



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

TECNOLOGIA E ENGINYERIA/ 1^R BATXILLERAT

	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina</i>	<i>i següents.</i>
	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina</i>	<i>i següents.</i>

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina

del decret

/2022).

A la societat actual, el desenvolupament de la tecnologia per part de les enginyeries ha esdevingut un dels eixos al voltant dels quals s'articula l'evolució sociocultural. En els darrers temps, la tecnologia, entesa com el conjunt de coneixements i tècniques que pretenen donar solució a les necessitats, ha anat incrementant la seva rellevància en diferents àmbits de la societat, des de la generació de béns bàsics fins a les comunicacions. En definitiva, es pretén millorar el benestar i les estructures econòmiques socials i ajudar a mitigar les desigualtats presents a la societat actual, evitant generar noves bretxes cognitives, socials, de gènere o generacionals. Es tracten així aspectes relacionats amb els desafiaments que el segle XXI planteja per garantir la igualtat d'oportunitats a nivell local i global.

La matèria de Tecnologia i Enginyeria pretén unir els sabers científics i tècnics amb un enfocament competencial per contribuir a la consecució dels objectius de l'etapa de Batxillerat i a l'adquisició de les competències clau corresponents de l'alumnat. En aquest sentit, desenvolupa aspectes tècnics relacionats amb la competència digital, amb la competència matemàtica i la competència en ciència, tecnologia i enginyeria, així com

amb altres sabers transversals associats a la competència lingüística, a la competència personal, social i aprendre a aprendre, a la competència emprenedora, a la competència ciutadana i a la competència en consciència i expressions culturals.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

La matèria de Tecnologia i Enginyeria I és la continuació de la matèria de Tecnologia i la matèria de Tecnologia i Digitalització que es cursen a l'ESO.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

En aquest sentit, la matèria de Tecnologia i Enginyeria pretén unir els sabers científics i tècnics amb un enfocament competencial per contribuir a la consecució dels objectius de l'etapa de Batxillerat i a l'adquisició de les competències clau de l'alumnat corresponents. En aquest sentit, desenvolupa aspectes tècnics relacionats amb la competència digital, amb la competència matemàtica i la competència en ciència, tecnologia i enginyeria, així com amb altres sabers transversals associats a la competència lingüística, a la competència personal, social i aprendre a aprendre, a la competència emprenedora, a la competència ciutadana i a la competència en consciència i expressions culturals.

Així mateix, es contribueix a la promoció de vocacions en l'àmbit tecnològic entre els alumnes i les alumnes, avançant un pas en relació a l'etapa anterior, especialment en allò relacionat amb sabers tècnics i amb una actitud més compromesa i responsable, impulsant l'emprenedoria, la col·laboració i la implicació local i global amb un desenvolupament tecnològic accessible i sostenible. La resolució de problemes interdisciplinaris lligats a situacions reals, mitjançant solucions tecnològiques, es constitueix com a eix vertebrador i reflecteix l'enfocament competencial de la matèria.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Els sabers estaràn relacionats amb:

TIC

- *Uso de herramientas de vídeo para presentar ideas y conceptos.*
- *Uso de herramientas de audio para presentar ideas y conceptos.*
- *Uso de herramientas de ofimática (Writer, Excel, Impress) para tratar datos y presentar información.*
- *Uso de herramientas de programación básica (Scratch)*
- *Uso de programas de simulación (Crocodile Clip, Fluidsim, Qcad)*
- *Diseño y mantenimiento de páginas web.*
- *Diseño e impresión 3D (Tinkercad, Thingiverse, Lycheeslicer)*
- *Diseño de encuestas en Forms de Office 365*
- *Trabajo en línea en aplicaciones de Office 365*

EXPRESSIÓ

- *Debate y defensa de ideas y argumentaciones relacionadas con el temario.*
- *Exposición y defensa de conceptos e ideas relacionadas con el temario.*
- *Explicar, describir y defender conceptos o ideas.*
- *Visita a industrias cercanas.*

SABERS CONCEPTUALS

- *Conceptes del mercat i els seus principis bàsics.*
- *Clasificació d'empreses. Fases del procés productiu. Gestió de qualitat.*
- *Unitats, transformacions energètiques. Càlculs i interpretació de processos energètics.*
- *Interpretació de sistemes de generació energètica.*
- *Interpretar les propietats i característiques dels materials d'ús tècnic.*
- *Electricitat i teoria de circuits.*
- *Sistemes de transmissió i transformació de mecanismes. Sistemes auxiliars.*
- *Processos de fabricació.*
- *Automatització i sistemes de control.*
- *Neumàtica i hidràulica.*

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina

del decret

/2022).

CE1: Dissenyar, crear i millorar productes i sistemes tecnològiques gestionant projectes d'investigació amb tècniques eficients i actitud emprenedora.

CE2: Seleccionar materials aplicant criteris tècnics, considerant estudis d'impacte ecosocial i valorant criteris de sostenibilitat, per fabricar productes eficients que donen resposta a problemes plantejats amb un focus ètic i responsable.

CE3: Aprofitar i configurar les eines digitals adequades per resoldre de forma eficient tasques i presentar resultats, aplicant coneixements interdisciplinars.

CE4: Resoldre problemes de l'àmbit de la enginyeria transferint i aplicant sabers interdisciplinars.

CE5: Disenyar i crear solucions tecnològiques automatitzades o robòtiques mitjançant control programat i regulació automàtica.

CE6: Analitzar sistemes tecnològics dels àmbits de la enginyeria des del punt de vista de la generació i ús de la energia, avaluant el seu impacte ambiental, social i ètic i aplicant criteris de sostenibilitat, accesibilitat i consum responsable.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina

del decret

/2022).

-SB1: Projectes d'investigació i desenvolupament.: Estratègies de gestió i desenvolupament de projectes. Productes, comunicació tècnica.

-SB2: Materials i fabricació: Materials, fabricació,

-SB3: Sistemes mecànics: mecanismes, estructures, màquines tèrmiques, neumàtica i hidràulica,

- SB4: Sistemes elèctrics i electrònics: Corrent continu, corrent altern, electrònica digital.

-SB5: Telecomunicacions: Telecomunicacions,

-SB6: Sistemes informàtics.

-SB7: Automatització

- SB8: Tecnologia sostenible: Sistemes i mercats energètics, instal·lacions en habitatges, energies renovables.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVALUACIÓ (CAV)
CE1:	SB1	(CAV-A1)
CE2:		
CE3:		
CE4:		
CE5:		

Totes les competències, tots els sabers bàsics i tots el criteris d'avaluació estan presents a la programació i relacionades a cada situació d'aprenentatge.

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

La metodologia està centrada, en primer lloc, en l'aprenentatge de conceptes i la seua relació i descripció.

En segon lloc, està centrada en la resolució de problemes tecnològics(energia, mecanismes, ...) relacionant correctament les magnituds presents i les característiques de cada problema.

Agrupacions.

La resolució i la relació de conceptes es durà a terme de forma individual i grupal.

Espais.

Centre:

Els espais a utilitzar seràn el taller de tecnologia, aula d'informàtica i espais comuns per exposicions.

Exterior del centre:

Eixides de visita a empreses, museus,.. on s'expose la realitat dels sabers estudiats a classe.

Digitals:

Utilització de l'aula d'informàtica o portàtils i programari lliure i simuladors.

Altres:

Recursos i materials.

Analògics:

Cartes de conceptes.

Digitals:

- Programari.: OpenOffice,
- Simuladors.: Crocodile Clips, FluidSim, FreeCad, Tinkercad,
- Impresora 3D

Humans:

Models metodològics.

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 1: Títol: <u>El mercat i les seues lleis bàsiques</u>		TEMPORALITZACIÓ 1 ^a avaluació		
		Nº sessions: <u>9</u>		
Descripció/Justificació: <i>La matèria col·labora a ensenyar a detectar les necessitats i començar a aplicar el mètode de disseny, fabricació i màrqueting d'un producte que satisfaga eixa necessitat per tant és necessari conèixer les lleis que regulen el mercat.</i>				
Sabers bàsics		Competències específiques		Criteris d'avaluació
SB6		CE		
SB8		CE		
SB1 3.1.4 y 3.1.5		CE 3:		5.3.1 5.3.3
		CE		
		CE		

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 2: Títol: <u>Les fases del procés productiu, comercialització i màrqueting. Projecte.. Canva Marketing tecnològic.</u>		TEMPORALITZACIÓ 1 ^a avaluació		
		Nº sessions: <u>9+ 3</u>		
Descripció/Justificació: <i>La matèria col·labora a ensenyar a detectar les necessitats i començar a aplicar el mètode de disseny, fabricació i màrqueting d'un producte que satisfaga eixa necessitat per tant és necessari conèixer les fases que componen cada part del procés productiu, de comercialització i màrqueting.</i>				
Sabers bàsics		Competències específiques		Criteris d'avaluació
SB1: de 3.1.1 a 3.1.13		CE1		De 5.1.1 a 5.1.6
SB2: 3.2.6		CE 2		De 5.2.1 a 5.2.2
		CE 3:		De 5.3.1 a 5.3.3
		CE 4		
		CE 5		

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 3: 27	TEMPORALITZACIÓ
--------------------------------	-----------------

Títol: La energia. (La energia i la seua transformació. Recursos energètics. Transport i distribució de la energia.)		1^a avaluació	
		Nº sessions: <u> 27 </u>	
Descripció/Justificació:			
<i>La matèria col·labora amb aquesta unitat tracta de relacionar les diferents magnituds energètiques i les seues relacions.</i>			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB1: 3.1.4 y 3.1.5		CE1	
SB2: 3.2.6		CE 2	
		CE 3:	
		CE 4	5.4.3
SB8: 3.8.1, 3.8.2, 3.8.7		CE 5	
		CE 6	5.6.1

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 4: 12 Títol: Els materials d'ús tècnic.		TEMPORALITZACIÓ 2 ^a avaluació	
		Nº sessions: <u> 12 </u>	
Descripció/Justificació:			
<i>La matèria, amb aquesta unitat col·labora a donar a conèixer les propietats i característiques dels diferents materials tècnics.</i>			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB1: 3.1.4 y 3.1.5		CE1	
SB2: 3.2.1, 3.2.4		CE 2	5.2.1 5.2..2 5.2.3 5.2.4
		CE 3:	
		CE 4	5.4.1
SB8:		CE 5	
		CE 6	

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 5: Títol: Electricitat. Teoria de circuits. (Electricitat i projecte plaques solars i aerogenerador)		TEMPORALITZACIÓ 2 ^a avaluació	
		Nº sessions: <u> 12+12 </u>	
Descripció/Justificació:			

La matèria, amb aquesta unitat recorda els conceptes estudiats a l'ESO i aprofundeix en la teoria de resolució de problemes de circuits.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB1: de 3.1.1 a 3.1.13	CE1	De 5.1.1 a 5.1.4
SB4: DE 3.4.1 a 3.4.6	CE 2	
	CE 3:	5.3.1 a 5.3 .3
	CE 4	5.4.2
:	CE 5	
SB8: De 3.8.2 a 3.8.6	CE 6	5.6.2

Situació d'aprenentatge N° 6: Títol: Màquines i fabricació.	Temporalització 3 ^a avaluació Nº sessions: ____ 24 ____	
Descripció/Justificació: <i>La matèria amb aquesta unitat col·labora al conèixement de les màquines, sistemes de transmissió i transformació de moviment, elements auxiliars i sistemes de fabricació.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB1: 3.1.4 y 3.1.5	CE1	
SB2: 3.2.7, 3.2.9	CE 2	
SB3: de 3.3.1 a 3.3.4	CE 3:	5.3.1 a 5.3 .3
	CE 4	5.4.1
:	CE 5	
	CE 6	

Situació d'aprenentatge N° 7: Títol: Automatització Automatització , neumàtica i hidràulica i projecte (Habitatge domòtic)	Temporalització 3 ^a avaluació Nº sessions: ____ 12 ____	
Descripció/Justificació: <i>La matèria amb aquesta unitat col·labora al conèixement de l'automatització de processos.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació

SB1: 3.1.4 y 3.1.5	CE1	5.1.1 a 5.1.4
SB2: 3.2.7, 3.2.9	CE 2	
SB3: de 3.3.1 a 3.3.4	CE 3:	5.3.1 a 5.3 .3
	CE 4	5.4.4
SB5: de 3.5.1 a 3.5.6	CE 5	De 5.5.1 a 5.5.5
SB6: de 3.6.1 a 3.6.5	CE 6	5.6.4
SB7: De 3.7.1 a 3.7.5		

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6	- (50%): Apartat A - (40%): Apartat B - (10%): Apartat C Llegir a continuació la relació entre els instruments d'avaluació, les competències específiques i la qualificació	A. Elements objectius d'avaluació. <ul style="list-style-type: none"> • Exàmens <ul style="list-style-type: none"> ◦ ce5 crea, expresa i comprende i comunica idees. ◦ ce6analiza problemas sencillos • Exposicionsce2, ce3, ce5 ce7 • Debats ce2, ce3, ce5, ce7 • Eixidesce2, ce3, ce5, ce7 • Elaboració de vídeos resumen de conceptes, tècniques o habilitats de resolució de problemes i simulacions. B. Elements pràctics d'avaluació. Creacions <ul style="list-style-type: none"> • Creaciones de consolidación amb activitats pràctiques de desenvolupament de metodologies i tècniques de plantejament, resolució, simulació i la presentació de la informació amb diferents mètodes (murals, simulació física (activitats pràctiques) i digital)c1, ce2, ce3, ce5, ce6, ce7 • Planificació i construcció de projectes . Ce1, ce2, ce3,(con video planos,)ce4, ce5, ce6, ce7 • Activitats de tractament d'informació tecnològica.ce2, ce3, ce5 C. Elements transversals d'avaluació: <ul style="list-style-type: none"> • Observació diària i en la

		<p>realització i resultat de les creacions i presentacions valorant les evolucions positives en la millora actitudinal i de convivència.ce5, ce7</p> <p>Cada instrument es relaciona amb les competències específiques més destacades avaluades en ell.</p>
--	--	---

Instruments de recollida d'informació.

- Apartat A: Elements objectius d'avaluació.

- Apartat B: Elements de desenvolupament pràctic.Creacions.

-Apartat C: Elements transversals d'avaluació: Elements d'avaluació de la millora de l'actitud personal i de convivència.Autoavaluació.

Criteris de qualificació.

La nota trimestral s'obté de la ponderació de tres apartats.

Apartat A:

Apartat B:

Apartat C:

Aquests apartats estan formats per diferents instruments d'avaluació cadascun amb una ponderació dins de cada apartat integrant així un full de càlcul d'avaluació trimestral que serà mostrada als alumnes al començament de cada trimestre.

La nota final del curs, havent esguard que les situacions d'aprenentatge tracten continguts diferents però que també els elements d'avaluació són similars en els diferents trimestres s'obté mitjançant una mitjana dels tres trimestres.

Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algun dels elements d'avaluació no es puga realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arran dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament.

Per mostrar l'assoliment de cada CE a final de cada curs tenim en compte que cada competència es valora al llarg de cada Situació d'Aprenentatge amb els instruments d'avaluació que són variats i amb els quals es valoren diferents competències. Per tant, com que existeix una relació bidireccional entre les CE i els instruments d'avaluació emprats, a la graella de valoració de cada instrument es pondera la relació de cadascuna de les CE avaluades de manera que es pot fer una mitjana de cadascuna de les CE avaluades amb tots els instruments d'avaluació emprats al final del curs que ens pot donar una nota final i per tant una estimació de l'assoliment de cada CE.

En els cursos final d'etapa que no és aquest o quan existeix un trasllat d'expedient i hem d'emplenar el consell orientador corresponent, on hem de valorar l'assoliment de les competències bàsiques doncs, donat que les competències estan valorades als diferents instruments d'avaluació al igual que les competències específiques, existeix una relació bidireccional que permet obtenir un valor d'assoliment de cada competència ponderant en cada instrument al llarg del curs cada competència i fent una mitjana estimativa de l'assoliment BAIX (meny d'un 5), MITJÀ (entre 5 i 9) i ALT (més de 9)

Nota trimestral:

La nota trimestral s'obté de la ponderació de tres apartats.

Apartat A:

Apartat B:

Apartat C:

Aquests apartats estàn formats per diferents instruments d'avaluació cadascún amb una ponderació dins de cada apartat integrant així una rúbrica d'avaluació trimestral que serà mostrada als alumnes al començament de cada trimestre.

La nota de cada trimestre serà arrodonida cap al nombre enter immediatament inferior durant les dos primeres avaluacions.

Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algú dels elements d'avaluació no es pugui realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arran dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament.

Nota final:

La nota final del curs, havent esguard que les situacions d'aprenentatge tracten continguts diferents però que també els elements d'avaluació són similars en els diferents trimestres s'obindrà mitjançant una mitjana dels tres trimestres.

Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algú dels elements d'avaluació no es pugui realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arran dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament.

A l'avaluació final es valorarà la progressió i si es positiva o es manté s'arrodonirà al nombre enter superior i si es negativa s'arrodonirà al nombre enter inferior al fer la mitjana.

*Acompanyarà a la qualificació quantitativa (*ins/*suf/bé/*not/*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula.*

La qualificació quantitativa es relaciona amb el valor numèric de la següent manera:

- *Insuficient: de 0 a 4,9*
- *Suficient: de 5,0 a 5,9*
- *Bé: de 6,0 a 6,9.*
- *Notable: de 7,0 a 8,9*
- *Excel·lent: de 9,0 a 10*

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

Reforç

La recuperació de cada trimestre consisteix a realitzar, en primer, lloc quedar amb el professor/a, en una data i hora marcada, per entendre i al seu cas demanar dubtes d'allò que s'ha d'entregar o les tasques/ proves que deu realitzar per no haver sigut entregades o haver sigut qualificades amb valor inferior a 5.

Recuperació de trimestre

En primer lloc, entregar les tasques no lliurades a temps. La valoració de la tasca perdrà 2 punts de la nota màxima del treball referent al lliurament de la tasca del treball si no hi hagué justificació que justifique el retard o la manca d'entrega.

Respecte als exàmens, exposicions,.. s'haurà de realitzar en data i hora fixada per alumne i professor/a i perdrà 2 punts de la nota màxima del treball referent al lliurament de la tasca del treball si no hi hagué justificació que justifique el retard o la manca d'entrega.

Recuperació de matèria

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

La educació inclusiva parteix de la base de que cada alumna i cada alumne tenen necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament.

Té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca al màxim el desenvolupament de l'alumnat i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en els que totes les persones siguen valorades per igual.

El model de educació inclusiva deu posar especial atenció en la prevenció, la detecció i la intervenció temprana de les situacions que generen exclusió, des d'una perspectiva interdisciplinària que posa èmfasi en les necessitats i oportunitats de la persona.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

Avaluació de la pràctica docent: Annex I

Orientacions de la pràctica docent:

- *En acabar cada trimestre, es realitza una avaluació del seguiment de la programació amb propostes de millora, canvi, funcionament, metodologia.*
- *Enquesta final de curs sobre cada activitat realitzada al llarg del curs.*

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
----------------------------------	-----	----------------------

Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		