

PROJECTE EDUCATIU
IES REI EN JAUME
CURS 25_26

ÍNDEX

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.1. Consideracions generals

1.2. Continguts del Projecte Educatiu de Centre

1.2.1 Senyes d'identitat

1.2.2 Els objectius, les prioritats d'actuació i la línia pedagògica del centre

1.2.3 Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

1.2.4 Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini per part del centre

1.2.5 La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits en el centre

1.2.6 Projecte lingüístic de centre

1.2.7 Els diferents plans i programes establits per l'Administració educativa

1.2.7.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

1.2.7.2. Mesures per al foment de la lectura

1.2.7.3. Mesures per al foment de la igualtat i la convivència

1.2.7.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

1.2.7.5 Mesures relacionades amb l'acció tutorial

1.2.7.6 Mesures de coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu

1.2.7.7. Pla digital de centre

1.2.7.8 Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del PEC

ANNEXOS

1.- NOF

2.- PIC

3.- PROJECTE ECONÒMIC

4.- PLA LECTOR

5.- PLA DE TRANSICIÓ

6.- PADIE

7.- PAT

8.- PLA DIGITAL

9.- PLA D'EMERGÈNCIA

10.- PROTOCOL DE MEDIACIÓ

1.1. Consideracions generals

El Projecte educatiu de centre (d'ara en avant, PEC) és, entre tots els documents dels centres, el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural. D'acord amb el que es disposa en l'article 70.1 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, el PEC és el document en el qual la comunitat educativa ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular.

L'article 70.2 de l'esmentat Decret 252/2019 estableix que el PEC **recull els principis** que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre i que ha d'incloure **mesures** per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per a erradicar la violència a les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i homes. L'article 70.3 de l'esmentat Decret 252/2019 indica que el PEC incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que posen en relleu els aprenentatges significatius, la col·laboració, la cooperació, i la utilització dels recursos de l'entorn.

El PEC ha d'abraçar la complexitat i comprendre el context per a desenvolupar una anàlisi coherent, incorporant metodologies innovadores per a poder desenvolupar els continguts curriculars. És una eina útil per a cohesionar l'equip educatiu, ja que requereix reflexionar i prendre acords que permeten revisar, actualitzar i consensuar els principis i valors que atorguen identitat al centre, i que permetrà definir la **línia pedagògica del centre**. Per això, d'acord amb el que disposa l'article 70.4 de l'esmentat Decret 252/2019, el seu contingut ha de ser clar i reflectir un compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre. Així mateix, ha d'incloure **les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i a llarg termini per a la promoció de la igualtat i la convivència**, amb un apartat específic en què consten les accions de tota la comunitat educativa per a construir un clima escolar positiu que afavorisca la sensibilització, la prevenció, la detecció, el tractament educatiu dels conflictes i una intervenció efectiva en la regulació de la convivència escolar i la reparació del dany, així com els principis coeducatius i evitar aquelles actituds que afavorisquen la discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promocionar, a partir de la posada en valor de les aportacions de les dones en cada

àrea, el desenvolupament personal integral de tots els membres de la comunitat. Ha de garantir el respecte a la identitat de gènere sentida i incorporar accions encaminades a la no-discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris. Totes les accions incorporades als documents, plans i programes aprovats pels centres educatius, i aquelles altres que incorporen els centres per raó de la seua autonomia pedagògica, hauran de basar-se en fonts de referència avalades per la literatura científica sobre la matèria i remetre a les normes internacionals que garanteixen la protecció dels drets humans i els principis d'igualtat i no-discriminació, continguts en els tractats signats per l'Estat espanyol. Aquests documents hauran de recollir també les recomanacions del Pla d'igualtat i convivència pel que fa a la implementació de mesures que perseguiquen la igualtat real de totes les persones que conformen la comunitat educativa, així com les estratègies pedagògiques i psicopedagògiques encaminades a garantir la igualtat en la diversitat i la no-discriminació.

1.2. Continguts del Projecte educatiu de centre

El contingut s'ajustarà al que disposa l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la nova redacció que fa la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, i els articles 70 i 71 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional (DOGV 8693, 09.12.2019), i també es podran aplicar la resta de disposicions vigents que estableixen la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut del PEC.

1.2.1. Senyes d'identitat del centre.

D'ací sorgiran les senyes d'identitat del centre, enteses com el conjunt de valors, objectius i prioritats d'actuació d'un centre, i definides a través de la comunitat educativa a la qual presta servei, i es partirà d'un model d'escola inclusiva i innovadora, que constituirà la seua singularitat.

a. Senyes d'identitat:

L'IES Rei en Jaume està situat a la capital de la comarca de la Ribera Alta que compta amb una població de 47.335 habitants, segons les dades del Padró municipal a data d'1 de gener de 2024 extretes de l'Institut Nacional d'Estadística (INE). És un dels pobles que conformen la comarca de la Ribera Alta i està inclòs dins dels municipis valenciano-parlants.

És un centre públic d'ensenyament secundari, situat al sud-est d'Alzira entre els barris de l'Alquenència i les Bases. La seua ubicació és privilegiada per a la pràctica d'activitats

esportives i activitats del medi natural que formen part de la programació general del centre, donat que estem al costat del pulmó verd la ciutat, de la montanyeta de Sant Salvador i a no més de 6 km del PNM de la Murta i La Casella. A més, la nostra localització és excel·lent per estar a prop del centre de la ciutat i gaudir de diferents serveis. Al nostre centre és pot arribar amb transport ecològic. També hi ha una parada d'autobús interurbà a 100 m i, a 20 minuts caminant, es pot arribar a l'estació de Renfe amb connexió amb la capital de província (València).

La ciutat d'Alzira compta amb diferents referents educatius com la Universitat Nacional a Distància (UNED), el centre Integrat Públic de Formació Professional Luis Súñer Sanchis, el Centre d'Educació Especial Carmen Picó, la Universitat Catòlica de València i l'Hospital Universitari de la Ribera entre altres institucions locals. A nivell europeu tenim la sort de comptar amb l'Agència de Desenvolupament Econòmic, Treball i Projectes Europeus (IDEA). I també cal destacar els dos paratges naturals de riquesa biològica com són: l'anell Verd, la Vall de la Murta i la Casella, que són font educativa i ecològica de la Ribera. A més a més, Alzira és una població referència pel patrimoni històric-artístic d'artistes com, Pintor Teodoro Andreu i atractiva per les muralles i les excavacions arqueològiques de la Casa Reial del rei Jaume I el Conqueridor pel seu pas per Alzira.

L'edifici en el que estem ubicats és prou vell, amb més de 60 anys d'història. Consta d'un edifici principal en forma de T, dos gimnasos i la UNED com a edificis annexos. L'edifici principal consta de tres plantes amb 56 aules, departaments, despatxos, laboratoris diversos, una biblioteca, aules específiques, l'aula de convivència, sala multiusos, un saló d'actes, consergeria, administració, banys, ascensor i la cantina. A l'exterior hi trobem el pati, amb una gran zona enjardinada, el pàrquing de motos, bicicletes i patinets, així com el de cotxes. Alguns espais del centre com la biblioteca escolar ha pogut ser transformada amb la participació en el projecte d'innovació "BiblioInnova't" creant un espai obert, lúdic i dinàmic. Al pati trobem l'estació meteorològica.

El centre rep alumnes dels quatre centres de primària adscrits que són el CEIP Ausiàs March, CEIP Gloria Fuertes, CEIP Sants Patrons i CEIP García Lorca.

Respecte a l'entorn social del centre, podem qualificar de satisfactòries les relacions amb les diferents entitats cíviques i organismes públics com l'Ajuntament (Regidoria d'Educació, cultura i esport, medi ambient, formació i ocupació, serveis socials, etc.), diversos clubs esportius de la ciutat, centres educatius, universitats, empreses col·laboradores en la formació Dual, el CEFIRE, l'Escola Oficial d'Idiomes, la Junta Qualificadora de Coneixements de València, el Centre de Salut Pública, la Policia Local i Nacional, els Bombers, IDEA,

associacions diverses, Unitats Especialitzades d'orientació-Inclusió educativa, biblioteca municipal, Gran Teatre d' Alzira, la casa de la cultura, etc. El tipus de col·laboració que tenim amb aquestes institucions i entitats és molt variada, des de la realització de cursos de formació, formació per a l'alumnat, jornades de sensibilització, jornades europees, setmana de l'orientació, exposicions temàtiques, fires de Formació Professional, coordinacions de treball específic, etc. Aquestes organitzacions són clau per a portar endavant actuacions de forma conjunta per a la millora de la qualitat educativa. Pensem que el nostre centre ha de ser un referent per a la comunitat educativa i per això hem iniciat xicotetes actuacions amb el desig d'aconseguir més convenis de col·laboració.

El centre IES Rei en Jaume és un centre públic d'educació secundària amb actualment un total de 29 unitats d'ESO, 8 de batxillerat, 5 de FPB i 1 aula UECO, amb un total de 867 alumnes matriculats.

L'IES Rei en Jaume imparteix estudis d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat de les modalitats: Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Social i General i els cicles de formació professional de grau bàsic d'aprofitaments forestals i informàtica d'oficina. A més, tenim un aula UECO i un grup de PFCB de jardineria.

Respecte a l'AMPA, aquesta és una organització fonamental en la millora de la qualitat de l'ensenyament. En el nostre centre participa i col·labora activament amb els diferents departaments, subvencionant diferents activitats i medis de transport, participant en activitats complementàries, adquirint materials. etc.

En referència als membres del Consell Escolar hi ha una participació activa del sector familiar.

I per últim, pel que fa al personal no docent, el qual és imprescindible en el funcionament de qualsevol centre educatiu, està compost per dos membres de secretaria i administració, tres conserges, cinc membres de personal de neteja i un educador d'educació especial.

b. Valors:

Els valors, com a senyes d'identitat de l'IES Rei en Jaume són els següents: l'equitat, la inclusió i la coeducació.

El nostre projecte parteix d'una fonamentació en valors:

- L'Educació és essencial per promoure una societat lliure, tolerant i justa, i que contribueix a defensar els valors i principis de la llibertat, el pluralisme, els drets humans i les lleis, que són els fonaments de la democràcia.

- El centre treballa de forma explícita, com a part bàsica del procés de socialització: els valors que afavoreixen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com que els ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació, açò permetrà a l'alumnat formar part d'una societat canviant i plural.
- Potenciem el treball col·laboratiu per afavorir les interaccions basades en els principis de l'aprenentatge dialògic.
- El nostre centre opta clarament per un model inclusiu en la qual el punt de partida és el respecte a la diversitat i on tot l'alumnat té cabuda. La diversitat és un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'ensenyament i aprenentatge. L'educació inclusiva pretén el màxim desenrotllament de l'alumnat, eliminant qualsevol forma d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat. Es fa necessària una reflexió i anàlisi sobre les barreres que generen desigualtats i la planificació de les actuacions de millora, així com la seua avaluació. Es requereix l'aplicació flexible dels diferents recursos d'acord amb les mesures de resposta educativa.
- Convivència i respecte basats en els principis de justícia, democràcia i d'igualtat.
- Consideració de la FPB com un recurs per a la formació integral i el desenrotllament humà del nostre alumnat procurant una orientació al món laboral, capacitar als estudiants per a l'acompliment d'una professió.
- El professorat es autoritat i deu ser respectat, rebre un tracte adequat i ser valorats per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions. A desenrotllar la seua funció docent en un ambient educatiu adequat, on siguen respectats els seus drets, especialment el seu dret a la integritat física i moral.
- Compromís de tots els membres de la Comunitat Educativa en crear al centre un espai de trobada entre les famílies i docents per a intercanviar informació i establir actuacions conjuntes.
- Fomentar l'esperit emprenedor, innovador i la cultura de l'esforç.
- Desenrotllament d'estils de vida saludables i de prevenció de malalties mentals.
- El ple desenvolupament de la personalitat i capacitats de l'alumne: ser persona, pensar i treballar, conviure i prendre decisions de manera madura i responsable.
- L'avaluació és entesa com una eina de reflexió que permet el diagnòstic i possibilita la millora constant dels processos d'ensenyament – aprenentatge i de gestió del centre.
- Fomentar la conservació del patrimoni històric, artístic i cultural.

c. Objectius

El Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'establix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria i en el seu article seté anomena els objectius d'aquest ensenyament:

L'Educació Secundària Obligatoria contribuirà a desenrotllar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permeten:

- a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte a les altres persones, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenrotllar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenrotllament personal.
- c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.
- d) Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb les altres persones, així com rebutjar la violència, els prejudis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Desenrotllar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a, amb sentit crític, adquirir nous coneixements. Desenrotllar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Desenrotllar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

- h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si n'hi haguera, en la llengua cooficial de la comunitat autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i de les altres persones, així com el patrimoni artístic i cultural.
- k) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar la educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, contribuint a la seua conservació i millora.
- l) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació

El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'establixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat i desenvolupa en l'article seté els següents objectius dels ensenyament de batxillerat:

El Batxillerat contribuirà a desenvolupar en els alumnes i alumnes les capacitats que els permeten:

- a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució Espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.
- b) Consolidar una maduresa personal, afectiu-sexual i social que els permeta actuar de manera respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.
- c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

- d) Afermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficaç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenrotllament personal.
- e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, la llengua castellana i, si és el cas, la llengua cooficial de la seua comunitat autònoma.
- f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.
- g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució. Participar de manera solidària en el desenrotllament i millora del seu entorn social.
- i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- j) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com afermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.
- k) Afermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.
- l) Desenrotllar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- m) Utilitzar l'educació física i l'esport per a afavorir el desenrotllament personal i social. Afermar els hàbits d'activitats físicoesportives per a afavorir el benestar físic i mental, així com medie de desenrotllament personal i social.
- n) Afermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la mobilitat segura i saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenrotllament sostenible.

I a la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, en el seu article sisé cita els objectius.

Són objectius del Sistema de Formació Professional:

1. El desenrotllament d'un Sistema de Formació Professional de qualitat al llarg de la vida, en equitat, significatiu personal i socialment i per al teixit productiu, que satisfaga tant el desenrotllament de la personalitat com les necessitats individuals de qualificació, adaptació i reciclatge professional, així com les dels sectors productius, i supose la creació sostinguda de valor per a les persones i les empreses.
2. La qualificació de les persones per a l'exercici d'activitats professionals, promovent l'adquisició, consolidació i ampliació de competències professionals i bàsiques amb la polivalència i funcionalitat necessàries per a l'accés a l'ocupació, la continuïtat en el mateix i la progressió i desenrotllament professional, així com la ràpida adaptació als reptes de futur derivats d'entorns de treball complexos.
3. La posada a la disposició de les empreses i sectors productius dels perfils professionals necessaris a cada moment, tenint en compte el caràcter determinant, per a la competitivitat de les empreses, de la qualificació de les persones treballadores, la seua flexibilitat, rapidesa d'adaptació, polivalència i transversalitat.
4. L'observació contínua de l'evolució de la demanda i l'oferta de professions, ocupacions i perfils en el mercat de treball per a la prospecció i identificació de les necessitats de qualificació.
5. L'oferta de formació actualitzada i suficient, que incorpore de manera proactiva i àgil tant les competències professionals emergents, com la innovació, la investigació aplicada, l'emprenedoria, la digitalització, la sostenibilitat i l'emergència climàtica, com a factors estructurals d'èxit en el nou model econòmic.
6. La configuració flexible, modular i d'acord amb els plantejaments a escala de la Unió Europea de la formació professional, basada en itineraris formatius i) accessibles, progressius, acumulables i adaptats a les necessitats individuals i col·lectives, i dirigits a un ventall de perfils professionals comprensiu, des dels generalistes fins als altament especialitzats.
7. L'impuls de la dimensió dual de la formació professional i dels seus vincles amb el sistema productiu en un marc de col·laboració públic-privada entre administracions, centres, empreses o organismes equiparats, organitzacions empresarials i sindicals, entitats i tercer sector per a la creació conjunta de valor, l'alineament dels objectius i projectes estratègics comuns, la superació de la bretxa urbà/rural a través d'una adequada adaptació territorial, i l'ús eficaç dels recursos en entorns formatius i professionals.

8. La definició i l'establiment d'un model de governança, respectuós amb els àmbits competencials, que incorpore el paper de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives i la seua participació i cooperació amb els poders públics en les polítiques del Sistema de Formació Professional.
9. La facilitació de l'acreditació i el reconeixement de les competències professionals vinculades al Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals, adquirides mitjançant l'experiència laboral o altres vies no formals o informals.
10. La provisió d'orientació professional que facilite a les persones, al llarg de la vida, la presa de decisions en l'elecció i gestió de les seues carreres formatives i professionals, combatent els estereotips de gènere, els relacionats amb la discapacitat o les necessitats específiques de suport educatiu, col·laborant en la construcció d'una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos productius i al canvi social, i afavorint el coneixement de les oportunitats existents o emergents en els entorns rurals i les zones en declivi demogràfic.
11. El foment de la igualtat efectiva d'oportunitats entre les persones en l'accés i desenrotllament del seu procés de formació professional per a tota mena d'opcions professionals, i l'eliminació de la segregació formativa existent entre dones i homes.
12. La promoció de la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat i, en general, de persones i col·lectius amb dificultats d'inserció soci laboral en l'accés i el procés de formació professional habilitant i facilitadora de la inserció en el mercat laboral.
13. L'increment de la presència social de la formació professional com a opció de valor per a l'ocupació i la progressió acadèmica, tant reforçant la relació i cooperació entre els sistemes de formació professional i universitari, com contribuint a l'erradicació de l'abandó primerenc sense una qualificació professional que garantisca una ocupabilitat sostinguda.
14. L'impuls de la participació de les persones adultes, per a la seua qualificació o requalificació, en accions de formació professional com a element integrat en l'acompliment professional i la vida laboral i única manera d'aconseguir el major grau d'especialització que demanden àmbits cada vegada més complexos.
15. La promoció de la planificació integrada en cada territori d'una oferta de formació professional al llarg de la vida, així com de la complementarietat de les xarxes de centres de formació professional, i l'ús compartit de les seues instal·lacions i recursos.

16. La generació de circuits inter-autonòmics i transnacionals de transferència de coneixement entre centres, empreses o organismes equiparats, entitats, docents, i persones en formació, promovent projectes de mobilitat.

17. L'extensió del coneixement de llengües estrangeres en l'àmbit professional.

18. L'actualització permanent de les competències del personal docent i formador que els permeten dissenyar i adequar els processos formatius concordes amb les noves necessitats productives i sectorials, així com a les pròpies de l'alumnat, especialment l'alumnat amb necessitats específiques.

19. La posada en marxa i el manteniment d'un procés d'avaluació i millora contínua de la qualitat del Sistema de Formació Professional, en particular el seu caràcter dual, que proporcione informació sobre el seu funcionament i adequació a les necessitats formatives individuals i del sistema productiu, i promoga la investigació sobre el model de formació professional, així com el seu impacte sobre les dimensions de millora de l'ocupació i de la productivitat.

A aquests efectes, el PEC inclourà les **principals línies d'actuació i estratègies de consecució dels objectius establits, a mitjà i llarg termini**, i tractarà els aspectes següents:

1.2.2. Els objectius, les prioritats d'actuació i la línia pedagògica del centre.

La comunitat educativa ha de plantejar-se amb una projecció de futur quin tipus de centre educatiu desitja ser, els valors en els quals es vol educar l'alumnat i el seu compromís amb l'entorn. Les seues necessitats, expectatives, aspiracions i prioritats han de conjuguar-se, òbviament, amb els principis i finalitats de la normativa en vigor.

D'ací sorgiran les senyes d'identitat del centre, enteses com el conjunt de valors, objectius, i prioritats d'actuació d'un centre, i definides a través de la comunitat educativa a la qual presta servei, partint d'un model d'escola inclusiva i innovadora, que constituirà la seua singularitat.

Tots els elements del PEC han de prendre com a referència els principis i les línies d'actuació establerts en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, a fi de concretar les actuacions necessàries que donen resposta a la diversitat de necessitats de tot l'alumnat, tot considerant els recursos disponibles i les característiques del context sociocomunitari

a) objectius:

La comunitat educativa ha de plantejar-se, amb una projecció de futur, quin tipus de centre educatiu desitja ser, els valors en els quals es vol educar l'alumnat i el seu compromís amb l'entorn. Les seues necessitats, expectatives, aspiracions i prioritats han de conjugar-se, òbviament, amb els principis i finalitats de la normativa en vigor.

El Perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic és la ferramenta en la qual es concreten els principis i els fins del sistema educatiu espanyol referits a este període. El Perfil identifica i definix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que s'espera que els alumnes i alumnes hagen desenrotllat en completar esta fase del seu itinerari formatiu.

En este nou model curricular, el perfil d'eixida de l'alumnat adquirix un paper fonamental; es tracta d'un element curricular que identifica les competències clau que tot l'alumnat, sense excepció, ha d'haver adquirit i desenrotllat en finalitzar esta etapa educativa, i és, per tant, l'element central i de referència per a la presa de decisions curriculars, estratègies i orientacions metodològiques.

El perfil d'eixida partix d'una visió alhora estructural i funcional de les competències clau, l'adquisició de les quals per part de l'alumnat es considera indispensable per al seu desenrotllament personal, per a resoldre situacions i problemes dels diferents àmbits de la seua vida, per a crear noves oportunitats de millora, així com per a aconseguir la continuïtat del seu itinerari formatiu i facilitar i desenrotllar la seua inserció i participació activa en la societat i en la cura de les persones, de l'entorn natural i del planeta.

La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI és la que donarà sentit als aprenentatges, en acostar l'escola a situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana, la qual cosa, al seu torn, proporcionarà el necessari punt de suport per a afavorir situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al personal docent.

Es vol garantir que tot alumne o alumna que supere amb èxit l'ensenyament bàsic i, per tant, abast el perfil d'eixida sàpia activar els aprenentatges adquirits per a respondre als principals desafiaments als quals haurà de fer front al llarg de la seua vida:

1. Desenrotllar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient i del maltractament animal basada en el coneixement de les causes que els provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.

2. Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, valorant les seues repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social enfront de la vulneració dels seus drets.
3. Desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incidixen en ella, assumint la responsabilitat personal i social en la cura pròpia i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.
4. Desenvolupar un esperit crític, empàtic i proactiu per a detectar situacions d'inequitat i exclusió a partir de la comprensió de les causes complexes que les originen.
5. Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que han de resoldre's de manera pacífica.
6. Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota mena que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura en l'era digital, avaluant els seus beneficis i riscos i fent un ús ètic i responsable que contribuïska a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.
7. Acceptar la incertesa com una oportunitat per a articular respostes més creatives, aprenent a manejar l'ansietat que pot portar aparellada.
8. Cooperar i viure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.
9. Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global, desenvolupant empatia i generositat.
10. Desenvolupar les habilitats que li permeten continuar aprenent al llarg de la vida, des de la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'este últim.

La resposta a estos i altres desafiaments —entre els quals existix una absoluta interdependència— necessita dels coneixements, destreses i actituds que subjauen a les competències clau i són abordats en les diferents àrees, àmbits i matèries que componen el currículum.

b) prioritats d'actuació:

La nostra prioritat es basarà en el desenvolupament del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu

valencià (DOGV 8356, 07.08.2018), que caracteritzen el model d'escola inclusiva, a fi de concretar les actuacions necessàries que donen resposta a la diversitat de necessitats de tot l'alumnat, tot considerant els recursos disponibles i les característiques del context sociocomunitari. I l'orientació educativa i professional con a eix en esta etapa adquirix importància, com a recurs que permetrà als docents i les docents i a les famílies evitar en l'alumnat l'abandó escolar prematur.

Fomentar la salut física, mental i social de tota la comunitat educativa mitjançant la promoció de la salut.

c) línea pedagògica del centre:

L'IES Rei en Jaume es proposa encaminar la seua didàctica i treball cap a estes línies generals d'actuació pedagògiques; tractant de donar resposta a les necessitats del nostre alumnat per a facilitar la seua integració en la societat actual.

La Comunitat Educativa pretén fomentar valors com el respecte al medi ambient, la tolerància, la igualtat de gènere, la convivència, la justícia. el benestar físic i emocional, i la solidaritat com a mitjà per a educar en un clima de convivència pacífica i per a una societat de dret i democràtica.

Aquestes línies seran referències tant en els àmbits pedagògics, per a la convivència i organització del Centre.

En esta estapa se ficarà l'accent en garantir la inclusió educativa en l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seues necessitats d'aprenentatge, participació i convivència: en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i en la aplicació de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques i/o altres mesures més adequades tan prompte es detecten les necessitats.

La intervenció educativa buscarà, desenvoluparà i assentarà progressivament la base que facilite una adequada adquisició de les competències clau previstes en el Perfil d'eixida de l'alumne al finalitzar l'ensenyament obligatori tenint en compte el procés maduratiu individual, així com els nivells de desenvolupament esperats per a l'etapa.

Pedagogia i didàctica

1. Sense perjudici del tractament específic d'algunes matèries de la etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'espírit científic i del emprendidurisme es treballaran en totes les àrees.

2. S'atendrà la diversitat fomentant les capacitats individuals, garantint la igualtat d'oportunitats i establint les mesures organitzatives i curriculars precises.
3. Donat que la competència lectoescriptora constitueix un factor fonamental per a l'adquisició de la resta de les competències, es donarà un especial tractament a l'aprenentatge de les estratègies lectores i a la producció de textos escrits. A la fi de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, tots els centres educatius dedicaran un temps diari a la lectura.
4. Es continuarà amb la incorporació i intensificació de l'ús de les noves tecnologies a les dinàmiques de classes, fomentant un ensenyament actiu, dinàmic i motivador.
5. Amb el propòsit de fomentar l'adquisició i integració efectiva de les competències en el currículum, es dedicarà un temps de l'horari lectiu, en tots els cursos de l'etapa, al desenvolupament de situació d'aprenentatge mitjançant la realització de projectes, activitats, rellevants per a l'alumnat amb activitats d'aprenentatge integrades i a la resolució col·laborativa de problemes que permeten a l'alumnat desenvolupar més d'una competència al mateix temps, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat en allò après des de la realitat.
6. El Centre estarà obert a innovacions educatives, la qual cosa implicarà ser receptius amb els nous projectes pedagògics, prioritzant els comuns, compartint les experiències, facilitant i fomentant la formació del professorat i utilitzant l'acta *avaluació com a instrument d'anàlisi*.

Convivència

1. Es fomentarà l'educació en valors, el respecte a les normes de convivència com a mesura d'integració de l'alumnat en una societat democràtica.
2. Des de totes les matèries es promourà la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la eliminació de la violència de gènere, l'assetjament escolar o qualsevol altra manifestació de violència o discriminació de qualsevol tipus, la convivència intercultural, l'educació per a la pau, l'aprenentatge de la prevenció i resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut inclosa l'educació afectiu-sexual.
3. Es crearà un clima de convivència apropiat per al desenrotllament del procés educatiu, potenciant les relacions afectives millorant l'autoestima i afavorint la participació, la formació del personal del centre i la comunicació entre els membres de la Comunitat Educativa.

4. Es desenrotllarà i potenciarà el coneixement i respecte per les nostres tradicions i per la nostra llengüa.
5. Es promourà un clima d'equitat, igualtat i tolerància i que facilite la convivència entre els diferents membres de la Comunitat Educativa.

Organització

1. Es potenciarà una escola inclusiva que permeti la participació de les famílies, el professorat, l'alumnat i el personal no docent en la gestió, l'organització i les activitats del Centre.
2. Es desenrotllarà una organització basada en criteris pedagògics i igualtat.
3. Es fomentarà el vessant social del centre com un element al servei de la Comunitat, participant, col·laborant i potenciant quantes activitats s'organitzen des de qualsevol entitat i contribuïska al desenrotllament de la comunitat educativa.
4. Així mateix, es ficarà especial atenció a l'orientació educativa, l'acció tutorial, l'educació emocional i en valors i a la potenciació de l'aprenentatge significatiu, promovent l'autonomia i la reflexió.
5. Els centres impulsaran el desenvolupament d'activitats docents en espais oberts i entorns natural i la col·laboració de la comunitat educativa.

Respecte a la metodologia:

Al centre en tots els nivells es durà a terme l'aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en projectes, aprenentatge basat en problemes i aprenentatge servici.

També en qualsevol dels cicles educatius es farà ús de programes Europeus com el E-twining, programes de voluntariat...

S'emprarà Aules com a ferramenta de treball amb l'alumnat i les seues famílies.

La metodologia que utilitzarà el professorat del Centre serà variada: manipulativa, del concret a l'abstracte, flexible, creativa, utilitzant els tres canals d'aprenentatge (visual, auditiu i kinestèsic).

Els agrupaments influeixen en el treball metodològic: individual, en parelles, trios, xicotet grup, treball cooperatiu i col·laboratiu o treball en equip, grangrup.

Els recursos seran tant materials (tecnològics, manipulatius, utilitzant el reciclatge o la reutilització de materials...) com humans (professorat, famílies i tota la comunitat educativa).

Per tot això, la nostra línia pedagògica inclou:

- Potenciació de l'autonomia i la iniciativa emprenedora entre l'alumnat. Col·laborem amb el programa FSE, FP Dual. Col·laboració amb els centres i serveis de la zona donant resposta a les necessitats de formació i d'ocupabilitat.
- Foment de la internacionalització a través del programa Erasmus+, dirigit tant al professorat com a l'alumnat.
- El centre aposta per l'elaboració de projectes col·laboratius basat en projectes útils per a la comunitat, de pràctiques professionals i col·laboratives que donen sentit a l'aprenentatge de l'alumnat i li acosten a la realitat del de l'entorn i a les necessitats professionals de la zona.
- La formació i innovació contínua dels equips docents d'acord amb les necessitats detectades.
- Transmissió a l'alumnat que l'esforç en el treball individual i compartit és la clau de la millora constant.
- El respecte a la dignitat i la solidaritat entre totes les persones aplicant els principis d'igualtat de gènere.
- Foment d'un clima de respecte i convivència basada en la resolució dels conflictes a través del diàleg i l'empatia.
- La participació responsable de tota la comunitat educativa en el projecte de centre amb actituds crítiques positives.
- Foment de la convivència entre el professorat, i l'alumnat de diferents models lingüístics.
- Els espais hauran de ser diferents (aula, pati, biblioteca, exteriors ...) i tindre un clima adequat (llum, ventilació, decoració...). També s'afavoriran els aprenentatges en les activitats complementàries o espais d'aprenentatge fora del centre.

Respecte als criteris d'avaluació i instruments:

A) Procediments i instruments d'observació, que proporcionen informació seleccionada i estructurada de dades que impliquen una forma de registre:

- **Rúbrica**, que és un conjunt de criteris o de paràmetres des dels quals es jutja, valora, qualifica i conceptua sobre un determinat aspecte del procés educatiu. Amb les rúbriques

podem avaluar els aprenentatges individuals, grupals, realitzar l'autoavaluació i coavaluació. S'empraran rúbriques per als treballs de comprensió oral, escrita, producció oral individual/grupal, en el treball de la llibreta, dossier, en totes les àrees.

- **Dossier d'aprenentatge:** recull d'activitats i tasques realitzades al llarg del trimestre o curs escolar.

- **Enregistrament i la revisió de les produccions discursives:** proporcionen informació treballada anteriorment i avalua els elements discursius.

- **Entrevistes:** individuals per tal d'esbrinar els procediments treballats.

- **Llistes de control,** anotacions en forma de frase ja seleccionades i anotant si es manifesten o no.

- **Eskales d'observació:** a partir d'uns ítems determinats, es valora amb una nota numèrica si l'alumne els compleix. També s'utilitzarà per a valorar la pràctica.

- **Escala de correcció de treballs:** S'utilitzarà, en combinació amb les rúbriques, per a la valoració dels treballs teòrics, seguint la mateixa estructura que les escales d'observació.

- **Registres d'esdeveniments,** arrepleguen manifestacions predefinides en situacions reals.

- **Diari o reflexions escrites,** arrepleguen informació variada i retrospectiva del realitzat.

B) Procediments d'experimentació:

- **Bateries de test o proves físiques,** situacions estandarditzades (oficialment o pel departament) que prediuen el comportament del subjecte, verifiquen la seua evolució.

- **Assatjos escrits:** elaboració de textos escrits d'acord amb unes directrius.

- **Construcció de prototips:** d'acord amb unes directrius.

- **Lectures:** de textos, articles o llibres.

- **Comentaris de text:** de diferents matèries o temàtiques.

- **Proves objectives teòriques,** responen a les exigències d'orde cognitiu, de complementació, de respostes breus, de veritable-fals, qüestionaris d'elecció múltiple, de correspondència, d'identificació.

- **Proves teoricopràctiques**, on l'alumne ha de posar en pràctica la teoria.
- **Treballs** dels alumnes/as (teòrics, confecció de vídeos,), **exposicions, debats, en quaderns de classe, informe de treball, controls amb material.**
- **Proves orals o entrevistes, presentacions** que arreglen, completen o requereixen informació de l'alumne/a o per a l'alumne/a.

C) Criteris de qualificació.

Cada inici del curs escolar, els departaments informaran als representants legals els criteris de qualificació d'acord amb les diferents propostes pedagògiques dels diferents departaments didàctics. Els criteris de qualificació vindran determinats en cadascuna de les matèries del currículum d'acord amb els criteris dels diferents departaments.

D) Metodologia didàctica.

Partir dels coneixements previs de l'alumnat; centrant-nos en allò que resulta familiar i pròxim a l'alumnat, l'alumne pot transferir conceptes i estratègies adquirides per a construir així significats i atribuir sentit al que aprèn afavorint així el seu creixement personal, el seu desenrotllament i la seua socialització.

L'aprenentatge competencial persegueix el desenrotllament del potencial de cada alumne, de les seues capacitats, preparar a l'alumnat perquè pugui afrontar els reptes personals al llarg de la seua vida amb èxit. L'aprenentatge per competències té el propòsit de cobrir tots els aspectes de la vida, fent que els alumnes no sols siguin capaços d'aprendre, sinó entre altres, d'aprendre a aprendre, aprendre a viure, aprendre a fer.

S'intentarà que tots els integrants del grup puguin participar i troben activitats en les quals poden aplicar coneixements i aptituds, facilitant el desenrotllament de la pròpia consciència d'assoliments i del progrés que aconsegueixen dia a dia. Per a aquells alumnes en els quals el progrés no responga als objectius que s'han programat, així com els casos en què alguns destaquen en la consecució d'objectius i que, davant la falta d'activitat programada, es desmotiven i perden l'interés per la llengua estrangera, es plantejaran activitats de reforç o ampliació.

L'objectiu serà afavorir la motivació, l'autonomia i la reflexió de l'alumnat.

- Instruments metodològics: Aprenentatge cooperatiu, Aprenentatge basat en reptes, Aprenentatge basat en problemes, recerca col·lectiva, aprenentatge basat en el pensament, estudi en profunditat de casos, debats i classes expositives per part del professorat. Aquestes metodologies afavoreixen la implementació de les competències específiques.

- Agrupaments: Individual, en parelles, en grup, en grup aula.
- Processos cognitius: Activar, Recordar, Analitzar, Deliberar, Valorar, Resoldre, Avaluar.
- Integració de les TIC en el procés d'ensenyament aprenentatge. Al llarg del curs s'utilitzarà la plataforma Aules, tant per a poder consultar recursos com per a lliurar treballs per part de l'alumnat. A més, es realitzaran treballs de recerca o investigació on l'alumnat haurà d'utilitzar internet.
- Serà una metodologia oberta i flexible, s'adaptarà a les característiques del grup i d'acord amb la programació d'aula determinada.

Elements que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge.

L'accessibilitat universal es defineix com la condició que qualsevol espai, activitat o instrument, siga comprensible, utilitzable i practicable per totes les persones en condicions de seguretat i comoditat i de la forma més autònoma i natural possible.

L'accessibilitat es relaciona amb les tres formes bàsiques d'activitat humana: la mobilitat, la comunicació i la comprensió. Quan no hi ha accessibilitat en aquests aspectes, existeixen barreres que limiten a les persones i l'àmbit educatiu hauria d'intentar esmenar-les.

Aquesta proposta pedagògica pretén facilitar al màxim l'accés a l'aprenentatge de l'alumnat a qui va dirigida. Per a això, d'una banda, utilitzarem la metodologia necessària en cada cas, ja que el disseny universal de l'aprenentatge (DUA) es pot considerar un enfocament metodològic que, en la nostra matèria, es podria concretar en la necessitat de l'aplicació de diferents models pedagògics. D'altra banda, també podem contribuir al DUA amb les diferents mesures de resposta educativa on totes tenen la intenció de facilitar l'accessibilitat a l'aprenentatge.

També, durant les sessions el professorat tindrà cura d'aspectes com:

- Representació: oferir diferents formes d'accés al contingut.
- Motivació: maneres de captar atenció, cooperació, autonomia, autoregulació.
- Acció i expressió: modalitats de resposta, maneig de la informació, protagonisme de l'alumne.

De tot això, destacar la importància de motivar tot el possible a l'alumnat amb la finalitat d'aconseguir la seua màxima participació i implicació física, cognitiva, emocional, conductual i social, ja que l'aprenentatge només és possible amb una disposició activa en múltiples dimensions. No hi ha motivació sense un objectiu, per tant, és necessari que en qualsevol

activitat establim clarament la finalitat de la tasca i que ens assegurem que l'alumnat comparteix el mateix objectiu.

No obstant això, és important tenir en compte que l'alumnat estarà sempre motivat cap a múltiples metes (inclosa la de no fer res) però pot ser que les que li interessin no siguin les que intentem que assolisca en un moment concret. La nostra tasca com a docents és marcar-li la meta i, el més difícil, activar i focalitzar les seves accions en aquesta direcció perquè s'implique activament.

- Activar la curiositat, presentant algun element nou: tenir en compte que tot allò nou activa ràpidament la nostra atenció, però decau ràpidament si no trobem semblances amb allò conegut o no li veiem utilitat.
- Destacar la utilitat d'allò que estem aprenent.
- Plantejar activitats com a reptes assolibles i, en algunes ocasions, utilitzar la ludificació, el que implica establir reptes específics amb un sistema clar de com i quan se superen, marcar nivells de dificultat creixent i resoldre tasques tant individuals com d'equip.
- Guiar a l'alumnat amb els missatges que els donem abans, durant i després de la realització de qualsevol tasca.

D'altra banda, també caldrà potenciar l'atenció de l'alumnat, perquè s'ha detectat que els costa molt mantenir-la. Per a això, a més de les actuacions citades, es tractar d'eliminar o reduir els estímuls irrellevants en relació amb l'activitat a realitzar; definir clarament el propòsit de la tasca; tenir en compte la corba de l'atenció combinant diferents tipus d'activitats. I, a més a més, donar instruccions clares i concises, facilitar guions de treball i oferir feedback durant la realització de la tasca.

Recuperació de la matèria pendent: A l'inici del curs els departaments didàctics informaran a l'alumnat i als representants legals els mecanismes de recuperació de la matèria pendent.

Reclamació de qualificacions: D'acord amb l'ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

1.2.3 Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.

Respecte a l'entorn social del centre, podem qualificar de satisfactòries les relacions amb les diferents entitats cíviques i organismes públics com l'Ajuntament (Regidoria d'Educació, cultura i esport, medi ambient, formació i ocupació, serveis socials, etc.), diversos clubs esportius de la ciutat, centres educatius, universitats, empreses col·laboradores en la formació Dual, el CEFIRE, l'Escola Oficial d'Idiomes, la Junta Qualificadora de Coneixements de València, el Centre de Salut Pública, la Policia Local i Nacional, els Bombers, IDEA, associacions diverses, Unitats Especialitzades d'orientació-Inclusió educativa, etc. El tipus de col·laboració que tenim amb aquestes institucions i entitats és molt variada, des de la realització de cursos de formació, formació per a l'alumnat, jornades de sensibilització, jornades europees, setmana de l'orientació, exposicions temàtiques, fires de Formació Professional, coordinacions de treball específic, etc. Aquestes organitzacions són clau per a portar endavant actuacions de forma conjunta per a la millora de la qualitat educativa. Pensem que el nostre centre ha de ser un referent per a la comunitat educativa i per això hem iniciat xicotetes actuacions amb el desig d'aconseguir més convenis de col·laboració.

1.2.4 Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini per part del centre.

S'inclouran en el PEC les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini per part del centre en relació a:

a) L'organització i el funcionament del centre.

L'organització acadèmica del centre és la següent:

Etapa	Nivells	Número Grups
ESO	1r ESO	8
	2n ESO	8
	3r ESO+3PDC	7
	4t ESO +4PDC	7
Batxillerat	1r Batx Científic Tecnològic + Humanístic /Ciències SocialsCS + General	4
	2n Batx Científic Tecnològic + Humanístic /Ciències SocialsCS + General	4
CFB	1r FPB d'Aprofitaments Forestals	1
	2n FPB d'Aprofitaments Forestals	1
	1r FPB d'Informàtica d'Oficina	1
	2n FPB d'Informàtica d'Oficina	1
	PFCB de jardineria	1

b) La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.

Consell Escolar: Reunions ordinàries al menys una vegada per trimestre i extraordinàries sempre que es considere oportú. Supervisa i aprova, si es considera oportú, els aspectes més importants del funcionament del centre.

AMPA: Participa activament en la vida del centre. Realitza activitats de formació per a pares/mares i alumnes. Col·labora amb l'institut en el finançament i l'organització d'activitats diverses.

Associació d'Alumnes (Delegats): Realitzen activitats pròpies i volen participar activament en la vida escolar i les reivindicacions de tota la comunitat educativa. Es reuneixen al menys una vegada per trimestre i fan aportacions, en representació dels seus companys de classe, al funcionament del centre, sobre tot pel que fa referència a la convivència i a les activitats extraescolars. Traslladen a la resta d'alumnes els acords que es prenen en les reunions.

Comissió de Coordinació Pedagògica: Realitza importants aportacions sobre l'ordenació acadèmica del centre. Es reuneix, al menys, una vegada per trimestre

-Claustre del Professorat: Aprova, si ho considera oportú, els acords de la CCP. Realitza aportacions per al Consell Escolar. Es reuneix, almenys, una vegada per trimestre i sempre que es considere oportú.

c) La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.

Els alumnes o les alumnes o els seus pares, mares, tutors o tutores en cas de ser menors d'edat, estan obligats a facilitar a l'inici del curs o en el moment de la incorporació a un centre docent, l'adreça postal del seu domicili a fi de ser contactats en cas de necessitat. Tots els canvis d'informació al llarg del curs de l'alumne/a hauran de ser notificats per tal de garantir la comunicació entre les famílies i el centre. Les famílies o els representants legals dels alumnes estaran donats d'alta a la Web Família que és la via de comunicació oficial amb el centre i comunicaran totes les incidències a través d'aquest mitjà. Així mateix el centre mantindrà a les famílies informades per mitjà de la Web Família i de la pàgina web del centre.

d) La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

La participació amb l'Ajuntament, Creu Roja i Policia Local (Policía Tutor) per tal d'intervindre en casos de conflictitat al centre i l'aplicació de diferents programes d'actuació de la localitat, Sasem, Sembrem, PIE i la Consulta Jove amb Salut Pública. Dintre d'aquest apartat cal nomenar també als Serveis Socials d'Alzira amb qui tractem els problemes derivats d'absentisme i de conflictitat dintre i fora del centre. També comptem amb la participació de la Agencia IDEA on participem en projectes Europeus.

e) La coordinació i la transició entre nivells i etapes.

Aquesta informació es troba recollida en el Pla de Transició.

f) L'orientació acadèmica i professional.

L'orientació acadèmica i professional és un procés d'assistència a l'alumnat que té com a objectiu promoure el desenvolupament de la capacitat d'autoconeixement, presa de decisions, recerca activa i crítica de la informació acadèmica i professional.

La importància d'aquestes mesures d'Orientació en un centre de secundària es justifica per la complexitat i diversificació del sistema educatiu, la realitat canviant del món laboral, el procés del desenvolupament de la maduresa professional, la rellevància de la presa de decisions que els estudiants han de prendre al llarg de l'etapa secundària i batxillerat, especialment al final de la mateixa, on és vital que els estudiants tenen totes les habilitats per a l'autodeterminació i la presa de decisions efectives.

L'orientació acadèmica i professional s'adreçarà principalment a l'aprenentatge dels estudiants per decidir de manera realista i planificada sobre la base de quatre aspectes fonamentals:

1. Autoconsciència: conèixer i avaluar les seves habilitats, motivacions i interessos.
2. Coneixements acadèmics i professionals.
3. Proporcionar informació sobre les demandes del món laboral i la seva relació amb els estudis.
4. Ajudar en la presa de decisions (identificar el problema, aclarir alternatives, avaluar les seves conseqüències, pesar i decidir).

g) La resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.

El fil conductor de la major part dels nostres projectes és la millora del rendiment acadèmic, i els mitjans que anem a fer servir contemplen les següents actuacions atenent a la diversitat del nostre alumnat:

- Alumnat amb Necessitats educatives especials (NEE) que requereixca, en un període de la seva escolarització o a lo llarg de tota, suports i atencions educatives específiques derivades de la discapacitat o trastorns greus de la conducta i amb una atenció més alta en els nivells inferiors.
- Alumnat amb adaptació curricular significativa (ACIS)
- Alumnat de Necessitats de suport educatiu (NESE), que requereixca una atenció educativa diferent a la ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge, TDAH, per les seues altes capacitats intel·lectuals, per incorporació tardana al sistema educatiu, o per condicions personals.

Dintre d'aquest ordre prioritzarem els cursos inferiors.

3r de PDC: és un grup reduït format per un màxim de 16 alumnes que presenten necessitats educatives no significatives i que demostrin una bona actitud i tenen possibilitats objectives de titular. Les assignatures s'agrupen en àmbits. Tenen un número de professors reduït facilitant d'aquesta manera el seguiment del rendiment del grup.

4t PDC: és un grup que treballa amb la mateixa línia que el 3r de PDC, un grup de 4t d'ESO format per alumnat que demostra una bona actitud respecte al treball i possibilitats objectives de titular. Dona continuïtat al 3 de PDC.

Organització dels grups: en els nivells de 1r i 2n d'ESO es confeccionen dos grups més d'alumnes per tal de reduir la ràtio de 30 a 24 alumnes.

Co-docència: el personal de PT i AL entra a les aules per a atendre alumnat NEE i d'aquesta manera aplicar el sistema inclusiu de dos professors dintre de l'aula. Poc a poc la idea és permetre que també professorat del centre pugui fer aquesta tasca per a atendre a la totalitat d'alumnat NEE.

h) L'acció tutorial.

L'acció tutorial ha de tindre en compte els aspectes següents:

Prestar especial atenció al desenvolupament del pla individual de reforç per a l'alumnat que no ha promocionat de curs. Incorporar activitats que promoguen el foment de la lectura i el valor pedagògic del banc de llibres.

Planificar les actuacions a partir de les característiques i la situació personal de l'alumnat i la necessitat específica de suport educatiu, amb l'objectiu de personalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Potenciar el paper de la tutoria en la prevenció i en la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i en la millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats. En la planificació d'activitats s'hauran de preveure, igualment, les que facen possible la coordinació necessària entre les persones progenitores i/o els representants legals de l'alumnat i el professorat tutor. Incloure un programa d'educació sexual, seqüenciat per etapes i cursos que incorpore el respecte a la diversitat sexual, familiar i de gènere. Incorporar activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, planificades des de la perspectiva de gènere, i envers qualsevol tipus de diversitat existent al centre i en la societat. Incloure les actuacions del professorat tutor i les activitats dirigides a l'alumnat planificades per als moments de transició.

Planificar activitats d'informació i assessorament acadèmic i professional a l'alumnat, especialment a aquell que ha de prendre decisions davant de diverses opcions educatives o especialitats, especialment del procedent d'un altre nivell educatiu o de nou ingrés, així com les que faciliten el desenvolupament personal de l'alumnat i la seua integració en el grup classe.

Preveure la coordinació necessària del professorat tutor amb l'equip educatiu, el personal especialitzat de suport a la inclusió, el departament d'orientació i les famílies o representants legals de l'alumnat.

D'acord amb el DECRET 72/2021, de 21 de maig, d'organització de l'orientació educativa professional, aquest departament elaborarà al llarg del primer trimestre el Pla d'Acció Tutorial i col·laborarà en el seu desenvolupament.

El departament d'Orientació donarà suport als tutors mitjançant un acompanyament amb el grup dins de l'aula. Aquesta mesura, que està recollida a l'article 8 del decret, reforça l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup a l'alumnat que ho necessite. A més a més, per a facilitar la tasca docent de tutoria i equip docent, Orientació tindrà assignada una hora setmanal amb cada tutor/a per assessorar, cooperar i participar en les tasques de tutoria, com per exemple, l'elaboració i supervisió dels plans d'actuació personalitzats, la introducció de les mesures de nivell i l'acompanyament amb les famílies del mateix grup per fer-los partícips en el procés de consecució dels objectius plantificats. Aquest departament també participarà en qualsevol altra funció que el centre determine en el seu àmbit de competències

i) La gestió de la igualtat i la convivència amb perspectiva comunitària mitjançant estratègies organitzatives i pràctiques educatives basades en el diàleg igualitari, el desenvolupament de la competència socioemocional i la prevenció de la violència.

L'enfocament de la convivència al Centre haurà de tenir una visió constructiva i positiva, per la qual cosa les actuacions aniran encaminades al desenvolupament de comportaments adequats per convida millor i resoldre conflictes, a través de la participació, d'unes bones vies de comunicació, de la prevenció de problemes de conducta i de la mediació.

j) La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions.

El centre considera que les eines TIC han de estar presents durant el procés d'ensenyament-aprenentatge. No obstant això, el seu ús ha de estar guiat amb unes accions que garanteixen el bon ús de les mateixes. És per això que durant el procés d'aprenentatge tindrem en compte aquestes accions:

Alumnat.

Han de saber i tindre presents els següents principis:

- Controlar el temps que es connecten amb dispositius tecnològics.
- Cuidar la seua correcta posició corporal en usar qualsevol d'aquests dispositius, assegant-se correctament.
- Ser prudents i no concertar trobades amb persones que no coneixen i que els proposen quedar tot sols.
- Tindre respecte a altres usuaris, evitant les burles, difamacions, humiliacions i agressions.
- No suplantar la identitat de ningú en la xarxa.
- Aprendre a navegar per Internet de manera segura, accedint només a continguts aptes per a la seua edat.
- Saber que tenen dret a la privacitat de la seua informació personal i al fet que no siga difosa sense el seu consentiment per la xarxa.
- Cal anar amb compte amb les dades que es comparteixen tant en xarxes socials, e-mail o similars (imatges, dades, perfils, números de telèfon...), llegint atentament les condicions de les pàgines a les quals es subscriuen.
- De la mateixa manera, entendre que no es pot publicar informació d'una altra persona sense el seu consentiment.

- Saber que tenen el deure de demanar ajuda a una persona major quan alguna cosa no els agrada o ho consideren perillós per a xics o xiques de la seua edat, fins i tot si no els afecta personalment, per a veure conjuntament amb l'adult si cal denunciar-ho a les autoritats competents.
- Cuidar el manteniment dels dispositius que utilitzen.
- Està prohibit fer ús dels telèfons mòbils.

Professorat.

- Col·laborar en el manteniment de tots els dispositius tecnològics de l'aula.
- Fomentar la utilització d'una posició correcta per al cos enfront de l'ordinador
- És convenient acostumar a l'alumne a alçar la vista de la pantalla cada 15 o 20 minuts, fixant-la en un punt llunyà, i a no romandre en la mateixa postura durant més d'una hora.
- Fomentar el respecte a altres usuaris, evitant les burles, difamacions i agressions.
- Ensenyar a navegar per Internet de manera segura, accedint només a continguts aptes per a la seua edat.
- Crear un esperit crític sobre la informació que apareix en la xarxa i explicar-los que no totes les web tenen la mateixa credibilitat, que és important filtrar i avaluar la seua qualitat.
- Ensenyar a utilitzar motors de cerca i contrastar diverses fonts sobre un mateix camp, evitant el "talla i apegar", per a evitar plagis de treballs ja realitzats.
- Advertir del dret a la privacitat de la informació personal de l'alumnat i al fet que no siga difosa sense el seu consentiment per la xarxa.
- Cal anar amb compte amb les dades que es comparteixen tant en xarxes socials, email o similars (imatges, dades, perfils, números de telèfon...), llegint atentament les condicions de les pàgines a les quals es subscriuen.
- De la mateixa manera, explicar que no es pot publicar informació d'una altra persona sense el seu consentiment. Sempre és aconsellable evitar publicar detalls o imatges privades. Famílies.

- És molt important aconseguir la contribució de les famílies per a què aquestes accions també es segueixen en l'àmbit familiar.

k) La innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren els resultats acadèmics de l'alumnat.

Reflexionar sobre els enfocaments pedagògics equival a fer-se la pregunta de com ensenyem. Un currículum adreçat al desenvolupament i a l'adquisició de les competències clau implica molt sovint un canvi metodològic: les disciplines deixen de constituir l'eix de l'acció educativa per a posar-se al servei de l'educació integral de la persona.

És important partir del que cada docent fa dins l'aula, ja que els punts de partida dels diferents membres dels equips docents poden ser molt diferents, per a adoptar acords realistes i factibles, que arrepleguen les directrius establertes en la Concreció curricular.

El canvi des del model de partida fins a arribar a aquell que permeta el desenvolupament i l'assoliment de les competències de l'alumnat ha de ser gradual i constant.

Els equips docents han de prendre acords sobre:

a. El disseny de les activitats amb atenció a les competències claus i als diferents nivells d'aprenentatge (activitats d'ampliació i reforç).

-Cal fer-se preguntes del tipus: Com organitzem els continguts d'aprenentatge?, Com els presentem a l'alumnat?, A través de quin tipus de tasques?

És importat que al menys una part de les activitats o de les tasques proposades a l'alumnat permeten arribar a la construcció compartida del coneixement des d'una perspectiva global i generen interès en aprendre: en aquest sentit cal considerar el treball per projectes, la resolució de problemes o l'estudi de casos, entre d'altres.

L'explicitació de les connexions entre disciplines, l'anàlisi de la realitat, el treball en equip i la necessitat d'afavorir l'autonomia de l'alumnat de forma progressiva, per a contribuir a desenvolupar la capacitat d'aprendre per si mateixos, són aspectes que s'han de tenir en compte a l'hora de treballar a l'aula per aconseguir el desenvolupament de les competències claus.

Un altre aspecte que cal considerar a l'hora de dissenyar les activitats o tasques que es presentaran a l'alumnat és l'avaluació i, molt especialment, la participació de l'alumnat en la pròpia avaluació. L'avaluació forma part de les estratègies didàctiques: el fet d'explicitar des

del principi allò que s'avaluarà, de manera que l'alumnat ho conega, constitueix una guia per a l'aprenentatge.

Igualment, incloure moments per a la reflexió de l'alumnat sobre els propis errors –que han de ser considerats per tots, professorat i alumnat, com una font d'informació- els permetrà regular i gestionar el propi procés d'aprenentatge.

b. L'organització del temps i dels espais. Formes d'organització de l'aula.

Els criteris per a l'organització del temps i dels espais i les formes d'organització de l'aula, han de possibilitar diversos tipus d'agrupament de l'alumnat, incloent els dirigits al treball cooperatiu (gran grup, menut grup, treball per parelles, individual...). En aquest sentit, cal arribar a acords que permeten, dins les possibilitats reals del centre, optimitzar els recursos disponibles.

c. Els materials, els recursos didàctics i les activitats complementàries.

Els materials i els recursos són molt rellevants per al desenvolupament de les competències bàsiques, especialment d'aquelles que es construeixen a través de totes les disciplines curriculars. En la previsió d'aquests materials i recursos didàctics cal tenir en compte que han de ser variats i adequats a l'enfocament metodològic que s'utilitzi. En tot cas, són rellevants aquells materials i recursos de consulta i de recerca, tant de forma individual com en grup, incloent l'ús de les TIC, que constitueixen eines per a aprendre en totes les àrees i matèries de cada una de les etapes. En aquest sentit, és important el paper de la biblioteca del centre o d'aula. Els materials i els recursos han de fomentar l'autonomia i la iniciativa personals, i s'han d'adequar al disseny d'activitats que siguin coherents amb la realitat de l'aula, diversificades i lligades a situacions reals de l'entorn. És en aquest context que adquireix sentit l'elaboració de materials didàctics propis; el llibre de text esdevé un recurs didàctic més, que no pot ser l'únic. Les activitats complementàries són un recurs més, que pot contribuir al desenvolupament de les competències claus.

d. Educació per a la salut

L'OMS defineix la salut com «un estat complet de benestar físic, mental i social», i no consisteix només en l'absència de malalties. La possessió del millor estat de salut que s'és capaç d'aconseguir constitueix un dels drets fonamentals del ser humà, siga quina siga la seua raça, religió, ideologia política i condició econòmic-social. La salut de tots els pobles és una condició fonamental de la pau mundial i de la seguretat, i depèn de la cooperació més estreta possible entre els estats i els individus.

Objectius:

- Capacitar als alumnes per a participar, activa i responsablement, en la creació i la gestió de la seua salut.
- Conèixer i apreciar el propi cos i utilitzar el coneixement sobre el seu funcionament i sobre les seues possibilitats i limitacions per a desenvolupar i refermar hàbits autònoms d'atenció i de salut personals.
- Reforçar l'autonomia i l'autoestima com a realitats personals bàsiques en la construcció d'un projecte de vida saludable.
- Reconèixer críticament situacions i conductes que puguin implicar riscos per a la salut i ser capaços d'enfrontar-se a elles i evitar-les amb responsabilitat i amb criteris propis.
- Conèixer i interioritzar les normes bàsiques per a la salut, la higiene, l'alimentació, l'atenció corporal..
- Despertar i estimular l'interès per l'esport i l'activitat física com a mitjà per a aconseguir una vida saludable i per al foment de la camaraderia, la solidaritat i l'amistat.

1.2.5 La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits en el centre.

L'ensenyament a l'Institut ha de basar la seua intervenció en un projecte comú que permeta el treball conjunt de tota la comunitat educativa a la recerca d'elements comuns que afavorisquen el creixement personal del seu alumnat. Pretén desenvolupar processos d'aprenentatge i ensenyança sobre la base del desenvolupament de competències i la preparació per a l'aprenentatge al llarg de tota la vida. El Projecte educatiu es converteix en l'instrument que dóna unitat a la resposta educativa, en permetre explicitar els objectius que es persegueixen, en funció de la realitat que envolta els processos d'aprenentatge i ensenyança.

Objectius a l'ESO.

El Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària obligatòria ens parla en el Títol I Capítol únic article 7 dels objectius d'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial Decret 217/2022 del 29 de març.

Les programacions aniran sempre encaminades a aconseguir aquests objectius i fins.

1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
3. Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.
4. Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada. 10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar
11. Conèixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat.

12. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.

13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten els Sostenible.

Objectius Batxillerat

Objectius de Desenvolupament El Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària obligatòria ens parla en el Títol I Capítol únic article 7 dels objectius d'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial Decret 243/2022 del 5 d'abril de 2022:

1. Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució Espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

2. Consolidar una maduresa personal, afectiva, sexual i social que els permeti actuar de manera respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.

3. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

4. Afermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

5. Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escrita, el valencià i el castellà.

6. Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

7. Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

8. Conèixer i valorar críticament les diferents realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.
9. Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
10. Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com afermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.
11. Afermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.
12. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.
13. Utilitzar l'educació física i l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Afermar els hàbits d'activitats físicoesportives per a afavorir el benestar físic i mental, i com a mitjà de desenvolupament personal i social.
14. Afermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la mobilitat segura i saludable.
15. Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.
16. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals.

Nivells de concreció

Cada centre, en funció de les característiques socioeducatives del seu alumnat i el seu entorn, ha de desenvolupar i adaptar el currículum establert, a través de tres nivells de concreció en els documents següents:

- Concreció curricular de centre
- Propostes pedagògiques de departament
- Programacions d'aula.

Estos documents, fruit de la reflexió pedagògica, s'han de considerar instruments flexibles i oberts, en construcció, revisió i millora constants.

1.2.6 Projecte lingüístic de centre

Fins a la implantació de la Llei 1/2024 de 27 de juny, segons el calendari d'aplicació establert en la disposició final segona, s'aplicarà el programa lingüístic aprovat per les disposicions vigents fins a la data de l'entrada en vigor de la present llei; així, en el curs 2024-2025, el nostre Projecte lingüístic de centre es basa en l'aplicació de la Llei 4/2018 (modificada d'acord amb l'article 2 del Decret Llei 2/2020 de 3 d'abril) per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià. L'esmentat programa estableix el temps mínim destinat als continguts curriculars en cada llengua (valencià, castellà i llengua estrangera), que inclou les hores de cada àrea lingüística i les àrees o matèries en les quals s'utilitze cada llengua:

- En valencià i castellà: el 25% mínim
- En anglès: entre el 15% i el 25% i en batxillerat i cicles entre el 10% i 25%.

D'acord amb aquests percentatges, cada centre ha hagut de concretar l'aplicació del PEPLI, d'acord amb les necessitats del context socioeducatiu i lingüístic, amb l'objectiu de garantir l'adquisició de les competències plurilingües i interculturals. Aquesta concreció l'hem reflectida en el nostre Projecte Lingüístic de Centre (PLC) i ha estat aprovada en Claustre i en Consell Escolar. Segons s'indica en la Llei 4/2018, de plurilingüisme, el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural ha d'aconseguir els següents objectius:

- Garantir que l'alumnat adquirisca una competència plurilingüe: domini oral i escrit del valencià i del castellà, domini funcional d'una o més llengües estrangeres, contacte amb les llengües pròpies d'una part de l'alumnat.
- Promoure l'interès i la curiositat per les llengües, coneixement del seu funcionament, perspectiva crítica sobre l'ús social de les llengües.
- Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat i la integració en la societat valenciana a través del coneixement i ús de les llengües.
- Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

D'acord amb el calendari d'aplicació de la Llei 1/2024, s'aplica l'article 14 que regula l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià i foment del seu estudi. Així l'alumnat que sol·licite l'exempció, o els representants legals si este és menor d'edat, mitjançant l'acreditació de residència temporal, podrà sol·licitar esta exempció durant un màxim de tres cursos escolars consecutius. L'alumnat d'incorporació tardana que s'escolaritze per primera vegada a la Comunitat Valenciana, procedent d'una altra comunitat o d'un sistema educatiu estranger,

podrà sol·licitar l'exempció durant el curs escolar en què es produïska la seua incorporació, així com durant el curs escolar immediatament següent. En els cursos escolars successius després de la incorporació i la sol·licitud de l'exempció, se li haurà de realitzar una adaptació d'accés en esta àrea o matèria.

1.2.7 Els diferents plans i programes establits per l'Administració educativa

1.2.7.1 Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

Seguint les instruccions per a la gestió i tràmit del Banc de Llibre establides per Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport es realitzen les següents actuacions:

De l'1 al 30 de juny:

- Actualització en ITACA del catàleg de llibres per al curs actual.
- Constitució de la Comissió de Banc de Llibres formada per un coordinador/a i al menys dos professors/es del centre, que seran responsables de la validació de dades en RECOLLIBRES i de coordinar totes les actuacions.
- Participació del professorat en el Banc de Llibres: s'estableixen les tasques del professorat per a la seua participació en la recollida de llibres.
- L'últim dia de classe s'estableix un horari per a la recollida dels llibres per part del professorat que impartix la matèria.

De l'1 al 31 de juliol:

- Previsió de necessitats de compra de llibres de text.
- Comunicació de necessitats en ITACA.

De l'1 al 30 de setembre:

- Recollida de llibres als alumnes que s'incorporen al programa durant el mes de setembre.
- Implicació del professorat en el manteniment del bon estat dels llibres del Banc: CCP, reunions equips docents, reunions tutors i claustre.
- El primer dia lectiu es lliura als alumnes participants els llibres per matèria, donat que és el professorat que la impartix el que els lliura.
- Resolució d'incidències.
- Modificació en ITACA de la Comunicació de Necessitats per noves incorporacions.

Durant el curs:

- Pla d'acció tutorial: bon ús del material curricular i dels llibres de text.
- Gestió de baixes i noves incorporacions al centre d'alumnes que formen part del Banc de llibres.

Normes d'ús i conservació dels materials curriculars (elaborades per la Comissió per a la Coordinació i Gestió del Banc de Llibres):

- Els llibres es folraran obligatòriament amb fundes de plàstic transparent.
- L'alumnat marcarà les seues dades i curs a la tapa interior del llibre en una etiqueta adhesiva per a tal fi pegada en la contraportada del llibre.
- No es podrà escriure ni subratllar ni tan sols amb llapis.
- Totes les activitats hauran de realitzar-se en un quadern a banda, encara que els llibres habiliten espais per a la realització d'exercicis.
- Si el llibre es banya o presenta alguna rotura, la família l'haurà de reposar.
- L'incompliment d'estes normes suposarà que l'alumnat perdrà el dret a ser beneficiari del banc de llibres en cursos posteriors si no ha restituit l'exemplar deteriorat
- Es considerarà una greu deterioració del llibre l'entregat amb gargots en les pàgines, esborradures, dibuixos en les il·lustracions, noms en el lloc del llibre... El criteri que se seguirà per al repartiment dels lots serà el més coincident possible amb l'estat dels llibres en el moment del lliurament per part de l'alumne.. Quant al manteniment de l'estat els alumnes hauran de ser responsables i acurats amb el material que el centre els estarà prestant durant tot el curs i hauran de mantindre l'estat dels llibres en el qual van ser entregats. En cas de deterioració, l'alumne haurà de reposar el llibre que haja empitjorat el seu estat. Si no ho fera, se li privaria de l'ús del banc de llibres per al següent curs. En cas de pèrdua d'un llibre o un volum d'una assignatura, l'alumne/a haurà de reposar-lo per a poder continuar gaudint del banc de llibres. Si no és així, se li privaria igualment de l'ús del banc de llibres en el següent curs.

1.2.7.2 Mesures per al foment de la lectura

Som conscients que aquest és un programa per desenvolupar a llarg termini i que els objectius que ens proposem són ambiciosos, però cal començar a treballar per tal d'aconseguir que la ciutadania siga capaç de millorar la comprensió lectora.

Els principals reptes que presentem són els següents:

- El primer, i més important és fomentar en l'alumnat l'interés, augmentar el grau de motivació i responsabilitat cap a la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.

- Millorar la competència en comunicació lingüística de l'alumnat, tant en comprensió com en la creació de textos.
- Sensibilitzar la comunitat educativa en la necessitat de treballar la lectura i integrar la en projectes i iniciatives del centre. Utilitzar la lectura com instrument per a la recerca d'informació i aconseguir que també pugui ser activitat d'oci i de gaudi. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura. Es tracta d'objectius, com és obvi, assumits pel centre, però que s'han de desenvolupar i concretar, tant en la resta del document, com en la planificació de les accions del pla per a cada curs escolar i, sobretot, en la programació de cada una de les activitats que es desenvolupen a tots els departaments.

Metodologia:

- Per a l'aplicació del Pla de Foment de la Lectura utilitzarem una metodologia pràctica, participativa i interdisciplinària que inclourà tota la comunitat escolar.
- Partirem de la motivació i justificarem per què llegim, potenciarem el gust per llegir i pel desig d'aprendre a través de la lectura.
- Potenciarem les relacions interpersonals d'ajuda entre companys i companyes i evitarem la competitivitat. Tindrem en compte la cooficialitat lingüística, la interculturalitat, la coeducació, la solidaritat i el respecte per les diferències (religioses, culturals, físiques, de capacitat intel·lectual i d'opció sexual). Caldrà potenciar les relacions amb les famílies (sobretot en els cursos d'ESO i FPB perquè col·laboren en la promoció dels tallers de biblioteca d'aula), així com altres institucions implicades en el foment de la lectura.

Recursos humans i materials

Els recursos humans són fonamentals per posar en marxa aquest pla lector i, encara que els departaments lingüístics són els responsables del seu desenvolupament, el recolzament de tot el professorat és imprescindible perquè tinga èxit. Així, tenim un equip responsable de la biblioteca del centre que planifica el programa d'actuacions i activitats que s'inclouen en aquest pla lector, que vetla per l'organització i bon funcionament d'aquest espai que, si bé el curs passat va funcionar com aula, a partir d'enguany anem a intentar que pugui aprofitar-se com el lloc de formació, informació i espai lector que necessitem.

L'equip és l'encarregat del manteniment del fons bibliogràfic, de catalogar els nous exemplars i de gestionar el servei de préstec. Des del curs anterior la Biblioteca

participa de la xarxa de biblioteques BiblioEdu de manera que l'accés al seu catàleg es pot fer online.

L'equip de biblioteca elaborarà un calendari d'exposicions a principi de curs que estarà obert a suggerències de la comunitat educativa, així com una bustia de suggeriments.

Celebració d'efemèrides:

- 16 octubre. Dia de les escriptores.
- 21 de març; Dia de la poesia.
- 27 de març; Dia del teatre .
- 23 d'abril dia del llibre.
- Trobades amb algun autor (També al llarg del curs depenent de la disponibilitat)-
- Tallers de creació literària.

Altres jornades

Hi ha altres jornades que serveixen per reflexionar en classe sobre diferents aspectes transversals i que també proposem celebrar des d'una perspectiva literària. Algunes d'aquestes dates:

- 25 de novembre, Dia contra la violència de gènere.
- 1 novembre, Dia de Tots sants/Difuntos/Halloween/La Toussaint.
- 30 de gener, Dia de la pau.
- 11 de febre, Dia de la dona i la xiqueta en la ciència.
- 8 de març, Dia de la dona.
- 9 d'abril, Dia de la salut.
- 5 de juny, Dia del medi ambient.

Participació en concursos literaris:

La literatura ens ajuda a pensar, per tant, un dels objectius d'aquest pla lector és també el despertar i desenvolupar la dimensió literària del nostre alumnat, per tant ens plantegem difondre la literatura motivant l'alumnat a crear textos originals a través de la participació en diversos concursos literaris. Difondrem a través de tutories i de les assignatures lingüístiques la participació, segons els nivells en concursos literaris com el Sambori, etc.

Temporització i avaluació.

Aquestes són algunes de les activitats planificades per al curs escolar 2025-26. Al llarg del curs podem variar alguna i afegir-ne totes aquelles que puguin interessar la nostra comunitat; participació en la revista del centre, *El Jaume Parla*, activitats d'animació a la lectura que impliquen l'oralitat i l'escriptura de forma sistemàtica, tallers de conta-contes, lectures dramatitzades, lectura a les aules... A final del curs escolar farem una avaluació de les activitats realitzades i presentarem una memòria on inclourem les propostes de millora per al següent curs. Per tal d'avaluar el pla lector i poder millorar-lo penjarem un qüestionari en Aules per al professorat i un altre per a l'alumnat, ho marcarem també en la memòria de final de curs dels departaments i es quantificarà també el nombre de préstecs realitzats durant el curs en la biblioteca del centre.

Els objectius a aconseguir amb la col·laboració dels departaments respon a:

1. Situar la lectura entre els hàbits i rutines dels alumnes.
2. Multiplicar els exemples de l'equip educatiu fent visible la lectura com a activitat quotidiana no sols de treball sinó de plaer.
3. Dissenyar activitats de comprensió lectora en totes les assignatures.
4. Orientar els alumnes perquè incloguen la lectura en el seu temps d'oci en la llar.
5. Promoure la lectura compartida (lectura tutoritzada, lectura entre iguals, etc.) com a joc i entreteniment.
6. Compartir les iniciatives amb el centre d'acollida entorn del foment de la lectura i convidar a educadors i familiars a participar.
7. Estendre la lectura més enllà del llibre de text amb l'ús de blogs, webs, literatura clàssica, música, dansa, cinema, arts plàstiques.
8. Programar activitats sobre els mitjans de comunicació que facen reflexionar de manera crítica als alumnes, com fomentar el club de lectura.
9. Continuar adquirint llibres, tant clàssics com actuals, ateses les peticions i als gustos dels alumnes.
10. Ensenyar als alumnes altres maneres de llegir: els àudiollibres, els poemes visuals, els llibres digitals, etc.
11. Utilitzar tots els mitjans disponibles, tant tradicionals com digitals, especialment la pissarra digital com a eina per a desenvolupar la competència lingüística.
12. Aplicar un pla comú de pautes i estratègies per a l'adquisició de les habilitats lingüístiques.

13. Prioritzar la competència lingüística en el programa de tècniques d'estudi desenvolupat en tutoria.

14. Millorar les instal·lacions de la biblioteca del centre.

15. Participar en el programa per a la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura.

Planificació i temporalització durant el curs escolar d'activitats a realitzar amb la finalitat d'aconseguir els objectius:

a) Programacions didàctiques.

Tots els departaments didàctics del centre contempen activitats que fomenten la lectura en les seues programacions. Llegim per a aprendre. Però la lectura no està només present com a instrument d'aprenentatge sinó que també fomentem el plaer de llegir. A més d'incloure la lectura d'articles, extractes o llibres complets relacionats amb les diferents àrees curriculars, es desenvolupen estratègies comunes en el treball de les habilitats lingüístiques. És indispensable millorar la comprensió lectora i l'expressió oral per a l'adquisició de l'hàbit lector com a eina d'aprenentatge.

A més, la competència lectora correlaciona amb els següents punts:

- El nivell de coneixements generals.
- La capacitat de presa de decisions.
- La comprensió de la naturalesa humana.
- La comprensió d'altres cultures.

Per tot això, és important abordar des de totes les matèries el foment de la lectura amb els següents objectius:

- Fer de la lectura una activitat quotidiana.
- Fomentar en l'alumnat el gust per la lectura i millorar la seua comprensió lectora.
- Incorporar actuacions de lectura i comprensió lectora en totes les àrees per a tots els alumnes.
- Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes.

1.2.7.3 Mesures per al foment de la igualtat i la convivència

Les mesures per a fomentar la igualtat i la convivència al nostre centre hauran d'incloure un conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusius establits en el PEC. Aquestes mesures tenen com a objectiu primordial

la promoció d'igualtat i la convivència des d'un enfocament inter seccional i de drets humans, la coeducació, el respecte a la diversitat sexual, de gènere i familiar, a la discapacitat i la diversitat funcional, la convivència positiva, la comunicació no violenta, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, i l'especial atenció a la violència de gènere, tot atenent respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat. En aquest sentit serà aplicable la següent normativa:

- Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil (BOE 15, 17.01.1996).
- Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere (BOE 313, 29.12.2004), que insta que s'adopten les mesures necessàries per a assegurar que els consells escolars impulsen l'adopció de mesures educatives que fomenten la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
- Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes (BOE 71,23.03.2007), en què s'insta la inclusió del principi d'igualtat efectiva entre dones i homes en el sistema educatiu. Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat (DOGV 4479, 11.04.2003). Llei 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, Integral contra la Violència sobre la Dona en l'Àmbit de la Comunitat Valenciana (DOGV 6912, 28.11.2012). Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana (DOGV 8019, 11.04.2017).
- Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI (DOGV 8436, 03.12.2018).
- Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància adolescència (DOGV 8450, 24.12.2018). Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència enfront de la violència (BOE 134, 05.06.2021).
- Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del Text Refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, per a establir i regular l'accessibilitat cognitiva i les seues condicions d'exigència i aplicació (BOE 78, 01.04.2022).
- Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis (DOGV 5738, 09.04.2008) o normativa que el substituísca

- Decret 102/2018, de 27 de juliol, del Consell, de desplegament de la Llei 8/2017, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana (DOGV 8373, 31.08.2018).

- Decret 101/2020, de 7 d'agost, del Consell, de desenvolupament de la Llei 23/2018, de -29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI (DOGV 8884, 17.08.2020).

- Ordre de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI) (DOGV 5609, 28.09.2007).

- Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans d'igualtat i convivència (DOGV 7330, 01.08.2014).

- Resolució de les Corts 98/IX, sobre la creació de la figura de persona coordinadora d'igualtat en tots els centres educatius, aprovada per la Comissió de Política Social Ocupació en la reunió del 9 de desembre de 2015 (BOC 47, 11.01.2016).

- Pla director de coeducació. Protocols de prevenció i intervenció davant de supòsits de violència escolar que figuren en els annexos de l'Ordre 62/2014 (DOGV 7330, 01.08.2014).

- Protocol d'acompanyament a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat, d'acord amb la Instrucció de 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat (DOGV 7944, 27.12.2016).

- Protocol de prevenció i actuació davant de l'assetjament laboral en centres docents dependents de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (aprovat el 04.10.2017 en la Comissió Sectorial de Seguretat i Salut en el Treball).

- Guia de bones pràctiques per a la prevenció de conductes d'assetjament laboral (aprovada el 19/12/2017 en la Comissió Paritària de Seguretat i Salut en el Treball COPASESA)

Es promouran mesures com el lideratge compartit, equips de mediació dins dels centres i intercentres, acompanyament del professorat que treballa al centre per primera vegada, la resolució de conflictes per mitjà d'estratègies de mediació, restauració, o qualsevol altra que compte amb planificació i suport científic. Entre aquestes mesures estarà la d'informar de la Guia de bones pràctiques per a la prevenció de conductes d'assetjament laboral i posar en

coneixement el Protocol de prevenció i actuació davant de l'assetjament laboral en centres docents.

Els centres educatius hauran de realitzar actuacions de millora de l'organització i el funcionament de manera que les seues estructures organitzatives habituals (òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent) fomenten la participació, amb espais accessibles de diàleg i de reflexió comuns entre alumnat, professorat, famílies i altres agents per tal d'afavorir la participació i el consens a l'hora de prendre decisions, les xarxes de suport mutu, el clima de treball adequat, la resolució pacífica de conflictes, la definició de funcions i competències i la millora de les comunicacions.

El Programa d'activitats formatives de centre (d'ara en avant, PAF) haurà d'incloure la formació necessària per a fer efectives actuacions en matèria d'igualtat i convivència, de promoció del bon tracte i la millora del benestar emocional, de prevenció i resolució pacífica de conflictes en l'àmbit laboral i educatiu.

Quan es produïska una situació de violència, consum i/o tràfic de substàncies, agressions, intimidacions, vandalisme i/o baralles, en l'entorn del centre escolar (fora del centre educatiu), que puga ocasionar danys greus psicològics i/o físics als membres de la comunitat educativa, la direcció del centre, a més de comunicar la situació de violència en l'entorn escolar, mitjançant la corresponent fitxa d'entorn escolar (annex VI de l'Ordre 62/2014), haurà de comunicar la situació, amb la denúncia pertinent, a les Forces de Seguretat de l'Estat. El fet de la denúncia es comunicarà, també, a la plataforma ITACA PREVI. La direcció del centre públic o la persona titular del centre privat concertat comunicarà, simultàniament al Ministeri Fiscal i a la direcció territorial competent en matèria d'educació, qualsevol fet que puga ser constitutiu de delictes o falta penal, sense perjudici d'adoptar les mesures cautelars oportunes mitjançant l'annex VII de l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar (DOGV 7330, 01.08.2014).

1.2.6.4 Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat Tal i com s'afirma al text consolidat Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) (8/2013), l'equitat, la normalització i la inclusió són tres pilars bàsics en torn als quals ha de girar l'educació. Per tal que tot l'alumnat aconseguisca el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, és imprescindible que el centre pose a l'abast els mitjans personals i materials necessaris, així com les mesures pertinents. D'aquesta manera, el procés d'ensenyament/aprenentatge ha de tenir en compte les característiques i necessitats de tothom i organitzar-se per donar una resposta el més ajustada possible a elles. És per això

que la presència d'aquestes mesures al centre es fan més que necessàries. A l'article 81 de la Llei Orgànica 3/2020 per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, es determina que "Correspon a les Administracions educatives assegurar una actuació preventiva i compensatòria garantint les condicions més favorables per a l'escolarització de tots els xiquets les condicions personals dels quals o socials suposen una desigualtat inicial per a accedir a les diferents etapes de l'educació.

1.2.7.4 Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

D'acord amb l'article 14 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades amb la finalitat d'eliminar les barreres identificades en el procés educatiu de tots els alumnes, i contribueixen a la personalització del procés d'aprenentatge en totes les etapes educatives.

(Art. 4 - Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell)

Les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva i garanteixen el desenvolupament dels seus principis són:

1. La identificació i l'eliminació de barreres en el context,
2. La mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat,
3. El compromís amb la cultura i els valors inclusius, i
4. El desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió s'organitzen en quatre nivells de concreció de caràcter sumatori i progressiu, d'acord amb el que s'especifica en els punts següents:

a) Primer nivell de resposta

Es dirigeix a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari. Els documents que concreten les mesures del primer nivell de resposta són el projecte educatiu de centre (PEC) i el pla d'actuació per a la millora (PAM).

b) Segon nivell de resposta.

Està dirigit a tot l'alumnat del grup-classe i els responsables del seu desenvolupament són el tutor i el professor de cada assignatura amb l'assessorament de l'equip docent, el departament d'orientació i altres agents externs, si escau. Ho constitueixen les mesures

generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris. Al nostre centre aquestes són les principals mesures de nivell II:

De participació:

- Activitats de tutoria per afavorir un bon clima d'aula i per a desenvolupar habilitats de comunicació interpersonal i activitats col·lectives que fomenten el treball en equip i els grups cooperatius.
- Actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, el respecte a la diversitat, la salut i el benestar, etc.
- Ús d'estratègies motivacionals per afavorir la participació en les activitats de l'aula i del centre: relacionar els continguts amb les idees prèvies, ús d'ajudes conceptuais, organitzadors i/o mapes conceptuais, clarificadors, diferents formes de presentació dels materials...

D'aprenentatge:

- Metodològiques:
 - Programacions i unitats didàctiques integrades/inclusives/multinivell (DUA): concreció i adaptació de la metodologia (estratègies i tècniques) a les característiques a del grup classe, ús de les TIC, TAC..
 - Diferents tipus d'avaluació: proves escrites, orals, portfolis, rúbriques, etc.
 - Tertúlies dialògiques literàries.
 - Assessorament constant de la Mestra de Pedagogia Terapèutica.
- Organitzatives:
 - Docència compartida.
 - Grups interactius.

c) Tercer nivell de resposta

Ho constitueixen totes les mesures del Nivell II anteriorment esmentades més les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

Mesures d'accés Coordinació amb agents i serveis externs:

- Unitat de Psiquiatria Infanto juvenil de Sueca

- UEO Xàtiva
- PREVI
- Equips de la conselleria competent en protecció de la infància i adolescència
- Serveis Socials.

Mesures d'aprenentatge

- Adequació personalitzada de les UD de la programació comuna.
- Reforç pedagògic: reforç en aula comuna amb docència compartida i activitats de reforç del Fons Social Europeu.

Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats

- Actuacions en situació d'acollida institucional.
- Actuacions d'orientació per a previndre l'abandó sense titulació.

d) Quart nivell de resposta

Ho constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. És preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent. Les mesures extraordinàries al nostre centre es materialitzen en:

- Les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS).
- Accessibilitat personalitzada en mitjans específics o singulars (programa específic de conducta). Per a dissenyar l'adaptació individualitzada de cadascun dels alumnes adaptem els continguts de la matèria, prenent com a referència els cursos de primària i el document proposat per l'orientadora del centre.

Totes aquestes mesures les desenvolupa l'equip educatiu, coordinat pel tutor, amb l'assessorament del departament d'orientació.

El pla d'actuació personalitzat (PAP) és el document que concreta les mesures d'aquest nivell de resposta.

Aquest pla s'elaborarà a partir de la proposta efectuada en l'informe sociopsicopedagògic, orientarà l'organització de la resposta educativa i recollirà les mesures, els criteris per a la seua retirada i el seguiment del progrés dels alumnes. Es revisa en cada junta d'avaluació.

Cada curs, al Pla d'Activitats del Departament d'Orientació es concretaran les Mesures adients en Accions, Actuacions, Agents Resposanbles, Calendarització i la seua corresponent Avaluació.

1.2.7.5 Mesures relacionades amb l'acció tutorial

L'acció tutorial s'entén com una labor pedagògica encaminada a la tutela, acompanyament i seguiment de l'alumnat amb la intenció de que el procés educatiu de cada alumne/a es desenvolupe en les millors condicions possibles. Forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament-aprenentatge. Es tracta d'un recurs educatiu al servei de l'aprenentatge i per això intenta ser coherent amb els principis i criteris educatius establerts al Projecte Educatiu del centre. Al nostre centre, l'orientació i la tutoria de l'alumnat és una tasca compartida per tot el professorat, tal com ho estipula la Llei Orgànica d'Educació (LOE) (2/2006) i ho manté la Llei Orgànica 3/ 2020,LOMLOE, de 29 de desembre per la qual es modifica l'anterior llei. Així i tot, cal destacar la figura del professor/a-tutor/a com a òrgan de coordinació de l'equip docent, principal nexa de contacte amb les famílies i encarregat de dur a terme algunes funcions específiques, que més endavant es determinaran. La tutoria i l'orientació al nostre centre tenen com a fi fonamental:

- Afavorir l'educació integral de l'alumnat com a persona. Potenciar una educació el més personalitzada possible i que tinga en compte les necessitats de cada alumne/a. Mantenir la cooperació educativa amb les famílies.

Els objectius específics de l'acció tutorial són:

- Conèixer als i les alumnes tant individualment com al seu grup.
- Fomentar l'autoconeixement de l'alumne/a i el coneixement dels seus companys/es.
- Facilitar la integració en el grup i el centre de l'alumnat.
- Potenciar l'adquisició i generalització d'actituds de convivència, cooperació i participació de l'alumnat al grup, el centre i l'entorn.
- Fomentar la cohesió de grup.
- Motivar als i les alumnes cap als aprenentatges escolars i les activitats d'estudi.
- Assessorar a l'alumnat en l'assimilació i ús d'estratègies d'aprenentatge i tècniques d'estudi. Fomentar la coavaluació.
- Fomentar el coneixement dels propis interessos, capacitats i motivacions. Informar sobre les diferents opcions educatives i requisits segons cada nivell i etapa, especialment les que oferisca l'entorn.

- Estimular l'adquisició de les habilitats cognitives implicades en el procés de presa de decisions.
- Assessorar a l'alumnat sobre preferències acadèmiques i professionals.

Per tal d'avançar en la consecució d'aquests fins comptem amb ferramentes com:

- La tasca del professor/a tutor/a L'actuació coordinada de l'equip docent.
- El suport de l'Equip Directiu i del Departament d'Orientació.
- La funció orientadora i tutorial de cadascun dels professors/es del centre
- La cooperació de les famílies o tutors/es legals
- Coordinació docent

La figura del tutor/a, com a òrgan de coordinació docent del professorat del grup contemplat al Reglament Orgànic i Funcional dels IES, té com a missió principal en aquest àmbit de competència assegurar que tot el professorat té en compte les necessitats específiques de l'alumnat que conforma el grup-classe. Per això, a partir del coneixement de les condicions socials, educatives i personals dels alumnes i de l'evolució acadèmica en les diferents àrees, el tutor pot proposar al professorat del grup l'adopció coordinada de mesures educatives per atendre les necessitats que es plantegen de manera que els alumnes perceben coherència en l'actuació del professorat i la pràctica docent d'aquest. En referència a la detecció, bé al començament o al llarg del curs, d'alguna situació concreta derivada de la història personal o acadèmica d'algun alumne/a, així com referida a necessitats específiques de suport educatiu, el tutor haurà de traslladar dita informació, amb l'assessorament si cal del Departament d'Orientació i la Caporalia d'Estudis, a la resta de professorat del grup-classe.

A tal efecte es convocaran reunions d'equip docent que tindran lloc sempre en l'hora complementària que té tot el professorat assignat del centre a les 14.20 hores dels dimecres, per tal que puga estar present tot el professorat implicat.

Les reunions de coordinació dels tutors/es tindran una periodicitat setmanal i seguiran el guió pre-establert, que podrà sofrir adaptacions i modificacions en base als imprevistos que puguin sorgir. De manera general, es seguiran els següents punts:

- Propostes o aspectes generals a comentar per part de l'Equip Directiu
- Seguiment/avaluació de les activitats realitzades amb el grup d'alumnat en l'hora de tutoria grupal.
- Explicació de les activitats proposades per a les setmanes següents.

- Seguiment de cada grup (dificultats de convivència, casos particulars, etc.)
- Activitats complementàries programades per a les properes dates (xerrades, activitats extraescolars, etc.)
- Propostes de tutors/es
- Entrega de material.

Degut a les característiques del centre pel que fa a nombre d'unitats, es realitzaran les reunions agrupant els tutors per nivell.

En l'atenció individual a l'alumnat per facilitar el seguiment personalitzat de l'evolució acadèmica de l'alumnat, els tutors/es podran mantenir entrevistes individuals, especialment en casos d'alumnat que, per les seues característiques personals, socials i/o educatives, necessiten una orientació o assessorament especial. Per això es disposa a l'horari dels tutors i tutores, d'una hora setmanal lectiva destinada a la tutoria individualitzada.

L'alumnat que es trobe en situació de risc de no assolir els objectius de l'etapa degut al seu rendiment acadèmic, que puga tenir problemes d'adaptació escolar a inicis de curs o que tinga especial dificultat en prendre una decisió sobre el seu futur acadèmic i professional serà objecte d'una atenció preferent. A l'assessorament individual es seguirà preferentment un enfocament no directiu, facilitant que siga el propi alumne/a qui prenga decisions i adopte compromisos.

Atenció i comunicació amb les famílies:

A finals de setembre o inicis d'octubre, cada tutor mantindrà una reunió informativa amb els pares/mares/tutors/es legals dels alumnes del seu grup per informar-los dels aspectes organitzatius i funcionals del centre, així com de les característiques més concretes del grup. A més, en finalitzar el curs acadèmic, els pares/mares/tutors/es legals seran citats per mantenir una entrevista individual amb el tutor en l'entrega de notes. No obstant, les sessions d'avaluació trimestrals poden servir d'indicador per convocar a les famílies, sempre que el tutor ho estime oportú, a través de l'horari de visita de pares i mares.

Els tutors/es i resta del professorat, disposaran d'una hora setmanal per atendre individualment a les famílies amb la finalitat de donar resposta a les seues demandes, intercanviar informació sobre aspectes que resulten rellevants per millorar el procés d'aprenentatge i promoure la cooperació dels pares en la tasca educativa que desenrotlla el professorat. Els tutors/es mantindran informades a les famílies, sempre que es puga, sobre les situacions d'inassistència i altres aspectes que es donen al llarg del curs, a través de la plataforma "Webfamília" (Ítaca)

La cooperació amb els pares del centre en la tasca educativa serà un objectiu a promoure per tot el professorat, a través de l'intercanvi d'informació i la cerca de compromisos mutus. Una de les ferramentes per aconseguir aquests compromisos s'estableix a través del compromís Família-Tutor/a, regulat al Decret 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, que es troba annexat al Pla de Convivència del centre, ja que es considera una mesura preventiva i que fomenta la convivència i millora de les relacions.

Els objectius que, a nivell general, s'han proposat des del centre amb les famílies són:

- Orientar els pares i mares sobre el moment evolutiu que viu l'alumne/a i formes d'abordar els possibles conflictes. Informar els pares i mares d'aquells assumptes que afecten l'educació del fill/a.
- Sol·licitar informació sobre l'alumne/a per tal de conèixer millor les seues circumstàncies personals i poder orientar-lo.
- Fomentar la participació dels pares en la vida del centre. Informar periòdicament de la marxa del grup i de l'evolució del seu fill/a en particular.

L'acció tutorial amb el grup d'alumnat:

L'acció tutorial que es desenvolupa en l'horari setmanal de tutoria a l'ESO s'estructura principalment en blocs de continguts, dintre dels quals es treballen continguts determinats:

- Ensenyar a ser persona (equilibri emocional i maduresa personal)
- Ensenyar a comportar-se i conviure (identitat, cohesió de grup, adaptació i inclusió i millora de la convivència)
- Ensenyar a pensar (ferramentes per millorar el rendiment i tècniques i hàbits d'estudi i treball)
- Ensenyar a decidir-se (autoconeixement, coneixement de les opcions acadèmiques i/o professionals i presa de decisions).

1.2.7.6 Mesures de coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu.

Aquesta informació es troba recollida en el Pla de Transició.

1.2.7.7 Pla digital de centre

El Pla digital de centre pretén convertir al centre en una organització educativa digitalment competent. Contribuirà al desenvolupament de la competència digital del professorat i de l'alumnat, tenint en compte criteris d'inclusió i accessibilitat, i a la dinamització del procés

d'ensenyament-aprenentatge. Els objectius per al proper curs són els marcats en el propi document del Pla Digital de Centre de l'IES Rei en Jaume.

1.2.7.8 Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del PEC

D'acord amb el que es disposa en l'article 70.5 del Decret 252/2019, l'equip directiu coordina l'elaboració i és el responsable de la redacció del Projecte educatiu de centre i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes fetes pel claustre, per les associacions de mares i pares i/o persones tutores legals de l'alumnat, per les associacions de l'alumnat i pel consell de delegades i delegats. En aquest sentit, recollirà aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat educativa. Igualment, d'acord amb el que es disposa en l'article 70.9 del Decret 252/2019, els centres educatius de nova creació hauran d'elaborar el seu Projecte educatiu de centre en el termini màxim de tres cursos escolars des que es posen en funcionament i, en aquest sentit, la programació general anual del centre haurà d'incloure el calendari aproximat per a la seua redacció.

Aprovació.

El PEC, junt amb els plans, programes i projectes que en formen part, serà aprovat segons el que estableix la normativa vigent, la qual cosa suposa que, des de l'entrada en vigor de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, aquesta aprovació correspon al consell escolar del centre.

El seguiment i avaluació del PEC ha de ser concebuda i practicada per la comunitat educativa com un procés d'anàlisi, reflexió i suport a la millora del centre i l'educació. L'esperit de tota la Comunitat Educativa és anar millorant cada dia. Per aquest motiu al final de cada curs escolar es realitzarà una avaluació dels processos i resultats a través d'enquestes a tota la comunitat i es tindrà en compte els indicadors de centre per tal de tenir-los en consideració a la PGA. Els resultats quedaran incorporats a la Memòria Anual i serviran de base per la realització de la PGA del curs següent.

El Projecte de Direcció definirà la concreció dels objectius, estratègies i àmbits d'actuació d'aquest PEC.

Difusió, seguiment i avaluació.

L'equip directiu garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement. El consell escolar del centre establirà els mecanismes de seguiment del PEC, de manera que en finalitzar el curs escolar es pugui realitzar la corresponent avaluació, que, d'acord amb el que es disposa en l'article 70.7 del Decret 253/2019, serà competència del mateix consell escolar i haurà de comprendre la totalitat dels elements que el conformen. L'avaluació del Projecte educatiu de centre es realitzarà en el marc de la memòria final del centre de cada curs escolar. En aquest sentit, el PEC, d'acord amb el que es disposa en l'article 70.8 del Decret 252/2019, tindrà un caràcter dinàmic que permeti, després de sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre. Així, els diferents sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar podran fer propostes de modificació, que tindran vigència al curs següent de ser aprovades.

Prioritats d'actuació

Este Projecte Educatiu de Centre planteja les següents prioritats d'actuació organitzades en quatre àrees:

Àrea acadèmica

1. Millorar els resultats acadèmics.
2. Reduir l'absentisme i l'abandó escolar
3. Millorar l'acollida de l'alumnat nouvingut i adaptar el seu procés d'ensenyament aprenentatge.
4. Potenciar l'acció tutorial i l'orientació acadèmic-professional
5. Millorar l'atenció a la diversitat
6. Fomentar la lectura.
7. Potenciar el plurilingüisme
8. Afavorir noves metodologies de ensenyança i l'ús de les TICs

Àrea de convivència i participació

9. Millorar la convivència en el centre i impulsar l'educació en valors.
10. Estimular la participació de l'alumnat i les seues famílies en la vida del centre.
12. Millorar el benestar emocional i la salut personal del nostre alumnat.

Àrea de comunicació

13. Millorar els canals de comunicació
14. Projectar el centre a l'exterior

Àrea de gestió

15. Involucrar als recursos humans en la vida del centre creant comissions de treball.
16. Conservar i millorar les instal·lacions i els equipaments del centre.