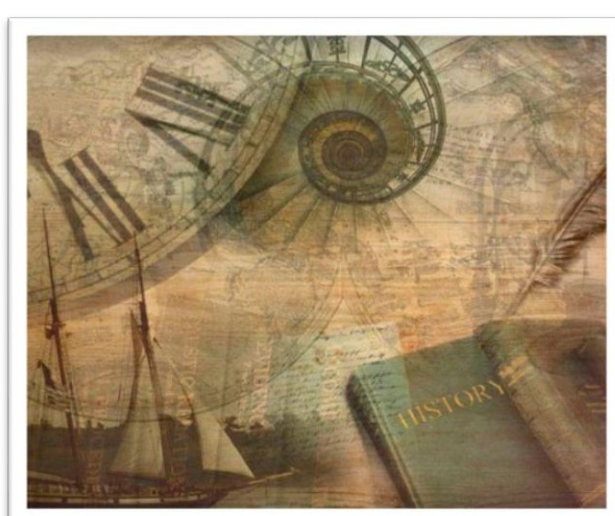




PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2025/2026

**GEOGRAFÍA E HISTORIA
2ºESO**

☐	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina i següents.</i>
☐	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina i següents.</i>

ÍNDIX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

La Historia de 2º ESO es una asignatura troncal que permite la comprensión de la evolución temporal de los grupos e individuos humanos mediante la construcción de explicaciones causa-efecto, contribuyendo al entendimiento de la diversidad y complejidad de la experiencia humana, forjada a través de procesos de cambio y de continuidad.

Esta materia continúa el desarrollo competencial de Conocimiento del Medio natural, social y cultural de Educación Primaria e implica, en esta etapa educativa en la cual el alumnado llega a la adolescencia, más participación progresiva en esta sociedad, la conformación de su identidad individual y social, así como la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y la adquisición de los compromisos éticos que comporta.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

La presente programación está referida al segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) para la materia troncal de Geografía e Historia. En el curso 2025/26 la materia será impartida por las profesoras Amparo Rovira, Pilar Oliver y Paula Muñoz.

El curso de 2º de la ESO comprende 3 sesiones semanales. Los grupos están formados por una media de 22 alumnos con edades comprendidas entre los 13 y 14 años. La mayoría de los alumnos tiene conocimientos recientes relativos a la evolución de la humanidad desde la Prehistoria y a lo largo de las antiguas civilizaciones de la Edad Antigua que forman parte del temario de 1º ESO. Por otra parte, han adquirido conceptos básicos y competencias relacionadas con los contenidos correspondientes al bloque de Geografía de 1º de ESO. El hecho de tener esa base histórica y geográfica facilitará la labor docente en este segundo curso, dado que constituye el sustrato para desarrollar conceptos y estrategias de aprendizaje en el presente curso escolar.

La lengua vehicular en el aula, siguiendo lo contemplado en el Plan Lingüístico del centro, será el valenciano.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

La vida en sociedad, la percepción y análisis crítico del mundo actual, complejo, plural y cambiante, como consecuencia de la acción humana, social o individual, a través del tiempo y del espacio, constituyen el objeto principal de los aprendizajes de Geografía e Historia. El carácter integrador y comprensivo de la geografía y la historia, tanto entre ellas como respecto a las demás ciencias sociales, les confiere la capacidad necesaria para contribuir a alcanzar los objetivos y competencias establecidos en el perfil de salida del alumnado de la educación obligatoria.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX

5. CONCRECIÓN CURRICULAR

La asignatura de Geografía e Historia de 2º ESO se centra principalmente en aprendizajes de Historia, concretamente en la etapa de la Edad Media, con el objetivo de entender la continuidad de los procesos históricos desde la Edad Antigua, que es donde culmina el temario de esta materia en el curso anterior.

A lo largo del curso se plantearán situaciones de aprendizaje con el propósito de que los alumnos entiendan los principales acontecimientos históricos acaecidos en Europa y España desde la caída del Imperio Romano de Oriente hasta la formación de los reinos cristianos peninsulares que posteriormente darán lugar a la formación de nuestro país, analizando la presencia islámica y la gran influencia que la misma tuvo en todos los ámbitos de la vida, conformando parte de nuestra idiosincrasia. En lo que respecta al ámbito geográfico, el estudio se centrará en los principales retos actuales (sociedades cada vez más urbanas, cambio climático...), así como al análisis y propuesta de soluciones y modos de vida alternativos, más respetuosos con la sociedad y el medio ambiente.

La metodología propuesta para la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, se basa en el trabajo de contenidos de forma competencial y en la construcción de los conocimientos de manera progresiva. Se otorga un protagonismo especial a la práctica directa mediante la utilización de recursos didácticos específicos, con el fin de que la alumna y el alumno observen e interpreten los hechos geográficos, históricos y artísticos a través de lectura y producción de textos escritos y exposiciones orales, trabajo con imágenes, mapas o informaciones estadísticas. Todos estos aspectos han sido reforzados con la inclusión en cada curso de un bloque de contenidos comunes. Junto a lo anterior se fomentará el aprendizaje colaborativo, situaciones de aprendizaje que fomenten el uso de entornos virtuales o actividades complementarias.

En relación a todo lo anterior, como se contempla en la LOMLOE, las actividades de aprendizaje más idóneas para favorecer el logro de las competencias serían las siguientes:

- **Actividades de indagación**, sobre todo las que implican un trabajo de campo, busca y tratamiento de información relevante a través de las fuentes tradicionales y el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, y las que favorecen el trabajo cooperativo situando al alumnado como protagonista de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Actividades de fomento de la lectura y la escritura** a través de obras literarias, documentos históricos y artículos periodísticos y científicos sobre hechos históricos y geográficos concretos.
- **Actividades de elaboración, análisis y tratamiento** de ejes cronológicos, textos, mapas, gráficos y estadísticas históricas y geográficas.
- **Actividades que permitan explicar a los demás el resultado de las tareas** y argumentarlo de manera tanto oral como escrita.
- **Actividades de reflexión** que conecten los contenidos con experiencias y sentimientos personales del alumnado que han tenido lugar en otros contextos.
- **Actividades dialógicas y de debate**, complementarias o independientes de las anteriores, en las cuales el alumnado pueda expresar opiniones personales críticas y constructivas, contrastar elementos o dudas sobre los contenidos geográficos o históricos, y movilizar la capacidad de argumentación mediante el lenguaje verbal.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina *del decret* */ (2022).*

CE 1. Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal, identificando referentes de la evolución hacia la sociedad actual y valorando su diversidad.

CE 2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales.

CE 3- Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia empleando una perspectiva causal y contextualizada.

CE 4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas.

CE 5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.

CE 6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.

CE 7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.

CE 8. Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia que favorezcan un entorno más justo y solidario mediante la aplicación de valores y procedimientos democráticos.

CE 9. Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina *del decret* */ (2022).*

Bloque 1: Geografía: Metodologías de trabajo y vocabulario específico de la Geografía; técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC; el espacio urbano en España y en la Comunidad Valenciana; la población española. Evolución y distribución. Contrastes regionales. La población de la Comunitat Valenciana; sostenibilidad y repercusiones medioambientales de las actividades económicas.

Bloque 2: Historia: Metodologías de trabajo y vocabulario específico historiográfico; Ubicación espacial y temporal de los hechos históricos. El cómputo actual del tiempo histórico en la historiografía. Cronología y periodización; técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información histórica mediante las TIC; los pueblos germánicos y el inicio de la Edad Media; surgimiento y expansión del Islam; el feudalismo entre los siglos XI y XII y el renacer de las ciudades en Europa entre los siglos XIII y XV: política, sociedad y economía: Al-Ándalus: política, sociedad y economía. La vida cotidiana en las ciudades musulmanas; Los reinos cristianos peninsulares durante la Edad Media: panorámica general y evolución territorial. La vida cotidiana en las ciudades cristianas. El Reino de Valencia; Las personas invisibilizadas en la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Las mujeres en la prehistoria, la historia antigua y medieval

Bloque 3: Historia del Arte: Metodologías de trabajo y vocabulario de la Historia del arte; el arte Románico: el templo, la pintura y escultura; el arte gótico: el templo, la pintura y la escultura; principales aportaciones del arte islámico.

Bloque 4 Compromiso social y cívico: Valores, derechos y deberes de la ciudadanía democrática. Diálogo y empatía como instrumentos de resolución pacífica de conflictos; detección y rechazo de las situaciones sociales inicuas e injustas en el mundo actual y en la historia antigua y medieval; actuaciones personales de respeto al medioambiente: Reutilizar, Reciclar, Reducir; El desafío de la reducción de las desigualdades ; sociales y económicas en el mundo actual; reconocimiento de la propia identidad cultural. Convivencia y respeto de las diferencias culturales e identitarias; Reconocimiento del valor identitario del patrimonio cultural y natural y el compromiso con su preservación como herencia irrenunciable del ser humano.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C.1	SB1 SB2 SB3	1.1. Construir un relato cronológicamente ordenado, coherente sobre hechos y personajes relevantes del pasado y su relación con el presente. 1.2. Reconocer la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente. 1.3. Manifestar interés y respeto por la diversidad histórica y cultural de las sociedades humanas.
C.2	SB1 SB2 SB3	2.1. Comparar la información obtenida con sus ideas previas, desterrando posibles prejuicios. 2.2. Seleccionar y utilizar la información más relevante para explicar determinados hechos históricos, geográficos y artísticos contenida en diferentes fuentes documentales. 2.3. Identificar la información contenida en diferentes fuentes documentales de hechos históricos, geográficos y artísticos. 2.4. Formular y comunicar sus propias conclusiones sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, representándolas de una manera textual, gráfica o audiovisual.
C.3	SB2 SB3	3.1. Reconocer causas y consecuencias respecto a los hechos y procesos históricos más relevantes de diferentes épocas. 3.2. Contextualizar y valorar decisiones tomadas por personas representativas del pasado, tanto en el contexto propio como en otros contextos sociales, políticos y culturales. 3.3. Producir opiniones y manifestar actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y cosmovisiones. actitudes de tolerancia, respeto e interés hacia otras culturas y cosmovisiones.
C.4	SB1 SB2 SB3 SB4	4.1. Identificar los elementos definitorios más significativos de las identidades individuales y colectivas del propio entorno. 4.2. Expresar opiniones de respeto y tolerancia hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas. 4.3. Mostrar actitudes de interés y respeto hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.
C.5	SB1 SB4	5.1. Ubicar las actividades económicas y los recursos naturales más importantes en el espacio geográfico. 5.2. Detectar los problemas territoriales y medioambientales más importantes, tanto a escala global como local y hacer propuestas con criterios de sostenibilidad. 5.3. Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.
C.6	SB1 SB4	6.1. Identificar y localizar los principales modelos de organización territorial, política y económica. 6.2. Distinguir las entidades políticas y formas de organización económica más importantes dentro de los principales modelos de organización territorial, política, económica, y explicar cómo inciden en la vida cotidiana de sus habitantes. 6.3. Señalar los principales problemas territoriales, políticos y económicos, así como los agentes sociales que intervienen a escala local, regional, estatal y supraestatal.
C.7	SB1 SB4	7.1. Identificar los problemas sociales más relevantes de la actualidad, utilizando como guía los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 7.2. Establecer relaciones causales entre las acciones humanas y el origen de los problemas sociales más relevantes de la actualidad. 7.3. Mostrar interés por los problemas sociales más relevantes y proponer soluciones a los mismos fundamentadas en saberes geográficos e históricos.
C.8	SB1 SB4	8.1. Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con responsabilidad, reconociendo las aportaciones de sus iguales. 8.2. Denunciar las situaciones injustas y de exclusión, tomando como ejemplo la historia de Europa. 8.3. Aplicar los principios democráticos y el diálogo para resolver conflictos.
C.9	SB2 SB3 SB4	9.1. Identificar los bienes patrimoniales históricos, geográficos y artísticos, tanto a escala global como local. 9.2. Elaborar trabajos de síntesis sobre el patrimonio más cercano que reconozcan su variedad e importancia como elemento identitario.

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

La metodología propuesta para la materia de Geografía e Historia, se basa en el trabajo de contenidos de forma competencial y en la construcción de los conocimientos de manera progresiva. Se otorga un protagonismo especial a la práctica directa mediante la utilización de recursos didácticos específicos, con el fin de que la alumna y el alumno observen e interpreten los hechos geográficos, históricos y artísticos a través de lectura y producción de textos escritos y exposiciones orales, trabajo con imágenes, mapas o informaciones estadísticas. Todos estos aspectos han sido reforzados con la inclusión en cada curso de un bloque de contenidos comunes. Junto a lo anterior se fomentará el aprendizaje colaborativo, situaciones de aprendizaje que fomenten el uso de entornos virtuales o actividades complementarias.

Agrupacions.

Los agrupamientos que utilizaremos en el aula serán los siguientes (especificados según el momento en la programación de aula):

- **Individual, por parejas o cuarteto como máximo** (dado el número de estudiantes en el aula).
- **Para los proyectos o trabajos de investigación y exposiciones** el número máximo de miembros que podrán agruparse serán cuatro personas.

La materia de GH se desarrolla en el aula de referencia del grupo-clase, se trata del aula donde se imparten las asignaturas comunes y obligatorias con una capacidad máxima de 30 estudiantes. Se trata de un espacio amplio iluminado y ventilado que permite impartir las clases de forma adecuada salvo puntos concretos del aula considerados muertos que no permiten la visión por entero de las mismas.

El aula se completa con tableros de anuncios para las normas del aula, la temporalización y secuenciación de la materia (criterios de calificación, contenidos, previsión de fechas de pruebas escritas ordinarias y de recuperación, pendientes, etc y, paredes lisas para colocar mapas, proyectos, líneas del tiempo, ...

De igual forma, disponemos de un armario con llave para guardar material específico de la asignatura: diccionarios, lecturas, revistas, folios y material complementario.

Finalmente, cabe destacar que se trata de un aula dotada con ordenador de mesa, cañón, altavoces y una pizarra negra, y pizarra digital donde se proyectan las imágenes, textos, presentaciones, documentales, esquemas, subrayado de textos...

Espais.

Centre:

Aula de referencia, Biblioteca, Aula de usos múltiples (Amparo Nevado), Aula de departamento, Aula de Informática.

Exterior del centre:

Visitas museos, monumentos, obras de teatro...

Digitals:

Otro espacio de aprendizaje será la visualización de documentales y vídeos de YOUTUBE, visita de páginas web oficiales, vinculadas y relacionadas con la geografía e historia: Google Earth, INE, Atlas digitales, IGN, descubrir la historia, y otras para generar recursos digitales: podcast, genially, vimeo, power point, etc

En la plataforma AULES tienen acceso a todo el material que se trabaja en el aula por temas y trimestres y además pueden comunicarse con la docente vía correo corporativo.

Altres:

Por último, otros lugares externos al centro que el alumnado elija en su proceso de asimilación y estudio: la biblioteca, su casa, el Centre Jove... lugares donde pueda concentrarse o pueda trabajar en equipo.

Recursos i materials

En este curso utilizaremos los recursos didácticos y el material que nos proporciona el libro de texto: Geografia i Història 2n ESO. Editorial Vicens Vives.

Analògics:

- Libro de texto.
- Bolígrafos, lapiceros, y rotuladores fosforescente: amarillo, verde, rosa, azul y naranja.
- Diccionarios y glosarios específicos geografía e historia elaborados por la profesora.
- Libros de consulta de la biblioteca del centro y departamento de GH.
- Mapas y atlas del departamento de GH Páginas web, blogs, APP, etc.

Digitals:

- Presentaciones sobre los contenidos por temas realizados por el docente.
- Plataforma AULES.
- Entorno digital Office 365: Teams, OneDrive...
- Páginas web, app, y otros materiales de consulta facilitadas por la docente.
- Enlaces a documentales o programas en youtube, podcast, noticias sobre geografía historia.
- Atlas digitales.

Humans:

Docente y alumnado.

Models metodològics.

El proceso de enseñanza-aprendizaje potenciará la transversalidad y la interdisciplinariedad con el resto de materias que trabaja el alumnado.

Se debe promover una enseñanza activa y ágil que cuente con el apoyo de las TIC y situaciones de aprendizaje que favorezcan la posibilidad de aprender disfrutando con actividades, juegos, talleres, visitas y retos didácticos que promuevan la superación y el desarrollo personal del alumnado, su motivación y creatividad.

Dado que el alumnado matriculado en la materia de GH ya tiene conocimientos previos sobre el medio y la historia de forma general se partirá de los mismos con planteamientos sencillos y

ejemplos próximos al alumno para profundizar en los mismos con :

-Lectura comprensiva de infografías, noticias, textos, que den pie a contenidos más complejos donde el alumno tenga que resumir, sintetizar, argumentar, justificar, o plantear aspectos relevantes e importantes en cada caso.

-Interpretar imágenes, gráficas, mapas, y extraer conclusiones a partir de los datos cualitativos y cuantitativos que aparezcan en las fuentes geográficas o históricas contestando a distintas cuestiones planteadas.

-Definir y contextualizar conceptos específicos importantes y relevantes para el estudio y análisis de los saberes básicos tales como: ODS, terciarización , sostenibilidad, mercado de proximidad, Estado, constitución, monarquía, etc

-Emplear esquemas, y mapas conceptuales facilitados por el docente o realizados por el alumno utilizando para resaltar en los textos con la discriminación de colores y de símbolos que muestren su jerarquía e importancia.

-Trabajo de investigación y proyectos trimestrales que permitirá a los alumnos iniciarse en el trabajo de búsqueda de información individuales o en grupo, tendrán como punto de partida los temas presentados en los saberes básicos de la materia. Los trabajos pueden ser presentados de la forma que el alumno o grupo de alumnos deseen, según las habilidades: textos ilustrados, presentaciones, carteles/murales, podcast, mural, dramatización de historias y biografías, etc.

- Situaciones variadas de aprendizaje: lecturas breves con cuestionarios, preguntas de comprensión sobre el texto leído o vídeo visto, exposiciones orales, debates, talleres, proyectos, podcast, juegos pasatiempos...

-Visitas complementarias relacionadas con la materia.

-La lectura y la comprensión lectora son un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas; en concreto, de la competencia en comunicación lingüística. El fomento de la lectura potenciará las capacidades y las pondrá en relación con los contenidos propios de la materia. Se leerán textos sobre geografía e historia, contenidos en libros de texto, lecturas, revistas, páginas web, etc.

En caso de cancelación de las clases en el centro por causas meteorológicas u otros motivos de fuerza mayor, el profesorado informará las familias y el alumnado por los canales habituales de comunicación de las tareas a realizar. La alternativa a las clases convencionales puede consistir en tareas de cualquier tipo o clases virtuales mediante la plataforma Microsoft Teams. En el último caso, el alumnado deberá conectarse a la hora programada manteniendo el micrófono silenciado y la cámara encendida.

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 1: Títol: ¡Roma ha caído! Averigüemos qué nuevos reinos se establecen en Europa.		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) septiembre Nº sessions: 11
Descripció/Justificació: Los alumnos/as entenderán como tras la desaparición de la parte occidental del poderoso Imperio Romano, se inicia una oleada de invasiones germánicas en el oeste de Europa que culmina con la consolidación del Imperio Franco y la creación de los Estados Pontificios. La herencia de Roma se mantendrá en el este de Europa gracias a la pervivencia del Imperio Bizantino, que se caracterizará por unas expresiones culturales y artísticas propias.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Las invasiones germánicas; los reinos visigodo y franco y el Imperio Bizantino.	CE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1., 1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2.; 4.1; 4.2; 4.3; 5.3.; 6.1.; 7.3.; 8.1., 8.2., 8.3.; 9.1., 9.2.

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 2: Títol: Desde Damasco a Córdoba. Descubriendo la herencia andalusí en la península.		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) octubre-noviembre Nº sessions: 14
Descripció/Justificació: Aprendemos los fundamentos de la religión musulmana, los inicios de Mahoma y la rápida difusión del Islam por el mundo hasta llegar a la península Ibérica, donde se desarrollará Al-Andalus. Descubriremos en qué se centraba la economía andalusí, qué grupos sociales existían y como era la convivencia entre las tres religiones. Analizaremos los principales acontecimientos históricos que tienen lugar a lo largo de las diversas etapas políticas en que se estructura la civilización islámica en la península. Por último exploraremos los principales rasgos de la cultura y arte andalusí que ha dejado un rico legado en nuestro país.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Fundamentos del Islam, inicio y expansión; el dominio musulmán en la península: Al-Andalus; la convivencia de las 3 culturas y las manifestaciones artísticas en su contexto histórico (arte musulmán).	CE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1., 1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2.; 4.1; 4.2; 4.3; 5.3.; 6.1.; 7.3.; 8.1., 8.2., 8.3.; 9.1., 9.2.

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 3: Títol: ¿Cómo era la vida en la Edad Media?		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) noviembre-diciembre Nº sessions: 12
Descripció/Justificació: los alumnos analizaran el papel de los estamentos de la sociedad feudal para entender las grandes desigualdades sociales que existían. Comprenderán el papel omnipresente de la Iglesia en la mentalidad de la época para justificar las guerras contra los infieles y entender porque el arte románico era esencialmente religioso. Comprenderán en qué consistía el feudo y las principales actividades económicas en el mundo rural.		
Sabers bàsics	Competències	Criteris d'avaluació

	específiques	
La Edad Media, la sociedad y economía feudal en el mundo rural y el papel de la Iglesia en la sociedad medieval; las manifestaciones artísticas en su contexto histórico (románico).	CE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1.,1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2.; 4.1; 4.2; 4.3; 5.3.; 6.1.; 7.3.; 8.1., 8.2., 8.3.; 9.1., 9.2.

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: ¿Y si hay vida más allá del feudo?		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) diciembre-enero Nº sessions: 12
Descripció/Justificació: nos centraremos en la recuperación de las ciudades y la vida urbana durante la Edad media. Los alumnos entenderán los contrastes entre la actividad económica en el campo y en la ciudad, la expansión de las ciudades y el rol cada vez más importante de la burguesía y la crisis económica de la Baja Edad Media para entender que la combinación de hambre, guerras y epidemias puede tener consecuencias letales.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
La recuperación y expansión comercial de las ciudades; la crisis de la Baja Edad Media: la peste negra; las manifestaciones artísticas en su contexto histórico (gótico).	CE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1.,1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2.; 4.1; 4.2; 4.3; 5.3.; 6.1.; 7.3.; 8.1., 8.2., 8.3.; 9.1., 9.2.

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Títol: ¡Divide y vencerás!		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) febrero Nº sessions: 12
Descripció/Justificació: los alumnos/as comprenderán como se formaron los primeros reinos cristianos peninsulares durante la ocupación musulmana, así como su evolución y posterior expansión a costa de los sarracenos. Descubrirán que el origen de nuestra identidad regional está ligado a la formación del Reino de Valencia y que, fruto de la unión de los reinos peninsulares, salvo el de Portugal, surgirá en el futuro la nación española. Analizaremos también como fue la convivencia de las tres religiones, expresiones culturales como la escuela de traductores de Toledo y el origen del Camino de Santiago.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Origen y expansión de los reinos cristianos peninsulares; el reino de Valencia; la convivencia de las 3 religiones: conflictos, situaciones de marginación y exclusión social; la diversidad cultural y su difusión; el papel de la Escuela de Traductores de Toledo y el Camino de Santiago.	CE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1.,1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2.; 4.1; 4.2; 4.3; 5.3.; 6.1.; 7.3.; 8.1., 8.2., 8.3.; 9.1., 9.2.

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6: Títol: Afianzando el poder.		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) marzo Nº sessions: 12
Descripció/Justificació: veremos como se consolidan las monarquías peninsulares, como se organizaban, cuales eran las instituciones de gobierno y como se expandieron. Analizaremos los aspectos fundamentales de la economía de cada reino y el crecimiento económico de la Valencia del siglo XV.		

Descubriremos los principales rasgos del gótico peninsular.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
La consolidación de los grandes reinos peninsulares; la fundación del reino de Valencia y de la Corona de Aragón; organización e instituciones de los reinos peninsulares; el arte gótico en España.	CE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1.1., 1.2.; 1.3; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2.; 4.1; 4.2; 4.3; 5.3.; 6.1.; 7.3.; 8.1., 8.2., 8.3.; 9.1., 9.2.

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 7: Títol: Porque no hay un planeta B		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) abril-mayo Nº sessions: 15
Descripció/Justificació: en esta situación de aprendizaje aprenderemos qué es, como se ocasiona y de qué manera nos afecta el cambio climático, siendo este el mayor reto al que se enfrenta la sociedad actual. Analizaremos qué impacto puede tener a largo plazo y como el impacto climático puede actuar como catalizador de las desigualdades a nivel mundial. Conoceremos las políticas destinadas a revertir este fenómeno y a paliar el impacto del calentamiento global.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
El cambio climático (definición, causas y consecuencias); el calentamiento global como catalizador de desigualdades territoriales; consecuencias e impactos a largo plazo; el impacto de la huella ecológica; propuestas y políticas para revertir el cambio climático.	CE 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 4.1; 4.2; 4.3; 5.3; 6.1., 6.2., 6.3., 7.1; 7.2; 7.3; 8.1., 8.3., 9.1., 9.2.

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 8: Títol: Viviremos en ciudades cada vez más grandes?		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) mayo-junio Nº sessions: 16
Descripció/Justificació: los alumnos/as analizarán como han evolucionado las ciudades desde sus orígenes hasta la actualidad para comprender como el proceso de crecimiento urbano se ha ido acelerando cada vez más. Analizaremos las razones que explican por qué actualmente y en el futuro cada vez más gente vivirá en urbes, provocando una fuerte presión en unos sistemas urbanos que ya están saturados. Compararemos la morfología urbana de diferentes urbes, la organización territorial de los sistemas urbanos y veremos cuáles son las principales ciudades de nuestro entorno (mundo, Europa, España y Comunidad Valenciana). Por último analizaremos los principales retos a los que se enfrentan las mega-ciudades del futuro.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Definición de sistemas urbanos; trazado y estructura urbana; organización territorial de los sistemas urbanos; evolución histórica de las urbes y proceso creciente de urbanización en el mundo; principales urbes de nuestro entorno; retos para alcanzar ciudades sostenibles en el futuro.	CE 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2.2; 2.3; 2.4; 4.1; 4.2; 4.3; 5.2; 5.3; 6.1., 7.1; 7.2; 7.3; 8.1., 8.3; 9.1., 9.2.

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

C.E.	1ª eval.	Pond %	2ª eval.	Pond %	3ª eval.	Pond %	FINAL Pond %	INSTRUMENTOS (MÍNIMO 3)
CE 1		25		25	X	-	25	▪ Proves orals i/o escrites ▪ Rúbrica d'avaluació de projectes individuals/grupals ▪ Intervencions/ exposicions orals ▪ Rúbrica d'avaluació d'activitats i apunts (quadern de classe)
CE 2		10		10		10	10	
CE 3		20		20	X	-	20	
CE 4		10		10		10	10	
CE 5		5		5		30	5	
CE 6		5		5		25	5	
CE 7		5		5		5	5	
CE 8		10		10		10	10	
CE 9		10		10		10	10	
TOTAL		100		100		100	100	

Instrumentos de recollida d'informació

Se diseñarán instrumentos de evaluación adecuados y variados que faciliten el seguimiento por parte del profesorado, así como la reflexión y la autorregulación del alumnado. Los instrumentos de evaluación de recogida de información serían:

- Pruebas escritas, al menos dos por evaluación.
- Comprensiones lectoras
- Cuaderno de lectura.
- Ensayos escritos.
- Rúbricas
- Cuaderno.
- Trabajos de investigación.
- Trabajo en grupo colaborativo.
- Comentarios de distintos tipos de documentos (gráficas, mapas, textos, imágenes, obras de arte)
- Proyectos colaborativos.
- Exposiciones orales, entrevistas y debates.
- Registro y revisión de producciones discursivas.

En todo caso, las situaciones de evaluación habrán de promover que el alumnado exprese su conocimiento utilizando diferentes vías: orales, escritas, gráficas y audiovisuales.

Así mismo por lo que respecta a la evaluación sumativa, habrá de ajustarse en cada caso a los ritmos, características y necesidades del alumnado.

Criteris de qualificació

Nota trimestral:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
Pruebas orales o escritas	- En cada evaluación se realizarán, como mínimo, dos exámenes. En estas pruebas escritas el alumno tendrá que reflejar el grado de logro de los saberes básicos y competencias trabajadas durante las clases. - Se valorará positivamente la calidad de la expresión escrita, tanto en cuanto a criterios gramaticales como sintácticos y lingüísticos. - Se contempla la realización de un examen escrito de recuperación de evaluaciones pendientes al inicio del siguiente trimestre.
Cuadernos, trabajos, lecturas	- El cuaderno, lecturas, los trabajos, y las fichas serán obligatorios para los alumnos. El profesorado podrá pedir todas estas actividades para su evaluación o como complemento para reforzar las notas. - Se valorará la correcta realización de las tareas y actividades dentro de los términos establecidos. - Limpieza y correcta presentación. - El trabajo se reflejará en el cuaderno del alumnado, en el trabajo individual de síntesis, comentarios de textos y gráficas, investigación de información complementaria, elaboración de líneas del tiempo, de mapas y gráficos.... - Trabajos en grupos cooperativos. - Se realizará un control de lectura o trabajo de los libros relacionados con la materia a lo largo del curso. - Comportamiento adecuado hacia el profesorado y los compañeros. - Respeto hacia los materiales y la clase. - Realizar las tareas regularmente. - Una participación activa en el aula.
Proyectos	A lo largo del curso se propondrán proyectos grupales sobre contenidos de la asignatura en que el alumnado tendrá que poner en práctica diversas competencias, ya sea aquellas específicas de la materia, como competencias clave asociadas en la etapa educativa de referencia. Estos trabajos serán una excelente oportunidad para demostrar el grado de logro competencial del alumnado. Las habilidades que tendrán que desplegar para elaborar correctamente el producto final son, entre otros, la investigación y selección de información relacionada con la asignatura en Internet u otras fuentes, preparación de contenidos digitales herramientas digitales y exposiciones orales defendiendo el proyecto elaborado ante el resto de compañero(e)s.
La calificación de cada evaluación vendrá determinada por el grado de logro de las competencias trabajadas en cada trimestre según la ponderación de cada una, tal como se señala en la tabla al inicio del apartado 11.	

Toda prueba podrá complementarse, en caso necesario, con una revisión individual u otro

instrumento de evaluación con el fin de comprobar que el alumnado ha adquirido y consolidado las competencias evaluadas y de garantizar la autoría personal de las respuestas.

Nota final:

La calificación final del curso será el resultado del grado de logro de todas las competencias trabajadas a lo largo del curso, de acuerdo con la ponderación de cada una, tal como se señala a la tabla al inicio del apartado 11, que se traducirá en una nota numérica en una escala del 1 al 10.

Ejemplos:

- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Participa activamente y voluntariamente en clase y en las actividades que propone el profesorado (trabajos voluntarios, extraescolares...)
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Presenta los materiales y las actividades ordenadas (ejercicios, cuaderno, trabajos, mapas, láminas...) correctamente y en tiempo.
- **Es una persona BASTANTE / SUFICIENTE / POCO** autónoma en relación al trabajo, en busca de respuestas y soluciones, en busca de información...
- **Progresa ADECUADAMENTE / LENTAMENTE** en la adquisición de competencias y en el logro de los objetivos de la materia.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Se esfuerza y se coordina adecuadamente en el trabajo de equipo.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Colabora y ayuda sus compañeros.
- **Se detectan DIFICULTADES de** ... comprensión y expresión / lectoescritura / en memoria, atención, concentración... / en relaciones sociales / en gestión del tiempo / en hábitos de estudio / en técnicas de estudio...
- **TIENE QUE** llegar con puntualidad a todas las clases

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

La evaluación de la asignatura es continua. La nota final será el resultado de la asimilación competencial del alumnado, según la ponderación de cada una de las competencias específicas trabajadas

La no asistencia el día de un examen o prueba comportará su realización en el primer día lectivo en que se incorpore el alumno/a, siempre que esté debidamente justificada. La familia del alumno deberá informar al profesorado afectado por la ausencia vía Ítaca, tal como figura en el NOF del centro.

- Recuperación del trimestre:

En función de cada caso, se podrá proponer a los alumnos que obtengan una calificación inferior a cinco la oportunidad de recuperar el trimestre a la evaluación posterior mediante la realización de

una prueba escrita para comprobar el grado de logro de las competencias pendientes a primeros del siguiente trimestre. La fecha será comunicada por el profesor(a) de cada grupo a su alumnado con el tiempo necesario porque estos puedan prepararlas convenientemente.

- Recuperación de la pendiente del curso anterior:

El Departamento de Geografía e Historia del IES Ramón Muntaner establece las siguientes vías para recuperar las asignaturas pendientes de cursos anteriores en la **ESO**:

1ª vía: Aprobará la materia pendiente de Geografía e Historia el alumno/a que apruebe la 1ª y 2ª evaluación del curso siguiente. Además deberá realizar un dossier de actividades relacionadas con la materia del curso pendiente que **deberá entregar no más tarde del 12/1/2026**.

2ª vía: Aquel alumno/a que no apruebe las dos primeras evaluaciones del presente curso y/o no entregue el dossier de actividades, deberá realizar un examen, cuya fecha aún no se ha concretado, sobre los contenidos y competencias de la materia que tiene pendiente.

En todos los casos, tanto para alumnos/as con la materia pendiente de la ESO, los profesores/as a los que se dirigirá el alumno/a para informarse del proceso de recuperación de la materia pendiente serán aquellos que le imparten las clases de Geografía e Historia durante el vigente curso escolar.

Los alumnos/as con materia pendiente de cursos anteriores tienen derecho a recibir en préstamo el manual de clase de la asignatura que tienen pendiente para poder completar el dossier de actividades y prepararse debidamente las pruebas de recuperación, salvo en el caso de figurar en la lista de alumnos que tienen vetada la entrega de libros de "Xarxa". A tal efecto, deberán pedir el libro al docente que les imparte la materia en el vigente curso.

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

La educación es un derecho fundamental que se ha de garantizar en condiciones de igualdad en el acceso y la equidad, así como orientar para favorecer el éxito y el progreso de todo el alumnado en el marco de un sistema social inclusivo.

Se establecerán las medidas de flexibilización y las alternativas metodológicas de accesibilidad que se precise (Nivel II-III-IV): adaptación del material, facilitar el acceso a la información y a las TIC, adaptación durante las pruebas...Tutorías, clases de refuerzo, material adaptado, acceso a plataformas digitales...serán algunas de las medidas que se acoplarán a la necesidad de cada estudiante.

En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales se podrá establecer la exención de la calificación y la flexibilización de la duración de la etapa.

En el caso de altas capacidades se planteará la ampliación del temario para su enriquecimiento curricular.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

Con la consecución de contenidos se hará una autoevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El propio alumnado indicará las deficiencias en la metodología y marcará qué necesidades y qué cambios necesita la programación y la metodología utilizada en el aula.

El profesorado también evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente con el objeto de mejorarlo, modificarlo y adecuarlo a las características específicas y a las necesidades educativas del alumnado.

Se evaluará a mitad y a final de curso atendiendo un especial interés en los aprendizajes logrados por el alumnado, la consecución de la programación, la idoneidad de la metodología y los materiales curriculares, la adecuación de las situaciones y espacios de aprendizaje y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.

*(Anexo I: Evaluación práctica docente y alumnado)

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		