



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

<input checked="" type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina</i> <input type="text"/>	<i>i següents.</i>
<input type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina</i> 44002	<i>i següents.</i>

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina 44002 *del decret* 108 */2022).*

La asignatura de Filosofía representa un salto cualitativo por su grado de abstracción al reflexionar distintos principios fundamentales de la racionalidad humana tanto en el ámbito del conocimiento teórico como el práctico para contribuir a la formación de personas autónomas, responsables, capaces de tener un juicio crítico propio acerca de la realidad en que vivimos y comprometidas con unos principios y valores que la transformen dentro de la cultura de la paz, el diálogo, la libertad, la igualdad, el respeto y la convivencia democrática..

Se trata de una asignatura que recoge contenidos de todas las áreas precedentes de la ESO para elevarlas a un plano superior, más abstracto y general, desde el que reflexionar sobre temas que nuestra civilización ha razonado inveteradamente como el sentido de la existencia humana, los distintos saberes y ciencias, la verdad y el sentido de la acción humana en los aspectos estético, moral y político.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

La Filosofía es una asignatura obligatoria en Bachillerato, que tiene como antecedente directo la optativa de Filosofía en 4º ESO de oferta obligatoria, pero que está en diálogo constante con el resto de asignaturas de Secundaria para reflexionar sobre sus aspectos fundamentales por su relación con el ser humano y el mundo en que vivimos.

La materia se imparte primordialmente en el aula de referencia del grupo con la asistencia de profesorado especialista.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

El objetivo primordial de la materia es contribuir a la formación de personas con una madurez intelectual y emocional que les capacite para tener un juicio propio, reflexivo y fundamentado acerca de sí mismos y del mundo en que vivimos para transformarlo desde unos principios y valores de libertad, igualdad, justicia, diálogo y convivencia pacífica.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina *del decret* */2022).*

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina
 del decret */2022).*

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XX	X	XXX	X	XXX	XX	XX	XX

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Los saberes básicos se han distribuido por referencia a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Así, hay cuatro grandes bloques temáticos y dentro de ellos se desarrollan interrogantes y cuestiones clásicas de la Filosofía. Esta configuración intenta acercar la mirada del alumnado a los retos del presente que se proyectan hacia el futuro y con respecto a los cuales la tradición filófica no es algo del pasado sino que está conectado con sus intereses y con la actualidad combinando así innovación con tradición. Así pues, en el primer bloque, bajo el epígrafa Persona se desarrollan cuestiones clásicas acerca de la especificidad de la filosofía y del ser humano como ser natural, social y cultural desde la antropología. El segundo bloque, titulado Conocimiento y realidad, trata sobre las cuestiones que la experiencia del mundo despierta en el ser humano desde la epistemología, las ciencias y la metafísica. El tercer bloque, Participación, acción y creación, retoma los temas clásicos de la estética, la ética y la política para reflexionar sobre distintos aspectos de la acción humana, individual y colectiva, con especial atención a aquellas ideas que han supuesto un cambio.. El último bloque, Paz, prosperidad y planeta, aborda la reflexión sobre la justicia, con los Derechos Humanos como marco legitimador y desarrolla el principio de la sostenibilidad con el que responder a los retos que tiene planteados el mundo en que vivimos.

Todo ello se desarrollará profundizando en la idea de que la filosofía ofrece desde su nacimiento unos principios y valores sobre los que ha reflexionado la racionalidad humana para contribuir a un mundo acorde con unos ideales de diálogo, libertad, igualdad y convivencia pacífica, cuestionando la realidad para transformarla en un sentido u otro.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

CE 1: Identificar problemas y formular preguntas sobre la existencia del ser humano y su capacidad de razonar y actuar, desde la radicalidad de la experiencia filosófica.

CE 2: Utilizar criterios de búsqueda, selección y análisis de información sobre cuestiones filosóficas con reflexión, autonomía, rigor y creatividad.

CE 3: Dialogar y debatir de manera rigurosa, crítica y asertiva aplicando distintos tipos de argumentación y detectando usos falaces, dogmáticos y sesgados.

CE 4: Adoptar una mirada de género que alerte de las desigualdades, estereotipos y exclusiones que el sistema patriarcal ha aplicado en las teorías y cuestiones filosóficas.

CE 5: Identificar problemas éticos y políticos desde una perspectiva interseccional y hacer propuestas transformadoras con unos principios más igualitarios e inclusivos.

CE 6: Analizar de modo crítico, constructivo y respetuoso los conflictos humanos advirtiendo su pluralidad en ideas, creencias y emociones para proponer soluciones dialogadas y pacíficas.

CE 7: Analizar críticamente y cuestionar la legitimidad de las concepciones canónicas del mundo y visibilizar aquellas que no se han atendido.

CE 8: Identificar la diversidad de manifestaciones artísticas, valorarlas como motor del pensamiento crítico y combatir los prejuicios culturales sobre ellas.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

SB 1: Persona; especificidad del saber filosófico y sus métodos, el problema del ser humano desde la antropología, la identidad personal, digital, y transhumanismo ...

SB 2: El problema de la realidad y del conocimiento, metafísica, lógica, la verdad, la filosofía de la ciencia, dimensión social de la ciencia

SB 3: Participación, acción y creación. La política, el ser humano como ser social y político, legalidad y legitimidad, fundamentos de la organización social y del poder, utopías. Ética: el problema de la razón práctica, problemas morales, el marco ético del diálogo. Estética: el problema del arte y la belleza, sentido político del arte.

SB 4: Paz, prosperidad y planeta: teorías éticas., desigualdades, guerra, terrorismo y violencia feminismo, consumo responsable, tecnología y medio ambiente.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS
--

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVUACIÓ (CAV)
CE1	SB1 SB2 SB 3	(CAV-A1) CAV 5.1.1; 5.1.2; 5.1.3
CE2	SB 2	CAV 5.2.1; 5.2.2; 5.2.3
CE3	SB 2	CAV 5.3.1; 5.3.2; 5.3.3; 5.3.4
CE4	SB 4	CAV 5.4.1; 5.4.2; 5.4.3; 5.4.4
CE5	SB 3 SB 4	CAV 5.5.1; 5.5.2; 5.5.3
CE 7	SB 2	CAV 5.7.1; 5.7.2; 5.7.3
CE 8	SB 3	CAV: 5.8.1; 5.8.2; 5.8.3; 5,8,4

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

Con el objeto de atender a estos propósitos, la materia de Filosofía se desarrolla mediante una serie de competencias específicas que tiene en el diálogo su eje vertebrador. Eso impulsa el uso de una metodología de aprendizaje dialógica que toma como referencia la propia indagación del alumnado. Una forma de hacer Filosofía que, aunque está totalmente arraigada en la tradición, no deja de ser innovadora.

Para cada una de las competencias específicas, se han formulado unos criterios de evaluación que hay que entender como herramientas para el diagnóstico y la mejora en cuanto a su grado de adquisición. Es por ello que, en relación con los saberes básicos, tienen en cuenta tanto los procesos como los propios productos del aprendizaje, que requieren, para su adecuada ejecución, instrumentos de evaluación variados y adaptables a los diferentes contextos y situaciones de aprendizaje en los que se ha de concretar el desarrollo de las competencias.

Finalmente, debido a la actitud y a la manera de conocer propias de la filosofía, su enseñanza y aprendizaje se deben basar más en la generación de experiencias reales de descubrimiento a partir de los interrogantes filosóficos que en la exposición de temas y problemas planificados previamente, y propiciar la participación activa del alumnado en la búsqueda analítica y la evaluación crítica de las respuestas y la construcción rigurosa de los posicionamientos personales. De eso depende, además, el desarrollo de una praxis consecuente con estos posicionamientos y capaz de orientar la vida personal, social y profesional del alumnado. En este sentido, la programación de la materia debe contemplar la naturaleza dialógica, participativa, interdisciplinaria, creativa y comprometida con los problemas de relevancia inherentes a la misma actividad filosófica. Y todo para contribuir a la adquisición de la autonomía personal del alumnado y a la construcción de una ciudadanía crítica y responsable.

Agrupacions.

Primordialmente, el trabajo será individual o en pequeños grupos, que finalmente pasarán al gran grupo para puestas en común y debates.

Espais.

Asimismo, se utilizará el aula de referencia del grupo, aunque eventualmete se podrá acceder al aula de informática.

Centre:

Exterior del centre:

Digitals:

Altres:

Recursos i materials.

Analògics:

Se dispondrà de llibre de text, material complementari en forma de fotocopies, lectures, pissarra ...

Digitals:

Se reforçarà i profunditzarà amb la projecció de mitjans audiovisuals

Humans:

Se contarà amb l'assistència regular de professorat especialista

Models metodològics.

Se favoreixerà el desenvolupament de les competències amb l'aprenentatge significatiu que ubique al alumnat en contextos propers a ell de manera que connecti els continguts, de per si abstractes, amb experiències vitals que pugui tenir. Així com el treball amb textos de la tradició filosòfica en els que descobreixi les preguntes perennes del ser humà connectades també amb situacions properes a ell. Se buscarà l'enriquiment o reforçament del procés d'ensenyament amb projeccions audiovisuals.

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1: Títol: El saber filosòfic	TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 10- 12	
Descripció/Justificació: El origen de la filosofia. Mito, magia y filosofia. Las grandes preguntas de la filosofia. Las disciplinas filosóficas. La filosofia y otros ámbitos de la actividad humana. La utilidad de la filosofia. La filosofia desde una perspectiva histórica y cultural. Filosofia y condición social. ¿Para qué la filosofia?		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1	CE 2 3 4	1 2 3 4

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 2: Títol: Naturaleza y cultura en el ser humano	TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 10-12	
Descripció/Justificació: Introducción a la antropología. El origen del ser humano y su evolución. La hominización. La humanización. Estructura psíquica e identidad del ser humano. El carácter social y cultural del ser humano. Los universales culturales.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1	CE 1 2 3 4	1 2 3 4

	TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 3: Títol: El ser humano: el sentido de su existencia		Nº sessions: 10-12
Descripció/Justificació: La antropología filosófica. La reflexión sobre el ser humano en la Antigüedad. La antropología durante la Edad Media. La antropología en la Edad Moderna. La reflexión contemporánea sobre el ser humano. Grandes temas de la antropología filosófica.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1	CE 1 2 3 4	1 2 3 4

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: Qué es real y qué no lo es		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 10-12
Descripció/Justificació: La realidad. Unidad y pluralidad. Esencia y existencia. Dualismo ontológico y materialismo. El problema de la metafísica.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 2	CE 1 2 3	2 3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Títol: Maneras de ver e interpretar el mundo		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 8-10
Descripció/Justificació: La admiración ante la naturaleza. Los paradigmas científicos. La cosmología aristotélica. El universo mecánico. La cosmovisión contemporánea.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 2	CE 1 2 3 7	2 3 7

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6: Títol: Los problemas del conocimiento humano		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 10-12
Descripció/Justificació: Introducción a la epistemología. Las facultades cognitivas. Grados y tipos de conocimiento. Los métodos del conocimiento. EL objetivo: la verdad. Los límites del conocimiento. La dimensión social del conocimiento.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 2	CE 1 2 3	1 2 3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 7: Títol: El conocimiento científico		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 8-10
Descripció/Justificació: Concepciones históricas de la ciencia. La ciencia: elementos y clasificación. El método científico. Los criterios de demarcación. La técnica: saber transformador.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació

SB 2	CE 1 2 3	1 2 3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 8: Títol: Teorías sobre la moral		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 10
Descripció/Justificació: Racionalidad práctica y acción humana. La moral y la ética. Relativismo moral. Y universalismo moral. Clasificación de las teorías éticas. Éticas de la felicidad. Éticas del deber.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 3 4	CE 1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 9: Títol: Fundamentos de la organización social y del poder político		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 10-12
Descripció/Justificació: Fundamentos filosóficos del Estado. Las ideas políticas en la Antigüedad y el renacimiento. Las ideas políticas en los siglos XVII y XVIII. Las ideas políticas en los siglos XIX y XX. El pensamiento utópico.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 3 4	CE 1 2 3 4 5 6	1 2 3 5 6

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE 1	30	Pruebas escritas
CE 2	20	Observación del cuaderno
CE 3	2'5	Observación de la actitud
CE 4	2'5	
CE 5	20	
CE 6	2'5	
CE 7	20	
CE 8	2'5	

Instrumentos de recollida d'informació.

- 1) Pruebas escritas (CE 1, 2, 5, 7) 90%
- 2) Observación del cuaderno (CE 2) 5%
- 3) Observación de la actitud (CE 3, 4, 6, 8) 5%

Criteris de qualificació.

- 1) Valoración de las pruebas escritas:
 - Se considerará la explicitación, precisión, aclaración y justificación de los saberes y competencias demandados en las cuestiones de acuerdo con los materiales empleados en clase sin valorar las contradicciones, improvisaciones superficiales o invenciones que no se ajusten a lo desarrollado en el aula
 - Se descontará hasta 1 punto por acumular 4 faltas de ortografía
 - Se considerará también la presentación y caligrafía adecuada
- 2) Observación del cuaderno
 - Completo, al día, limpio, ordenado
- 3) Observación de la actitud
 - Asistencia y puntualidad
 - Interés y esfuerzo
 - Participación respetuosa
 - Constancia y espíritu de superación

Nota trimestral:

La nota trimestral se obtindrà con la media de las pruebas escritas realizadas, que ponderarán un 90%, a lo cual habrá que sumar la observación del cuaderno y de la actitud del alumno, que sumará un 10%. Se considerará superada si alcanza 5 en total.

Nota final:

La nota final será la media de la obtenida en los tres trimestres y se considerará superada si alcanza 5

*Acompanyarà a la qualificació quantitativa (*ins/*suf/bé/*not/*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula....*

Exemples:

- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.*
- *És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...*
- *Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.*
- *Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura /en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...*
- *Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.*

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

Para aquellos alumnos que no alcancen 5 en algún trimestre o en la calificación final:

- se detectarán los errores cometidos y las competencias o saberes no conseguidos
- se realizarán pruebas compensatorias de aquellos aspectos no superados. Estas pruebas se considerarán como 5 si lo alcanzan o superan.

En la Prueba Extraordinaria se recuperará la evaluación trimestral no superada o las tres en caso de que haya más de una. La calificación será 5 si lo alcanza o supera.

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Creemos que esta materia favorece la inclusión del alumnado con la práctica habitual del diálogo respetuoso con escucha activa y participación razonada mediante la cual se le empodera desarrollando sus capacidades para adquirir un juicio propio y debatir en situación de igualdad sobre aspectos que previamente han ampliado su horizonte vital gracias a los saberes que se desarrollan en esta materia, que, aunque parezcan abstractos o lejanos, responden a interrogantes perennes que tiene planteada la humanidad sobre distintas inquietudes de su existencia en el mundo. Ello favorece además su bienestar emocional al ver ampliada su capacidad para expresar su propio pensamiento por tener que valorar desde sí mismo la diversidad de ideas que la filosofía ha planteado a lo largo de la historia accediendo con ello a una ciudadanía global, que hoy es más necesaria ante los retos que tiene planteados el mundo en que vivimos.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

Se utilizará el Anexo1 que viene a continuación.

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el curriculum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		