

PROPUESTA PEDAGÓGICA LOMLOE

CURSO: 2025/2026

MATEMÁTICAS 1ºESO

Programación elaborada según el decreto 107/2022

1. INTRODUCCIÓN

La alfabetización matemática es una necesidad básica para nuestro alumnado, para contribuir a su desarrollo tanto académico como personal. Les ayudará a ser reflexivos, afrontar problemas, no desanimarse si no consiguen sus objetivos a la primera, y ser críticos, entre otras cosas.

Las competencias específicas del área de matemáticas contribuirán a la adquisición de las competencias clave establecidas en el perfil de salida del alumnado.

El pensamiento y lenguaje matemático ayudará al alumnado en cualquier otra actividad que requiera estructurar y sintetizar.

No se puede pensar que las matemáticas son un cuerpo de saberes abstractos alejados de la realidad. Las matemáticas contribuyen de manera determinante a la adquisición de la competencia personal, social y de aprender a aprender, permitiendo así desarraigar prejuicios y falsas ideas preconcebidas relacionadas con el talento innato, la dificultad intrínseca de la materia o incluso el género.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Hay seis grupos de primero y segundo de Secundaria con un tope de 25 alumnos.

También disponemos de Taller de refuerzo en tres niveles y dos horas para pendientes de Bachillerato. Hubiéramos preferido tener más talleres de refuerzo y confiamos en que así sea en cursos venideros. Evidentemente, es porque consideramos que son muy útiles para alumnos con las Matemáticas pendientes o con dificultades de aprendizaje en nuestra materia.

El reparto de horas que da como se expone a continuación:

Fernando marqués: Jefatura del Departamento; Matemáticas en 1º de E.S.O. B; Matemáticas A en 4º D; Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II (optativa); Matemáticas II; dos horas de repaso de pendientes de 1º de Bachillerato.

Margarita Iglesias: Matemáticas en 2º de E.S.O. F; Matemáticas I (y tutora); Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I; Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II.

Ana I. Martínez: Dos grupos de Matemáticas en 3º de E.S.O. A y B; Taller de refuerzo en 3º de E.S.O.; Matemáticas B en dos grupos de 4º (A-B-C).

Amparo Guzmán: Ámbito científico en el PR4; Transición con Primaria; participación en diversas actividades de dirección de las que destacamos las relacionadas con la coordinación de igualdad, convivencia, medio ambiente y tutorías de secundaria.

Jordi Albert: Matemáticas en 1º de E.S.O. A; dos grupos de Matemáticas en 2º de E.S.O. B y C (tutor del C); Matemáticas A en 4º A.

Cristina Gil: Dos grupos de Matemáticas en 2º de E.S.O. D y E; Matemáticas en 3º de E.S.O. C (y tutora); Matemáticas B en 4º B-C.

Javier Albert: Dos grupos de Matemáticas en 1º de E.S.O. E y F; Taller de refuerzo en 1º de E.S.O.; Matemáticas en 3º E (tutor y atención educativa).

Diana González: Dos grupos de Matemáticas en 1º de E.S.O. C y D; Taller de refuerzo en 2º de E.S.O.; Matemáticas en 2º de E.S.O. A; Matemáticas en 3º D.

3. OBJETIVOS DE LA MATERIA

Objetivos específicos del área o materia en la ESO:

1. Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar al lenguaje y modas de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos o científicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana, con objeto de comunicarse de manera clara, concisa y precisa.

2. Aplicar con soltura y adecuadamente los aperos matemáticos adquiridos a situaciones de la vida diaria.

3. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.

4. Detectar los aspectos de la realidad que sean cuantificables y que permiten interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos por medio del uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados, todo esto de la manera más adecuada, según la situación planteada.

5. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficas, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que ejercen estos elementos matemáticos y valorar su aportación a una mejor comprensión de los mensajes.

6. Identificar las formas planas o espaciales que se presentan en la vida diaria y analizar las propiedades y relaciones geométricas entre estas; adquirir una sensibilidad progresiva ante la belleza que generan.

7. Utilizar de forma adecuada los distintos medios tecnológicos (calculadoras, ordenadores, etc.) tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar informaciones de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.

8. Actuar ante los problemas que se plantean en la vida cotidiana de acuerdo con modos propios de la actividad matemática, como por ejemplo la exploración sistemática de

alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.

9. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.

10. Manifestar una actitud positiva muy preferible a la actitud negativa ante la resolución de problemas y mostrar confianza en la propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito y adquirir un nivel de autoestima adecuado, que los permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos y utilitarios de las Matemáticas.

11. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas materias de forma que puedan utilizarse de forma creativa, analítica y crítica.

12. Valorar las Matemáticas como parte integrante de nuestra cultura: tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual y aplicar las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respecto al medio ambiente, la salud, el consumo, la igualdad entre los sexos o la convivencia pacífica.

4. PERFIL DE SALIDA Y COMPETENCIAS CLAVE DE LA ETAPA

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica. Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística. (CCL)**
- **Competencia plurilingüe. (CP)**
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. (CMCT)**
- **Competencia digital. (CD)**

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)**
- **Competencia ciudadana. (CC)**
- **Competencia emprendedora. (CE)**
- **Competencia en conciencia y expresión culturales. (CCEC)**

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de estas.

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El área de matemáticas tiene **ocho competencias específicas** que ayudarán al alumnado a obtener las competencias clave del perfil de salida.

CE 1: Resolución de problemas. Comprensión y análisis de la situación planteada, diseño de un plan de resolución y verificación del resultado obtenido.

CE 2: Razonamiento y conexiones. Explorar, formular y generalizar conjeturas y propiedades matemáticas.

CE 3: Modelización. Construir modelos matemáticos generales.

CE 4: Pensamiento computacional. Implementar algoritmos computacionales organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE 5: Simbolismo matemático. Manejar con precisión el simbolismo matemático.

CE 6: Comunicación. Producir, comunicar e interpretar mensajes de contenido matemático de manera formal, empleando el lenguaje matemático.

CE 7: Relevancia social, cultural y científica. Conocer el valor cultural e histórico de las matemáticas.

CE 8: Gestión de emociones y actitudes. Asumir con confianza la incertidumbre, las dificultades y los errores en los procesos matemáticos.

Relaciones o conexiones con las competencias clave:

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE 1			X	X	X	X	X	
CE 2			X	X				X
CE 3			X			X	X	
CE 4			X				X	
CE 5	X		X	X	X			
CE 6	X	X	X				X	
CE 7			X		X	X		X
CE 8			X		X		X	

6. SABERES BÁSICOS

El desarrollo de la civilización a lo largo de la historia ha requerido los saberes necesarios para la solución de diferentes desafíos y situaciones problemáticas. Estas diferentes situaciones han provocado en cada momento histórico la necesidad de descubrir o crear el conocimiento matemático necesario para su abordaje y/o solución.

En el presente, al igual que en otros períodos históricos anteriores, es necesario promover la adquisición y el desarrollo de las competencias matemáticas específicas mediante el aprendizaje, la articulación y la movilización de los saberes básicos que permitan afrontar los retos y desafíos de nuestro siglo.

Podemos diferenciar y categorizar los saberes atendiendo a ocho sentidos matemáticos: numérico y cálculo, magnitudes y medida, del lenguaje algebraico, espacial y geométrico, relaciones y funciones, de incertidumbre y probabilidad, de análisis de datos y estadística, y de pensamiento computacional.

Bloque 1. Sentido numérico y cálculo

Se entiende por Sentido numérico y de las operaciones el conjunto de saberes básicos relacionados con la comprensión del significado del número, su naturaleza, representación, simbolización y magnitud, además del uso adecuado de los mismos en las relaciones, propiedades, operaciones y estrategias básicas de cálculo. Asociados al sentido numérico se establecen, para toda la etapa, dos bloques de contenidos: números naturales, enteros, racionales y reales; y las operaciones y sus propiedades, además de los decimales y las fracciones. Los contenidos de los dos bloques asociados a este sentido matemático son esenciales para el resto de conocimientos en el área de Matemáticas.

Bloque 2. Sentido algebraico

El Sentido algebraico se refiere a la capacidad de entender y de utilizar representaciones simbólicas para explicar o resolver determinadas situaciones, como las asociadas a la modelización, que requieren superar el cálculo numérico. El uso de este lenguaje estructurado y el dominio de las operaciones entre estructuras simbólicas permite conectar con la siguiente etapa educativa. Se hace necesario aprender, articular y movilizar contenidos como los que se detallan en la tabla siguiente para abordar situaciones funcionales o bien la modelización de fenómenos físicos y matemáticos susceptibles de predicción o generalización.

Bloque 3. Sentido de la medida y de la estimación

El Sentido de la medida está asociado a la capacidad de comprender y comparar magnitudes, las técnicas y estrategias de medición y cálculo, así como a la estimación de resultados obtenidos eligiendo las unidades apropiadas. En este bloque se profundiza en habilidades y

estrategias que varían de lo informal (uso de unidades no estándar, experimentación, etc.) a lo formal, incorporando criterios de fiabilidad y precisión.

Bloque 4. Sentido espacial y geometría

En esta etapa, este sentido está asociado a la capacidad de analizar los elementos y las propiedades básicas de formas y figuras, utilizando el vocabulario adecuado, y de realizar con ellas razonamientos, transformaciones o cálculos matemáticos. Estos contenidos posibilitan el acercamiento a otras disciplinas como el arte y la tecnología. Apreciar la belleza de las expresiones plásticas pone de manifiesto la importancia del desarrollo de la creatividad en el ámbito científico. Abordar este bloque de contenidos permite que el alumnado pueda explorar, clasificar, representar y describir el entorno físico desde una perspectiva matemática formal, con la posible utilización de herramientas tecnológicas.

Bloque 5. Relaciones y funciones

Los contenidos asociados a las relaciones y funciones, junto con los del álgebra, aportan las herramientas para la modelización de situaciones matemáticas o del mundo real con expresiones simbólicas, un lenguaje estructurado y reglas lógicas para los diferentes procedimientos o soportes tecnológicos.

Bloque 6. Incertidumbre y probabilidad

El sentido de la incertidumbre y probabilidad implica la capacidad de entender las situaciones o fenómenos de naturaleza estocástica y la probabilidad como medida de la incertidumbre, así como de realizar estimaciones y transmitir resultados de manera comprensible utilizando el vocabulario, las herramientas y estrategias más apropiadas en cada caso. El bloque de Incertidumbre y probabilidad incluye contenidos como las técnicas de recuento y la experimentación relacionadas con la aproximación frecuentista. También resultan cruciales el estudio de casos y la regla de Laplace, el uso de tablas y diagramas para el desarrollo de las diferentes estrategias que facilitan la comprensión y la toma de decisiones a la hora de resolver problemas de contexto real.

Bloque 7. Análisis de datos y estadística

Este bloque, junto con el de Incertidumbre y Probabilidad, permite, por un lado, comprender la información que transmiten los distintos medios de comunicación, incluyendo las redes sociales, y por otro, analizarla y utilizarla de forma crítica, precisa y objetiva. Tiene especial relevancia la transcripción al lenguaje gráfico y al simbólico propios de la estadística de problemas, el cálculo de las principales medidas de centralización y dispersión, además de la elaboración e interpretación de diagramas de barras, histogramas, etc. que facilitan un análisis y uso crítico de la información, al tiempo que permiten centrar el aprendizaje en la resolución de problemas.

Bloque 8. Pensamiento computacional

El Pensamiento computacional permite desarrollar técnicas y estrategias para obtener soluciones eficientes utilizando secuencias de órdenes. Este sentido matemático, en esta etapa se aplica en la identificación de regularidades, sucesiones, series o secuencias de instrucciones, desarrollando la creación de algoritmos o la exploración de distintas opciones y estrategias ante una situación determinada. Conviene destacar en este sentido la importancia del uso de las TIC y la programación mediante bloques en la que se pone de manifiesto habilidades asociadas al reconocimiento, uso de patrones para el diseño y análisis de soluciones más complejas.

7. CONCRECIÓN CURRICULAR**Bloque 1. Sentido numérico y cálculo**

Saberes básicos
1. Números naturales, enteros, racionales y reales
Lectura, escritura, representación, ordenación y comparación de números naturales, enteros y racionales.
Justificación de los criterios de divisibilidad.
Concepto y significado de valor absoluto
Equivalencia entre fracciones y números decimales exactos y periódicos. Fracción irreducible.
Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos. (*)
Interés simple.
Contribución de la humanidad al desarrollo del sentido numérico, referentes femeninos. Usos sociales y científicos de los cuerpos numéricos
Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con los cuerpos numéricos.
2. Operaciones y sus propiedades
Operaciones con números naturales, enteros, racionales y raíces (**)
Descomposición de un número natural en factores primos. Divisibilidad.
Prioridad de las operaciones. Utilización de las propiedades de las operaciones.
Potencias de números naturales, enteros, racionales o irracionales.
Proporcionalidad. Proporciones y porcentajes (equivalencia). Reducción a la unidad. Aumentos y reducciones.
Estrategias de cálculo mental
Flexibilidad en el uso de estrategias, técnicas o métodos de resolución de situaciones problemáticas de tipo numérico.
Perseverancia en el aprendizaje de los aspectos asociados al sentido numérico y de las operaciones.

(*) Solo potencias de exponente natural.

(**) No trabajaremos con radicales.

Bloque 2. Sentido algebraico

Saberes básicos
Traducción de expresiones del lenguaje ordinario al algebraico, y viceversa.
Polinomios. Suma, resta y producto de polinomios.
Ecuaciones de primer y segundo grado. Equivalencia entre expresiones algebraicas. (*)
Contribución de la humanidad al desarrollo del álgebra y sus aplicaciones, incorporando la perspectiva de género. Valoración de los usos sociales y científicos del sentido algebraico.
Flexibilidad en el uso de varias estrategias, técnicas o métodos de resolución de situaciones problemáticas susceptibles de error en la interpretación
Autonomía, tolerancia ante el error y perseverancia en el aprendizaje de aspectos asociados al sentido algebraico

(*) Solo ecuaciones de primer grado.

Bloque 3. Sentido de la medida y de la estimación

Saberes básicos
Determinación de medidas con la elección de instrumentos adecuados, analizando la precisión y el error aproximado en cada situación.
Estimación y análisis de medidas utilizando unidades convencionales.
Elección de unidad de medida y escala apropiada para describir magnitudes. Conversión entre unidades de medida
Cambio de herramientas, técnicas, estrategias o métodos relacionados con la medida y con la estimación de magnitudes.
Perseverancia, iniciativa y flexibilidad en la resolución de situaciones problemáticas susceptibles de errores o de dificultades relacionados con la medida de magnitudes

Bloque 4. Sentido espacial y geometría

Saberes básicos
Figuras planas. Elementos básicos de la geometría del plano.
Proporcionalidad, semejanza. Teorema de Tales. Escalas (*)
Ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes. Relaciones básicas entre sí. (**)
Teorema de Pitágoras. Aplicaciones
Elementos notables del triángulo
Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares
Programas informáticos de geometría dinámica.
Geometría en contexto real (arte, ciencia, ingeniería, vida diaria). Contribución de la humanidad al desarrollo de la geometría y a sus aplicaciones, incorporando la perspectiva de género
Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, representaciones o técnicas geométricas.

(*) Solamente proporcionalidad.

(**) Sólo ángulos en sistema sexagesimal.

(***) Cálculo de superficie y perímetro de figuras planas.

Bloque 5. Relaciones y funciones

Saberes básicos
Variable. Variación y relación entre variables.
Funciones lineales. Construcción e interpretación de la tabla de valores y de su gráfica.
Análisis e interpretación de funciones no lineales a partir de su gráfica
Programas informáticos de geometría dinámica e iniciación a las calculadoras gráficas.
Contribución de la humanidad al desarrollo del análisis y de sus aplicaciones, incorporando la perspectiva de género. Valoración de los usos sociales y científicos del análisis matemático.
Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, técnicas o métodos asociados a las relaciones y a las funciones.

Bloque 6. Incertidumbre y probabilidad

Saberes básicos	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO-A	4ºESO-B
Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad, en experimentos simples y compuestos. (*)	X	X	X	X	X
Contribución de la humanidad al desarrollo de la probabilidad y de sus aplicaciones, incorporando la perspectiva de género. Utilidad social y científica de la probabilidad.	X	X	X	X	X
Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, técnicas o métodos probabilísticos. Aceptación de los errores de interpretación	X	X	X	X	X

(*) En 1º y 2º ESO sólo en experiencias simples muy sencillas.

Bloque 7. Análisis de datos y estadística

Saberes básicos
Concepto de variable estadística (cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua). Características y representación
Diseño y fases de un estudio estadístico. Población, muestra y muestras representativas
Recogida, organización, interpretación y comparación de datos en tablas de frecuencia, tablas de contingencia y gráficas de diversos tipos, con y sin TIC
Cálculo e interpretación de las principales medidas de centralización (moda, mediana y media) con y sin apoyo tecnológico
Contribución de la humanidad al desarrollo de la estadística y de sus aplicaciones, incorporando la perspectiva de género. Utilidad social y científica de la estadística y de la gestión de datos.
Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, técnicas o métodos estadísticos.

Bloque 8. Pensamiento computacional

Saberes básicos
Identificación y establecimiento de regularidades, y predicción de términos en secuencias, sucesiones, series y procesos numéricos.
Sistematización de procesos matemáticos mediante secuencias de instrucciones.
Reconocimiento de patrones para la generalización y automatización de procesos repetitivos o de algoritmos.
Diseño y programación de algoritmos, entendidos como patrones de resolución de problemas, con o sin herramientas TIC.

Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos o problemas sin información oculta ni presencia de azar.
Contribución de la humanidad al desarrollo del pensamiento computacional y sus aplicaciones. Importancia en el desarrollo matemático. Referentes femeninos
Autonomía, tolerancia ante el error asociado al pensamiento computacional. Mejoras a través del ensayo y error.
Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, técnicas o algoritmos computacionales.

8. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología hace referencia al conjunto de métodos, estrategias y técnicas didácticas, actividades, recursos y organización del proceso de enseñanza - aprendizaje. Tiene un carácter orientativo, de tal manera que corresponde a los centros y a los profesores su establecimiento a partir de unas orientaciones metodológicas de carácter general.

El currículo oficial de Matemáticas en Educación Secundaria pretende contribuir a desarrollar las capacidades cognitivas de los alumnos, que sus conocimientos sean funcionales y que el lenguaje matemático les sirva de instrumento formalizador en otras materias. Para llegar a este objetivo, se establecen los siguientes principios metodológicos.

- Para introducir los conceptos y procedimientos, se parte de situaciones problemáticas.
- Para consolidar los conocimientos adquiridos, se insiste en situaciones semejantes variando el contexto.
- Para conseguir que el aprendizaje sea funcional, los alumnos aplican los conocimientos adquiridos a la resolución de una variedad amplia de problemas

Los componentes del departamento se proponen desarrollar los anteriores principios de la siguiente forma:

- Para facilitar el aprendizaje en cada uno de los temas, se repasarán los conocimientos necesarios para abordar el tema y se facilitarán, si son necesarias, unas actividades que permitan comprobar si se conocen y en qué grado.
- En cada tema se dedica un tiempo al desarrollo secuencial de los contenidos, tanto conceptuales como procedimentales, procurando una exposición cuidadosa y rigurosa.
- Al final de cada tema se propondrán actividades, tanto para practicar el uso de procedimientos (ejercicios) como para la resolución de problemas (desarrollo de la capacidad de análisis-síntesis-inferencia-conclusión).

Entendido un problema como la labor a la cual se enfrenta el alumno con el deseo o necesidad

de encontrar una solución, tenemos por objetivo proporcionar al alumno algunas de las estrategias más utilizadas, así como de las fases que debe seguir en la resolución de un problema. Veremos estrategias generales y otras más específicas que tienen una aplicación más restringida según el contenido donde se utilicen.

Con la resolución de problemas pretendemos, además, que el alumnado sea capaz de valorar y comprender la utilidad del conocimiento matemático, que experimente el placer de su uso y tenga un nivel aceptable de confianza en sí mismo en lo concerniente a su dominio, tendiendo a crear actitudes positivas hacia las matemáticas.

En la resolución de problemas se plantean cuatro fases:

- a) Análisis del enunciado e identificación de términos
- b) Diseño de la resolución
- c) Resolución
- d) Valoración del resultado y revisión del proceso seguido

Factores que inspiran este proyecto

Toda programación didáctica trata de tener en cuenta diversos factores para responder a determinadas concepciones de la enseñanza y el aprendizaje.

Destacamos, a continuación, los factores que inspiran nuestra programación:

- El nivel de conocimientos de los alumnos al terminar el segundo ciclo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

En la actualidad, está unánimemente extendida entre la comunidad de educadores la premisa de que toda enseñanza que pretenda ser significativa debe partir de los conocimientos previos de los alumnos y las alumnas. De ese modo, partiendo de lo que ya saben, podremos construir nuevos aprendizajes que conectarán con los que ya tienen de cursos anteriores o de lo que aprenden fuera del aula, ampliándolos en cantidad y, sobre todo, en calidad.

- Ritmo de aprendizaje de cada alumno o alumna.

Cada persona aprende a un ritmo diferente. Los contenidos deben estar explicados de tal manera que permitan extensiones y gradación para su adaptabilidad.

- Preparación básica para un alumnado de Ciencias o Ingeniería.

Los alumnos y las alumnas de estos bachilleratos requieren una formación conceptual y procedimental básica para un estudiante de Ciencias: un buen bagaje de procedimientos y

técnicas matemáticas, una sólida estructura conceptual y una razonable tendencia a buscar cierto rigor en lo que se sabe, en cómo se aprende y en cómo se expresa.

- Atención a las necesidades de otras asignaturas.

El papel instrumental de las Matemáticas obliga a tener en cuenta el uso que de ellas se puede necesitar en otras asignaturas. Concretamente, las necesidades de la Física imponen que los temas de derivadas e integrales se traten con algo más de profundidad de lo que se haría de no darse ese requerimiento.

Una concepción constructivista del aprendizaje

Desde la perspectiva constructivista del aprendizaje en que se basa nuestro currículo oficial y, consecuentemente, este proyecto, la realidad solo adquiere significado en la medida en que la construimos. La construcción del significado implica un proceso activo de formulación interna de hipótesis y la realización de numerosas experiencias para contrastarlas con las hipótesis. Si hay acuerdo entre estas y los resultados de las experiencias, “comprendemos”; si no lo hay, formulamos nuevas hipótesis o abandonamos. Las bases sobre las que se asienta esta concepción de los aprendizajes están demostrando que:

1. Los conceptos no están aislados, sino que forman parte de redes conceptuales con cierta coherencia interna.
2. Los alumnos no saben manifestar, la mayoría de las veces, sus ideas.
3. Las ideas previas y los errores conceptuales se han dado y se siguen dando, frecuentemente, en alumnos de la misma edad en otros lugares.
4. Los esquemas conceptuales que traen los estudiantes son persistentes, y no es fácil modificarlos.

Todo ello tiene como consecuencias, que se han de tomar en consideración por el profesorado, al menos, las siguientes:

- Que el alumnado sea consciente de cuál es su posición de partida.
- Que se le haga sentir la necesidad de cambiar algunas de sus ideas de partida.
- Que se propicie un proceso de reflexión sobre lo que se va aprendiendo y una autoevaluación para que sea consciente de los progresos que va realizando.

Así pues, nuestro modelo de aprendizaje, que se basa en el constructivismo, tiene en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, el campo de experiencias en el que se mueven y las estrategias interactivas entre ellos y con el profesorado.

Contenidos del proyecto y aspectos metodológicos

Dice Polya que no hay más que un método de enseñanza que sea infalible: si el profesor se aburre con su asignatura, toda la clase se aburrirá irremediabilmente con la asignatura. Expresa, como elementos de una metodología que compartimos, algunos detalles como los siguientes: “Deja que los estudiantes hagan conjeturas antes de darles tú apresuradamente la solución; déjales averiguar por sí mismos tanto como sea posible; deja a los estudiantes que hagan preguntas; déjales que den respuestas. A toda costa, evita responder a preguntas que nadie haya formulado, ni siquiera tú mismo.”

El estilo que cada profesor o profesora dé a sus clases determina el tipo de conocimientos que el alumno construye. En este sentido, hay un modo de “hacer en las clases” que genera aprendizajes superficiales y memorísticos, mientras que en otros casos se producirán aprendizajes con mayor grado de comprensión y profundidad.

De acuerdo con el famoso párrafo 243 del informe Cockcroft, que tantas repercusiones está teniendo en los últimos tiempos, deberíamos “equilibrar” las oportunidades para que en una clase de Matemáticas haya:

- Explicaciones a cargo del profesor.
- Discusiones entre profesor y alumnos y entre los propios alumnos.
- Trabajo práctico apropiado.
- Consolidación y práctica de técnicas y rutinas fundamentales.
- Resolución de problemas, incluida la aplicación de las Matemáticas a situaciones de la vida diaria.
- Trabajos de investigación.

Utilizaremos en cada caso el más adecuado de los procedimientos anteriores para lograr el mejor aprendizaje de los alumnos sobre hechos, algoritmos y técnicas, estructuras conceptuales y estrategias generales. Cualquier planificación de la enseñanza o cualquier metodología que incluya de forma equilibrada los cuatro aspectos, podrá valorarse como un importante avance respecto a la situación actual. Hasta este momento, se ha venido insistiendo mucho en el dominio casi exclusivo de algoritmos y técnicas, lo que, efectivamente, produce resultados de un cierto tipo a corto plazo, pero anula muchos aspectos de comprensión, no favorece, u obstaculiza, el desarrollo de estructuras conceptuales y, en definitiva, no hace nada por favorecer el desarrollo de estrategias generales.

Por otra parte, hay capacidades en Matemáticas que no se desarrollan dominando con soltura algoritmos y técnicas. Se trata de capacidades más necesarias en el momento actual y, con

toda seguridad, en el futuro. Nos referimos a resolución de problemas, elaboración y comprobación de conjeturas, abstracción, generalización... Por otra parte, además de ser capacidades más necesarias, la realidad de las clases demuestra que los alumnos “lo pasan mejor” cuando se les proponen actividades para desarrollarlas en las aulas; es decir, cuando actúan como lo hacen los matemáticos.

No se pone en duda el hecho de que se requieren ciertos algoritmos y rutinas en Matemáticas. Solo se pretende poner énfasis en que no son lo más importante, y, desde luego, no son lo único que debemos hacer en las clases.

En la actualidad, numerosos documentos, actas de congresos y libros de reciente publicación abogan por una enseñanza de las Matemáticas donde haya mucho de descubrimiento de conceptos, regularidades y leyes por parte del alumno y menos de retransmisión a cargo del profesor. Más de conflicto durante el aprendizaje y menos de acumulación de técnicas, algoritmos y conceptos “cocinados” previamente por el profesor.

Sería bueno que, ante el planteamiento de cuestiones por el profesor, los alumnos pudieran dar respuestas rápidas que facilitasen conocer la situación de partida, y permitirles luego contrastarla con el resultado final, para que puedan apreciar sus “progresos”. Es esta una manera de ir generando confianza. Una vez elaboradas las primeras hipótesis de trabajo, la discusión con el profesor pondrá de manifiesto lo acertado del pensamiento y la reformulación de las conclusiones, si procede.

Recordemos la concepción de las Matemáticas expresada por Jeremy Kilpatrick (ICMI-5, 1985, Adelaida): *“Las Matemáticas son una cuestión de ideas que un estudiante construye en su mente (y esto es algo que solo el estudiante puede hacer por sí mismo). Estas ideas vienen de experiencias... y no están previamente codificadas en lenguaje natural. Nuevas ideas son construidas sobre las ideas que el estudiante ya tiene en la mente, combinándolas, revisándolas, etc., a menudo de una manera metafórica. El aprendizaje efectivo requiere no meramente hacer algo, sino también **reflexión** sobre lo que se ha hecho después de que lo has hecho...”*

Esta concepción traerá como consecuencias, entre otras, que:

- El aprendizaje deberá empezar con experiencias de las que surgirán ideas.
- No deberíamos empezar con lo que los alumnos tienen que hacer, con lo que tienen que aprender..., sino proponiendo alguna cuestión, planteando alguna situación o tarea para ser realizada.

Recursos didácticos y organizativos

Recursos didácticos:

A los alumnos se les podrá pedir, como material de trabajo, una calculadora científica en la que, como mínimo, aparezcan las siguientes funciones:

- Operaciones ordinarias.
- Potencias y raíces.
- Estadística con una variable.
- Trigonómicas: sin, cos, tan.
- Angulares: Deg, rad, conversión a grados, minutos y segundos.
- Exponenciales y logaritmos.

Se recomienda que, además, tenga el sistema de escritura empleado normalmente para escribir las expresiones algebraicas y facilidad de correcciones.

El alumno tiene que hacer un uso prudente de la calculadora, acostumbrándose a hacer aproximaciones mentalmente. No obstante, dado que a lo largo de los diferentes cursos los alumnos van encontrándose con funciones que tiene la calculadora, es recomendable que se explique y se practique su uso en clase.

Dado que en el centro hay aulas de informática, se hará el mayor uso posible de este recurso didáctico.

En 1º ESO en utilizaremos los libros de texto de la editorial Anaya.

Para refuerzos, adaptaciones o talleres utilizaremos material elaborado por el profesorado del centro. Los alumnos deberán comprar los materiales anteriores que indique su profesor. También podrán usarse, según el nivel, ordenadores, tabletas, así como otro tipo de material didáctico (dominós, dados, cubos desmontables, etc.).

En todos los niveles se utilizarán también hojas preparadas por los profesores para reforzar aspectos concretos y diversificar los niveles dentro de cada clase.

También se utilizarán los siguientes recursos:

- Propuestas didácticas.
- Recursos fotocopiables de las propuestas didácticas, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.

- Cuadernos complementarios al libro del alumnado.
- Libros digitales.
- Libros de lectura relacionados con las matemáticas.
- Webs del profesorado.
- Web del alumnado y de la familia.
- Otros: lecturas interesantes relacionadas con los contenidos, hojas de cálculo, GeoGebra, etc.

Recursos organizativos:

Se intentará distribuir al alumnado con ACIS y al alumnado disruptivo.

En 1º ESO y en 2º ESO, en algunos grupos entra una maestra de PT para atender a los alumnos con ACIS.

9. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades son la manera activa de llevar a cabo las propuestas metodológicas, por medio de las mismas se pretende que todos los alumnos consiguen al menos los objetivos mínimos que nos habíamos propuesto, y aquellos que puedan, se esfuercen para ampliar los conocimientos. Veamos ahora los diferentes **tipos de actividades** que podemos plantear a lo largo de toda la unidad:

- Actividades de evaluación de los conocimientos previos:

Sirven para que conozcamos los conocimientos previos de que parten nuestros alumnos, así como de las concepciones erróneas.

- Actividades de desarrollo de contenidos:

Son actividades que se plantean de forma individualmente y paralelamente a las exposiciones del profesor. Permiten que el alumno vaya adquiriendo esos nuevos conocimientos presentados.

- Actividades de consolidación:

Su finalidad es que los alumnos posan en la práctica los conocimientos aprendidos, y los vayan asimilando y arreciando un poco más.

- Actividades de síntesis-resumen:

Después de haber realizado todas las actividades anteriores, y porque se establecen relaciones entre todos los conocimientos y las ideas previas que tenían, se plantean estas actividades en que posan de nuevo en práctica todos los conocimientos. Sirven de recapitulación de aquello que se ha realizado en toda la unidad y resaltan aquellos

contenidos fundamentales que tienen que quedar muy trabajados.

- Actividades de refuerzo:

Se plantean para aquellos alumnos que necesitan reforzar los conocimientos trabajados. Se tendrán que trabajar los conceptos básicos, es decir, serán parecidos a las de desarrollo de contenidos.

- Actividades de ampliación:

Van dirigidas a aquellos que hayan asimilado los conceptos trabajados. Son un poco más complicadas que las realizadas hasta el momento y los servirán para ampliar más sus conocimientos y profundizar más en el tema.

Actividades complementarias.

En el segundo trimestre se celebrará la tradicional **Olimpiada Matemática** (este curso será ya la decimoséptima) que tiene como uno de sus principales objetivos desarrollar los aspectos lúdicos de la matemática y estimular el aprendizaje mediante la resolución de problemas.

También en el segundo trimestre, tenemos intención de participar en las **pruebas Canguro** con todos los alumnos que estén interesados.

El 14 de marzo celebraremos el Día Internacional de las Matemáticas con diversas actividades. En la Semana Cultural, que muy posiblemente se celebrará a final de curso, participaremos con nuestro habitual **Concurso Matemático**. Así mismo, realizaremos el **concurso de Tangram**, buen ejemplo de trabajo cooperativo y de motivación adicional para alumnos con inquietudes matemáticas.

Además, este curso pretendemos retomar el concurso de **Fotografía matemática en 2º ESO**: los alumnos de todos los segundos trabajaran en grupos y, posteriormente, expondrán sus trabajos.

También intentaremos realizar la **ruta matemática 1** en Valencia organizada por la UV con los alumnos de 4º ESO.

Así mismo, estudiaremos las ofertas accesibles que lleguen durante el curso para asistir con nuestros alumnos a eventos en los que las Matemáticas, directa o indirectamente, sean las protagonistas.

Nota importante:

Con respecto a las actividades complementarias que se pueden proponer al alumnado, conviene reflexionar sobre estas cuestiones:

- ¿Se consiguieron los objetivos propuestos a partir de las actividades realizadas?
- ¿Cuál fue el resultado de la realización de las actividades?
- ¿Cuáles de ellas han gustado más?
- ¿Qué propuestas de mejora podemos señalar?

Las **situaciones de aprendizaje** conectan con los “Principales retos del siglo XXI” e integran todos los elementos que constituyen el proceso de enseñanza y aprendizaje competencial. Su

finalidad es promover la adquisición y el desarrollo de las competencias específicas necesarias para afrontar los principales desafíos del siglo XXI. Plantean tareas complejas en las que el alumnado despliega un conjunto de competencias y moviliza los aprendizajes que exige su abordaje. La capacidad de actuación del alumnado al enfrentarse a una situación de aprendizaje requiere, en efecto, movilizar todo tipo de saberes implicados en las competencias específicas: conceptos, procedimientos y actitudes y valores.

Trabajaremos en todos los cursos distintas situaciones de aprendizaje planteadas en los libros de texto o que vayan surgiendo relacionadas con la actualidad. Por ejemplo, el terremoto acaecido en Marruecos nos servirá de base para explicar la escala Richter y la importancia de los logaritmos.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia 1. Resolución de problemas

- 1.1. Extraer la información necesaria del enunciado de problemas sencillos del ámbito social o de iniciación al ámbito profesional y científico, y estructurar el proceso de resolución en distintas etapas.
- 1.2. Resolver problemas sencillos del ámbito social o de iniciación a los ámbitos profesional y científico movilizandando de manera adecuada y justificada los conceptos y procedimientos necesarios
- 1.3. Comparar la solución obtenida con la de sus compañeros y compañeras, valorando si se requiere una revisión o rectificación del proceso de resolución seguido.
- 1.4. Generalizar la resolución de algunos problemas sencillos para solucionar problemas similares o más complejos.

Competencia 2. Razonamiento y conexiones

- 2.1. Usar contraejemplos para refutar conjeturas de naturaleza matemática.
- 2.2. Validar informalmente algunas conjeturas sobre propiedades o relaciones matemáticas adecuadas al nivel madurativo, cognitivo y evolutivo del alumnado, a partir de casos particulares.
- 2.3. Conectar diferentes conceptos y procedimientos matemáticos adecuados al nivel madurativo, cognitivo y evolutivo del alumnado, argumentando el razonamiento empleado.

Competencia 3. Modelización

- 3.1. Establecer conexiones entre los saberes propios de las matemáticas y los de otras disciplinas, empleando procedimientos de indagación como la identificación, medición y clasificación.
- 3.2. Seleccionar información relevante, identificar conceptos matemáticos, patrones y

regularidades en situaciones o fenómenos reales y, a partir de ellos, construir modelos matemáticos concretos y algunos generales, empleando herramientas algebraicas y funcionales básicas.

3.3. Analizar, interpretar y hacer predicciones sobre situaciones o fenómenos reales a partir del desarrollo y tratamiento de un modelo matemático.

3.4. Comparar y valorar distintos modelos matemáticos que describan una situación o fenómeno real.

Competencia 4. Pensamiento computacional

4.1. Conocer aspectos básicos de la hoja de cálculo y de programas de cálculo simbólico.

4.2. Reproducir y diseñar algoritmos sencillos mediante programación por bloques para resolver situaciones problemáticas del ámbito social o de iniciación a los ámbitos profesional y científico.

4.3. Resolver situaciones problemáticas descomponiendo y estructurando sus partes mediante algoritmos.

4.4. Analizar situaciones de cierto nivel de complejidad en juegos de lógica o de tablero abstractos, estudiando las alternativas para tomar la decisión más adecuada, o determinar la estrategia ganadora, en caso de existir.

Competencia 5. Representaciones

5.1. Manejar las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, simbólico-algebraicas, tabulares, funcionales, geométricas y gráficas de objetos matemáticos respetando las reglas que las rigen.

5.2. Realizar conversiones, en al menos una dirección, entre las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, simbólico-algebraicas, tabulares, funcionales, geométricas y gráficas de objetos matemáticos.

5.3. Seleccionar el simbolismo adecuado para describir matemáticamente situaciones correspondientes al ámbito social.

Competencia 6. Comunicación

6.1. Interpretar correctamente mensajes orales y escritos relativos al ámbito social que incluyan informaciones con contenido matemático.

6.2. Comunicar ideas matemáticas introduciendo aspectos básicos del lenguaje formal.

6.3. Explicar y dar significado matemático a resultados provenientes de situaciones problemáticas del ámbito social.

6.4. Utilizar el lenguaje matemático para argumentar y defender los razonamientos propios en situaciones de intercambio comunicativo relativas al ámbito social.

Competencia 7. Relevancia social, cultural y científica

- 7.1. Reconocer contenido matemático elemental de carácter numérico, espacial o geométrico presente en manifestaciones artísticas y culturales.
- 7.2. Valorar la importancia del desarrollo de las matemáticas como herramienta para el avance social y cultural de la humanidad.
- 7.3. Valorar las matemáticas como vehículo para la resolución de problemas cotidianos del ámbito social y cultural.
- 7.4. Apreciar el carácter universal de las matemáticas, por su versatilidad, su lenguaje propio y su funcionalidad.

Competencia 8. Gestión de las emociones y de las actitudes

- 8.1. Gestionar las emociones, las actitudes y los procesos cognitivos implicados al enfrentarse a situaciones de aprendizaje complejas relacionadas con las matemáticas.
- 8.2. Desarrollar creencias favorables hacia las matemáticas y hacia las propias capacidades en el quehacer matemático, tanto de carácter individual como en el trabajo colaborativo.
- 8.3. Transformar los errores en oportunidades de aprendizaje y encontrar vías para evitar el bloqueo en situaciones problemáticas y del trabajo matemático, así como en la gestión del trabajo en equipo.

11. VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRESO DEL ALUMNADO

Instrumentos de recogida de información.

La evaluación tiene que ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos y de las alumnas para lo cual, es necesario diversificar las metodologías y programar tiempos y espacios en el aula destinados a la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Los principales instrumentos de evaluación son:

- a) **Observación:** Es un instrumento muy útil para informarnos sobre las dificultades de los alumnos, sus progresos, las estrategias que emplean y el interés hacia la asignatura.
- b) **Análisis de tareas:** Detecta las dificultades y los progresos de los alumnos, analiza los errores y sirve de motivación y de estímulo continuo para ellos. Este análisis puede hacerse a través de la libreta del alumno, o de sus intervenciones en pizarra. Se prestará especial atención a que el alumno tenga en su cuaderno las tareas y deberes que el profesor mande.
- c) **Preguntas orales:** Muy útil para detectar problemas o dificultades antes de acabar las explicaciones teóricas. Del mismo modo se persigue mantener una actitud activa ante el aprendizaje.
- d) **Trabajos:** En ocasiones la realización de trabajos especiales, esquemas o resúmenes por parte del alumnado ya sea individualmente o en grupo pueden complementar la evaluación de algunos aspectos o temas del currículum.
- e) **Pruebas, controles, exámenes competenciales, etc.:** Constituyen un instrumento

muy importante para sintetizar el grado de consecución de los objetivos de la asignatura. Se puede medir la asimilación de conceptos, la comprensión de ideas, la memorización de datos importantes y la capacidad del alumno para estructurar la información recibida. Los exámenes planificados requieren un trabajo diario, pero también una labor de repaso por parte del alumnado de todos los aspectos trabajados. También pueden ser útiles en ocasiones los controles sin avisar como herramienta de control del trabajo diario del alumnado.

- f) **Evaluación inicial:** Es especialmente importante en 1º de ESO para constatar el nivel de los alumnos que llegan por primera vez al centro.

Otros instrumentos de evaluación a tener en cuenta serán las actividades realizadas en la pizarra, el trabajo diario, el trabajo cooperativo, así como todas las anotaciones relativas a la actitud del alumno.

El cuaderno también podrá ser evaluado.

Dentro del mismo, indicamos a continuación todos aquellos apartados a tener en cuenta a la hora de evaluarlo:

- Tienen que estar completas todas las actividades o ejercicios hechos. Estas actividades deberán tener explicado el método utilizado con un vocabulario correcto e indicados uno a uno los pasos seguidos.

- Apuntes o notas de las explicaciones dadas en clase.
- Orden: estructuración correcta del tema y actividades.
- Presentación: Márgenes, títulos, espaciado adecuado, letras y números claros y legibles, diferentes colores, folios netos, etc.
- Ortografía: No tener faltas de ortografía escrita ni en la simbología matemática.

En cuanto a la actitud, se valorarán positivamente los aspectos que se detallan a continuación, estos aspectos los constatamos por medio de la observación directa en el aula:

- Asistencia en clase.
- Puntualidad en la asistencia en clase.
- Puntualidad en la entrega de trabajos.
- Interés por el trabajo, participación activa en el aula, así como preguntar aquellos aspectos que no hayan quedado claros.
- Interés por el tema tratado.
- Disposición del material de trabajo y atención con el mismo.
- Respeto con el resto de la clase.
- Comportamiento adecuado.

Finalmente, no olvidemos que son imprescindibles el uso de rúbricas, hojas de cotejo, etc. como instrumentos de evaluación.

Medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo o con necesidades.

La atención a la diversidad debe estar presente en todo el proceso educativo y llevar al profesor a:

- Detectar y compensar las deficiencias que algunos alumnos manifiesten
- Armonizar la velocidad de avance en los contenidos, teniendo en cuenta el diferente ritmo de aprendizaje de los alumnos
- Impedir que los alumnos de altas capacidades desconecten, por aburrimiento, y sacar el mayor rendimiento posible de ellos

El **artículo 14 de la orden 20/2019** trata de la adecuación personalizada de las programaciones didácticas.

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (*planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.*).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Necesidades individuales

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).

- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares que se vayan a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

El departamento vertebrará la atención a la diversidad a través, entre otros, de varios ejes: la existencia de Matemáticas A y B en 4º ESO, las horas de refuerzo concedidas al departamento por ser un área instrumental y las adaptaciones curriculares individuales.

Adaptaciones curriculares individuales.

Como es sabido, estas adaptaciones deben hacerse sin modificar los objetivos mínimos establecidos para cada nivel. El departamento entiende que deben centrarse en cambiar o reforzar los aspectos metodológicos. Esta adaptación se efectuará en torno a dos ejes:

- 1) En la atención personal dentro del aula se procurará atenderlo huyendo de las explicaciones técnicas o excesivamente formales, primando los aspectos básicos y procedimentales.
- 2) Si se considera necesario se propondrá el uso de un material complementario para reforzar los aspectos básicos del currículum. El trabajo realizado con este material será supervisado por el profesor

La evaluación de este alumnado se efectuará a través de las mismas pruebas del grupo ya que el diseño de estas pruebas garantizará a cualquier alumno que sólo domine los objetivos mínimos el aprobado.

En 1º y 2º ESO, el maestro de PT y el profesor de matemáticas están ambos en el aula. De esta manera, se estimula la motivación y la implicación del alumnado y se promueve la interacción, la colaboración y la cooperación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	Instrumento de evaluación	Instrumento de evaluación	Instrumento de evaluación
CE1	Pruebas escritas y orales (80 %)		
CE2			
CE3			
CE4			
CE5			
CE6			
CE7			Trabajo o investigación evaluado mediante rúbrica (10%)

CE8		Observación en el aula (10%)	
-----	--	------------------------------	--

De acuerdo con la LOMLOE y con el Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, la evaluación en el área de Matemáticas debe centrarse en el desarrollo competencial del alumnado, entendido como una alfabetización matemática funcional que permita analizar, interpretar y actuar de forma crítica en situaciones reales. El decreto establece que las competencias específicas vertebran los criterios de evaluación y los saberes básicos, y que estas, a su vez, se articulan directamente con las competencias clave del perfil de salida.

Este planteamiento implica que la evaluación no se base en asignar ponderaciones a competencias de forma aislada, sino en valorar el grado en que el alumnado las demuestra mediante diversos instrumentos de evaluación. En consecuencia, la ponderación de cada instrumento recogerá de manera integrada la ponderación de las competencias que se evalúan a través de él. De este modo, se asegura una evaluación coherente con el enfoque competencial del currículo y, al mismo tiempo, una estructura clara, equilibrada y transparente de los procedimientos evaluadores.

Asimismo, se emplearán al menos tres instrumentos de evaluación diferenciados, garantizando así la recogida de evidencias variadas y suficientes sobre el desempeño del alumnado. No obstante, el profesorado podrá incorporar todos aquellos instrumentos adicionales que considere necesarios para adaptar la evaluación a las características y necesidades específicas de cada grupo, asegurando una valoración más precisa, equitativa y ajustada al contexto aula.

Competencia específica 1. Resolver problemas relacionados con situaciones diversas del ámbito social y en la iniciación a los ámbitos profesional y científico utilizando estrategias formales, representaciones y conceptos que permitan la generalización y abstracción de las soluciones.

Competencia específica 2. Explorar, formular y generalizar conjeturas y propiedades matemáticas, haciendo demostraciones sencillas y reconociendo y conectando los procedimientos, patrones y estructuras abstractas implicados en el razonamiento.

Competencia específica 3. Construir modelos matemáticos generales utilizando conceptos y procedimientos matemáticos funcionales con el fin de interpretar, analizar, comparar, valorar y hacer aportaciones al abordaje de situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito social y en la iniciación a los ámbitos profesional y científico.

Competencia específica 4. Implementar algoritmos computacionales organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando lenguajes de programación y otras herramientas TIC como soporte para resolver problemas y afrontar desafíos del ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.

Competencia específica 5. Manejar con precisión el simbolismo matemático haciendo transformaciones y conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, simbólico-algebraicas, tabulares, funcionales, geométricas y gráficas que permitan pensar matemáticamente sobre situaciones del ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.

Competencia específica 6. Producir, comunicar e interpretar mensajes orales y escritos complejos de manera formal, empleando el lenguaje matemático, para comunicar e intercambiar ideas generales y argumentos sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.

Competencia específica 7. Conocer el valor cultural e histórico de las matemáticas e identificar sus aportaciones en los avances significativos del conocimiento científico y del desarrollo tecnológico especialmente relevantes para abordar los desafíos con los que se enfrenta actualmente la humanidad.

Competencia específica 8. Gestionar y regular las emociones, creencias y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, asumiendo con confianza la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y regulando la atención para lograr comprender sus propios procesos de aprendizaje y adaptarlos con éxito a situaciones

variadas.

En cada evaluación:

Observaciones:

El profesor tendrá derecho a solicitar al alumno que explique de forma oral o en la pizarra cualquier ejercicio realizado en un examen. Esa explicación incidirá en la nota final del mismo.

A este respecto se ha hecho un añadido en el NOF al que, por supuesto, nos adherimos.

El número de pruebas competenciales guardará relación con las unidades o bloques temáticos vistos, influyendo también las circunstancias específicas que aconseje cada grupo. En cualquier caso, y como norma general, se intentará que al menos se realicen dos pruebas por evaluación.

En los casos en que un alumno suspenda la primera o segunda evaluación, el profesor, en la evaluación siguiente, podrá plantear la recuperación de los saberes básicos no superados realizando un examen de recuperación sobre los saberes específicos de la evaluación suspendida. En cualquier caso, dado el carácter continuo de la evaluación y la necesidad de consolidar todos los saberes del curso, cualquier prueba puede contener, en la medida que el profesor lo crea conveniente en cada grupo de alumnos, contenidos parciales de pruebas o evaluaciones anteriores. Al final de la tercera evaluación el profesor podrá plantear la recuperación parcial de saberes no adquiridos –si éstos son pocos- o la realización de una prueba final de recuperación de toda la asignatura –si tiene sin recuperar más de la mitad del curso-.

Para que un alumno apruebe, es necesario que adquiera todas las competencias. En ese caso, la **nota final** será la medida de la evolución de sus adquisiciones competenciales.

12. PROGRAMACIÓN DE AULA

Utilizaremos las desarrolladas por las diferentes editoriales cuyos libros de texto seguimos. Es claro que las adaptaremos a las situaciones concretas de cada grupo.

Consideramos importante recalcar un hecho que tiende a olvidarse: la Programación es un documento vivo, susceptible de cambios y de mejoras a lo largo del curso. Nos reservamos el derecho a implementar todas las mejoras que consideremos provechosas para el alumnado y su mejor formación. Las estableceremos previo debate sosegado y profundo en el seno del departamento, levantando acta de estas.

Aprovecharemos también las reuniones de departamento para desarrollar una evaluación profunda del proceso de enseñanza y de nuestra práctica docente con todas las rúbricas que consideremos oportunas.

Como propósito de inicio de curso, aunque susceptible de cambio, las unidades didácticas que se impartirán en cada nivel atendiendo a los libros de texto oficiales que siguen nuestros alumnos serán:

Primera evaluación: Temas 1, 2, 3, 4, 5.

Segunda evaluación: Temas 6, 7, 9 y 8.

Tercera evaluación: 10, 11, 12, 13 ,14 ,15.