



Il·lustració Maria Hesse

PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

**ÀMBIT CIENTÍFIC
TECNOLÒGIC** (BIOLOGIA I GEOLOGIA)

© ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina i següents.

<input type="radio"/>	BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina i següents.

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina del decret /2022).

Aquesta proposta didàctica per a l'assignatura de Biologia i Geologia per a 1r d'ESO, en el marc de la LOMLOE, es centra en el desenvolupament de les Competències Específiques (CE). A través d'activitats experimentals, els estudiants resoldran problemes científics pràctics, analitzaran situacions reals amb lògica científica i utilitzaran el coneixement científic per al pensament crític. Es promourà la justificació del model científic i la consciència del seu caràcter dinàmic. La proposta abordarà temes de salut, sexualitat i conservació de la vida, fomentant hàbits saludables i responsabilitat ambiental. Amb un enfocament inclusiu, es promourà la comprensió de la diversitat de gènere i orientació sexual. Les activitats també abordaran el coneixement geològic bàsic i l'anàlisi de la història del planeta Terra, amb una orientació cap a l'adopció de comportaments responsables amb l'entorn. Finalment, els estudiants seran convidats a proposar solucions basades en el coneixement científic davant de problemes ecosocials, fomentant la consciència cívica i l'acció. Aquesta proposta busca formar estudiants amb pensament crític, consciència ambiental i compromís social.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

Aquesta matèria s'impartirà als 5 grups de 1r d'ESO en modalitat d'àmbit científic-tecnològic, comptant amb dues hores setmanals de codocència per tal de fer projectes, desdoblaments i reforç adequat a les circumstàncies.

El professorat que imparteix la matèria és el següent:

- Vicente Buigues Megina
- Marina Mallol Ballester
- Tamara Garcia Moreno

S'impartirà a l'aula de referència, taller tecnologia, laboratori de ciències naturals i al laboratori de física.

- Els continguts previs de Biologia a Primària solen incloure cicles biològics, classificació i regnes dels éssers vius, estructura i dinàmica de la Terra i l'ecologia bàsica. També es destaca l'aprenentatge sobre microorganismes, adaptacions dels éssers vius, salut i nutrició, a més d'introduir la metodologia científica mitjançant experiments senzills.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

L'assoliment de les competències clau des de l'inici de l'etapa Secundària per tal de garantir el perfil d'eixida de l'alumnat.

L'objectiu primordial de l'assignatura de Biologia a Secundària a la Comunitat Valenciana és proporcionar als estudiants una comprensió aprofundida dels principis i conceptes fonamentals de la biologia, amb un enfocament especial en temes com els diferents regnes, l'ecologia, la biodiversitat i altres aspectes rellevants. L'assignatura busca fomentar el pensament científic, la capacitat d'observació, la resolució de problemes i la comprensió del món natural, així com conscienciar sobre qüestions mediambientals i promoure actituds responsables cap a la sostenibilitat

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XX	X	XXX	XXX	XX	XXX	X	X

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Els saber treballats a 1r d'ESO resumits en blocs són:

- **Bloc 1: Metodologia de la ciència.** Pretén aproximar l'alumnat al pensament i el treball científic, incloent-hi les eines de treball que s'utilitzen, tant en el laboratori com en camp, i les particularitats de la comunicació de resultats i les discussions que es produeixen arran d'aquestes. Els sabers bàsics que integren aquestes quatre competències estan interrelacionats entre si i conformen un bloc que no s'identifica amb uns continguts curriculars concrets. Més aviat es tracta de sabers que afecten la resta dels sabers, i que s'incorporen a la pràctica educativa aplicant-los en cadascun dels temes tractats i en tots els nivells.
- **Bloc 3: Els éssers vius.** Aporta una visió de la biodiversitat i la importància de mantenir-la, les diferents maneres de manifestar-se la vida i les característiques bàsiques dels cinc regnes d'éssers vius. Atesa la gran quantitat de formes de vida i la impossibilitat d'abordar-les totes en aquest nivell, no sembla necessari detallar els grups menors, i s'evita així mateix utilitzar espècies tipus que poden fer una impressió equivocada de la biodiversitat i condueixen a una concepció excessivament esbiaixada i simple d'aquesta.
- **Bloc 4: La Terra.** Situa el nostre planeta en el sistema solar i l'univers i aproxima l'alumnat a la comprensió de la dinàmica que experimenta, que es manifesta mitjançant fenòmens de caràcter intern o extern i més o menys catastròfic o, per contra, inapreciables a l'escala humana de temps. Tot això facilita, a més, la percepció de les diferents escales, tant temporals com espacials, que faciliten el descobriment de les diferents concepcions espaciotemporals amb les quals treballa la ciència.
- **Bloc 5: Ecologia i sostenibilitat.** Es concep com de caràcter global i interdisciplinari, per la qual cosa s'entén que hauria de treballar-se en totes les matèries de l'etapa. L'aportació concreta de Biologia i Geologia a aquest bloc inclourà la comprensió de la Terra com un sistema integral on la nostra espècie ha generat una interacció global que està afectant els seus processos, i genera unes conseqüències que poden resultar catastròfiques si no es prenen mesures amb caràcter urgent per a pal·liar-les. El canvi climàtic, l'esgotament de recursos, la contaminació i altres processos similars es relacionen molt estretament amb els sabers que s'imparteixen en aquestes matèries si bé, com hem indicat, la seua prevenció i conseqüències associades impliquen la pràctica totalitat de les àrees i les matèries del currículum.

S'aprofundirà en els blocs 1, 3 i part del 4 principalment, repartits en 3 avaluacions. El seguiment segons el llibre de text (Oxford)

Bloc 4 i 5. Tansversalment en relació amb les unitats prèvies i als diferents projectes de codocència.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina del decret /2022).

- CE1: Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en coResoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.
- CE2: Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.
- CE3: Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i opinions.
- CE4: Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements i les seues limitacions.
- CE6 Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos
- CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.
- CE8. Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.
- CE9. Analitzar i interpretar les principals fites de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades.
- CE10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.
- CE11. Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència.

Extret de la pàgina del decret /2022).

7. SABERS BÀSICS

1 Metodologia de la Ciència: Introducció al pensament i treball científic, incloent eines, experimentació i comunicació de resultats.

2 Éssers Vius: Biodiversitat, classificació i característiques dels éssers vius, destacant els cinc regnes.

3 La Terra: Ubicació en el Sistema Solar, dinàmica terrestre i comprensió de processos naturals.

4 Ecologia i sostenibilitat: Enfocament global i interdisciplinari sobre la interacció humana amb la Terra, incloent el canvi climàtic i la importància de la sostenibilitat.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVALUACIÓ (CAV)
<p>CE1: . Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.</p>	<p>Contribució de les grans científiques i científics en el desenvolupament de les ciències biològiques i geològiques Estratègies d'utilització d'eines digitals per a la cerca de la informació, la col·laboració i la comunicació de processos, resultats i idees en diferents formats (infografia, presentació, pòster, informe, gràfic...) Llenguatge científic i vocabulari específic de la matèria d'estudi en la comprensió d'informacions i dades, la comunicació de les idees pròpies, la discussió raonada i l'argumentació sobre problemes de caràcter científic Procediments experimentals en laboratori: control de variables, presa (error en la mesura) i representació de les dades (taules i gràfics), anàlisi i interpretació d'aquests Pautes del treball científic en la planificació i execució d'un projecte d'investigació en equip: identificació de preguntes i plantejament de problemes que puguin respondre's, formulació d'hipòtesis, contrastació i posada a prova a través de l'experimentació, i comunicació de resultats Procediments i mètodes d'observació de fets o fenòmens naturals des del prisma del naturalista inquiet: capacitat d'incorporar les observacions als coneixements adquirits i qüestionament de l'evidència Instruments, eines i tècniques pròpies del laboratori de biologia. Normes de seguretat en el laboratori.</p>	<p>1.1. Aplicar correctament les normes de seguretat pròpies del treball experimental. 1.2. Observar fets, formular preguntes investigables i emetre hipòtesis comprovables científicament 1.3. Fer cerques d'informació i recollida de dades, atenent criteris de validesa, qualitat i fiabilitat de les fonts (3r curs) de manera guiada 1.4. Dissenyar experiments per a comprovar hipòtesis i obtenir resultats que les validen o refuten seguint les pautes del treball científic 1.5. Elaborar informes senzills de les investigacions realitzades</p>
<p>CE2: Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a</p>	<p>SB1</p>	<p>2.1. Utilitzar encertadament les eines informàtiques necessàries per al seu treball de manera guiada 2.2. Analitzar críticament la solució proposada a un problema senzill en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen 2.3. Utilitzar el coneixement científic</p>

afrontar-les.		adquirit per a interpretar els fenòmens que ocorren al seu voltant
<p>CE3: . Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.</p>	SB1	<p>3.1. Identificar hipòtesi, proves i conclusions en un discurs per a distingir adequadament una opinió d'una afirmació basada en proves amb base científica</p> <p>3.2. Conèixer algunes fonts que s'ajusten als criteris d'objectivitat, revisió i fiabilitat que caracteritzen la ciència a les quals acudir per a recaptar informació</p> <p>3.3. Comunicar-se, de manera oral i escrita, utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant o produint missatges científics de nivell bàsic</p> <p>3.4. Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfics, infografies, vídeos) amb un grau baix de complexitat</p>
<p>CE4: Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.</p>	SB1	<p>4.1. Aportar exemples d'utilització positiva i negativa del coneixement científic</p> <p>4.2. Utilitzar un llenguatge inclusiu en els treballs coneixent exemples de les aportacions de les dones i de les diferents cultures a la ciència</p> <p>4.3. Aportar exemples de canvis patits per les teories científiques amb el temps</p> <p>4.4. Assenyalar alguns dels avanços tecnològics que han facilitat el desenvolupament de la ciència</p>
<p>CE5: Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.</p>	<p>SB2</p> <p>Nivells d'organització de la matèria viva i organització general del cos humà (cèl·lula, teixit, òrgan, aparats o sistemes). Concepte d'ésser pluricel·lular La salut i la malaltia. Malalties infeccioses i no infeccioses. Higiene i prevenció Sistema immunitari. Vacunes. Els trasplantaments i la donació de cèl·lules, sang i òrgans Necessitats nutricionals: els nutrients, els aliments i hàbits alimentosos saludables i sostenibles. Dietes saludables i trastorns de la conducta alimentària</p> <p>La funció de nutrició. Relació entre els aparats digestiu, respiratori, circulatori i excretor i visió global de la nutrició en l'ésser humà La funció de relació: coordinació entre</p>	<p>5.1. Explicar adequadament quins requeriments ha de complir una dieta sana, equilibrada i sostenible</p> <p>5.2. Procurar-se una alimentació consumint productes sans i de proximitat</p> <p>5.3. Explicar les conseqüències que es generen a causa de la ignorància dels hàbits saludables</p> <p>5.4. Explicar la importància de les mesures preventives contra les infeccions, incloent-hi la vacunació, sobre la base dels coneixements sobre el funcionament del sistema immunitari</p> <p>5.5. Demostrar coneixement de les mesures preventives adequades a l'hora de mantindre relacions sexuals per a previndre malalties de transmissió sexual o embarassos no desitjats</p>

	<p>sistema nerviós, sistema endocrí i aparell locomotor. Prevenció de lesions Les substàncies addictives: el tabac, l'alcohol i altres drogues. Problemes associats Alteracions més freqüents, malalties associades, prevenció d'aquestes i hàbits de vida saludables en relació amb les funcions de nutrició, relació i reproducció</p>	
<p>CE6: Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.</p>	<p>SB2 La reproducció humana. Anatomia i fisiologia de l'aparat reproductor. El cicle menstrual. Fecundació, embaràs i part. Anàlisi dels diferents mètodes anticonceptius i de les tècniques de reproducció assistida</p>	<p>6.1. Explicar de manera adequada les diferències entre els conceptes de reproducció, sexe, gènere i orientació sexual 6.2. Respectar i defensar amb arguments totes les possibles opcions de manifestació de la sexualitat 6.3. En les relacions interpersonals, mostrar respecte a l'hora de decidir els passos que cal fer en cada moment i respectar els canvis d'opinió que puguen sorgir en aquest sentit</p>
<p>CE7: Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics</p>	<p>SB3 L'ésser viu com a sistema: propietats i diferències amb la matèria inerta. Funcions de nutrició, relació i reproducció dels éssers vius</p> <p>Teoria cel·lular. En el primer curs, concepte de cèl·lula i teoria cel·lular, i en tercer curs, principals tipus cel·lulars (cèl·lula procariota, eucariota animal i vegetal) i les diferències bàsiques</p> <p>Nutrició autòtrofa i heteròtrofa</p> <p>Nivells d'organització dels éssers vius Dominis i regnes d'éssers vius (en primer, breu descripció; en tercer, aprofundint en les característiques)</p> <p>Cicles de la matèria, fluxos d'energia i piràmides tròfiques Concepte d'ecosistema La biodiversitat i la necessitat de conservar-la</p> <p>Ecodependència dels éssers vius i importància del manteniment de totes les formes de vida per a la salut humana</p>	<p>7.1. Respectar totes les formes de vida, i ser capaços d'explicar la dependència de l'ésser humà de la resta d'éssers vius</p> <p>7.2. Identificar i valorar alguns indicadors de la incidència de l'activitat humana sobre els fenòmens geològics externs i d'aquests sobre la vida en la Terra</p> <p>7.3. Preveure algunes de les possibles conseqüències dels fenòmens del nostre planeta a partir de dades obtingudes mitjançant mètodes fiables conegudes, i valorar la importància del paper de la ciència en aquestes previsions</p> <p>7.4. Classificar correctament, pel que fa al regne, diferents organismes en funció de les seues característiques més destacables</p>
<p>CE8. Utilitzar el</p>	<p>SB 4: La Terra</p>	<p>8.1. Explicar els trets més generals del</p>

<p>coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.</p>	<p>Tipus de processos geològics La Terra com a sistema complex en què interaccionen roques, aigua, aire i vida: processos geològics externs Origen de la Terra i del sistema solar Els materials de la Terra: origen i tipus Relació d'objectes i materials quotidians amb els minerals i les roques utilitzats en la fabricació. Estructura bàsica de la Terra Dinàmica interna dels materials terrestres: manifestacions de l'energia interna. En primer curs, s'estudiaran els terratrèmols i els volcans com a manifestacions de l'energia interna del planeta i, en el tercer curs, s'estudia la seua distribució i les causes (Tectònica de Plaques) El temps en geologia: escales i mesura del temps Relacions entre els canvis en la història de la Terra i l'origen i l'evolució de la vida (esdeveniments que marquen les divisions temporals) Recursos geològics i sostenibilitat Riscos geològics i canvi climàtic</p>	<p>relleu a conseqüència dels processos geològics 8.2. Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el medi ambient 8.3. Argumentar la necessitat de l'ús sostenible dels recursos 8.4. Buscar i seleccionar informació rellevant sobre alguns dels processos que afecten la Terra, i formular preguntes pertinents sobre aquest i valorar si determinades evidències confirmen o no una conclusió determinada 8.5. Valorar la importància dels principis geològics bàsics i els procediments més elementals i usuals de la geologia per a construir el coneixement científic sobre la Terra. 8.6. Analitzar un fenomen geològic identificantne els components, les relacions entre aquests i el seu funcionament com a sistema no reductible a aquests components i relacions separatament</p>
<p>CE9. Analitzar i interpretar les fites principals de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades en aquests.</p>	<p>SB 4: La Terra Tipus de processos geològics La Terra com a sistema complex en què interaccionen roques, aigua, aire i vida: processos geològics externs Origen de la Terra i del sistema solar Els materials de la Terra: origen i tipus x Relació d'objectes i materials quotidians amb els minerals i les roques utilitzats en la fabricació. Estructura bàsica de la Terra Dinàmica interna dels materials terrestres: manifestacions de l'energia interna. En primer curs, s'estudiaran els terratrèmols i els volcans com a manifestacions de l'energia interna del planeta i, en el tercer curs, s'estudia la seua distribució i les causes (Tectònica de Plaques) El temps en geologia: escales i mesura del temps Relacions entre els canvis en la història de la Terra i l'origen i</p>	<p>9.1. Apreciar la magnitud del temps geològic en comparació amb l'històric, i tots dos amb la duració de la vida d'un individu, i distingir les diferents escales en què ocorren els fenòmens geològics, històrics i personals 9.2. Reconèixer evidències dels canvis en el registre de la Terra, identificar-los i situar-los en un eix cronològic</p>

	<p>l'evolució de la vida (esdeveniments que marquen les divisions temporals)</p> <p>Recursos geològics i sostenibilitat</p> <p>Riscos geològics i canvi climàtic</p>	
<p>CE10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.</p>	<p>SB 5: Sostenibilitat</p> <p>Principals problemes mediambientals: contaminació, desertització, canvi climàtic, pèrdua de biodiversitat, esgotament de recursos, etc.</p> <p>Els ODS, relacions entre aquests: el factor ecosocial i conseqüències socials associades als problemes ambientals</p> <p>Accions de protecció del medi ambient o de mitigació dels problemes ambientals</p> <p>Corresponsabilitat en la protecció ambiental. La importància de les accions individuals, locals i globals.</p>	<p>10.1. Interpretar dades tècniques al voltant dels problemes que origina l'acció humana sobre el seu entorn i l'emergència climàtica</p> <p>10.2. Ser capaç de descriure les conseqüències per a les poblacions humanes de processos com la destrucció de biodiversitat, la desertització i, associada a aquesta, la migració climàtica</p> <p>10.3. Adoptar hàbits respectuosos per al medi que generen la menor quantitat de residus possible o que són susceptibles de ser reciclats</p> <p>10.4. Reduir el consum de recursos en l'àmbit personal i en els seus hàbits diaris</p> <p>10.5. Explicar correctament els factors més significatius responsables de la situació d'emergència climàtica que pateix el planeta</p>
<p>CE11. Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència.</p>	<p>SB 5: Sostenibilitat</p> <p>Principals problemes mediambientals: contaminació, desertització, canvi climàtic, pèrdua de biodiversitat, esgotament de recursos, etc.</p> <p>Els ODS, relacions entre aquests: el factor ecosocial i conseqüències socials associades als problemes ambientals</p> <p>Accions de protecció del medi ambient o de mitigació dels problemes ambientals</p> <p>Corresponsabilitat en la protecció ambiental. La importància de les accions individuals, locals i globals.</p>	<p>11.1. Diagnosticar problemes presents en el seu entorn pròxim relacionats amb el medi</p> <p>11.2. Proposar accions de conscienciació i reivindicatives en relació amb els problemes ambientals, utilitzant el procediment adequat per a això amb ajuda del professorat</p> <p>11.3. Associar situacions de problemes de tipus social, com ara la immigració massiva, a l'alteració dels ecosistemes d'origen humà, com ara la sobreexplotació de recursos o la desertificació</p>

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

Aprentatge basat en competències: *Desenvolupar habilitats pràctiques i destreses, fomentant l'aprenentatge actiu i la resolució de problemes.*

1. **Treball cooperatiu:** Promoure la col·laboració entre estudiants per fomentar la participació, la comunicació i el desenvolupament de les relacions socials.
2. **Aprentatge experiencial:** Introduir experiències pràctiques i aplicades que connectin la teoria amb situacions de la vida real.
3. **Individualització de l'aprenentatge:** Adaptar les estratègies per a les necessitats i ritmes individuals dels estudiants, incloent metodologies inclusives.
4. **Ús de tecnologies educatives:** Integrar les eines digitals per millorar la qualitat de l'ensenyament, fomentar la participació i la recerca d'informació.
5. **Avaluació formativa:** Emprar processos d'avaluació continuada per seguir el progrés dels estudiants i ajustar les estratègies d'ensenyament.
6. **Foment de l'esperit crític:** Desenvolupar la capacitat d'anàlisi, reflexió i crítica mitjançant preguntes obertes i resolució de problemes.
7. **Educació emocional:** Integrar aspectes emocionals i socials en l'aprenentatge per promoure el benestar i l'autoconeixement dels estudiants.

Agrupacions.

1. Per parelles:

- **Objectiu:** Fomentar la col·laboració estreta i la interacció entre parells.
- **Utilitat:** Útil per a tasques que requereixen discussió, resolució de problemes i intercanvi d'idees. Pot ser útil per a l'aprenentatge entre iguals.

2. Per grups 3-4:

- **Objectiu:** Fomentar la col·laboració en un grup.
- **Utilitat:** Útil per a treballs en equip, projectes o activitats que requereixen diverses habilitats i perspectives. També pot fomentar la responsabilitat compartida.

3. Agrupació total de la classe:

- **Objectiu:** Treballar com a grup gran amb tots els estudiants junts.
- **Utilitat:** Útil per a introduir informació, realitzar activitats d'instrucció inicial, o promoure una discussió general sobre un tema.

4. Treball Individual:

- **Objectiu:** Desenvolupar l'autonomia i la responsabilitat de l'estudiant en la seva

pròpia aprenentatge.

- Utilitat: Útil per a la reflexió personal, la concentració en tasques específiques, i l'oportunitat d'aprofundir en la comprensió individual del material. Pot fomentar la independència i la gestió del temps.

Espais.

Aula de referència, taller de tecnologia (1 i 2), laboratori de biologia, departament de ciències naturals, laboratori de física.

Centre:

Espais d'ús habitual i corredor per a exposicions.

Exterior del centre:

Digitals:

Aula d'informàtica

Altres:

Recursos i materials.

Analògics:

Libre, quadern, estoig, i materials específics de cada maqueta o projecte seguint criteris ecològics i econòmics.

Digitals:

Ordinadors, pissarra digital, tablets, telèfon mòbil, projector d'aula, accés a Internet per veure vídeos i fotos, així com presentacions.

Humans:

Docent especialista de Biologia i Geologia i altre de Tecnologia i digitalització dues hores setmanals.

Models metodològics.

Realització de Projectes: *Desenvolupar projectes que involucren als estudiants en investigacions, recopilació d'informació i presentació de resultats relacionats amb temes biològics i geològics.*

1. Aprenentatge Cooperatiu: Fomentar la col·laboració entre estudiants per resoldre problemes, realitzar experiments o altres tasques que impliquin la participació activa de tots els membres del grup.

2. **Mètode de Casos:** Utilitzar casos pràctics i situacions reals relacionades amb la salut per aprofundir en conceptes biològics i , permetent als estudiants analitzar i resoldre problemes, com per exemple casos d'ies hospital.
3. **Mètode Inductiu-Deductiu:** Començar amb observacions i experiments concrets (mètode inductiu), fent dibuixos i preguntes obertes per després generalitzar i aplicar principis més amplis (mètode deductiu).
4. **Ús de Recursos Digitals i manuals:** Introduir recursos digitals, com vídeos, simulacions i eines interactives, realitzar maquetes, exposicions... per millorar l'aprenentatge i la comprensió dels conceptes biològics

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1: Títol: Compartim mètodes		TEMPORALITZACIÓ 1 ^a avaluació N° sessions: 10 setembre i octubre
Introducció conjunta a l'àmbit treballant el mètode científic, el tecnològic, les eines i ferramentes, el seu ús i mitjançant la presentació de diferents projectes d'ús d'estris i eines digitalment.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Contribució de les grans científiques i científics en el desenvolupament de les ciències biològiques i geològiques	CE 1 a CE 4	1.1 a 1.5
		2.2 a 2.3
		3.1 a 3.4
		4.1 a 4.4
Estratègies d'utilització d'eines digitals per a la cerca de la informació, la col·laboració i la comunicació de processos, resultats i idees en diferents formats (infografia, presentació, pòster, informe, gràfic...)	CE 1 a CE 4	1.1 a 1.5
		2.2 a 2.3
		3.1 a 3.4
		4.1 a 4.4
Llenguatge científic i vocabulari específic de la matèria d'estudi en la comprensió d'informacions i dades, la comunicació de les idees pròpies, la discussió raonada i l'argumentació sobre problemes de caràcter científic	CE 1 a CE 4	1.1 a 1.5
		2.2 a 2.3
		3.1 a 3.4
		4.1 a 4.4
Procediments experimentals en laboratori: control de variables, presa (error en la mesura) i representació de les dades (taules i gràfics), anàlisis i interpretació d'aquests	CE 1 a CE 4	1.1 a 1.5
		2.2 a 2.3
		3.1 a 3.4
		4.1 a 4.4
Pautes del treball científic en la planificació i execució d'un projecte d'investigació en equip: identificació de preguntes i plantejament de problemes que puguin respondre's, formulació d'hipòtesis, contrastació i posada a prova a través de l'experimentació, i	CE 1 a CE 4	1.1 a 1.5
		2.2 a 2.3

comunicació de resultats Procediments i mètodes d'observació de fets o fenòmens naturals des del prisma del naturalista inquiet: capacitat d'incorporar les observacions als coneixements adquirits i qüestionament de l'evidència Instrument, eines i tècniques pròpies del laboratori de biologia. Normes de seguretat en el laboratori		
		3.1 a 3.4
		4.1 a 4.4

SITUACIÓ D'APRENENTATGE N° 2: Títol: DISSENYEM LA VIDA		TEMPORALITZACIÓ (1ª avaluació) octubre - novembre Nº sessions: 10
Definició i estudi de la cèl·lula, les funcions vitals i els nivells d'organització dels éssers vius. Pràctica de laboratori d'observació de cèl·lules al microscopi, preparació de maquetes de diferents tipus cel·lulars i la seua exposició.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB2 Nivells d'organització de la matèria viva i organització general del cos humà (cèl·lula, teixit, òrgan, aparats o sistemes). Concepte d'ésser pluricel·lular Necessitats nutricionals: els nutrients, els aliments i hàbits alimentosos saludables i sostenibles.	CE5: Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.	5.3. Explicar les conseqüències que es generen a causa de la ignorància dels hàbits saludables
SB 3 L'ésser viu com a sistema: propietats i diferències amb la matèria inerta. Funcions de nutrició, relació i reproducció dels éssers vius Teoria cel·lular. En el primer curs, concepte de cèl·lula i teoria cel·lular, i en tercer curs, principals tipus cel·lulars (cèl·lula procariota, eucariota animal i vegetal) i les diferències bàsiques Nutrició autòtrofa i heteròtrofa Nivells d'organització dels éssers vius Dominis i regnes d'éssers vius (en primer, breu descripció; en tercer, aprofundint en les característiques) Cicles de la matèria, fluxos d'energia i piràmides tròfiques Concepte d'ecosistema La biodiversitat i la necessitat de conservar-la Ecodependència dels éssers vius i	CE7: Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics	7.1. Respectar totes les formes de vida, i ser capaços d'explicar la dependència de l'ésser humà de la resta d'éssers vius 7.2. Identificar i valorar alguns indicadors de la incidència de l'activitat humana sobre els fenòmens geològics externs i d'aquests sobre la vida en la Terra 7.3. Preveure algunes de les possibles conseqüències dels fenòmens del nostre planeta a partir de dades obtingudes mitjançant mètodes fiables conegudes, i valorar la importància del paper de la ciència en aquestes previsions

importància del manteniment de totes les formes de vida per a la salut humana		7.4. Classificar correctament, pel que fa al regne, diferents organismes en funció de les seues característiques més destacables
---	--	--

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 3
Els microorganismes i els regnes dels bacteris, protoctists i fongs

TEMPORALITZACIÓ

(1ª avaluació) novembre - desembre
 N° sessions: 10

En aquesta situació d'aprenentatge treballarem els principals grups d'éssers vius de cada regne: exemples de trets característics de les categories taxonòmiques més rellevants i relació amb les seues adaptacions a les condicions ambientals.

Ací com els cicles biològics i modes de reproducció d'éssers vius (bacteris, fongs i protoctists).

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>Principals grups d'éssers vius de cada regne: exemples de trets característics de les categories taxonòmiques més rellevants i relació amb les seues adaptacions a les condicions ambientals.</p> <p>Cicles biològics i modes de reproducció d'éssers vius (bacteris, fongs, protoctists, plantes i animals senzills).</p> <p>Estratègies de reconeixement i estudi d'espècies més comunes dels ecosistemes de l'entorn (guies, claus dicotòmiques, <i>visu</i>, eines digitals...).</p>	<p>CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.</p>	7.1 a 7.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 4: El regne de les plantes		TEMPORALITZACIÓ (2ª avaluació) febrer- març Nº sessions: 12
<p>En aquesta situació d'aprenentatge treballarem els principals grups d'éssers vius de cada regne: exemples de trets característics de les categories taxonòmiques més rellevants i relació amb les seues adaptacions a les condicions ambientals.</p> <p>Ací com els cicles biològics i modes de reproducció d'éssers vius (plantes i animals senzills).</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>Principals grups d'éssers vius de cada regne: exemples de trets característics de les categories taxonòmiques més rellevants i relació amb les seues adaptacions a les condicions ambientals.</p> <p>Cicles biològics i modes de reproducció d'éssers vius (bacteris, fongs, protoctists, plantes i animals senzills).</p> <p>Estratègies de reconeixement i estudi d'espècies més comunes dels ecosistemes de l'entorn (guies, claus dicotòmiques, <i>visu</i>, eines digitals...).</p>	<p>CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.</p>	<p>7.1 a 7.4</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5:		TEMPORALITZACIÓ
El regne dels animals. Els invertebrats		3ª avaluació març - abril Nº sessions: 10
<p>En aquesta situació d'aprenentatge treballarem els principals grups d'éssers vius de cada regne: exemples de trets característics de les categories taxonòmiques més rellevants i relació amb les seues adaptacions a les condicions ambientals.</p> <p>Ací com els cicles biològics i modes de reproducció d'éssers vius (animals invertebrats).</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>Principals grups d'éssers vius de cada regne: exemples de trets característics de les categories taxonòmiques més rellevants i relació amb les seues adaptacions a les condicions ambientals.</p> <p>Cicles biològics i modes de reproducció d'éssers vius (bacteris, fongs, protoctists, plantes i animals senzills).</p> <p>Estratègies de reconeixement i estudi d'espècies més comunes dels ecosistemes de l'entorn (guies, claus dicotòmiques, <i>visu</i>, eines digitals...).</p>	<p>CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.</p>	<p>7.1 a 7.4</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE N.º 6: El regne dels animals. Els vertebrats		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació abril i maig Nº sessions: 12
<p>En aquesta situació d'aprenentatge treballem els principals grups d'éssers vius de cada regne: exemples de trets característics de les categories taxonòmiques més rellevants i relació amb les seues adaptacions a les condicions ambientals.</p> <p>Ací com els cicles biològics i modes de reproducció d'éssers vius (animals vertebrats).</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>Principals grups d'éssers vius de cada regne: exemples de trets característics de les categories taxonòmiques més rellevants i relació amb les seues adaptacions a les condicions ambientals.</p> <p>Cicles biològics i modes de reproducció d'éssers vius (bacteris, fongs, protoctists, plantes i animals senzills).</p> <p>Estratègies de reconeixement i estudi d'espècies més comunes dels ecosistemes de l'entorn (guies, claus dicotòmiques, <i>visu</i>, eines digitals...).</p>	<p>CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.</p>	<p>7.1 a 7.4</p>
	<p>CE11 Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència.</p>	<p>11.1. Diagnosticar problemes presents en el seu entorn pròxim relacionats amb el medi</p> <p>11.2. Proposar accions de conscienciació i reivindicatives en relació amb els problemes</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE N.º 7: Els ecosistemes		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació maig i juny Nº sessions: 6
<p>En aquesta situació d'aprenentatge treballarem els diferents ecosistemes i la importància de la seua conservació. Components biòtics i abiòtics, els diferents cicles, els principals problemes mediambiental i les distintes eines que te la humanitat per a millorar, minimitzar i reduir el impacte que està generant la humanitat a la biosfera.</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>Concepte d'ecosistema. Components biòtics i abiòtics. Relacions interespecífiques i intraespecífiques.</p> <p>Estructura tròfica dels ecosistemes. Cicles de matèria i fluxos d'energia. Principals problemes mediambientals, causes i conseqüències: contaminació, desertització, canvi climàtic, pèrdua de biodiversitat, esgotament de recursos, etc.</p> <p>Els ODS, relacions entre aquests: el factor ecosocial i conseqüències socials associades als problemes ambientals.</p> <p>Accions de protecció del medi ambient o de mitigació dels problemes ambientals</p> <p>Corresponsabilitat en la protecció ambiental. La importància de les accions individuals, locals i globals.</p>	<p>CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.</p> <p>CE10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.</p> <p>CE11 Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència.</p> <p>10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.</p>	<p>7.1 a 7.4</p> <p>10.1 a 10.5</p> <p>11.3. Diagnosticar problemes presents en el seu entorn pròxim relacionats amb el medi</p> <p>11.4. Proposar accions de conscienciació i reivindicatives en relació amb els problemes</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 8:		TEMPORALITZACIÓ
La Terra en l'univers, L'atmosfera, La hidrosfera, La geosfera		3ª avaluació juny Nº sessions: 6
<p>En aquesta situació d'aprenentatge treballarem de forma transversal durant tot el curs la Terra en el nostre sistema solar, ací com les diferents capes de la biosfera, mitjançant treball d'investigació i exposicions amb la finalitat de que el alumnat comence amb la busca d'informació i el desenvolupament d'una idea amb el fi de plasmar-la en un document.</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>La Terra en l'univers.</p> <p>La Terra com a sistema complex en el qual interaccionen roques, aigua, aire i vida: processos geològics externs i modelatge del relleu.</p> <p>Les funcions de l'atmosfera i la hidrosfera i el seu paper essencial per a la vida a la Terra.</p> <p>Principals problemes mediambientals: contaminació, desertització, canvi climàtic, pèrdua de biodiversitat, esgotament de recursos, etc.</p> <p>Les capes fluides de la Terra: atmosfera i hidrosfera.</p> <p>La Terra com a sistema complex en el qual interaccionen roques, aigua, aire i vida: processos geològics externs i modelatge del relleu.</p> <p>Principals problemes mediambientals: contaminació, desertització, canvi climàtic, pèrdua de biodiversitat, esgotament de recursos, etc.</p>	<p>CE1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.</p> <p>CE 8. Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.</p> <p>CE10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.</p> <p>CE 11. Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència</p>	<p>1.1 a 1.3</p> <p>8.1 a 8.7</p> <p>10.2 a 10.5</p> <p>11.1 a 11.3</p>

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE 1 A CE 4	20% a 40%	Proves escrites.
CE 5 CE 6	40% a 60%	Avaluació de treballs, desenvolupament a les pràctiques de laboratori i la seua memòria.
	10%	Observació directa.
CE7 A CE 11	10%20%	Avaluació del quadern de treball

Per a cada avaluació s'utilitzarà al menys 3 instruments d'avaluació amb diferents rúbriques sempre que se necessari. Aquests instruments d'avaluació s'especificaran a cada unitat.

La qualificació obtinguda a cada unitat d'aprenentatge (en total 10 punts) eixirà dels percentatges utilitzats per a cada instrument d'avaluació. Aquests percentatges poden variar entre les diferents unitats d'aprenentatge, però sempre estaran dins del rang establert (ver taula*).

Per a superar les diferents avaluacions es necessari obtindrè la qualificació mínima de 5 punts. Quan els alumnes no superen una avaluació es farà un recolzament per aconseguir l'adquisició de les competències específiques no superades. La nota del trimestre eixirà de la mitjana de les qualificacions obtingudes a les diferents unitats treballades al trimestre.

Per a superar l'assignatura, es necessari que la mitjana resultant de les qualificacions obtingudes als tres trimestres siga 5.

Instrumentes de recollida d'informació.

1. Observació i Ressenya d'Activitats Pràctiques al laboratori:

- *Competències Específiques* : CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11.
- *Sabers Bàsics* : Metodologia de la ciència, Cos humà i hàbits saludables, Éssers vius, La Terra, Sostenibilitat.

2. Treballs Escrits i Presentacions orals i amb plataformes de suport:

- *Competències Específiques* : CE2, CE3, CE4, CE7, CE8, CE9, CE11.
- *Sabers Bàsics* : Metodologia de la ciència, Cos humà i hàbits saludables, Éssers vius, La Terra, Sostenibilitat.

3. Projectes d'Investigació i Propostes Ecosocials:

- *Competències Específiques* : CE2, CE3, CE4, CE7, CE8, CE11.
- *Sabers Bàsics* : Metodologia de la ciència, Cos humà i hàbits saludables, Éssers vius, La Terra, Sostenibilitat.

4. Proves Escrites amb activitats preparades per adaptacions curriculars i competencials:

- *Competències Específiques* : CE2, CE3, CE4, CE8, CE9, CE10, CE11.

6. Observació de la Participació en Activitats Pràctiques:

- *Competències Específiques*: CE2, CE5, CE6, CE7, CE10, CE11.
- *Sabers Bàsics*: Metodologia de la ciència, Cos humà i hàbits saludables, Éssers vius, La Terra, Sostenibilitat.

7. Entrevistes o Converses Individuals:

- *Competències Específiques*: Totes les CE.
- *Sabers Bàsics*: Totes les àrees del contingut (Metodologia de la ciència, Cos humà i hàbits saludables, Éssers vius, La Terra, Sostenibilitat).

1. Observació i Ressenya d'Activitats Pràctiques:

- *Descripció*: Aquest instrument implica observar i avaluar com els estudiants participen i realitzen les activitats pràctiques en classe, proporcionant informació sobre la seva comprensió pràctica dels continguts i la seva implicació en el procés.

2. Treballs Escrits i Presentacions:

- *Descripció*: Mitjançant treballs escrits i presentacions, els estudiants han de demostrar la seva comprensió conceptual i les seves habilitats d'expressió. Aquest instrument avalua la capacitat de comunicar el coneixement adquirit.

3. Projectes d'Investigació i Propostes Ecosocials:

- *Descripció*: A través de projectes d'investigació, els estudiants exploren temes més a fons i proposen solucions basades en el coneixement científic, desenvolupant habilitats de recerca, anàlisi i presentació de resultats.

4. Proves Escrites:

- *Descripció*: Les proves escrites avaluen la comprensió teòrica dels continguts i la capacitat dels estudiants per aplicar els conceptes apresos en diferents contextos.

5. Rúbriques d'Avaluació Continua:

- *Descripció*: Les rúbriques són instruments estructurats que ajuden a avaluar les diferents dimensions de l'aprenentatge, oferint feedback detallat sobre els èxits i les àrees de millora dels estudiants.

6. Observació de la Participació en Activitats Pràctiques:

- *Descripció*: Aquest instrument avalua la participació activa dels estudiants en activitats pràctiques, destacant la seva implicació, col·laboració amb altres estudiants i la comprensió de les tasques.

7. Entrevistes o Converses Individuals:

- *Descripció*: Mitjançant entrevistes o converses, es pot aprofundir en la comprensió individual, permetent als estudiants expressar les seves idees, inquietuds i el seu nivell de comprensió en un entorn més personal.

8. Maquetes:

- *Descripció*: La creació de maquetes permet als estudiants visualitzar i representar conceptualment conceptes relacionats amb els continguts de Biologia i Geologia. Aquest

instrument avalua la seva capacitat per traduir coneixement teòric en representacions pràctiques.

9. Treballs en Vídeo:

- *Descripció:* Els treballs en vídeo involucren la producció audiovisual dels estudiants per explicar o demostrar conceptes. Aquest instrument avalua habilitats de comunicació multimèdia i la capacitat de sintetitzar informació de manera clara i atractiva.

Criteris de qualificació.

Nota trimestral:

La nota trimestral per a facilitar la comprensió a l'alumnat s'obté de la ponderació de tres apartats. Apartat A: Apartat B: Apartat C: Aquests apartats estan formats per diferents instruments d'avaluació cadascun amb una ponderació dins de cada apartat integrant així un full de càlcul d'avaluació trimestral que serà mostrada als alumnes al començament de cada trimestre.

La nota final del curs, havent esguard que les situacions d'aprenentatge tracten continguts diferents però que també els elements d'avaluació són similars en els diferents trimestres s'obté mitjançant una mitjana dels tres trimestres.

Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algun dels elements d'avaluació no es pugui realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arran dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament.

Per mostrar l'assoliment de cada CE a final de cada curs tenim en compte que cada competència es valora al llarg de cada Situació d'Aprenentatge amb els instruments d'avaluació que són variats i amb els quals es valoren diferents competències. Per tant, com que existeix una relació bidireccional entre les CE i els instruments d'avaluació emprats, a la graella de valoració de cada instrument es pondera la relació de cadascuna de les CE avaluades de manera que es pot fer una mitjana de cadascuna de les CE avaluades amb tots els instruments d'avaluació emprats al final del curs que ens pot donar una nota final i per tant una estimació de l'assoliment de cada CE. En els cursos final d'etapa que no és aquest o quan existeix un trasllat d'expedient i hem d'emplenar el consell orientador corresponent, on hem de valorar l'assoliment de les competències bàsiques doncs, donat que les competències estan valorades als diferents instruments d'avaluació al igual que les competències específiques, existeix una relació bidireccional que permet obtenir un valor d'assoliment de cada competència ponderant en cada instrument al llarg del curs cada competència i fent una mitjana estimativa de l'assoliment BAIX (meny d'un 5), MITJÀ (entre 5 i 8) i ALT (més de 8).

Nota trimestral: La nota trimestral s'obté de la ponderació de tres apartats. Apartat A: Apartat B: Apartat C: Aquests apartats estan formats per diferents instruments

d'avaluació cadascún amb una ponderació dins de cada apartat integrant així una rúbrica d'avaluació trimestral que serà mostrada als alumnes al començament de cada trimestre. La nota de cada trimestre serà arrodonida cap al nombre enter immediatament inferior durant les dos primeres avaluacions. Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algú dels elements d'avaluació no es puga realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arràn dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament.

Nota final:

Nota final: La nota final del curs, havent esguard que les situacions d'aprenentatge tracten continguts diferents però que també els elements d'avaluació són similars en els diferents trimestres s'obindrà mitjançant una mitjana dels tres trimestres. Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algú dels elements d'avaluació no es puga realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arràn dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament. A l'avaluació final es valorarà la progressió i si es positiva o es manté s'arrodonirà al nombre enter superior i si es negativa s'arrodonirà al nombre enter inferior al fer la mitjana. Acompanyarà a la qualificació quantitativa (ins/suf/bé/not/sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula. La qualificació quantitativa es relaciona amb el valor numèric de la següent manera: • Insuficient: de 0 a 4,9 • Suficient: de 5,0 a 5,9 • Bé: de 6,0 a 6,9. • Notable: de 7,0 a 8,9 • Excel·lent: de 9,0 a 10 .

Acompanyarà a la qualificació quantitativa (*ins/*suf/bé/*not/*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula....

Exemples:

- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.
- És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...
- Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.
- Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura / en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...
- Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

Una vegada que una part de l'alumnat no ha arribat al mínim desitjable en algun criteri d'avaluació, se li facilitarà la possibilitat de recuperació durant el curs. Si encara així l'alumne o alumna no arriba als mínims establits, s'estableixen una sèrie de mecanismes que permeten recuperar la matèria en un nivell d'acompliment acceptable. Al llarg del següent curs, i de manera progressiva, se li facilitarà a l'alumne una sèrie d'activitats i pràctiques que haurà de realitzar de manera escrita. Es fixarà un termini màxim de lliurament. Durant la realització de les tasques, davant qualsevol dubte, l'alumnat es posarà en contacte amb el docent de referència del departament de Tecnologia per a establir una tutoria de reforç. D'altra banda, es fixarà la data d'una prova escrita que farà mitjana amb el dossier d'activitats i pràctiques.

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

D'acord amb el Decret 104/2018, de 27 de juliol, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, es garantirà la igualtat d'oportunitats d'accés, participació i aprenentatge de tot l'alumnat a través de les següents accions, sempre atenent al nomenat decret:

- Reunions d'equip docent amb els tutors de cada alumne o alumna.*
- Avaluació inicial i seguiment de barreres i necessitats atesos els diferents nivells de resposta (Nivell I es dirigeix a tota la comunitat educativa i en les relacions del centre amb l'entorn Nivell II es dirigeix a l'alumnat d'un grup classe. Nivell III va dirigit a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup. Nivell IV dirigit a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada.)*
- Informes individuals de valoració.*
- Adaptació de materials, recursos, espais, criteris, etc segons necessitat específica individualitzada en resum del decret.*

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

L'avaluació és un element fonamental en el procés educatiu i contribueix al fet que aquest procés es retroalimente contínuament. Ha de servir per a valorar el procés d'ensenyament, aprenentatge i la pròpia pràctica docent.

S'avaluaran la pròpia pràctica docent, amb la finalitat d'adequar el procés d'ensenyament a les característiques i necessitats educatives de l'alumnat i del grup classe, per a en funció d'aquests resultats, realitzar les millores o modificacions pertinents en l'actuació docent.

Per a això s'utilitzarà el model d'avaluació de la pràctica docent que figura en l'Annex I del present document.

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		