



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2025/2026

GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

☐	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina</i> <i>i següents.</i>
☒	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina</i> 893 (44051) <i>i següents.</i>

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina 893 (44051) *del decret* 108 /2022).

La Geografía es la ciencia que se ocupa del estudio del espacio terrestre y de su interrelación con los grupos humanos que lo pueblan. El principal objetivo es la comprensión acerca de cómo los grupos humanos organizan y elaboran este espacio, centrándose en las localizaciones y distribuciones de los hechos sociales, así como en sus causas, procesos y consecuencias, actuales o futuras. Es una ciencia explicativa que integra saberes procedentes de otras ciencias de tipo muy diverso para generar conocimiento y plantear nuevas cuestiones acerca del espacio terrestre, la acción social y su repercusión sobre el medioambiente.

Respecto de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, la materia Geografía supone una mayor especificidad y profundidad respecto de la materia de Geografía e Historia, no solo porque los saberes son eminentemente geográficos, sino porque la escala de análisis está centrada en un espacio concreto, en este caso España. En síntesis, la materia entraña una mayor especialización, un mayor rigor analítico y conceptual desde la materia, que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico del alumnado. Igualmente, en lo que se refiere a los valores cívicos, supone un afianzamiento relacionado con la empatía que despiertan los ecodesafíos, los desequilibrios y la diversidad que constituyen el núcleo de la materia.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

La presente programación está referida a la asignatura de Geografía, del segundo curso de Bachillerato. Se trata de una materia específica de la modalidad de ciencias sociales y humanidades. En el curso 2025/26 la materia será impartida por el profesor Carlos Chamorro.

El curso de 2º de Bachillerato de Geografía comprende 4 sesiones semanales. El grupo está formado por alumnos con edades comprendidas entre los 17 y 18 años. La mayoría de los alumnos posee conocimientos básicos sobre geografía que han ido adquiriendo en los años anteriores durante la ESO. Esto constituye la base para la asimilación de las competencias y saberes básicos planteados para el presente curso académico.

La lengua vehicular en el aula, siguiendo lo contemplado en el Plan Lingüístico del centro, será el castellano.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina 893 (44051) *del decret* 108 /2022).

La materia Geografía contribuye a los objetivos del Bachillerato referidos a consolidar una madurez personal que permita actuar de forma respetuosa; analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes; ejercer la ciudadanía democrática, afianzar hábitos de lectura, estudio y disciplina; dominar la expresión oral y escrita, conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo; acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales; y afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad y una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible. En ese sentido se establecerán conexiones entre los saberes básicos y competencias desarrolladas en clase con los ODS que forman parte de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina 893 (44051) *del decret* 108 /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina 894 (44052) *del decret* 108 /2022).

APORTACIÓ DE LA MATÈRIA A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

La Geografía es la ciencia que se ocupa del estudio del espacio terrestre y de su interrelación con los grupos humanos que lo pueblan. El principal objetivo es la comprensión acerca de cómo los grupos humanos organizan y elaboran este espacio, centrándose en las localizaciones y distribuciones de los hechos sociales, así como en sus causas, procesos y consecuencias, actuales o futuras. Esta materia de Geografía se centra en el territorio de España como espacio geográfico concreto, delimitado por fronteras y configurado por la acción social de grupos humanos e intereses diversos, confrontados a través de procesos históricos, pero que son parte integrante de un mundo global y de Europa.

En segundo de Bachillerato la consecución de las competencias específicas suponen la ampliación de los saberes básicos. Para que el aprendizaje sea significativo hay que contar con que en estas edades se ha desarrollado un pensamiento abstracto y actitud crítica y reflexiva en los que se deben profundizar. Se partirá de las ideas previas del alumnado, para ir construyendo un aprendizaje significativo. Las situaciones de aprendizaje favorecerán la reflexión, el debate o el contraste de opiniones. Es fundamental mantener la motivación del alumnado y resaltar su papel activo, autónomo y responsable en el aprendizaje.

En relación a todo lo anterior, como se contempla en la LOMLOE, las actividades de aprendizaje más idóneas para favorecer el logro de las competencias serían las siguientes:

- **Actividades de investigación y tratamiento de la información a partir de diversas fuentes**, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, y las que favorecen el trabajo cooperativo situando al alumnado como protagonista de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Actividades de fomento de la lectura y la escritura** a través de obras literarias, documentos históricos y artículos periodísticos y científicos sobre los saberes básicos de la materia.
- **Actividades de elaboración, análisis y tratamiento** de ejes cronológicos, textos, mapas, gráficos y estadísticas históricas.
- **Actividades que permitan explicar a los demás el resultado de las tareas** y argumentarlo de manera tanto oral como escrita.
- **Actividades de reflexión** que conecten los contenidos con experiencias y sentimientos personales del alumnado que han tenido lugar en otros contextos.
- **Actividades dialógicas y de debate**, complementarias o independientes de las anteriores, en las cuales el alumnado pueda expresar opiniones personales críticas y constructivas, contrastar elementos o dudas sobre los contenidos históricos, y movilizar la capacidad de argumentación mediante el lenguaje verbal.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina 894 (44052) *del decret* 108 /2022).

- CE1: Analizar mediante métodos y técnicas geográficas las principales repercusiones territoriales relativas a los retos ecosociales más importantes que afronta España y contrastarlos con los discursos oficiales y no oficiales que los abordan, identificando patrones y hábitos de consumo insostenibles que deterioran el espacio geográfico, y defendiendo el uso social responsable de los recursos.
- CE2: Explicar el espacio geográfico como sistema a partir del análisis de fuentes de información visuales, contrastando los paisajes naturales respecto de los humanizados y argumentando la necesidad de la sostenibilidad como principio rector de las interacciones entre los grupos humanos y el medioambiente.
- CE3: Describir la diversidad natural de España y confrontarla con el contexto europeo, a través de sus características distintivas de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad.
- CE4: Localizar y delimitar la escala de fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), así como de ciencias afines, en el análisis del espacio geográfico y en propuestas de actuación territorial.
- CE5: Elaborar y exponer trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socio-económicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio, promoviendo la dignidad humana y el respeto al medioambiente como forma de compromiso de una ciudadanía global.
- CE6: Explicar los desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral, con especial atención a los procesos y decisiones que los han generado, así como a las principales medidas y políticas de cooperación y cohesión para afrontarlos tanto a nivel nacional como europeo.
- CE7: Participar en la elaboración de proyectos en equipo que analicen y propongan soluciones viables a situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo, detallando las medidas y acciones correctoras y planificando su puesta en práctica.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina 990 (44148) *del decret* 108 /2022).

- SB1: Métodos y técnicas de Geografía: Métodos y técnicas de identificación y explicación causal de localizaciones, distribuciones espaciales de fenómenos y análisis de consecuencias. Estrategias y técnicas de búsqueda, obtención y selección de información relevante para el conocimiento geográfico. Interpretación y aplicación de la información cartográfica. Elaboración e interpretación de gráficas y tablas estadísticas.
- SB2: Medio físico de España: La diversidad geomorfológica de España. Localización y distribución de los grandes conjuntos de relieve. Diversidad climática en España. La red hídrica de España. Caracterización de las grandes regiones naturales de España. Suelos y biodiversidad. El impacto de las actividades humanas sobre los recursos y la biodiversidad. La gestión del agua. Prevención de riesgos naturales. El principio de sostenibilidad. Las políticas medioambientales en España y la Unión Europea. Los espacios protegidos.
- SB3: España: territorio y sociedad: Los espacios rurales. Transformaciones de las actividades agropecuarias. La Política Agraria Común en el desarrollo rural y sostenibilidad. Los recursos marinos: pesca y acuicultura. La Política Pesquera Común. Los espacios industriales: Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización español. Las regiones industriales españolas. Las políticas de desarrollo industrial españolas y europeas. Los espacios terciarizados. La incidencia en la vertebración territorial de los transportes y las comunicaciones. Los espacios turísticos: factores, regiones e impacto.
- SB4: España en Europa y en el mundo: Globalización y diversidad: los procesos de mundialización y el incremento de las desigualdades territoriales. España en el contexto geopolítico mundial y su compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible. Localización de estados europeos. Contrastes físicos y socioeconómicos. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión europeas. Gestión y ordenación del territorio nacional. Políticas de cohesión y desarrollo regional.
- SB5: Valores cívicos y compromiso ciudadano: Pautas de consumo responsable en el uso de los recursos. Medidas de preservación y sostenibilidad del medioambiente. La ciudadanía global y su relación con los principios del europeísmo. La importancia de las Instituciones internacionales y la cultura de la paz.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETENCIAS ESPECÍF.(CE)	SABERES BÁSICOS (SB)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CAV)
CE1:	SB1 SB2 SB3 SB4 SB5	1.1. Identificar, describir y analizar mediante métodos y técnicas de la Geografía las principales repercusiones territoriales relativas a los retos ecosociales más importantes que afronta España. 1.2. Contrastar los discursos oficiales y no oficiales que abordan las principales repercusiones territoriales relativas a retos ecosociales más importantes que afronta España con el resultado de análisis geográficos. 1.3. Identificar patrones y hábitos de consumo insostenibles que deterioran de forma significativa el espacio geográfico español, utilizando procedimientos y datos geográficos. 1.4. Utilizar argumentos en defensa del uso social sostenible y responsable de los recursos basándose en procedimientos y datos geográficos.
CE2:	SB1 SB2 SB5	2.1. Describir y explicar el espacio geográfico como sistema compuesto de subsistemas interrelacionados a partir del análisis de fuentes de información visuales. 2.2. Identificar y comparar paisajes naturales y humanizados, indicando las principales diferencias existentes entre ambos a partir del análisis de fuentes de información visuales. 2.3. Explicar las repercusiones en el espacio geográfico de la acción antrópica a partir del contraste entre paisaje humanizado y paisaje natural. 2.4. Argumentar la necesidad de la sostenibilidad como principio ineludible en las interacciones entre los grupos humanos y el medioambiente.
CE3:	SB1 SB2 SB5	3.1. Localizar e identificar en mapas las principales regiones naturales, geomorfológicas y bioclimáticas de España y de Europa. 3.2. Describir sintéticamente la diversidad de las regiones naturales de España a través de sus características más destacadas de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad. 3.3. Describir sintéticamente la diversidad natural de las principales regiones naturales de Europa a través de sus características más destacadas de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad. 3.4. Confrontar las características de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad de las regiones naturales de España con las del contexto europeo.
CE4:	SB1 SB2 SB3 SB4 SB5	4.1. Localizar fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), y de ciencias afines. 4.2. Delimitar la escala de fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG) y de ciencias afines. 4.3. Analizar el espacio utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), y de ciencias afines. 4.4. Realizar propuestas de actuación territorial a partir de análisis del espacio realizado mediante métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), y de ciencias afines.
CE5:	SB1 SB2 SB3 SB4 SB5	5.1. Elaborar trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio. 5.2. Exponer trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio. 5.3. Argumentar en favor de la dignidad humana a partir de trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio. 5.4. Argumentar en favor del respeto al medioambiente a partir de trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio.
CE6	SB1 SB3 SB5	6.1. Identificar, describir y explicar los principales desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral, con especial atención a la determinación de los procesos y decisiones que los han generado. 6.2. Identificar, describir y valorar las principales medidas y políticas nacionales de cooperación y cohesión que afrontan los desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral. 6.3. Identificar, describir y valorar las principales medidas y políticas europeas de cooperación y cohesión que afrontan los desequilibrios territoriales, con especial atención a su repercusión en España. 6.4. Identificar y describir las repercusiones de las principales medidas y políticas de cooperación y cohesión, tanto nacionales como europeas, sobre los desequilibrios territoriales y de la estructura demográfica y sociolaboral de España.
CE7	SB1 SB3 SB5	7.1. Participar en la elaboración de proyectos en equipo que analicen situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo. 7.2. Participar en la elaboración de proyectos en equipo que propongan soluciones viables a situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo. 7.3. Diseñar y planificar el procedimiento de puesta en práctica de las medidas correctoras y posibles soluciones a situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo. 7.4. Exponer de forma argumentada las medidas correctoras y las soluciones propuestas para abordar situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo.

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

El planteamiento didáctico general de la materia se enfoca en un doble sentido. Por un lado, la comprensión holística del espacio geográfico como lugar en el que confluyen procesos naturales y humanos, y en el que también se presentan los retos sociales y medioambientales que preocupan a la sociedad. Por el otro, la determinación de la escala de análisis y la relación de lo global con lo local.

Agrupacions.

Los agrupamientos que utilizaremos en el aula serán los siguientes (especificados según el momento en la programación de aula):

- **Individual, por parejas o grupos de cuatro personas como máximo** (dado el número de estudiantes en el aula). Dado el carácter de 2º de Bachillerato y la preparación para las pruebas PAU se primará el trabajo individual por encima de otras formas de agrupamiento.

La materia de geografía se desarrolla en alguna de las aulas materia asignadas al grupo, con una capacidad máxima de 30 estudiantes. Las aulas están dotadas de portátil, pizarra y Smartboard.

Espais.

Centre:

Aula de referencia, Biblioteca, Aula de usos múltiples (Amparo Nevado), Aula de departamento, Aula de Informática.

Exterior del centre:

Digitals:

Otro espacio de aprendizaje será la visualización de documentales y vídeos de YOUTUBE, visita de páginas web oficiales, vinculadas y relacionadas con la geografía: Google Earth, INE, Atlas digitales, IGN. En la plataforma AULES tienen acceso a todo el material que se trabaja en el aula por temas y trimestres y además pueden comunicarse con la docente vía mail.

Altres:

Por último, otros lugares externos al centro que el alumnado elija en su proceso de asimilación y estudio: la biblioteca, su casa, el Centre Jove y otros lugares donde pueda concentrarse o pueda trabajar en equipo.

Recursos i materials.

Analògics:

- Libro de texto. Editorial Anaya.
- Bolígrafos, lapiceros, y rotuladores fosforescente: amarillo, verde, rosa, azul y naranja.
- Diccionarios y glosarios específicos geografía.
- Libros de consulta de la biblioteca del centro y departamento de GH.
- Mapas y atlas del departamento de GH.

Digitals:

- Presentaciones sobre los contenidos por temas realizados por el docente.
- Plataforma AULES.
- Páginas web, app, y otros materiales de consulta facilitadas por la docente.
- Enlaces a documentales o programas en youtube, podcast, noticias sobre geografía historia

- Atlas digitales

Humans:

Docente y alumnado.

Models metodològics.

El proceso de enseñanza-aprendizaje potenciará la transversalidad y la interdisciplinariedad con el resto de materias que trabaja el alumnado.

Se debe promover una enseñanza activa y ágil que cuente con el apoyo de las TIC y situaciones de aprendizaje que favorezcan la posibilidad de aprender disfrutando con actividades, juegos, talleres, visitas y retos didácticos que promuevan la superación y el desarrollo personal del alumnado, su motivación y creatividad.

Dado que el alumnado matriculado en la materia de geografía ya tiene conocimientos previos sobre la materia, de forma general se partirá de los mismos con planteamientos sencillos y ejemplos próximos al alumno para profundizar en los mismos con:

-Lectura comprensiva de infografías, noticias, textos, que den pie a contenidos más complejos donde el alumno tenga que resumir, sintetizar, argumentar, justificar, o plantear aspectos relevantes e importantes en cada caso.

-Interpretar imágenes, gráficas, mapas, y extraer conclusiones a partir de los datos cualitativos y cuantitativos que aparezcan en las fuentes geográficas, contestando a distintas cuestiones planteadas.

-Definir y contextualizar conceptos específicos importantes y relevantes para el estudio y análisis de los saberes básicos.

-Emplear esquemas, y mapas conceptuales facilitados por el docente o realizados por el alumno utilizando para resaltar en los textos con la discriminación de colores y de símbolos que muestren su jerarquía e importancia.

- Situaciones variadas de aprendizaje: lecturas breves con cuestionarios, preguntas de comprensión sobre el texto leído o vídeo visto, exposiciones orales, debates...

-Visitas complementarias relacionadas con la materia.

-La lectura y la comprensión lectora son un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas; en concreto, de la competencia en comunicación lingüística. El fomento de la lectura potenciará las capacidades y las pondrá en relación con los contenidos propios de la materia.

En caso de cancelación de las clases en el centro por causas meteorológicas u otros motivos de fuerza mayor, el profesorado informará las familias y el alumnado por los canales habituales de comunicación de las tareas a realizar. La alternativa a las clases convencionales puede consistir en tareas de cualquier tipo o clases virtuales mediante la plataforma Microsoft Teams. En el último caso, el alumnado deberá conectarse a la hora programada manteniendo el micrófono silenciado y la cámara encendida.

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTENTATGE N° 1: Títol: EL RELIEVE DE LA PENÍNSULA IBÉRICA		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (septiembre/octubre) Nº sessions: 11	
Descripció/Justificació: El objetivo de esta situación de aprendizaje es analizar la diversidad geomorfológica de la Península Ibérica, explicando el proceso de formación del relieve peninsular y la localización y características de sus principales conjuntos.			
Sabers bàsics		C.E.	Criterios eval.
Características del relieve español. Evolución geológica de la P.I. La diversidad geomorfológica de España. Localización y distribución de los grandes conjuntos de relieve. El relieve costero.		CE 1	1.1,1.3,1.4
		CE 2	2.1,2.2,2.3,2.4
		CE 3	3.1,3.2,3.3,3.4
		CE 4	4.1,4.2,4.3,4.4

SITUACIÓ D'APRENTENTATGE N° 2: Títol: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (octubre/noviembre) Nº sessions: 11	
Descripció/Justificació: Se analizaran los principales factores y elementos del clima, además de las principales variedades climáticas de la Península Ibérica.			
Sabers bàsics		Comp. especif.	Criteris d'avaluació
Factores y elementos del clima. Tipos de tiempo en España. Diversidad climática en España.		CE 1:	1.1,1.3,1.4
		CE 2:	2.1,2.2,2.3,2.4
		CE 3:	3.1,3.2,3.3,3.4
		CE 4:	4.1,4.2,4.3,4.4

SITUACIÓ D'APRENTENTATGE N° 3: Títol: LA DIVERSIDAD HÍDRICA Y VEGETAL		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (noviembre) Nº sessions: 10	
Descripció/Justificació: <i>Analizar las características de la red hídrica española, así como la localización y características de los principales ríos españoles. También se analizara la diversidad de paisajes vegetales de la Península.</i>			
Sabers bàsics		Comp. especif.	Criteris d'avaluació
La red hídrica de España. Caracterización de las grandes regiones naturales de España. Suelos y biodiversidad.		CE 1:	1.1,1.3,1.4
		CE 2:	2.1,2.2,2.3,2.4
		CE 3:	3.1,3.2,3.3,3.4
		CE 4:	4.1,4.2,4.3,4.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 4: Títol: LA INFLUENCIA DE LA ACCIÓN ANTRÓPICA EN EL MEDIO		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (diciembre) Nº sessions: 10
Descripció/Justificació: Analizaremos las relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad, así como el impacto que tiene la acción humana sobre el medio. También analizaremos los principales riesgos naturales que afectan a nuestro territorio y las políticas medioambientales nacionales y europeas.		
Sabers bàsics	Comp. específ.	Criteris d'avaluació
El impacto de las actividades humanas sobre los recursos y la biodiversidad. La gestión del agua. Prevención de riesgos naturales. El principio de sostenibilidad. Las políticas medioambientales en España y la Unión Europea. Los espacios protegidos.	CE 1	1.1,1.2,1.3,1.4
	CE 2	2.1,2.2,2.3,2.4
	CE 3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	CE 4	4.1,4.2,4.3,4.4
	CE 5	5.1,5.2,5.3,5.4
	CE 7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 5: Títol: LOS ESPACIOS DEL SECTOR PRIMARIO		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (enero) Nº sessions: 10
Descripció/Justificació: Se analizarán las características de los espacios rurales españoles, así como las transformaciones de las actividades agropecuarias en los últimos tiempos. Se estudiarán las características del sector pesquero, así como las políticas agraria y pesquera comunes a todos los países de la UE.		
Sabers bàsics	Comp. específ.	Criteris d'avaluació
Los espacios rurales. Transformaciones de las actividades agropecuarias. La Política Agraria Común en el desarrollo rural y sostenibilidad. Los recursos marinos: pesca y acuicultura. La Política Pesquera Común.	CE 1	1.1,1.2,1.3,1.4
	CE 2	2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	CE 4	4.1,4.2,4.3,4.4
	CE 5	5.1,5.2,5.3,5.4
	CE 6	6.1,6.2,6.3,6.4
	CE 7	7.1,7.2,7.3,7.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 6: Títol: EL ESPACIO INDUSTRIAL		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (febrero) Nº sessions: 10
Descripció/Justificació: Se estudiarán las principales características de la industria española, así como el proceso de industrialización y las regiones industriales españolas. También se analizará la política industrial española y europea.		
Sabers bàsics	Comp. específ.	Criteris d'avaluació
Los espacios industriales: Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización español. Las regiones industriales españolas. Las políticas de desarrollo industrial españolas y europeas.	CE 1:	1.1,1.2,1.3,1.4
	CE 4:	4.1,4.2,4.3,4.4
	CE 5:	5.1,5.2,5.3,5.4
	CE 6:	6.1,6.2,6.3,6.4
	CE 7:	7.1,7.2,7.3,7.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 7: Títol: EL SECTOR TERCIARIO		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (febrero/marzo) Nº sessions: 10
Descripció/Justificació: Se analizará la importancia del sector terciario en la economía española, centrándonos en el transporte, las comunicaciones y el turismo.		
Sabers bàsics	Comp. específ.	Criteris d'avaluació
Los espacios terciarizados. El comercio. La incidencia en la vertebración territorial de los transportes y las comunicaciones. Los espacios turísticos: factores, regiones e impacto.	CE 1:	1.1,1.2,1.3,1.4
	CE 3	3.1, 3.4
	CE 4:	4.1,4.2,4.3,4.4
	CE 5:	5.1,5.2,5.3,5.4
	CE 6:	6.1,6.2,6.3,6.4
	CE 7:	7.1,7.2,7.3,7.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 8: Títol: ESPAÑA EN UN MUNDO GLOBALIZADO		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (mayo) Nº sessions: 10
Descripció/Justificació: El objetivo de esta unidad es situar a España en el contexto geopolítico europeo y mundial, y analizar su compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible.		
Sabers bàsics	Comp. específ.	Criteris d'avaluació
España en el contexto geopolítico mundial y su compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible. Localización de estados europeos. Contrastes físicos y socioeconómicos. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión europeas. Gestión y ordenación del territorio nacional. Políticas de cohesión y desarrollo regional.	CE 1:	1.1,1.2
	CE 2	2.1, 2.3, 2.4
	CE 4:	4.1,4.2,4.3,4.4
	CE 5:	5.1,5.2,5.3,5.4
	CE 6	6.3, 6.4

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

C.E.	1ª aval.	Pond %	2ª aval.	Pond %	3ª aval.	Pond %	FINAL Pond %	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE 1		25		20		20	20	▪ Pruebas orales y escritas ▪ Rúbrica de evaluación de proyectos individuales/grupals ▪ Intervenciones/exposiciones orales
CE 2		25		15		15	15	
CE 3		25		15		10	15	
CE 4		25		15		15	15	
CE 5	X			10		10	10	
CE 6	X			15		20	15	
CE 7	X			10		10	10	
TOTAL		100		100		100	100	

Instrumentos de recollida d'informació.

Es necesario diseñar unos instrumentos de evaluación adecuados y variados que faciliten el seguimiento por parte del profesorado, así como la reflexión y la autorregulación del alumnado. Los instrumentos de recogida de información serán los siguientes:

- Pruebas escritas
- Comprensiones lectoras
- Rúbricas
- Trabajos de investigación
- Trabajo en grupo colaborativo
- Interpretación de distintos tipos de documentos (gráficas, mapas, textos, tablas de datos...)
- Elaboración de gráficos de distinta índole (climogramas, hidrogramas, gráficos lineales y circulares...)
- Proyectos colaborativos
- Exposiciones orales, entrevistas y debates

Criteris de qualificació.

GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO	
I. Pruebas escritas y orales	- En cada evaluación se realizarán al menos dos exámenes. En estas pruebas escritas el alumno deberá reflejar el grado de asimilación de los contenidos trabajados durante las clases. - Se valorará la correcta presentación, expresión escrita, tanto en aspectos ortográficos como en sintáctico-morfológicos y lingüísticos. La bonificación en este apartado será de hasta 1 punto sobre 10, como máximo. - Se plantea la realización de un examen escrito de recuperación por evaluación al inicio del siguiente trimestre. - La estructura de los exámenes será similar a la de las pruebas de acceso a la Universidad.
	- Los comentarios de textos, los trabajos, prácticas o fichas serán obligatorios para los alumnos. El profesorado podrá pedir todas estas actividades para su evaluación o como

II. Trabajos y actividades solicitadas.	complemento para reforzar las notas. - Se valorará la correcta realización y corrección de las tareas y actividades dentro de los plazos marcados. - Limpieza y correcta presentación. - Mostrar una actitud de tolerancia, respecto a otras identidades. - Puntualidad y asistencia. - Realizar las tareas regularmente. - Respeto hacia los materiales y la clase - Una participación activa, sugiriendo ideas y preguntando dudas. - Participar en las actividades extraescolares organizadas por el departamento.
--	---

Nota trimestral:

En cada evaluación se realizarán al menos dos exámenes. En estas pruebas escritas el alumno deberá reflejar el grado de asimilación de los saberes y competencias trabajados durante las clases. Las actividades y proyectos planteados durante el curso complementarán la calificación de los resultados obtenidos en las pruebas escritas.

Todas las pruebas podrán complementarse con una revisión individual u otro instrumento de evaluación, en aquellos casos que sea requerido, con objeto de comprobar que el alumno/a ha adquirido y asimilado las competencias evaluadas, así como de garantizar la autoría personal de las respuestas.

Nota final:

La calificación final del curso resultará de la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las competencias específicas, según la ponderación de estas, tal como se especifica en la tabla al inicio de este apartado.

La calificación numérica de la asignatura en cada una de las evaluaciones se acompañará de un comentario cualitativo destacando el esfuerzo, trabajo, asistencia, adquisición de conocimientos, actitud en el aula y otros aspectos relevantes que tengan que ver con el proceso de aprendizaje del alumno/a en cuestión.

Ejemplos:

- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Participa activamente y voluntariamente en clase y en las actividades que propone el profesorado (trabajos voluntarios, extraescolares...)
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Presenta los materiales y las actividades ordenadas (ejercicios, cuaderno, trabajos, mapas, láminas...) correctamente y en tiempo.
- **Es una persona BASTANTE / SUFICIENTE / POCO** autónoma en relación al trabajo, en busca de respuestas y soluciones, en busca de información...
- **Progresas ADECUADAMENTE / LENTAMENTE** en la adquisición de competencias y en el logro de los objetivos de la materia.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Se esfuerza y se coordina adecuadamente en el trabajo de equipo.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Colabora y ayuda sus compañeros.

- **DEBERÍA MEJORAR** ... comprensión y expresión / lectoescritura /en memoria, atención, concentración... / en relaciones sociales / en gestión del tiempo / en hábitos de estudio / en técnicas de estudio, la puntualidad en todas las clases

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

Aquel alumno/a que obtenga una calificación media trimestral inferior a 5 tendrá la oportunidad de recuperar las áreas competenciales que no haya superado en el trimestre anterior en una prueba escrita que se realizará a principios del siguiente trimestre. El profesor(a) implicado anunciará las fechas de realización del examen con antelación suficiente para garantizar que el alumnado disponga del tiempo necesario para prepararse convenientemente las pruebas.

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

La educación es un derecho fundamental que se ha de garantizar en condiciones de igualdad en el acceso y la equidad, así como orientar para favorecer el éxito y el progreso de todo el alumnado en en marco de un sistema social inclusivo.

Se establecerán las medidas de flexibilización y las alternativas metodológicas de accesibilidad que se precise (Nivel II-III-IV): adaptación del material, facilitar el acceso a la información y a las TIC, adaptación durante las pruebas... Tutorías, clases de refuerzo, material adaptado, acceso a plataformas digitales...serán algunas de las medidas que se acoplarán a la necesidad de cada estudiante.

En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales se podrá establecer la exención de la calificación y la flexibilización de la duración de la etapa.

En el caso de altas capacidades se planteará la ampliación del temario para su enriquecimiento curricular.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

Con la consecución de contenidos se hará una autoevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El propio alumnado indicará las deficiencias en la metodología y marcará qué necesidades y qué cambios necesita la programación y la metodología utilizada en el aula.

El profesorado también evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente con el objeto de mejorarlo, modificarlo y adecuarlo a las características específicas y a las necesidades educativas del alumnado.

Se evaluará a mitad y a final de curso atendiendo un especial interés en los aprendizajes logrados por el alumnado, la consecución de la programación, la idoneidad de la metodología y los materiales curriculares, la adecuación de las situaciones y espacios de aprendizaje y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.

*(Anexo I: Evaluación práctica docente y alumnado)

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		