



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

<input checked="" type="radio"/>	ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text" value="42.450"/> i següents.
<input type="radio"/>	BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.

--	--

ÍNDIX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina 42.450 *del decret* 107 */2022).*

La Educación en Valores cívicos y éticos contribuye a desarrollar en el alumnado el aprendizaje de saberes, destrezas, habilidades y actitudes que le capaciten para el ejercicio libre y responsable, crítico, reflexivo y fundamentado de la ciudadanía desde una autonomía personal (ética) y una madurez afectiva.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

Esta asignatura es obligatoria en 4º ESO, impartida por profesorado del Departamento de Filosofía y culmina al final de la etapa de ESO el desarrollo de otras competencias de áreas precedentes como son el ejercicio de la ciudadanía, la educación para la salud, el manejo crítico de la información, el aprender a aprender con autonomía, el sentido de emprendimiento con iniciativa personal y la educación en la inclusión más allá de barreras y estereotipos discriminatorios. Y se impartirá preferentemente en el aula de referencia del grupo

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

La materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos está vinculada a un buen número de los objetivos considerados como necesarios de la educación secundaria. Así, con el fin de que el alumnado sea capaz de asumir responsablemente sus deberes, se plantea la obligación de conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar el diálogo, la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, reconocer los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. El ejercicio de dicha ciudadanía implica rechazar los estereotipos que supongan discriminación por razón de sexo y valorar y defender la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina 42.461 del decret 107 /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina 42.460 del decret 107 /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XX	XX	XXX	X	XXX	XXX	XX	X

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

La estructura de la organización de los saberes básicos que se presenta a continuación se corresponde con la agrupación en cinco dimensiones de los objetivos de la Agenda 2030, ya que éstas dan respuesta a las exigencias planteadas por las siete competencias específicas del área y, a la vez, están en consonancia con el contenido de los planes de atención a la diversidad, acción tutorial e igualdad y convivencia de los proyectos educativos de los centros. A partir de los aspectos que trabajan la individualidad equilibrada, se avanza hacia el desarrollo de las interacciones de los diferentes momentos y espacios de la esfera social.

El primer bloque trata de las personas, de los factores que inciden en su bienestar físico y emocional, del valor de la diversidad, del papel de la reflexión y la educación y de la coeducación que aspira a sentar las bases para la igualdad real entre mujeres y hombres. El segundo se refiere básicamente a la convivencia, especialmente a la cultura de la paz y la “no violencia”. Y también a los deberes y derechos esenciales para la construcción de una sociedad justa e inclusiva y una ciudadanía global, consciente, democrática, responsable y proactiva.

La prosperidad no se entiende en un mundo de desigualdades e injusticias, y por ello la lucha contra las mismas y el compromiso con su erradicación y con la transformación social y la responsabilidad fiscal son los ejes de la tercera dimensión.

En el cuarto bloque se aborda el impacto del ser humano en el planeta, las implicaciones de la propia conducta en el entorno, las consecuencias globales de la acción individual, las desigualdades e injusticias sociales producidas por el desarrollo no sostenible y la adopción de acciones y compromisos para la transformación.

Finalmente, en el quinto bloque se incluyen el ejercicio dialógico, las instituciones internacionales, la intervención en los procesos participativos y el activismo como claves para la configuración de alianzas transformadoras a nivel global.

Estos saberes se trabajarán primordialmente fomentando el aprendizaje significativo de modo que se conecten con contextos habituales en los que se desarrolla la vida del alumnado como su entorno familiar, centro escolar, medios de comunicación ... a la vez que se accede a un horizonte más global que le haga consciente de los retos a que se enfrenta la humanidad a escala planetaria profundizando en la necesidad de reflexionar para tomar decisiones tanto personales de su entorno más próximo como de índole más global que sean compatibles con el ejercicio responsable de su libertad y autonomía en compromiso con las demás personas.

Estos saberes tienen además una clara imbricación con el desarrollo de actividades extraescolares y talleres más prácticos ofrecidos por autoridades locales con el fin de desarrollar temas más monográficos como la educación afectiva y sexual, la prevención contra el ciberbullying

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

1. Ejercitar el diálogo argumentativo y respetuoso sobre problemas morales con el fin de llegar a acuerdos racionales.
2. Gestionar las emociones de forma racional y reflexiva para resolver conflictos fomentando la paz y la equidad de modo creativo.
3. Analizar críticamente las normas y leyes vigentes para adecuarse a su legitimidad desde el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
4. Reconocer, denunciar y combatir los estereotipos y roles asociados desde una reflexión personal y crítica.
5. Identificar, analizar y valorar en el ámbito internacional las aportaciones de los valores democráticos para construir una ciudadanía global.
6. Proponer acciones responsables y justas comprometidas con una transformación social que favorezca la igualdad e inclusión
7. Explicar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible para comprometerse con acciones a favor del medio ambiente.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

1. La persona; bienestar físico y emocional, diversidad e igualdad de mujeres y hombres, la educación moral.
2. La paz: resolución de conflictos, derechos y deberes.
3. Prosperidad: Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible, desigualdad y función social de impuestos y justicia fiscal.
4. Planeta: Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible, impacto del ser humano en el cambio climático, sostenibilidad, consumo responsable y economía circular, tecnología y medio ambiente
5. Participación: habilidades y estrategias para el diálogo y debate en distintos ámbitos desde un marco ético.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS
--

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVUACIÓ (CAV)
CE1:	SB1, 2, 5	(CAV-A1) CAV 1,1; 1,2; 1,3; 1,4;
CE2:	SB 1, 2, 5	CAV 2.1.; 2,2; 2,3;
CE3:	SB 3, 4	CAV 3.1; 3,2; 3,3
CE4:	SB 1, 2, 5	CAV 4.1; 4,2; 4,3
CE5:	SB 3, 4, 5	CAV 5.1; 5,2; 5,3
CE 6	SB 1, 3	CAV 6.1; 6,2; 6,3
CE 7	SB 4, 5	CAV 7.1; 7,2; 7,3; 7,4

9. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Agrupacions.

Se practicará primordialmente el trabajo individual, pero también se acompañará del trabajo en grupos cooperativos y actividades en gran grupo para lluvia de ideas, puestas en común e intercambio de ideas entre los pequeños grupos

Espais.

El espacio primordial de referencia será el aula asignada del grupo y ocasionalmente el aula de informática

Centre:

Exterior del centre:

Digitals:

Altres:

Recursos i materials.

Analògics:

Libro de texto, informes o lecturas complementarios, pizarra

Digitals:

Proyecciones audiovisuales, aula de informática, redes sociales

Humans:

Models metodològics.

Se fomentará la participación del alumnado practicando el diálogo entre ellos y con el profesor para facilitar la asimilación reflexiva de los aprendizajes en entornos significativos en los que puedan desplegar las habilidades argumentativas y comprometerse con acciones responsables en ámbitos que vayan de lo local a lo global.

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1: Títol: Yo y los otros		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 2-3
Descripció/Justificació: La naturaleza humana. Yo, identidad y autonomía: Los afectos. Nuestra necesidad de los otros. Las relaciones interpersonales. La autoestima. La salud mental en la adolescencia.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1	CE 1 2 4	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 4.1 4.2 4.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 2: Títol: Los principios que dirigen nuestras acciones		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 2-3
Descripció/Justificació: El pensamiento crítico. La ética como guía de nuestras acciones. Los referentes la moral. Las teorías éticas. La ética aplicada. La prudencia. La gestación subrogada.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1 5	CE 1 2 6	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 6.1 6.2 6.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 3: Títol: Nuestro entorno cercano		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 2-3
Descripció/Justificació: La familia. Conflictos en el seno de la familia. Nuestros amigos y el centro educativo. La resolución pacífica de conflictos. Tolerancia y respeto por la diversidad. Otras problemáticas del entorno cercano. La dignidad y el respeto. Bullying		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1 2 5	CE 1 2 4 6	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 4.1 4.2 4.3 6.1 6.2 6.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: Vivir en sociedad		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 2-3
Descripció/Justificació: Vivir en sociedad. El fenómeno de las migraciones. La convivencia social: de la multiculturalidad a la interculturalidad. Desigualdad y violencia social. Discriminación y rechazo de algunos colectivos. Otros retos de la convivencia. La tolerancia. La publicidad.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1 2 5	CE 1 2 4 6	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 4.1 4.2 4.3 6.1 6.2 6.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Títol: Vivir en democracia		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 3
Descripció/Justificació: ¿Cómo se organizan políticamente las sociedades? Formas de estado y de gobierno. Los valores constitucionales y el estado de derecho. La democracia. La memoria democrática. Impuestos y corresponsabilidad fiscal.. El compromiso y la participación ciudadana. El sistema de la seguridad social.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1 2 3 5	CE 1 2 4 6	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 4.1 4.2 4.3 6.1 6.2 6.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6: Títol: Los Derechos Humanos		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 3
Descripció/Justificació: Los Derechos Humanos: fundamento y evolución histórica. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Los derechos de las mujeres. Violaciones de los derechos de las mujeres. Los derechos de los niños. Otras formas de violación de los Derechos Humanos. La protección de los derechos Humanos. La justicia. La pena de muerte.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1 2 3 4 5	CE 1 2 3 4 5 6	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 7: Títol: Las desigualdades en un mundo global		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 2-3
Descripció/Justificació: La globalización. La dimensión económica de las sociedades. La desigualdad económica entre países. La desigualdad económica entre personas. La lucha contra la desigualdad y la ayuda al desarrollo. La equidad. La pandemia dispara los índices de pobreza extrema.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1 2 3 4 5	CE 1 2 3 4 5 6	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 4.1 4.2 4.3 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 8: Títol: Sostenibilidad y medio ambiente		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 2-3
Descripció/Justificació: Nuestra relación con la naturaleza. El planeta Tierra al límite. Compromiso activo con la protección de los animales y del medio ambiente. Hábitos de vida sostenible. Problemas ecosociales: la solución. Una economía sostenible. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La resiliencia. Comercio justo y consumo responsable.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 3 4 5	CE 1 2 6 7	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3 7.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 9: Títol: Acciones por un mundo mejor		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 2
<p>Descripció/Justificació: Conflictos armados y otras situaciones de violencia. Los estados y organismos para la paz y la seguridad. Las fuerzas armadas españolas al servicio de la paz. Los estados y los organismos internacionales para el desarrollo. El papel dels ONG y ONGD. Otras acciones para un mundo mejor. La solidaridad. El voluntariado.</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1 2 3 4 5	CE 1 2 5 6 7	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 5.1 5.2 4.3 6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3 7.4

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
1. Argumentar	20	Pruebas escritas
2. Gestionar emociones	20	
3. Análisis crítico normas y leyes	10	Cuaderno de trabajo
4. Reflexionar estereotipos	10	
5. Valores democráticos	20	Observación en el aula
6. Acciones responsables y justas	10	
7. Desafíos ecológicos	10	

Instrumentos de recollida d'informació.

Como instrumentos primordiales se realizarán pruebas escritas sobre los saberes necesarios para desarrollar las competencias. Se observará el cuaderno de trabajo y la actitud del alumno hacia la asignatura.

a) Valoración de las pruebas escritas (CE 1, 3, 5, 6, 7)

- presentación, caligrafía
- se responderá a las cuestiones demandadas aclarando, precisando, explicitando y justificando adecuadamente según el desarrollo de las competencias sin contar contradicciones, improvisaciones e invenciones superficiales que no se correspondan con el trabajo desarrollado
- se descontará hasta 1 punto por faltas de ortografía

b) Valoración del cuaderno de trabajo (CE 1, 3, 5, 6, 7)

- presentación, caligrafía
- orden
- completud
- al día

c) valoración de la actitud (CE 1, 2, 4)

- interés, esfuerzo, constancia, espíritu de superación
- participación respetuosa
- puntualidad, asistencia

Criteris de qualificació.

Nota trimestral:

La nota trimestral será la media obtenida en las pruebas realizadas, que ponderará un 70%, a lo cual habrá que sumar los resultados en las otras evidencias: un 20% de la observación del cuaderno y un 10% de la observación de la actitud. El trimestre se

considerará superado si alcanza 5 en total.

Nota final:

La nota final se obtendrá con la media de los resultados de los tres trimestres alcanzándose 5 para considerar conseguidos los objetivos de la asignatura.

*Acompanyarà a la qualificació quantitativa (*ins/*suf/bé/*not/*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula....*

Exemples:

- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.*
- *És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...*
- *Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.*
- *Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura /en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...*
- *Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.*

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

Cada evaluación contará con su plan de recuperación:

1. Detección de aquellos saberes y competencias no superados.
2. Actividades de refuerzo para compensar el déficit en las competencias y saberes no conseguidos
3. Realización de pruebas compensatorias específicas por trimestre para superar ese déficit y alcanzar los objetivos. Esas pruebas se calificarán como 5 si lo alcanzan o superan.

El alumnado que presente alguna dificultad que le impida el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje podrá realizar trabajos personales en los que aplique las técnicas de trabajo intelectual sobre el material disponible en la asignatura para superarla utilizándolos en las pruebas escritas. Además a ello se ajustará la evaluación de modo que la calificación resultante será 5 si ha obtenido de 5 a 7, y 6 si supera el 7

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Esta asignatura es idónea para desarrollar la inclusión fomentando la cultura del diálogo respetuoso y la praxis argumentativa frente a la violencia en cualquiera de sus formas para resolver eventuales conflictos. Se ejercita el autoconocimiento y la autoaceptación y la educación emocional para facilitar la apertura a las diferencias individuales desde el respeto y la tolerancia a la diversidad tomando conciencia de estereotipos discriminatorios y desigualdades no acordes con los valores de los Derechos Humanos y de la cultura democrática. Y se favorece la ampliación del horizonte individual, particular y local para acceder a otro más global, de escala humanitaria, que responda a los desafíos a que se enfrenta el planeta desde la solidaridad y la cooperación entre personas con iguales derechos y deberes.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

Se utilizará el Anexo I que viene a continuación.

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		