



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

**ÀMBIT PRÀCTIC PDC I / 4^r ESO
TECNOLOGIA**

	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina</i>	<i>i següents.</i>
	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina</i>	<i>i següents.</i>

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina

del decret

/2022).

Una de les finalitats de l'educació bàsica és contribuir al desenvolupament integral de tot l'alumnat. Des de la matèria Àmbit Pràctic (Tecnologia i Formació i Orientació Professional) es pretén proporcionar a l'alumnat experiències d'aprenentatge sobre si mateix, coneixement de l'entorn i del món laboral, es contribuïska a reforçar l'acció orientadora i es fomenta una major maduresa vocacional de l'alumnat amb projecció cap al futur. A més es busca que comprenen els canvis profunds que es donen en una societat cada dia més digitalitzada, i té per objecte el desenvolupament de certes destreses de naturalesa cognitiva i procedimental alhora que actitudinal. Se va a fomentar l'ús crític, responsable i sostenible de la tecnologia, la valoració de les aportacions i l'impacte de la tecnologia a la societat, a la sostenibilitat ambiental ia la salut, el respecte per les normes i els protocols establerts per a la participació a la xarxa, així com l'adquisició de valors que propiciïn la igualtat i el respecte cap als altres i cap al treball propi. Des d'aquesta matèria, es promou la cooperació i es fomenta un aprenentatge permanent en diferents contextos, a més de contribuir a donar resposta als reptes del segle XXI.

El caràcter instrumental i interdisciplinari de la matèria contribueix a la consecució de les competències que conformen el Perfil de sortida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic ia l'adquisició dels objectius de l'etapa.

Se busca un aprenentatge basat en el desenvolupament de projectes i la incorporació de les tecnologies digitals en els processos d'aprenentatge i la seva connexió amb el món real, així com el foment d'actituds com la creativitat, la cooperació, el desenvolupament tecnològic sostenible o l'emprenedoria.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

CURS	GRUPS	MATERIA	PROFESSORS	DOCÈNCIA	LLENGUA	LLOC
1 ^o ESO	5	TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ	- MANUEL BELLOCH - NATASHA MAYORDOMO - JORGE ANDRÉS FABRA	- ÀMBITO Y CODOCENCIA	VALENCIÀ	-AULA TALLER DE TECNOLOGIA - AULA D'INFORMÀTICA.
1 ^o ESO	1	HORT	MANUEL BELLOCH	- TRADICIONAL I PRÀCTICA AMB CUINA.	VALENCIÀ	HORT
2 ^o ESO	5	Robòtica, IA y programación	NATASHA MAYORDOMO	-TRADICIONAL	CASTELLÀ	AULA AULA D'INFORMÀTICA
2 ^o ESO	1	HORT	MANUEL BELLOCH	- TRADICIONAL Y PRÀCTICA AMB CUINA.	VALENCIÀ	HORT
3 ^o ESO	5	TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ	MANUEL BELLOCH JUAN MANUEL CUESTA JORGE ANDRÉS RUBÉN ROCA	TRADICIONAL I PRÀCTICA.	CASTELLÀ	AULA TALLER DE TECNOLOGIA AULA D'INFORMÀTICA.
3 ^o ESO	1	ROBÒTICA, IA I PROGRAMCIÓ	NATASHA MAYORDOMO	TRADICIONAL I PRÀCTICA	CASTELLÀ	AULA D'INFORMÀTICA.
4 ^o ESO	2	TECNOLOGIA	NATASHA MAYORDOMO JUAN MANUEL CUESTA RUBÉN ROCA.	TRADICIONAL I PRÀCTICA	VALENCIÀ	AULA AULA TALLER AULA D'INFORMÀTICA.
1 ^o BATXILLERAT	1	TECNOLOGIA I ENGINYERIA I	JUAN MANUEL CUESTA	TRADICIONAL I PRÀCTICA	VALENCIÀ	AULA AULA TALLER AULA D'INFORMÀTICA.
2 ^o BATXILLERAT	1	TECNOLOGIA I ENGINYERIA II	JUAN MANUEL CUESTA	TRADICIONAL I PRÀCTICA	CASTELLÀ	AULA AULA TALLER AULA D'INFORMÀTICA

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

L'objectiu principal i que cal destacar és el caràcter fonamentalment pràctic, en què és habitual la resolució de problemes basada en el desenvolupament de projectes, l'anàlisi d'objectes, la implementació de diferents tecnologies (electricitat, mecànica, electrònica, etc.), el disseny, la simulació, la comunicació o la difusió de idees o solucions. A més i tenint en compte la interdisciplinarietat d'aquest àmbit es busca desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	X

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Àmbit pràctic és una matèria que es dona en els curs de tercer i quart de l'ESO. Per tant, els sabers i continguts tenen continuïtat.

Els sabers es desenvoluparan de la següent manera:

Tecnologia

SAT1. Instal·lacions a l'habitatge.

SAT2. Electrònica analògica i electrònica digital.

SAT3. Neumàtica i hidràulica.

SAT4. Generació, transport i distribució de la Energia.

SAT5. Materials petris.

SAT6. Programació. Arduino. L'ordinador.

SAT7. Disseny digital.

Formació i orientació professional.

SAE1. Autoconeixement i relacions interpersonals

SAE2. Oportunitats de participació activa per al compromís social.

SAE3. Camps professionals i formació associada.

SAE4. Batxillerat, Formació Professional i altres opcions d'estudis després de 4t d'ESO: oferta, accés, vinculacions i continuïtat acadèmica i professional. Oportunitats acadèmiques en altres països.

SAE5. La presa de decisions.

SAE6. Aproximació a la incorporació al món laboral i aprenentatge al llarg de la vida

Les situacions d'aprenentatge es desenvolupen arràn dels continguts de cada unitat seguint les passes del DUA per passar a aplicar els aprenentatges en projectes d'aplicació potenciant l'aprenentatge autònom, el diàleg i la creativitat i el pensament crític.

Es farà un ús de l'aula taller i l'aula d'informàtica.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina del decret /2022).

-CET1: Identificar i resoldre problemes tecnològics senzills aplicant el mètode de projectes, executant les fases característiques i utilitzant els mitjans tecnològics i digitals més adequats al context.

-CET2: Buscar, obtenir, analitzar i seleccionar informació de manera fiable i segura per poder gestionar el temps, els coneixements i els recursos disponibles a l'hora d'abordar reptes tecnològics, amb un pla de treball realista.

-CET3: Configurar, utilitzar i mantenir màquines, eines, aplicacions i sistemes digitals.

-CET4: Realitzar un ús responsable i sostenible dels objectes, materials, productes i solucions tecnològiques i digitals existents al seu entorn, analitzant críticament les repercussions ambientals, socials i ètiques.

-CET5: Crear, expressar, comprendre i comunicar idees, opinions i propostes fent servir correctament els llenguatges i els mitjans propis de la tecnologia i la digitalització, tant a nivell acadèmic com personal i social.

-CET6: Analitzar problemes senzills i plantejar-ne la solució automatitzant processos amb eines de programació, sistemes de control o robòtica i aplicant el pensament computacional.

-CET7: Utilitzar la tecnologia posant-la al servei del desenvolupament personal i professional, social i comunitari i proposant solucions creatives als grans desafiaments del món actual

-CEE1: Identificar en si mateix alguns processos psicològics bàsics implicats en l'aprenentatge, la conducta i les emocions.

-CEE2: Reconèixer factors personals i socioculturals que intervenen en la comprensió de si mateix en relació amb els altres i en l'adaptació al context social i professional, i respectar i valorar la diversitat.

-CEE3: Explorar l'entorn, identificar les oportunitats de desenvolupament personal, acadèmic i professional.

-CEE4: Definir metes realistes, ajustades al coneixement de si mateix, i utilitzar la informació rellevant per a resoldre la incertesa i adoptar una actitud proactiva en la presa de decisions personals, acadèmiques i professionals

-CEE5: Dissenyar un projecte personal, acadèmic i professional propi i conjugar les necessitats i els interessos personals i vocacionals amb les oportunitats de l'entorn i les destreses necessàries en la presa de decisions

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina del decret /2022).

-SBT1: Procés de resolució de problemes.

-SBT2: Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.

-SBT3: Pensament computacional, programació, control i robòtica.

-SBT4: Eines i màquines de taller.

-SBT5: Materials, productes i solucions tecnològiques.

-SBT6: Creació, expressió i comunicació.

-SBT7: Tecnologia sostenible.

-SBE1: Autoconeixement i relacions interpersonals

-SBE2: Exploració de l'entorn personal, acadèmic i professional

-SBE3: Procés de presa de decisions i disseny d'un projecte personal, acadèmic i professional

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVUACIÓ (CAV)
CET1:	SB1 /SB2 /SB4 /SB5 /SB6 /SB7 /SB8 /SB9 /SB10 /SB11 El SB3 en ...	1.1 /1.2 /1.3 /1.4
CET2:	SB1 /SB2 /SB3 /SB4 /SB5 /SB6 /SB7 /SB8	2.1/ 2.2/ 2.3/ 2.4/ 2.5/ 2.6
CET3:	SB1 /SB2 /SB3 /SB4 /SB6/ SB7/ SB8/ SB9/ SB10	3.1/ 3.2/ 3.3/ 3.4
CET4:	SB1; SB2; SB4; SB5; SB6; SB7	4.1/ 4.2/ 4.3/ 4.4
CET5:	SB1; SB2; SB3; SB4; SB5; SB6; SB7.	5.1/ 5.2/ 5.3/ 5.4/ 5.5
CET6:	SB1; SB2; SB3; SB6; SB7.	6.1/6.2 6.3/ 6.4
CET7:	SB1; SB2; SB3; SB4; SB5; SB6; SB7.	7.1/ 7.2/ 7.3

- SB1: Procés de resolució de problemes.
- SB2: Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.
- SB3: Pensament computacional, programació, control i robòtica.
- SB4: Eines i màquines de taller.
- SB5: Materials, productes i solucions tecnològiques.
- SB6: Creació, expressió i comunicació.
- SB7: Tecnologia sostenible.

- CE1: Identificar i resoldre problemes tecnològics senzills aplicant el mètode de projectes, propi de l'enginyeria, executant, si cal, les fases característiques i utilitzant els mitjans tecnològics i digitals més adequats al context.
- CE2: Buscar, obtenir, analitzar i seleccionar informació de manera fiable i segura per poder gestionar el temps, els coneixements i els recursos disponibles a l'hora d'abordar reptes tecnològics, seguint un pla de treball realista.
- CE3: Configurar, utilitzar i mantenir màquines, eines, aplicacions i sistemes digitals, fent-ne una selecció idònia i un ús segur i adequat en funció de la tasca.
- CE4: Realitzar un ús responsable i sostenible dels objectes, materials, productes i solucions tecnològiques i digitals existents al seu entorn, analitzant críticament les seves implicacions i repercussions ambientals, socials i ètiques.
- CE5: Crear, expressar, comprendre i comunicar idees, opinions i propostes fent servir correctament els llenguatges i els mitjans propis de la tecnologia i la digitalització, tant a nivell acadèmic com personal i social.
- CE6: Analitzar problemes senzills i plantejar-ne la solució automatitzant processos amb eines de programació, sistemes de control o robòtica i aplicant el pensament computacional.
- CE7: Utilitzar la tecnologia posant-la al servei del desenvolupament personal i professional, social i comunitari i proposant solucions creatives als grans desafiaments del món actual

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVUACIÓ (CAV)
CEE1:	SB1	1.1. Reconéixer els processos cognitius i emocionals

		<p>bàsics i reflexionar sobre el propi aprenentatge.</p> <p>1.2. Reconèixer i gestionar l'ansietat en situacions d'estrés, en els contextos personals, acadèmics i professionals, mitjançant estratègies de control de les emocions.</p> <p>1.3. Identificar i analitzar críticament les forteses, les febleses, les metes, els interessos i els valors personals per a aplicar-los en la planificació del projecte personal, acadèmic i professional.</p> <p>1.4. Reconèixer situacions de risc i hàbits de vida saludables, investigar de manera rigorosa els mitjans per a millorar la salut física i mental, i utilitzar la informació adquirida per a millorar els hàbits de la vida quotidiana.</p>
CEE2:	SB1 SB2	<p>2.1. Analitzar les habilitats socioemocionals necessàries per a actuar en els contextos interpersonals i professionals i planificar algunes estratègies per a millorar-les.</p> <p>2.2. Identificar creences i valors culturals i socials que influeixen en la construcció de la identitat personal.</p> <p>2.3. Analitzar i argumentar els drets de les persones, valorar la diversitat i plantejar accions davant de les situacions de violència i exclusió.</p> <p>2.4. Participar de manera activa en dinàmiques de treball grupal i cooperatiu, contribuir a l'elaboració de projectes col·laboratius i posar en acció habilitats comunicatives i estratègies que permeten arribar a consensos.</p> <p>2.5. Investigar els biaixos i els estereotips que poden influir en la construcció d'expectatives sobre les possibilitats personals, acadèmiques i professionals.</p>
CEE3:	SB2	<p>3.1. Buscar, seleccionar i manejar críticament informació de diverses fonts per a prendre decisions vocacionals dels àmbits personal, acadèmic i professional.</p> <p>3.2. Participar activament en les visites a centres de formació i centres de treball i analitzar la informació significativa.</p> <p>3.3. Explorar els diversos camps professionals i conèixer els requisits, les vies d'accés, els estudis necessaris i les condicions laborals.</p> <p>3.4. Investigar i analitzar les característiques del mercat laboral, els canvis de l'entorn professional i productiu i les ocupacions emergents, i detectar les habilitats que millor s'adapten a aquesta nova realitat.</p> <p>3.5. Identificar les diverses opcions d'ocupació a partir de les possibilitats d'inserció per compte d'altri i per compte propi, i explorar les relacions presents en cadascuna d'aquestes.</p>

CEE4:	SB1 SB2	<p>4.1. Analitzar el context social, en relació amb la família, les amistats, la situació econòmica i les oportunitats acadèmiques i professionals, i valorar els suports amb els quals es compta i les dificultats que s'han de superar.</p> <p>4.2. Identificar les qualitats personals i els suports de l'entorn amb què afrontar amb eficàcia nous reptes i facilitar el procés de transició a la vida adulta.</p> <p>4.3. Contrastar i comparar la informació recopilada, plantejar hipòtesis i identificar les opcions que millor s'adapten als nostres interessos i avaluar-ne la viabilitat.</p> <p>4.4. Verificar en el procés de presa de decisions si els passos ens condueixen a la meta correcta o cal fer ajustos o replantejar els objectius.</p> <p>4.5. Prendre decisions a partir dels valors i les expectatives pròpies sense cedir a modes, pressió social o conductes d'evitació, i assumir la responsabilitat de les decisions.</p>
CEE5:	SB3	<p>5.1. Prioritzar les necessitats i identificar els interessos personals i vocacionals mitjançant l'exploració de les oportunitats acadèmiques i professionals que ofereix l'entorn i mostrar les destreses necessàries en el procés de presa de decisions.</p> <p>5.2. Explorar el món laboral i extraure conclusions sobre el futur professional propi.</p> <p>5.3. Construir l'entorn personal d'aprenentatge per al desenvolupament personal, acadèmic i professional al llarg de la vida.</p> <p>5.4. Elaborar un projecte personal, acadèmic i professional propi i incorporar l'autoconeixement, el coneixement de l'entorn acadèmic i professional i l'aproximació al món laboral.</p>

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

Mètodes, estratègies i estils d'ensenyament.

- *Ús de diferents espais del centre per tal de orientar millor l'ensenyament pràctic: Els espais utilitzats són: L'aula, el taller de tecnologia, l'aula d'informàtica i diferents espais del centre per realitzar exposicions.*
- *Ús de diferents suports: físics i digitals.*
- *Ús d'agrupacions diverses: Grups de treball per parelles, grups de tres o més alumnes en funció de l'activitat i la disponibilitat de recursos.*
- *Ús de desdoblaments, codocència, connexions virtuals, visites.*

La metodologia del departament de Tecnologia i Economia és fonamentalment pràctica i orientada a aprendre, a relacionar-se, entendre i manipular i millorar el seu voltant des d'una perspectiva de l'ús del mètode de projectes per identificar correctament els problemes i per satisfer necessitats i respecte de l'entorn tant social com natural amb una presentació de sabers, ús pràctic dels sabers i aplicació o transmissió d'aquests sabers.

Agrupacions.

- *Les agrupacions seràn diferents en funció dels grups base i els recursos disponibles.*
- *De manera general hi haurà una fase de presentació de sabers que generalment serà dirigida a tot el grup classe tot i que també es pot fer ús de la metodologia de classe invertida per introduir els sabers en funció, com hem dit del grup base.*
- *El desenvolupament i consolidació d'aquests sabers serà pràctic en grups de treball heterogènis o homogènis en funció de les característiques del grup. Des d'el departament intentarem que els grups siguin el més reduït possible però això dependrà del nombre d'alumnes del grup classe.*

Espais.

Els espais de treball seràn l'aula del grup classe, el taller de tecnologia, l'aula d'informàtica i qualsevol altre espai del centre que permeti la presentació i exposició dels sabers assolits.

Centre:

Els espais de treball seràn l'aula del grup classe, el taller de tecnologia, l'aula d'informàtica i qualsevol altre espai del centre que permeti la presentació i exposició dels sabers assolits.

Exterior del centre:

L'exterior del centre s'utilitzarà per desenvolupar activitats orientades a apropar i relacionar clarament els sabers presentats a classe amb la realitat que ens envolta.

Digitals:

La matèria de Tecnologia està íntimament relacionada amb les tecnologies digitals que tant ens faciliten la vida si aprenem a utilitzar-les amb una funció determinada, amb respecte i precaució. Habilitats que s'aprenen amb el desenvolupament de cada situació d'aprenentatge de la matèria.

Altres:

Recursos i materials.

Materia: Utilitzarem recursos materials com les eines i màquines del taller.

Alumne: L'alumne ha de portar materials com USB, cartró, calculadora,.. que li serà exposat a la presentació de la materia a Aules a començament de curs.

Analògics:

Utilitza aquest espai de redacció ocupant les línies i paràgrafs que necessites.

Digitals:

Ordinadors ja siga de l'aula d'informàtica o dels carros de portàtils.

Humans:

Models metodològics.

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 1: Títol: Instal·lacions a l'habitatge.	TEMPORALITZACIÓ 1 ^a avaluació Nº sessions: <u> 36 </u>
Descripció/Justificació: <i>Els continguts a desenvolupar en aquesta SA, incideixen en el coneixement i funcionament de les instal·lacions que tenim al nostre voltant i que han sigut, són i seràn una necessitat de l'èsser humà per facilitar la seua vida.</i>	
Sabers bàsics	Competències específiques
Instal·lacions en l' habitatge.	CE 1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6
	Criteris d'avaluació 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 2: Títol: <u> </u> Electrònica analògica i electrònica digital	TEMPORALITZACIÓ 1 ^a /2 ^a /3 ^a avaluació Nº sessions: <u> 36 </u>
Descripció/Justificació: <i>Introducció als elements electrònics i digitals tant pel que fa al funcionament com pel que fa al seu ús.</i>	
Sabers bàsics	Competències específiques
Descripció a nivell teòric i pràctic dels elements electrònics i digitals.	CE 1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6
	Criteris d'avaluació 1.1 1.2 1.3 1.4 2.4 2.5 2.6 3.1 3.3 3.4 4,1 5.1 5.3 5.4 5.5

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 3: Títol: <u> </u> NEUMÀTICA I HIDRÀULICA	TEMPORALITZACIÓ / 2 ^a avaluació / (meses) Nº sessions: <u> 8 </u>
Descripció/Justificació:	

Els continguts a desenvolupar en aquesta SA, incideixen en el desenvolupament i aplicació dels conceptes neumàtics i hidràulics per tal de conèixer el funcionament i ús d'aquests i la seua importància en la història de la humanitat.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> Descripció i ús dels elements neumàtics i hidràulics. 	CE 1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6	1.1 1.2 1.3 1.4 2.4 2.5 2.6 3.1 3.3 3.4 4,1 5.1 5.3 5.4 5.5

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 4: Títol: ____ Generació, transport i distribució de la energia. ____		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació (meses) Nº sessions: ____ 10 ____
Descripció/Justificació: <i>Descripció del procés de generació, transport i distribució de la energia.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'av1.1
<ul style="list-style-type: none"> Centrals de producció elèctrica. Distribució de la electricitat. Funcionament de l'alternador. Funcionament del transformador. 	CE 1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6	1.1, 1.2, 1.3 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.4 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 5: Títol: Així soc jo	TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 10
Descripció: Se centra en el coneixement de si mateix i, per tant, inclou continguts relatius al coneixement i l'autoreflexió mitjançant l'anàlisi dels processos cognitius i biològics que influeixen en la conducta, l'aprenentatge i les emocions. També s'aborda l'exploració dels valors, les fortaleses i les febleses propis i les estratègies per a identificar moments d'ansietat i saber potenciar les capacitats pròpies per a afrontar de manera equilibrada les tensions, els desafiaments i les incerteses que es produeixen al llarg de la vida.	

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Processos psicològics bàsics i fonaments biològics de la conducta.	CE 1 CE 2	<p>1.1. Reconèixer els processos cognitius i emocionals bàsics i reflexionar sobre el propi aprenentatge.</p> <p>1.2. Reconèixer i gestionar l'ansietat en situacions d'estrés, en els contextos personals, acadèmics i professionals, mitjançant estratègies de control de les emocions.</p> <p>1.4. Reconèixer situacions de risc i hàbits de vida saludables, investigar de manera rigorosa els mitjans per a millorar la salut física i mental, i utilitzar la informació adquirida per a millorar els hàbits de la vida quotidiana.</p> <p>2.1. Analitzar les habilitats socioemocionals necessàries per a actuar en els contextos interpersonals i professionals i planificar algunes estratègies per a millorar-les.</p>
Coneixement de si mateix	CE 1 CE 2 CE 4	<p>1.1. Reconèixer els processos cognitius i emocionals bàsics i reflexionar sobre el propi aprenentatge.</p> <p>1.2. Reconèixer i gestionar l'ansietat en situacions d'estrés, en els contextos personals, acadèmics i professionals, mitjançant estratègies de control de les emocions.</p> <p>1.3. Identificar i analitzar críticament les forteses, les febleses, les metes, els interessos i els valors personals per a aplicar-los en la planificació del projecte personal, acadèmic i professionals.</p> <p>1.4. Reconèixer situacions de risc i hàbits de vida saludables, investigar de manera rigorosa els mitjans per a millorar la salut física i mental, i utilitzar la informació adquirida per a millorar els hàbits de la vida quotidiana.</p> <p>2.1. Analitzar les habilitats socioemocionals necessàries per a actuar en els contextos interpersonals i professionals i planificar algunes estratègies per a millorar-les.</p> <p>2.5. Investigar els biaixos i els estereotips que poden influir en la construcció d'expectatives sobre les possibilitats personals, acadèmiques i professionals.</p> <p>4.1. Analitzar el context social, en relació amb la família, les amistats, la situació econòmica i les oportunitats acadèmiques i professionals, i valorar els suports amb els quals es compta i les dificultats que s'han de superar.</p> <p>4.2. Identificar les qualitats personals i els suports de l'entorn amb què afrontar amb eficàcia nous reptes i facilitar el procés de transició a la vida adulta.</p>

SITUACIÓ

TEMPORALITZACIÓ

D'APRENTATGE N° 6: Títol: Quina creus que serà la decisió més important de la teua vida?		1 ^a avaluació N° sessions: 10
Descripció: sabers necessaris per a la presa de decisions, per al desenvolupament personal i per a l'orientació acadèmica i professional i les estratègies de l'anàlisi del món laboral.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Procés de presa de decisions	CE 1 CE 4	1.1. Reconèixer els processos cognitius i emocionals bàsics i reflexionar sobre el propi aprenentatge. 4.3. Contrastar i comparar la informació recopilada, plantejar hipòtesis i identificar les opcions que millor s'adapten als nostres interessos i avaluar-ne la viabilitat. 4.4. Verificar en el procés de presa de decisions si els passos ens condueixen a la meta correcta o cal fer ajustos o replantejar els objectius. 4.5. Prendre decisions a partir dels valors i les expectatives pròpies sense cedir a modes, pressió social o conductes d'evitació, i assumir la responsabilitat de les decisions.
Presa de decisions per al desenvolupament personal	CE 1 CE 3 CE 4	1.3. Identificar i analitzar críticament les fortaleses, les febleses, les metes, els interessos i els valors personals per a aplicar-los en la planificació del projecte personal, acadèmic i professional. 3.1. Buscar, seleccionar i manejar críticament informació de diverses fonts per a prendre decisions vocacionals dels àmbits personal, acadèmic i professional. 4.1. Analitzar el context social, en relació amb la família, les amistats, la situació econòmica i les oportunitats acadèmiques i professionals, i valorar els suports amb els quals es compta i les dificultats que s'han de superar. 4.2. Identificar les qualitats personals i els suports de l'entorn amb què afrontar amb eficàcia nous reptes i facilitar el procés de transició a la vida adulta. 4.5. Prendre decisions a partir dels valors i les expectatives pròpies sense cedir a modes, pressió social o conductes d'evitació, i assumir la responsabilitat de les decisions.
Presa de decisions acadèmiques i professionals	CE 1 CE 3 CE 4 CE 5	1.3. Identificar i analitzar críticament les fortaleses, les febleses, les metes, els interessos i els valors personals per a aplicar-los en la planificació del projecte personal, acadèmic i professionals. 3.1. Buscar, seleccionar i manejar críticament informació de

	<p>diverses fonts per a prendre decisions vocacionals dels àmbits personal, acadèmic i professional.</p> <p>3.3. Explorar els diversos camps professionals i conèixer els requisits, les vies d'accés, els estudis necessaris i les condicions laborals.</p> <p>4.1. Analitzar el context social, en relació amb la família, les amistats, la situació econòmica i les oportunitats acadèmiques i professionals, i valorar els suports amb els quals es compta i les dificultats que s'han de superar.</p> <p>4.2. Identificar les qualitats personals i els suports de l'entorn amb què afrontar amb eficàcia nous reptes i facilitar el procés de transició a la vida adulta.</p> <p>4.5. Prendre decisions a partir dels valors i les expectatives pròpies sense cedir a modes, pressió social o conductes d'evitació, i assumir la responsabilitat de les decisions.</p> <p>5.2. Explorar el món laboral i extraure conclusions sobre el futur professional propi.</p>
--	--

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 7: Títol: Quines opcions tinc al acabar 4t ESO?		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 10	
Descripció: Es tractaran continguts relacionats amb l'exploració de l'entorn personal, acadèmic i professional. Elaborar un projecte personal, acadèmic i professional propi i incorporar l'autoconeixement, el coneixement de l'entorn acadèmic i professional i l'aproximació al món laboral.			
Sabers bàsics		Competències específiques	
Formació acadèmica i professional		CE 3 CE 4 CE 5	
		Criteris d'avaluació	
		3.2. Participar activament en les visites a centres de formació i centres de treball i analitzar la informació significativa. 3.3. Explorar els diversos camps professionals i conèixer els requisits, les vies d'accés, els estudis necessaris i les condicions laborals. 4.3. Contrastar i comparar la informació recopilada, plantejar hipòtesis i identificar les opcions que millor s'adaptin als nostres interessos i avaluar-ne la viabilitat. 5.2. Explorar el món laboral i extraure conclusions sobre el futur professional propi.	

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 8: Títol: Què vols ser de major?		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 15	
--	--	---	--

Descripció: anàlisi de les oportunitats de desenvolupament personal i social que ofereix l'entorn i el coneixement de les opcions per a la formació i l'ocupació.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Món laboral	CE 3 CE 4 CE 5	3.2. Participar activament en les visites a centres de formació i centres de treball i analitzar la informació significativa. 3.4. Investigar i analitzar les característiques del mercat laboral, els canvis de l'entorn professional i productiu i les ocupacions emergents, i detectar les habilitats que millor s'adapten a aquesta nova realitat. 3.5. Identificar les diverses opcions d'ocupació a partir de les possibilitats d'inserció per compte d'altri i per compte propi, i explorar les relacions presents en cadascuna d'aquestes. 4.3. Contrastar i comparar la informació recopilada, plantejar hipòtesis i identificar les opcions que millor s'adapten als nostres interessos i avaluar-ne la viabilitat. 5.2. Explorar el món laboral i extraure conclusions sobre el futur professional propi.

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 9: Títol: Què es fa en infojobs?	TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 15
--	--

Descripció: Es treballaran les estratègies i instruments de l'anàlisi del món laboral: cerca de treball i recursos bàsics per a l'emprenedoria.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Aproximació a la incorporació al món laboral i aprenentatge al llarg de la vida.	CE 3 CE 5	3.5. Identificar les diverses opcions d'ocupació a partir de les possibilitats d'inserció per compte d'altri i per compte propi, i explorar les relacions presents en cadascuna d'aquestes. 5.2. Explorar el món laboral i extraure conclusions sobre el futur professional propi. 5.3. Construir l'entorn personal d'aprenentatge per al desenvolupament personal, acadèmic i professional al llarg de la vida. 5.4. Elaborar un projecte personal, acadèmic i professional propi i incorporar l'autoconeixement, el coneixement de l'entorn acadèmic i professional i l'aproximació al món laboral.

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
- CE1: - CE2: - CE3: - CE4: - CE5: - CE6: - CE7:	- (40%): Apartat A - (40%): Apartat B - (20%): Apartat C Llegir a continuació la relació entre els instruments d'avaluació, les competències específiques i la qualificació	A. Elements objectius d'avaluació. <ul style="list-style-type: none"> • Exàmens <ul style="list-style-type: none"> ◦ ce5 crea, expresa i comprende i comunica idees. ◦ ce6analiza problemas sencillos • Exposicionsce2, ce3, ce5 ce7 • Debats ce2, ce3, ce5, ce7 • Eixidesce2, ce3, ce5, ce7 B. Elements pràctics d'avaluació. Creacions <ul style="list-style-type: none"> • Creaciones de consolidación amb activitats pràctiques de desenvolupament de metodologies i tècniques de plantejament, resolució, simulació i la presentació de la informació amb diferents mètodes (murals, simulació física (activitats pràctiques) i digital)c1, ce2, ce3, ce5, ce6, ce7 • Planificació i construcció de projectes . Ce1, ce2, ce3,(con video planos,)ce4, ce5, ce6, ce7 • Activitats de tractament d'informació tecnològica.ce2, ce3, ce5 C. Elements transversals d'avaluació: <ul style="list-style-type: none"> • Observació diària i en la realització i resultat de les creacions i presentacions valorant les evolucions positives en la millora actitudinal i de

		convivència.ce5, ce7 Cada instrument es relaciona amb les competències específiques més destacades avaluades en ell.
--	--	---

Instruments de recollida d'informació.

- Apartat A: Elements objectius d'avaluació.
- Apartat B: Elements de desenvolupament pràctic.Creacions.
- Apartat C: Elements transversals d'avaluació: Elements d'avaluació de la millora de l'actitud personal i de convivència.

Criteris de qualificació.

La nota trimestral s'obté de la ponderació de tres apartats.

Apartat A:

Apartat B:

Apartat C:

Aquests apartats estan formats per diferents instruments d'avaluació cadascun amb una ponderació dins de cada apartat integrant així un full de càlcul d'avaluació trimestral que serà mostrada als alumnes al començament de cada trimestre.

La nota final del curs, havent esguard que les situacions d'aprenentatge tracten continguts diferents però que també els elements d'avaluació són similars en els diferents trimestres s'obté mitjançant una mitjana dels tres trimestres.

Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algun dels elements d'avaluació no es pugui realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arran dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderament.

Per mostrar l'assoliment de cada CE a final de cada curs tenim en compte que cada competència es valora al llarg de cada Situació d'Aprenentatge amb els instruments d'avaluació que són variats i amb els quals es valoren diferents competències. Per tant, com que existeix una relació bidireccional entre les CE i els instruments d'avaluació emprats, a la graella de valoració de cada instrument es pondera la relació de cadascuna de les CE avaluades de manera que es pot fer una mitjana de cadascuna de les CE avaluades amb tots els instruments d'avaluació emprats al final del curs que ens pot donar una nota final i per tant una estimació de l'assoliment de cada CE.

En els cursos final d'etapa que no és aquest o quan existeix un trasllat d'expedient i hem d'emplenar el consell orientador corresponent, on hem de valorar l'assoliment de les competències bàsiques doncs, donat que les competències estan valorades als diferents instruments d'avaluació al igual que les competències específiques, existeix una relació bidireccional que permet obtenir un valor d'assoliment de cada competència ponderant en cada instrument al llarg del curs cada competència i fent una mitjana estimativa de l'assoliment BAIX (menys d'un 5), MITJÀ (entre 5 i 9) i ALT (més de 9)

Nota trimestral:

La nota trimestral s'obté de la ponderació de tres apartats.

Apartat A:

Apartat B:

Apartat C:

Aquests apartats estàn formats per diferents instruments d'avaluació cadascún amb una ponderació dins de cada apartat integrant així una rúbrica d'avaluació trimestral que serà mostrada als alumnes al començament de cada trimestre.

La nota de cada trimestre serà ardonida cap al nombre enter immediatament inferior durant les dos primeres avaluacions.

Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algú dels elements d'avaluació no es puga realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arràn dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament.

Nota final:

La nota final del curs, havent esguard que les situacions d'aprenentatge tracten continguts diferents però que també els elements d'avaluació són similars en els diferents trimestres s'obtindrà mitjançant una mitjana dels tres trimestres.

Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algú dels elements d'avaluació no es puga realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arràn dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament.

A l'avaluació final es valorarà la progressió i si es positiva o es manté s'arredonirà al nombre enter superior i si es negativa s'arredonirà al nombre enter inferior al fer la mitjana.

*Acompanyarà a la qualificació quantitativa (*ins/*suf/bé/*not/*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula.*

La qualificació quantitativa es relaciona amb el valor numèric de la següent manera:

- *Insuficient: de 0 a 4,9*
- *Suficient: de 5,0 a 5,9*
- *Bé: de 6,0 a 6,9.*
- *Notable: de 7,0 a 8,9*
- *Excel·lent: de 9,0 a 10*

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

Reforç

La recuperació de cada trimestre consisteix a realitzar, en primer, lloc quedar amb el professor/a, en una data i hora marcada, per entendre i al seu cas demanar dubtes d'allò que s'ha d'entregar o les tasques/ proves que deu realitzar per no haver sigut entregades o haver sigut qualificades amb valor inferior a 5.

Recuperació de trimestre

En primer lloc, entregar les tasques no lliurades a temps. La valoració de la tasca perdrà 2 punts de la nota màxima del treball referent al lliurament de la tasca del treball si no hi hagué justificació que justifique el retard o la manca d'entrega.

Respecte als exàmens, exposicions,.. s'haurà de realitzar en data i hora fixada per alumne i professor/a i perdrà 2 punts de la nota màxima del treball referent al lliurament de la tasca del treball si no hi hagué justificació que justifique el retard o la manca d'entrega.

Recuperació de matèria

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

La educació inclusiva parteix de la base de que cada alumna i cada alumne tenen necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament.

Té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca al màxim el desenvolupament de l'alumnat i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en els que totes les persones siguen valorades per igual.

El model de educació inclusiva deu posar especial atenció en la prevenció, la detecció i la intervenció temprana de les situacions que generen exclusió, des d'una perspectiva interdisciplinària que posa èmfasi en les necessitats i oportunitats de la persona.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

Avaluació de la pràctica docent: Annex I

Orientacions de la pràctica docent:

- *En acabar cada trimestre, es realitza una avaluació del seguiment de la programació amb propostes de millora, canvi, funcionament, metodologia.*
- *Enquesta final de curs sobre cada activitat realitzada al llarg del curs.*

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
----------------------------------	-----	----------------------

Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		