB amb 1 dona (33,33 %) i 2 homes (66,67 %) hi ha una presència desequilibrada.
- En cicles formatius amb 29 dones (90,63 %) i 3 homes (9,38 %) hi ha una presència desequilibrada, en la qual predomina el nombre de dones.

3.2.6. Persones delegades

El nombre total de persones delegades és de 42 persones, 24 (57,14 %) dones i 18 (42,86 %) homes. Aleshores, s'observa que encara que hi ha més dones que homes hi ha una presència equilibrada dels dos sexes.

Persones delegades per nivell acadèmic

- L'ESO amb 17 dones (60,71 %) i 11 homes (39,29 %) hi ha una presència desequilibrada entre els sexes.
- Batxillerat amb 6 dones (50 %) i 6 homes (50 %) la presència dels sexes és paritària.
- FPB amb 1 dona (50 %) i 1 home (50%) havent una presència paritària.
- En relació amb els cicles formatius es desconeixen les dades.

3.2.7. Dades de convivència (part disciplinari)

El nombre total de parts que s'han posat desagregats per sexe són a 261 persones, 60 (22,99 %) dones i 201 (77,01 %) homes. Aleshores, s'observa que hi ha una presència dels sexes desequilibrada on hi ha més homes que dones.



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

Dades de convivència (part disciplinari) per nivell acadèmic

- L'ESO amb 51 dones (21,98 %) i 181 homes (78,02 %) hi ha una presència desequilibrada entre els sexes.
- Batxillerat amb 4 dones (25 %) i 12 homes (75 %) la presència dels sexes és desequilibrada.
- FPB amb 5 dones (38,46 %) i 8 homes (61,54%) havent una presència desequilibrada.
- En relació amb els cicles formatius no hi ha dades.

3.2.8. Dades de convivència (mediació)

El nombre total de mediacions que s'han realitzat desagregades per sexe són a 11 persones, 4 (36,36 %) dones i 7 (63,64 %) homes. Aleshores, s'observa que hi ha una presència dels sexes equilibrada on hi ha més homes que dones.

Dades de convivència (mediació) per nivell acadèmic

- L'ESO amb 3 dones (42,86 %) i 4 homes (57,14 %) hi ha una presència equilibrada entre els sexes.
- Batxillerat amb 1 dona (25 %) i 3 homes (75 %) la presència dels sexes és desequilibrada.
- En relació amb FPB i cicles formatius no hi ha dades.



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

3.3. Professorat

Pel que fa a l'anàlisi del professorat, s'analitzen les dades del qüestionari "La percepció del professorat sobre la igualtat i convivència al centre" realitzada l'any 2019. En aquesta s'analitzen temes distribuïts en: coeducació, inclusió de les dones i llenguatge inclusiu; educació emocional i afectivosexual; violència de gènere i assetjament LGBTIQ+fòbic; i convivència.

3.3.1. Coeducació, inclusió de les dones i llenguatge inclusiu

- o Un 71% de les persones participants no tenen ni estan fent formació en coeducació.
- o Al voltant d'un 60-65% pensa que la documentació interna respecta el llenguatge inclusiu no-sexista.
- o Sempre hi ha percentatges rondant el 90% quant a l'opinió d'igualtat de tracte de gènere en les activitats esportives, extraescolars o complementàries.
- o Entre un 40% i un 50% de participants creu que les especialistes femenines i les autories femenines en els materials s'esmenten o es promocionen insuficientment.
- o Al voltant d'un 60% opina que la producció cultural femenina es troba present de manera satisfactòria en les programacions i materials complementaris.
- o Del 50% de participants que proposen lectures a l'alumnat, només la meitat pensa que la presència d'autores és igualitària.
- o Al voltant del 70% pensa que la divulgació de la producció cultural de les dones és satisfactòria en actes commemoratius.

3.3.2. Educació emocional i afectiu-sexual

- o Un 52% no tenen ni estan fent formació en educació emocional.



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

- o Un 71% no tenen ni estan fent formació en educació afectiu-sexual.
- o El 50% desconeix la formació sobre educació emocional i afectiu-sexual que rep l'alumnat. Si es tracta d'educació en diversitat sexual, de gènere i familiar, el percentatge puja al 55%.

3.3.3. Violència de gènere i assetjament LGTBIQfòbic

- o El 64% desconeix si hi ha iniciatives per a detectar la violència de gènere en els adolescents en el centre.
- o Un 20% manifesta que coneix bastant l'especificitat de l'assetjament escolar LGTBIQfòbic i un 18% manifesta que no la coneix per a res.
- o Un 81% pensa que en el centre, l'expressió d'afectes homosexuals es viu amb normalitat.

3.3.4. Convivència

- o Es reconeixen satisfactòriament útils els serveis de l'Aula de Convivència (88%), el Programa d'Alumnat Ajudant (70%), el Servei de Mediació (66%) i, en menor mesura, la Junta de Persones Delegades (32%)



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

4. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

La composició de la Comissió de Convivència del Consell Escolar és de tres professors, tres pares/mares, dos alumnes/as, Coordinador/a d'Igualtat i Convivència i Director.

4.1. Pla d'actuació

Aquest pla tindrà una vigència de tres anys (des del curs 2021-22 fins al 2023-24). Annualment es farà una revisió de les accions i els objectius marcats. Tanmateix, el pla s'entén com un document viu en el qual s'incorporaran les actualitzacions derivades de les revisions anuals.

4.2. Detecció de necessitats i planificació d'accions de formació en la matèria de convivència adreçades a la comunitat. (del diagnòstic)

- Aprofundir en la paritat d'equips de treball, persones delegades i subdelegades.
- El PAT ha de tindre material per als diferents nivells organitzat en sessions per a tractar temes d'igualtat en tutories.
- Xarrades, jornades i cursos de formació tant en coeducació, igualtat, llenguatge no sexista (redacció d'un manual), inclusió, educació emocional, afectiu-sexual i de diversitat sexual, de gènere i familiar.
- Revisar material curricular i adaptar-ho.
- Menys futbol i més espais coeducatius i jocs inclusius.
- Tallers per a famílies



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

- Fer més difusió de les actuacions que es duen a terme.
- Repartiment de tasques igualitàries i de responsabilitats a les aules per part de l'alumnat.
- Comptar amb l'alumnat per a saber quins són els seus centres d'interés i inquietuds per a valorar el possible canvi del concepte de pati i les activitats que en ell es realitzen.
- Fer accessibles referents femenins mitjançant xarrades, p.e. la dona científica.
- L'alumnat de batxillerat nocturn també ha de ser inclòs en les activitats de formació
- Promoure la visibilitat del col·lectiu LGTBIQ+ i dotar a l'alumnat de referents positius del mateix
- Divulgar els protocols d'actuació davant casos de lgtbifòbia
- Organitzar clubs d'activitats: lectura, escacs, astronomia, conversa en anglès, jocs de rol, senderisme
- Més promoció i visualització del servei de mediació
- Que la inclusió siga una filosofia de centre



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

5. OBJECTIUS

- a) Promoure el reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica en l'IES Ribalta
- b) Sensibilitzar a la comunitat educativa de l'IES Ribalta sobre les violències masclistes per fomentar unes relacions positives i de bon tracte
- c) Fomentar la cultura LGTBIQ+ i prevenir l'assetjament lgtbiq+fòbic entre la comunitat educativa de l'IES Ribalta
- d) Afavorir una cultura de la pau, del diàleg, del reconeixement de la diversitat i la no violència entre la comunitat educativa de l'IES Ribalta
- e) Aplicar mesures educatives correctores davant qualsevol conducta disruptiva i inadequada contra la convivència, igualtat de gènere i les violències masclistes a l'IES Ribalta
- f) Aplicar mesures educatives correctores davant qualsevol conducta greument perjudicial per a la convivència de l'IES Ribalta



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

6. ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA

A continuació s'incorporen un llistat d'actuacions per a la consecució d'una escola igualitària i coeducadora. Cadascuna està classificada per tema i objectiu a promoure. Dintre de la mateixa taula s'incorporen les accions a desenvolupar, la temporalització aproximada de quan es duran a terme, les persones responsables i els registres per tal d'avaluar-les.

6.1. Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria

OBJECTIU I. Promoure el reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica en l'IES Ribalta

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	REGISTRES
Campanya per la igualtat de les dones	Març	Coordinació d'Igualtat	Fitxa d'avaluació
Tallers de creació de material coeducatiu per al professorat	Octubre	Coordinació d'Igualtat	Fitxa d'avaluació
Proposta i seguiment de les accions en matèria d'igualtat en el PAT	Tot l'any	Coordinació d'Igualtat	Fitxa d'avaluació
Proposta i seguiment de les accions en matèria d'igualtat en les programacions didàctiques	Tot l'any	Coordinació d'Igualtat	Fitxa de registre
Divulgació de material didàctic coeducatiu	Tot l'any	Coordinació d'Igualtat	Fitxa de registre
Assessorament i col·laboració amb els departaments didàctics per a incorporar la producció	Tot l'any	Coordinació d'Igualtat	Fitxa de registre



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

cultural i científica de les dones			
------------------------------------	--	--	--



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

6.2. Accions de prevenció de la violència de gènere

OBJECTIU II. Sensibilitzar a la comunitat educativa de l'IES Ribalta sobre les violències masclistes per fomentar unes relacions positives i de bon tracte			
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	REGISTRES
Campanya contra la violència de gènere	Al voltant del 25 de novembre	Coordinació d'Igualtat	Fitxa d'avaluació
Crear un protocol de centre de detecció de violències masclistes entre l'alumnat	Setembre	Coordinació d'Igualtat	Fitxa de registre
Què he de fer si... Material per informar al professorat i l'alumnat davant casos de violències masclistes	Desembre	Coordinació d'Igualtat	Fitxa de registre
Col·laboració amb l'alumnat de PROMIG per a realitzar accions	Tot l'any	Coordinació d'Igualtat	Fitxa de registre
Proposta i seguiment de les accions en matèria de prevenció de les violències masclistes en el PAT	Tot l'any	Coordinació d'Igualtat	Fitxa d'avaluació
Proposta i seguiment de les accions en matèria de prevenció de les violències masclistes en les programacions didàctiques	Tot l'any	Coordinació d'Igualtat	Fitxa de registre
Tallers d'educació afectivosexual	Tot l'any	Coordinació d'Igualtat	Fitxa d'avaluació
Reforçar l'espai coeducatiu de la Biblioteca	Tot l'any	Coordinació d'Igualtat i responsables de la	Fitxa de registre



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

Biblioteca

6.3. Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere

OBJECTIU III. Fomentar la cultura LGTBIQ+ i prevenir l'assetjament lgtbq+fòbic entre la comunitat educativa de l'IES Ribalta

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	REGISTRES
Sessions de formació en educació afectiu-sexual	Maig	Departament d'orientació	Fitxa d'avaluació
Campanya contra l'assetjament LGTBIQfòbic	Al voltant del 17 de maig	Coordinació de Convivència	Fitxa de registre
Què he de fer si... Material per informar al professorat i l'alumnat davant casos d'assetjament lgtbq+fòbic, de qüestionament de l'expressió i la identitat de gènere	Desembre	Coordinació d'Igualtat	Fitxa de registre



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

6.4. Mesures i accions orientades a la sensibilització, informació i promoció de la convivència positiva, la prevenció de conflictes, el respecte a la diversitat i a la identitat de gènere, per a aconseguir un clima educatiu adequat al centre

OBJECTIU IV. Afavorir una cultura de la pau, del diàleg, del reconeixement de la diversitat i la no violència entre la comunitat educativa de l'IES Ribalta

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	REGISTRES
Intervenció per a la resolució pacífica de conflictes	Tot l'any	Vicedirecció / Aula de Convivència	Fitxa de registre
Programa d'Alumnat Ajudant	Tot l'any	Coordinació de Convivència	Fitxa de registre
Campanya pel Dia Escolar de la Pau i la No-violència	Al voltant del 30 de gener	Coordinació de Convivència	Fitxa de registre
Què he de fer si... Material per informar al professorat i l'alumnat davant el conflicte i les conductes disruptives	Desembre	Coordinació de Convivència	Fitxa de registre
Tallers i accions formatives cap el bon ús de les xarxes socials	Tot l'any	Coordinació de Convivència	Fitxa d'avaluació
Tallers i accions formatives sobre adquisició d'habilitats socials	Tot l'any	Coordinació de Convivència	Fitxa d'avaluació
Servei d'Orientació Personal	Tot l'any	Departament d'Orientació	Fitxa de registre
Junta de delegats	Trimestral	Cap d'Estudis	Fitxa de registre



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

Intervencions puntuals per a la resolució de conflictes de manera pacífica	Tot l'any	Aula de convivència	Fitxa de registre
Servei de medicació	Tot l'any	Aula de convivència	Fitxa de registre
Tauler per a la igualtat	Tot l'any	Coordinació d'igualtat	Fitxa de registre
Promoció d'espais equitatius al pati	Tot l'any	Coordinació d'igualtat	Fitxa d'avaluació
Col·laborar amb altres institucions públiques en el foment de la igualtat	Novembre / Març	Coordinació d'igualtat	Fitxa de registre
Difusió del calendari i activitats amb les dates de les commemoracions internacionals	Tot l'any	Coordinació d'igualtat	Fitxa de registre
Formació al professorat en matèria de coeducació	Tot l'any	Coordinació d'igualtat i responsable del PAF	Fitxa de registre



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

7. CONTEXTUALITZACIÓ DELS PROTOCOLS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

7.1. *Protocols d'intervenció davant de supòsits de violència escolar (Ordre 62/2014)*

PROTOCOLS D'INTERVENCIÓ DAVANT DE SUPÒSITS DE VIOLÈNCIA ESCOLAR ORDRE 62/2014	
TEMA	ACCÉS AL DOCUMENT
Assetjament escolar i ciberassetjament	a) <u>Protocol d'actuació per als centres educatius en supòsits d'assetjament escolar i ciberassetjament</u> b) <u>Orientacions per a l'assetjament LGBTIfòbic</u> c) <u>Orientacions en situacions d'assetjament escolar per discapacitat o diversitat funcional</u> d) <u>Conductes que alteren la convivència de forma greu i reincident: insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme.</u>
Maltractament infantil	a) <u>Procediment d'urgència</u> b) <u>Procediment ordinari</u>
Violència de gènere	a) <u>Violència de gènere</u>
Dret a la identitat i expressió de gènere i la intersexualitat	a) <u>Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat</u>
Agressions al professorat o al personal d'administració i serveis	a) <u>Agressions al professorat o al personal d'administració i serveis.</u>
Agressions fora del centre educatiu	a) <u>Consideracions específiques davant de qualsevol de les situacions plantejades en els annexos, si es produïxen fora del centre.</u>
Comunicació amb el Ministeri Fiscal i la	a) <u>Model de comunicació al Ministeri Fiscal i a la Direcció Territorial competent en matèria d'educació.</u>



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

Direcció territorial	
Alumnat nouvingut	a) <u>Protocol d'acollida d'alumnat nouvingut</u>
Actuació sanitària	a) <u>Model d'actuació sanitària específica en centres educatius</u>
Autolesions o intent de suïcidi	a) Protocol d'actuació en cas d'autolesions o intent de suïcidi

7.2. Protocol d'actuació en cas d'autolesions o intent de suïcidi

En aquest apartat s'incorporen els procediments d'actuació i intervenció previstos en el reglament de règim intern del centre així com les conductes contràries a les normes de convivència, tal com estan tipificades en l'

7.3. Procediments d'actuació i intervenció previstos en el reglament de règim intern del centre.

7.3.1. Conductes contràries a les normes de convivència, tal com estan tipificades en l'article 35 del Decret 39/2008.

OBJECTIU V. Aplicar mesures educatives correctores davant qualsevol conducta disruptiva i inadequada contra la convivència, igualtat de gènere i les violències masclistes a l'IES Ribalta

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	REGISTRES
Apertura de part disciplinari per conductes contràries a les normes de convivència	En el moment de la comissió de la conducta	Professorat present quan l'alumne o alumna realitze la conducta contrària a les normes de	Part disciplinari



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

		convivència de què es tracte	
Comunicació telefònica a les famílies de la comissió de la conducta	Immediatament després de la comissió de la conducta	Professorat present quan l'alumne o alumna realitze la conducta contrària a les normes de convivència de què es tracte	Part disciplinari
Aplicació de mesures educatives correctores apartats a), b), c), d), e), f), de l'article 35 del Decret 39/2008	Dins dels 30 dies següents a la comissió de la conducta	Professorat present quan l'alumne o alumna realitze la conducta contrària a les normes de convivència de què es tracte	Missatge a la família en Itaca o part disciplinari
Aplicació de mesures educatives correctores apartat g) de l'article 35 del Decret 39/2008	Dins dels 30 dies següents a la comissió de la conducta	Cap d'estudis a proposta del professorat present quan l'alumne o alumna realitze la conducta contrària a les normes de convivència de què es tracte	Missatge a la família en Itaca o part disciplinari
Aplicació de mesures educatives correctores apartat h) de l'article 35 del Decret 39/2008	Dins dels 30 dies següents a la comissió de la conducta	Cap d'estudis	Missatge a la família en Itaca
Aplicació de mesures educatives correctores apartat i) de l'article 35 del Decret 39/2008	Els 15 dies següents a la comissió de la conducta	Direcció	Missatge a la família en Itaca
Tràmit d'audiència a l'alumne o	10 dies hàbils a partir	Professorat i	Missatge a la



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

alumna, o als pares, mares, tutors o tutores en cas de ser menors d'edat (apartats h) i i) de l'article 35 del Decret 39/2008 o en cas d'expedient intern)	de la comunicació	Direcció	família en Itaca
--	-------------------	----------	------------------

7.3.2. Conductes greument perjudicials per a la convivència del centre, de conformitat amb l'article 42 del Decret 39/2008

OBJECTIU VI. Aplicar mesures educatives correctores davant qualsevol conducta greument perjudicial per a la convivència de l'IES Ribalta

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	REGISTRES
Apertura de part disciplinari per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre	En el moment de la comissió de la conducta	Professorat present quan l'alumne o alumna realitze la conducta contrària a les normes de convivència de què es tracte	Part disciplinari
Comunicació telefònica a les famílies de la comissió de la conducta	Immediatament després de la comissió de la conducta	Professorat present quan l'alumne o alumna realitze la conducta contrària a les normes de convivència de què es tracte	Part disciplinari
Incoació d'expedient disciplinari	Dins dels dos dies hàbils a partir del coneixement dels fets	Direcció	Document d'incoació



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

Instrucció d'expedient disciplinari	Dins dels 30 dies següents a la incoació	Instructor/a	Proposta de resolució d'expedient
Resolució d'expedient disciplinari	Dins dels 30 dies següents a la incoació	Direcció	Resolució de l'expedient disciplinari
Aplicació de mesures provisionals amb finalitats cautelars i educatives	En qualsevol moment durant la instrucció de l'expedient	Direcció	Document de mesures cautelars

7.4. Procediment per a articular la col·laboració amb el Pla director de coeducació, entitats i institucions de l'entorn en el Pla d'igualtat i convivència.

Pla Director per a la Convivència i Millora de la Seguretat en els Centres Educatius i els seus Entorns

7.5. Estratègies i criteris per a realitzar la difusió, el seguiment i l'avaluació del Pla d'igualtat i convivència en el marc del Projecte educatiu.

La difusió del Pla de Convivència del centre es realitza a través del Claustre de professors, Consell Escolar, Consell de Delegats, tutories i dins del Pla de Transició de primària a secundària a través dels responsables de cadascun dels òrgans esmentats

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	REGISTRES
Difusió en el claustre	Primera reunió de claustre del curs	Coordinació d'Igualtat i Convivència	Acta de la reunió de claustre
Difusió en el Consell Escolar	Primera reunió del	Coordinació	Acta de la reunió del



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

	Consell Escolar del curs	d'Igualtat i Convivència	CE
Difusió en el Consell de Delegats	Primera reunió del Consell de Delegats del curs	Regidoria d'estudis	Acta de la reunió del Consell
Difusió en les tutories	Una sessió en el primer trimestre	Tutors/es	Fitxa de registre
Difusió en els centres de Primària adscrits	Una vegada a l'any	Coordinació d'ESO	Fitxa de registre
Difusió entre tota la comunitat educativa	Una vegada a l'any		Fitxa de registre

8. COL·LABORACIÓ AMB ALTRES ENTITATS

Per a la realització de les accions detallades, sovint es col·labora amb entitats i associacions externes al centre, les quals estan especialitzades en els temes que tracten.

ENTITATS	ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	REGISTRES
Salusex Unisexida	Tallers de diversitat afectivosexual i jornades d'identitat sexual	Maig	Igualtat	Fitxa d'avaluació
CASDA	Tallers d'educació afectivosexual	Tot l'any	Igualtat	Fitxa d'avaluació
Servei d'Igualtat i d'oportunitats de dones i homes de l'Ajuntament de Castelló	Tallers d'igualtat i col·laboració amb campanyes	Tot l'any	Igualtat	Fitxa d'avaluació



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

Policia local de Castelló	Col·laboració amb el projecte Comunica Jove	Tot l'any	Convivència	Fitxa de registres
Regidoria de consum de l'Ajuntament de Castelló	Xarrada sobre l'ús adequat de les xarxes socials	Març	Convivència	Fitxa d'avaluació

9. EFEMÈRIDES

Les efemèrides que es commemoren habitualment a l'IES Francesc Ribalta vinculades a la Igualtat i la Convivència són les següents:

MES	EFEMÈRIDE
Setembre	23/ Dia de la bisexualitat
Octubre	15/ Dia de les escriptores 23/ Dia per a la despatologització trans 26/ Dia de la visibilitat intersex
Novembre	20/ Dia dels drets de la infància 25/ Dia contra la violència cap a les dones i les xiquetes
Desembre	1/ Dia de la lluita contra el SIDA 3/ Dia de les persones amb discapacitat 10/ Dia dels Drets humans
Gener	30/ Dia de la no violència i la pau
Febrer	8/ Dia d'Internet més segur 6/ Dia de la tolerància zero a la mutilació genital femenina 11/ Dia de les dones i les xiquetes en la ciència



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

Març	8/ Dia de les dones 21/ Dia de l'eliminació de la discriminació racial
Abril	2/ Dia de la igualtat salarial 8/ Dia dels romanís 26/ Dia de la visibilitat lèsbica
Maig	15/ Dia de les famílies 17/ Dia contra l'homofòbia i la transfòbia 21/ Dia de la diversitat cultural per al diàleg i el desenvolupament
Juny	20/ Dia de les persones refugiades 21/ Dia per l'Educació no sexista 28/ Dia de l'orgull LGTBIQ+

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA

Tal com s'assenyala en les INSTRUCCIONS de 14 d'octubre de 2014, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política lingüística sobre l'actualització dels Plans de Convivència en els centres educatius, tots els centres docents avaluaran anualment els seus plans de convivència i per a això se seguiran els procediments establits en l'article 6 d'esta mateixa Orde.

1. La Comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment trimestral del pla i n'emetrà un informe , segons l'apartat 4, de l'article 6 d'esta Orde.
2. La direcció del centre remetrà un informe anual sobre la convivència del centre que enviarà a la corresponent direcció territorial, a través d'una plataforma. El model de remissió de dades sobre l'avaluació dels plans de convivència, es pot consultar en la direcció següent: <http://www.cece.gva.es/eva/es/previ.htm>



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

3. Anualment, en la Programació General Anual, segons l'apartat 3 de la mateixa Orde, s'incorporaran les mesures que actualitzen el pla de convivència en qualsevol dels seus apartats, com a conseqüència de l'informe final de la convivència del curs anterior i de la prioritització establida pels òrgans de decisió.

Per a la facilitació del seguiment, després de cada acció duta a terme es realitzarà el seu corresponent registre. Per a això, es compta principalment amb dues eines: la fitxa de registre i la d'avaluació. Quant a la fitxa de registre (Annex I), aquesta incorpora la informació bàsica per conèixer si s'ha realitzat o no l'acció i de quina manera. Respecte a la fitxa d'avaluació (Annex II), s'incorpora la mateixa informació però s'afegeix una escala per tal d'avaluar quantitativament el desenvolupament de l'activitat. Tots aquests registres es reuniran i s'analitzaran donant forma al que esdevindrà la Memòria anual. Davant els resultats de la Memòria, s'incorporaran els canvis i les propostes de millora necessàries de cara al curs següent.

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	REGISTRES
Aprovació del Reglament de Règim Intern	N/A	Consell Escolar	Acta de reunió Reglament de Règim Intern
Aprovació del Pla d'Igualtat i Convivència	N/A	Consell Escolar	Acta de reunió
Seguiment del Pla d'Igualtat i Convivència	Trimestral	Comissió de Convivència del Consell Escolar	Informes de Vicesecretaria i Aula de Convivència. Actes de reunió de la Comissió de Convivència
Avaluació del Pla d'Igualtat i Convivència	Anual	Consell Escolar	Informes de Vicesecretaria i Aula de Convivència. Actes de reunió del



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

			Consell Escolar
--	--	--	-----------------



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

11. DIFUSIÓ

Respecte a la difusió del Pla d'Igualtat i Convivència, es realitzarà tenint en compte el principi de transparència i el dret d'accés a la informació. Aleshores, les accions realitzades promouran que tota la comunitat educativa siga coneixedora dels continguts d'aquest pla. Aquestes accions es donaran de forma *online* i *offline*.

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	REGISTRES
Enviament de correu electrònic a tota la comunitat educativa amb el PIC (online)	Tot l'any	Igualtat	Correu electrònic
Infografia sobre el PIC (online i offline)	Tot l'any	Igualtat	Infografia impresa Correu electrònic amb infografia adjunta
Tauler amb informació sobre el PIC (offline)	Tot l'any	Igualtat	Creació de tauler amb informació sobre igualtat

12.



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

13. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- Bonal, Xavier. (1997). *Las actitudes del profesorado hacia la coeducación*. Graó.
- Consejo de Europa. (2018). *Estrategia de Igualdad de Género 2018-2023*. Ministerio de asuntos exteriores de cooperación. <https://rm.coe.int/estrategia-de-igualdad-de-genero-del-coe-es-msg/16808ac960Una>
- Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. (2021). *Plans d'Igualtat i Convivència*. CEICE. <https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/plans-igualtat-i-convivencia>
- Subirats Martori, Marina. (2017). *Coeducació: aposta per la llibertat*. Octaedro
- Subirats Martori, Marina; Brullet Tenas, Cristina. (1988). *Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Instituto de la mujer
- De Miguel Luken, Verónica. (2015). *Percepción de la violencia de género en la adolescencia y la juventud*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
- Pichardo Galán, José Ignacio. (coord.). (2015). *Diversidad sexual y convivencia. Una oportunidad educativa*. Universidad complutense de Madrid
- Tomé, Amparo. (2017). Estrategias para elaborar proyectos coeducativos en las escuelas. *Atlánticas – Revista Internacional de Estudios Feministas*, 2, 1, 89-116.



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

14. ANNEXOS

14.1. Fitxa d'avaluació de les activitats i accions del PIC

DADES D'IDENTIFICACIÓ										
Professor/a										
Curs i grup										
Alumnat		Xiques				Xics				
AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT										
Nom										
S'ha aconseguit l'objectiu de l'activitat?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ha fomentat la reflexió entre l'alumnat?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
L'alumnat ha après nous coneixements?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
L'alumnat s'ha sentit còmode?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valoració general	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Observacions										



IES FRANCESC RIBALTA
CASTELLÓ

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

14.2. Fitxa de registre de les activitats i accions del PIC

DADES D'IDENTIFICACIÓ					
Professor/a					
Curs i grup					
Alumnat		Xiques		Xics	
REGISTRE DE L'ACTIVITAT					
Nom					
Data de realització					
Descripció					
Observacions					