

PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

Taller de Relaciones Digitales Responsables 1º ESO



<input type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>
<input type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

14.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina del decret /2022).

La sociedad actual y los avances tecnológicos propician que la comunicación entre personas y entidades se produzca de una manera creciente en entornos digitales en los cuales el emisor y receptor no comparten el mismo tiempo y/o espacio y deja de percibirse otro tipo de información.

El hecho de no encontrarse presencialmente con la otra persona provoca un empobrecimiento de la comunicación y otorga una mayor importancia al contenido y la forma de los mensajes, ya que la ausencia del lenguaje no verbal puede llevar a interpretaciones no deseadas e incluso derivar en un conflicto.

Esta materia aborda la necesidad de construir relaciones adecuadas con las demás personas, ejerciendo conductas positivas que fomenten el respeto, también en la red. La base de este respeto es el empleo de forma saludable de los dispositivos digitales, tomando conciencia de que las interacciones que se realizan con ellos van conformando la huella digital y, por ende, la propia identidad del alumnado en este medio. También se pone de relieve la importancia de establecer una perspectiva crítica ante la constante recepción de información, que debe ser tratada y seleccionada.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

El departamento imparte las asignaturas relacionadas con las TIC (tecnologías de la información y la comunicación). Hay al menos una asignatura en cada uno de los cursos a excepción de segundo de bachillerato donde debido a la gran competencia de optativas entre tan pocos alumnos, unos años hay suficientes alumnos para impartirla y otros no. La oferta del departamento es la siguiente:

- 1ºESO: Taller de relaciones digitales responsables

- 2ºESO: Programación, inteligencia artificial y robótica I
- 3ºESO: Programación, inteligencia artificial y robótica II
- 4ºESO: Digitalización
- 4ºESO: Robótica
- 1ºBACH: Programación, redes y sistemas informáticos I
- 2ºBACH: Programación, redes y sistemas informáticos II

Disponemos de 2 aulas de informática para impartir las diferentes optativas que se utilizan además para el resto de asignaturas que necesiten ordenadores. Ambas aulas están dotadas de internet y de un servidor Lliurex que permite el trabajo en red y el control del aula y de la actividad del alumno en cada ordenador. Los alumnos tienen a su disposición también un número creciente de robots que se sitúa alrededor de 20. Son máquinas que se someten a un uso intensivo y que empiezan a notar ya el paso de muchos cursos.

En cuanto a los componentes del departamento decir que es un departamento unipersonal, aunque sin duda hay horas para medio profesor más. Tradicionalmente se ha completado la asignación con profesores de economía o tecnología pero debiera procurarse traer un profesor de la especialidad, o en caso contrario uno de tecnología por afinidad.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

La materia contribuye al logro de los objetivos de la educación básica mediante el fortalecimiento de las capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como el rechazo a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo, y propone la resolución pacífica de los conflictos.

Se desarrollan aspectos tales como un desarrollo práctico, colaborativo y crítico, que permita el crecimiento personal y académico, y el ejercicio de una ciudadanía digital democrática que permita una interacción tolerante y solidaria.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	X	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Dado que es el primer curso de la ESO, y muchos alumnos tendrán unos conocimientos de la informática muy limitados, abordaremos muchos conceptos básicos sin entrar en gran profundidad para que el alumno tenga una visión muy general.

A continuación se enumeran qué se trabajará a lo largo de todo el curso de forma gradual y distribuido en 4 situaciones de aprendizaje:

1. Dispositivos Digitales e Internet

El alumno identificará un dispositivo digital y conocerá sus características más importantes, en cuanto a hardware, software, Sistema Operativo, Aplicaciones y seguridad.

2. Búsqueda y Creación de Contenidos Digitales

El alumno deberá conocer estrategias de búsqueda de información por internet, así como organizar esa información en ficheros y carpetas. También aprenderá a desarrollar contenidos digitales.

3. Identidad Digital

El alumno debe entender la diferencia entre la identidad personal y la digital. Se explicará los conceptos de privacidad, protección de datos personales y de huella digital dejada en internet.

4. Relaciones en Entorno Digital

Se explicarán los riesgos y amenazas de nuestra presencia en internet. Normas de buen comportamiento online y el peligro de las adicciones.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina del decret /2022).

Las Competencias Específicas son:

-CE1: Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de manera saludable, segura y sostenible.

-CE2: Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales.

- CE3: Construir una identidad digital adecuada y aplicar estrategias básicas para cuidarla y protegerla.

-CE4: Mostrar hábitos básicos que fomenten el bienestar en las relaciones a través de entornos digitales.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina del decret /2022).

Los Saberes básicos se agrupan en 4 apartados:

- SB1: Dispositivos digitales e Internet. Conceptos básicos de ordenadores y Sistemas Operativos. También de seguridad y de buen uso de los dispositivos.

- SB2: Búsqueda, selección, organización y creación de contenidos digitales. Uso de buscadores de información, formas de agrupar esa información y de optimizar dichas búsquedas.

- SB3: Identidad digital: Concepto de existencia en internet, alias, nick, identidad en internet. Peligros y consideraciones. La huella digital.

- SB4: Relaciones en entornos digitales: Entornos digitales para estar presente en internet: Redes Sociales, Plataformas online, etc

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

SABERES BASICOS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Dispositivos Digitales e Internet SB1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funcionamiento básico y características más importantes de los dispositivos digitales. 2. Sistemas operativos comunes y aplicaciones. 3. Redes de dispositivos. Fundamentos y modos de acceso a Internet. Brecha Digital. 4. Hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos. Obsolescencia 	CE1	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identificar características básicas de los dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo. 1.2. Determinar qué dispositivo y modo de acceso a Internet es el más adecuado a las necesidades._ 1.3. Conectar dispositivos digitales a Internet de manera segura. 1.4. Reconocer las implicaciones del uso y consumo de tecnología sobre la salud y el medio ambiente. 1.5. Mostrar hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos
<p>Búsqueda y creación de contenidos digitales SB2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de buscadores web y sus herramientas de filtrado. 2. Lectura e interpretación de información de medios digitales. 3. Propiedad intelectual y derechos de autoría. 4. Organización de la información. Operaciones básicas con archivos y carpetas 5. Creación básica de contenidos con herramientas digitales. 	CE2	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Buscar, seleccionar e interpretar información en función de las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico. 2.2. Reconocer la importancia de las noticias falsas en la desinformación de la sociedad. 2.3. Detectar los discursos de odio y reconocer sus implicaciones en el desarrollo de la sociedad. 2.4. Identificar y describir las estrategias subyacentes a la difusión y al consumo de contenido en línea. 2.5. Organizar y gestionar el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales.
<p>Identidad Digital SB3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La identidad personal en Internet. Alias y avatares. 2. Autoconcepto y percepción externa de la identidad digital. 3. Referencias socioculturales en la construcción de la identidad digital. Personas influyentes 4. Exposición personal en la red. La huella digital. 5. Conductas y hábitos para cuidar la identidad digital. 6. La privacidad en la red. La protección de los datos de carácter personal. Información y consentimiento. 	CE3	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Identificar y valorar diferentes formas de representar la identidad en Internet y la huella digital que dejan. 3.2. Gestionar adecuadamente el autoconcepto y la percepción externa a través de la imagen personal en entornos digitales. 3.3. Reconocer las implicaciones de la publicación de datos personales en la red. 3.4. Adoptar conductas básicas que protejan la identidad digital y los datos personales.
<p>Relaciones en entorno digital SB4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amistad virtual y física. 2. Entornos digitales de intercambio social y juegos en línea. 3. Estrategias para una ciberconvivencia igualitaria, segura y saludable. Etiqueta digital. 	CE4	<ol style="list-style-type: none"> 4.1. Analizar el funcionamiento de plataformas de interacción social y juego en red. 4.2. Adoptar conductas básicas que fomenten relaciones personales respetuosas y enriquecedoras. 4.3. Comprender y aprovechar las ventajas de las interacciones en entorno digital. 4.4. Identificar y saber reaccionar de manera básica ante situaciones que representen comportamientos abusivos o

<p>4. Ventajas y beneficios de las interacciones en entorno digital.</p> <p>5. Riesgos y amenazas del uso de dispositivos y relaciones en red: ciberacoso y fraudes.</p> <p>6. Adicciones: tecnoadicción, nomofobia y ludopatía en línea.</p>		<p>amenazas a través de dispositivos digitales valorando el bienestar personal y colectivo.</p> <p>4.5. Tomar medidas básicas de prevención ante el uso continuado de dispositivos digitales.</p> <p>4.6. Mostrar empatía hacia los miembros del grupo reconociendo sus aportaciones y estableciendo un diálogo igualitario e inclusivo para resolver conflictos y discrepancias.</p>
---	--	---

9. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Agrupacions.

Los agrupamientos que utilizaremos en el aula serán los siguientes (especificados según el momento en la programación de aula):

- Individual, por parejas o trío como máximo
- Para los proyectos o trabajos de investigación y exposiciones el número máximo de miembros que podrán agruparse serán tres personas.

Espais.

Centre:

Utilizaremos exclusivamente las dos aulas de informática de que dispone el centro para el alumnado de Eso y Bachillerato. Se cuenta con 30 y 24 ordenadores respectivamente. No se dispone de otros periféricos.

Exterior del centre:

En caso de salida a alguna actividad como algún taller de alguna Universidad usaremos sus instalaciones.

Digitals:

Todos los recursos de este departamento son digitales excepto la pizarra que es Velleda y la pista de corcho sobre la que circulan los Robots del departamento. Se trabajará tanto con pens USB, como con el disco duro. Se pedirá a los alumnos como único material de clase que dispongan de un pen USB por alumno, en los cuales se irá almacenando los trabajos y ejercicios realizados a lo largo del curso.

Altres:

No se utiliza otro espacio adicional fuera de los descritos anteriormente.

Recursos i materials.

Analògics:

Pizarras de escritura. Pizarra de corcho. El material a utilizar a lo largo del curso será principalmente el libro de texto, en el cual consta tanto las prácticas a realizar como la teoría necesaria para cumplir el currículo.

Se consultarán revistas de informática así como libros de la Biblioteca, y se visitarán algunas webs interesantes para el alumnado de las cuales se pueda obtener información valiosa para ellos. La editorial preferida de este dpto. para extraer apuntes de libros de texto es Anaya.

Digitals:

30 + 24 ordenadores en las aulas más sus 2 servidores correspondientes. Uso de una carpeta compartida con los alumnos en ambas aulas donde el profesor deja a los alumnos material.

Humans:

El profesor titular de la asignatura más el apoyo de otro medio profesor para cubrir toda la docencia del departamento.

Models metodològics.

Se ha optado por una metodología moderadamente constructivista, es decir, en la metodología constructivista se pretende que el alumno construya su propio aprendizaje partiendo de sus propias experiencias, guiado en lo imprescindible por las Programaciones del profesor, sin embargo este concepto es un tanto ideal, de ahí que utilicemos el termino moderadamente, ya que el profesor utilizará la enseñanza activa haciendo partícipe al alumno en todo momento.

Hay que fomentar el aprendizaje significativo. Los aprendizajes significativos constituyen información relevante para el alumno y que por tanto es fácil de recordar y asimilar, es pues un aprendizaje no memorístico. Debemos partir siempre de los conocimientos previos del alumno, y a la hora de introducir un nuevo concepto, hay que tratar de captar su interés y además motivar su aprendizaje. El aprendizaje significativo conlleva un esfuerzo considerable por parte del alumno.

Además, ésta es una materia en la que los aprendizajes funcionales cobran una especial relevancia debido al fuerte incremento que desde hace años se observa en la informática dentro de todos los ámbitos de la sociedad. Es por ello que la metodología a aplicar debe ir encaminada a que los alumnos/as puedan aprovechar los aprendizajes en su futura vida laboral y social, así como que les sirva de preparación para futuros estudios, ya sean éstos universitarios o en ciclos formativos de grado superior.

Las actividades y estrategias de enseñanza se deben centrar en el aprendizaje visual. Existe un gran consenso, al reconocer la importancia de una educación visual en los estudiantes, aspecto que ha cobrado fuerza significativa con el desarrollo de las tecnologías informáticas.

En particular, un aprendizaje visual, permitiría a los estudiantes:

- Comprender mejor y en menor tiempo los conceptos.
- Organizar y expresar sus ideas.
- Ilustrar sus explicaciones.
- Retener con mayor fijación sus ideas y conceptos.
- Organizar la información para su procesamiento.

- *Desarrollar un pensamiento creativo.*
- *Desarrollar métodos de aprendizaje generales como el inductivo y deductivo.*
- *Entrenar la memoria.*

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 1: <i>Dispositivos digitales e Internet</i>		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 25
Descripció/Justificació: <i>Dispositivos digitales e Internet. Conceptos básicos de ordenadores y Sistemas Operativos. También de seguridad y de buen uso de los dispositivos.</i>		
Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
<i>Dispositivos digitales e Internet</i>	CE 1:	1.1. Identificar características básicas de los dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo. 1.2. Determinar qué dispositivo y modo de acceso a Internet es el más adecuado a las necesidades. 1.3. Conectar dispositivos digitales a Internet de manera segura. 1.4. Reconocer las implicaciones del uso y consumo de tecnología sobre la salud y el medio ambiente. 1.5. Mostrar hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 2: <i>Búsqueda y creación de contenidos digitales</i>		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 20
Descripció/Justificació: <i>Búsqueda, selección, organización y creación de contenidos digitales. Uso de buscadores de información, formas de agrupar esa información y de optimizar dichas búsquedas.</i>		
Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
<i>Búsqueda y creación de contenidos digitales</i>	CE 2:	2.1. Buscar, seleccionar e interpretar información en función de las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico. 2.2. Reconocer la importancia de las noticias falsas en la desinformación de la sociedad. 2.3. Detectar los discursos de odio y reconocer sus implicaciones en el desarrollo de la sociedad. 2.4. Identificar y describir las estrategias subyacentes a la difusión y al consumo de contenido en línea. 2.5. Organizar y gestionar el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales.

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 3: <i>Identidad digital</i>		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 10
Descripció/Justificació: <i>Construir una identidad digital adecuada y aplicar estrategias básicas para cuidarla y protegerla.</i>		

Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
<i>Identidad digital</i>	CE 3:	3.1. Identificar y valorar diferentes formas de representar la identidad en Internet y la huella digital que dejan. 3.2. Gestionar adecuadamente el autoconcepto y la percepción externa a través de la imagen personal en entornos digitales. 3.3. Reconocer las implicaciones de la publicación de datos personales en la red. 3.4. Adoptar conductas básicas que protejan la identidad digital y los datos personales.

Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: <i>Relaciones en entornos digitales:</i>		
TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 10		
Descripció/Justificació: <i>Entornos digitales para estar presente en internet: Redes Sociales, Plataformas online, etc</i>		
Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
<i>Relaciones en entornos digitales</i>	CE 4:	4.1. Analizar el funcionamiento de plataformas de interacción social y juego en red. 4.2. Adoptar conductas básicas que fomenten relaciones personales respetuosas y enriquecedoras. 4.3. Comprender y aprovechar las ventajas de las interacciones en entorno digital. 4.4. Identificar y saber reaccionar de manera básica ante situaciones que representen comportamientos abusivos o amenazas a través de dispositivos digitales valorando el bienestar personal y colectivo. 4.5. Tomar medidas básicas de prevención ante el uso continuado de dispositivos digitales. 4.6. Mostrar empatía hacia los miembros del grupo reconociendo sus aportaciones y estableciendo un diálogo igualitario e inclusivo para resolver conflictos y discrepancias.

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instrumentos de recollida d'informació.

Entre los diferentes recursos e instrumentos a utilizar, destacamos los siguientes:

OBSERVACIÓN DIRECTA DEL ALUMNO/A

Podremos obtener información directa y espontánea de su actitud personal, a la forma de organizar y realizar los trabajos, estrategias que utilizan, a las dificultades reales que se enfrentan y a la forma concreta en la que son capaces de superarlas.

Podríamos destacar el siguiente tipo de observaciones: grado de dominio y precisión del vocabulario informático, dificultades en la comprensión del enunciado en la realización de un ejercicio práctico, manifestación implícita o explícita de certezas, dudas y errores, corrección al argumentar sus opiniones, la forma de utilizar los conceptos necesarios en la situación planteada, etc.

REVISIÓN DE TRABAJOS

Mediante la revisión de sus cuadernos podemos obtener información como puede ser: cuales son sus hábitos y métodos de trabajo, ideas o conceptos que el alumno ha elaborado mal, dónde encuentran más dificultades, nivel de expresión escrita y gráfica, hasta dónde son capaces de llegar en la propuesta de trabajo planteada, etc.

PRUEBAS ESPECÍFICAS DE EVALUACIÓN

A través de estas pruebas, podemos constatar si el alumno/a ha aprendido y es capaz de aplicar los conceptos y procedimientos concretos desarrollados en cada tema o bloque de contenidos. Estas pruebas pueden ser diferentes en función de los contenidos que queramos evaluar. Podemos destacar las siguientes:

- Pruebas de aplicación: ejercicios en los que se utilice la aplicación de una técnica específica.
- Pruebas sobre aprendizajes de conceptos: nos permiten evaluar la claridad de ideas respecto a los conceptos estudiados, así como sus capacidades de expresión y de síntesis de los mismos.
- Pruebas objetivas: nos permiten conocer la capacidad de concentración del alumno/a, su seguridad y confianza en ellos mismos y en sus conocimientos, claridad con que manejan diferentes conceptos, etc.
- Entrevista: nos permite evaluar el desarrollo del proceso de aprendizaje, así como su expresión oral, especialmente la relacionada con el lenguaje informático.

TRABAJOS DE CAMPO E INVESTIGACIONES

Se trata de actividades realizadas individualmente o en grupo, en la que el alumno/a tenga que poner en juego ideas, técnicas y hábitos de trabajo, así como buscar información, interpretarla, clasificarla y organizarla utilizando algún programa informático, y obtener conclusiones.

Criteris de qualificació.

Si las pruebas a realizar son de tipo test o verdadero/falso, se puntuará como bien o mal. En caso de preguntas a desarrollar lo que se mirará es si el alumno ha captado la idea y ha entendido el concepto, o por el contrario contesta con 20 líneas pero no ha entendido el concepto.

Las preguntas en los exámenes deben estar bien formuladas y sin ambigüedad alguna para que no haya malos entendidos por el alumno.

En caso de exámenes prácticos se exigirá al alumno un determinado resultado,

generalmente entregado al alumno al comienzo de la prueba de forma individual en papel. Por cada variación del ejercicio entregado con respecto al resultado deseado se descontará un porcentaje de la nota, que dependerá de la materia concreta.

Los trabajos de exposición valorarán exclusivamente el uso de los conceptos vistos en clase. No se debe evaluar el que unos alumnos tengan mas facilidad de palabra que otros, ya que esto no es el objetivo de esta asignatura.

La calificación **Trimestral y Final** de la asignatura, para todos los niveles, se constituye a partir de las calificaciones obtenidas en cada evaluación, siendo el desglose el siguiente:

- **90%** de la nota obtenida en los diferentes instrumentos de evaluación:

1- Preguntas realizadas en clase a los alumnos de forma oral.

2- Prácticas de corta duración (1 clase) realizadas en clase con uso de ordenador para afianzar un punto concreto

3- Prácticas de larga duración (2 ó más clases) realizadas en clase con uso de ordenador para afianzar un tema.

4- Exámenes escritos o a realizar en ordenador con tiempo máximo una clase.

45 % de la Nota para los items 1 y 2

45 % de la Nota para los items 3 y 4

- **10%** de la nota obtenida en valores, actitudes, trabajo y participación en clase.

A la Nota cuantitativa se acompañará un comentario cualitativo del tipo:

- *Siempre / A Veces / participa en clase*
- *Siempre / A Veces / ha de trabajar más en clase*
- *Es una persona Bastante/Poco autónoma a la hora de hacer los trabajos*
- *Progresas Adecuadamente/Lentamente durante el Trimestre*
- *Siempre / A Veces / mantiene el orden en clase*
- *Siempre / A Veces / trabaja en grupo adecuadamente*
- *Siempre/ A veces tiene dificultades de comprensión en ...*
- *Ha de ser más puntual*

Estrategies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

Se hace un seguimiento de todos los alumnos con pendientes con actividades por trimestre y prueba de examen trimestral.

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Hay que garantizar que el alumnado que requiera una atención diferente de la ordinaria reciba las medidas adecuadas y particulares para cumplir los objetivos establecidos para la etapa de ESO y adquiera las competencias correspondientes.

Se establecerán las medidas de flexibilización y las alternativas metodológicas de accesibilidad que precise (Nivel II-III-IV según el caso): adaptación del material, facilitar el acceso a la información y a las TIC, adaptación durante las pruebas... Tutorías, clases de refuerzo, material adaptado, acceso a plataformas digitales... serán algunas de las medidas que se acoplarán a la necesidad de cada estudiante.

Con la consecución de contenidos se hará una autoevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. El propio alumnado indicará las deficiencias en la metodología y marcará qué necesidades y qué cambios necesita la programación y la metodología utilizada en el aula.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

El profesorado también evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente con el objeto de mejorarlo, modificarlo y adecuarlo a las características específicas y a las necesidades educativas del alumnado.

Se evaluará a mitad y a final de curso atendiendo un especial interés en los aprendizajes logrados por el alumnado, la consecución de la programación, la idoneidad de la metodología y los materiales curriculares, la adecuación de las situaciones y espacios de aprendizaje y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos. (Annex I: Avaluació pràctica docent i alumnat)

14. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1ª Avaluació.

2ª Avaluació.

- *Posible visita a la ETSE a realizar talleres en la Escuela de Ingeniería Informática*

3ª Avaluació.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		

r