



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

Biologia Humana i Salut 1^{er} Batxillerat

<input type="radio"/>	ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina	<input type="text"/>	<i>i següents.</i>
<input checked="" type="radio"/>	BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina	<input type="text"/>	<i>i següents.</i>

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

1.1.- Justificació de la proposta.

1.2. Contextualització.

1.3. Referències legislatives.

2.- OBJECTIUS DE L'ETAPA I LA SEUA RELACIÓ AMB LA MATÈRIA DE BHS.

3.- COMPETÈNCIES CLAU.

4.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA DE BHS.

5.- SABERS BÀSICS.

6.- CRITERIS D'AVALUACIÓ REFERITS A LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ.

8.- CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ DE MATÈRIES PENDENTS.

9.- SITUACIONS D'APRENTATGE. TEMPORALITZACIÓ.

10.- METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

10.1.- Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius.

10.2. Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

11.- PERFIL D'EIXIDA.

12. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS.

13.- ELEMENTS TRANSVERSALS.

14.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.

15.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

1. INTRODUCCIÓ

1.1.- Justificació de la proposta.

La **matèria de Biologia humana i salut (BHS)** parteix del coneixement del cos humà, la seua anatomia i la seua fisiologia per a entendre els fets relacionats amb la salut i la malaltia. La comprensió de l'estructura de l'organisme humà en els diferents nivells: cel·lular, tissular, orgànic i d'aparells i sistemes, així com del seu complex funcionament, possibilita que l'alumnat prenga decisions fonamentades respecte a la salut i pugua millorar els seus hàbits de vida.

Aquesta matèria pretén ampliar el coneixement de l'ésser humà com a sistema viu, obert i complex, aprofundint en la seua estructura i organització interna, així com en els mecanismes fisiològics bàsics que hi ha darrere de les funcions de nutrició, relació i reproducció. La comprensió d'aquests processos permetrà l'estudi fonamentat dels problemes de salut relacionats amb el cos humà, els tipus de malalties, les tècniques de diagnòstic i tractament, i també la seua relació amb els hàbits, conductes i comportaments, individuals i col·lectius, que la determinen.

En aquest nivell, la maduresa de l' alumnat permet aprofundir en tots aquests coneixements desenvolupar, amb un nivell més gran de detall, activitats experimentals, com les disseccions anatòmiques o la detecció de nutrients, així com observacions detallades de mostres de teixits i òrgans.

1.2. Contextualització.

La present proposta pedagògica de 1r BATX BHS es durà a terme a l'IES Ramon Muntaner de Xirivella, municipi que pertany a la província de València i se situa en l'àrea metropolitana de València, a la comarca de l'Horta Oest. Compta amb quasi 30.000 habitants. Tradicionalment ha sigut una zona d'agricultura, però ara es dona pas al desenvolupament industrial, amb indústries centrades en la confecció, tèxtil, ceràmica... i el sector serveis amb comerç i altres emplaçaments com l'oci.

Segons l'informe de context realitzat en nostre centre en el curs 2017-18 l'índex socioeconòmic i cultural del centre se situa en el nivell 3, estant el 54% del nostre alumnat en els nivells 3,4 i 5, i el 46% de l'alumnat en els nivells 1 i 2, per tant quasi la meitat del nostre alumnat té necessitats educatives i problemes per a accedir al nivell educatiu. La taxa d'absentisme del centre se situa entorn del 5%, sent similar en xics i xiques. La taxa d'alumnat immigrant se situa entorn del 10%.

La matèria de BHS és optativa i s'impartirà al llarg de quatre sessions setmanals al laboratori de Biologia i Geologia, impartida per Tamara García Moreno. L'alumnat que ha triat l'optativa ha cursat 4 d'ESO i ha triat al seu itinerari l'assignatura de Biologia i Geologia i ha estudiat de manera obligatòria Biologia a 1er i a 3er d'ESO.

1.3. Referències legislatives.

Aquesta Proposta ha estat elaborada a l'empareda d'un marc legislatiu que té referent la **Constitució Espanyola**, la qual establix en el seu article 27 el **dret fonamental de tots els ciutadans a l'educació**, que té per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència, que promou les condicions d'igualtat i llibertat i que, finalment, impulsa el progrés d'una societat en tots els seus àmbits.

El marc legal per a elaborar aquesta proposta ha estat essencialment en base als següents documents legislatius:

- **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- **Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen la d'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.**
- **Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix la d'ordenació i el currículum de Batxillerat a la Comunitat Valenciana.**

2.- OBJECTIUS DE L'ETAPA I LA SEUA RELACIÓ AMB LA MATÈRIA DE BHS.

La següent taula resumeix aquestes relacions:

OBJECTIUS CURRICULARS	RELACIÓ AMB BHS	
	Disciplinar	Transversal
a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.		
b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeta actuar de manera responsable i autònoma i desenvolupar-ne l'esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.		
c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats i discriminacions existents, i en particular la violència contra la dona i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones per qualsevol condició o circumstància personal o social, amb atenció especial a les persones amb discapacitat.		
d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.		
e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, la llengua castellana i, si és el cas, la llengua cooficial de la seua comunitat autònoma.		
f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.		
g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.		
h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.		
i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat escollida.		

3. COMPETÈNCIES CLAU.

D'acord amb el que estableix l'article 2 del Reial decret 243/2022:

"Competències clau: acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establertes en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

La competència suposa una combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per a aconseguir una acció eficaç. Es contemplen, doncs, com a coneixement en la pràctica, un coneixement adquirit a través de la participació activa en pràctiques socials que, com a tals, es poden desenvolupar tant en el context educatiu formal, a través del currículum, com en els contextos educatius no formals i informals.

Les 8 competències clau que es recullen en el currículum són les següents:

- a) Competència en comunicació lingüística (CCL).
- b) Competència plurilingüe (CP).
- c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM).
- d) Competència digital (CD).
- e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA).
- f) Competència ciutadana (CC).
- g) Competència emprenedora (CE).
- h) Competència en consciència i expressió culturals (CCEC).

La BHS contribueix al desenvolupament de les vuit competències clau i a satisfer diversos dels objectius de l'etapa. D'una banda, en tractar-se d'una matèria científica, promou de manera directa el desenvolupament de la competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM), així com la igualtat d'oportunitats i les vocacions científiques entre els alumnes i alumnes. Al seu torn, potència els hàbits d'estudi i lectura, la comunicació oral i escrita i la recerca a partir de fonts científiques i amb això contribueix al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística. A més, atès que les publicacions científiques rellevants solen ser accessibles a través d'Internet i trobar-se en llengües estrangeres, en aquesta matèria es contribueix al desenvolupament de la competència digital i la competència plurilingüe.

Igualment, des d'aquesta matèria es promou l'anàlisi de les conclusions de publicacions científiques, fomentant l'esperit crític i l'autoaprenentatge i contribuint així al desenvolupament de la competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Així mateix, a través de l'enfocament anatòmic i fisiològic de la matèria, l'alumnat aprofundirà en els mecanismes de funcionament dels éssers vius i de la naturalesa en el seu conjunt. Això li permetrà comprendre la situació crítica en la qual es troba la humanitat actualment i la necessitat urgent de l'adopció d'un model de desenvolupament sostenible. Es transmetrà la importància dels estils de vida sostenibles com a forma de compromís ciutadà pel bé comú, relacionant la sostenibilitat amb la salut humana i contribuint així al desenvolupament de la competència ciutadana.

Es fomentarà també que l'alumnat participi en iniciatives locals relacionades amb els estils de vida saludables i el desenvolupament sostenible permetent-li treballar la competència emprenedora i la competència en consciència i expressió culturals.

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència, tecnologia i enginyeria.

En aquest cas, s'estableix una relació de caràcter disciplinar ja que aquesta competència està vinculada directament a conceptes, procediments i actituds de les àrees de Biologia i de Matemàtiques. Alguns aspectes propis d'aquesta competència que es desenvolupen són els següents:

- Producció i interpretació de diferents tipus d'informació.
- Anàlisi i expressió d'aspectes quantitius i qualitius de la realitat i de l'entorn natural
- Solució de problemes relacionats amb la vida quotidiana i amb el món laboral.
- Interacció amb el món físic, tant en els seus aspectes naturals com en els generats per l'acció humana.
- Comprensió de successos.
- Predicció de conseqüències d'una determinada actuació.
- Valoració i interès per la millora i preservació de les condicions de vida pròpia, de les altres persones i de la resta dels éssers vius.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, es tracta de manera transversal en els diferents blocs, mitjançant el foment de la utilització de procediments i estratègies pròpies del mètode científic que serviran com a referent als aprenentatges d'altres àrees. Les habilitats pròpies d'aquesta competència estan relacionades amb les capacitats per a aprendre de forma cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per a autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb uns altres de manera constructiva; mantenir la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència i desenvolupar estratègies per a abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones, desenvolupant habilitats per a cuidar-se a si mateix i als qui ho envolten a través de la corresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.

Competència en comunicació lingüística. El llenguatge és l'instrument fonamental de l'aprenentatge perquè qualsevol activitat de les persones té com a punt de partida l'ús de la llengua. En el procés d'aprenentatge en general i en aquesta àrea en particular, la competència lingüística té un gran protagonisme perquè és el vehicle a través del qual es produeixen els següents processos:

- Comunicació oral i escrita.
- Representació, interpretació i comprensió de la realitat.
- Construcció i comunicació del coneixement.
- Organització i autoregulació del pensament, de les emocions i de la conducta.

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, signats o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o la signació per a pensar i per a aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

Competència digital. Les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació proporcionen un accés ràpid i senzill a la informació sobre el mitjà; ofereixen eines atractives, motivadores i facilitadora dels aprenentatges; són suports per a la comunicació de tal mode que permeten compartir la informació per a construir productes col·lectius; i, finalment, es constitueixen en meta o objectiu de l'estudi. Les habilitats sobre les quals incideix especialment aquesta àrea són la cerca, obtenció, processament i comunicació de la informació i sobre la capacitat de transformació d'aquesta informació en coneixement.

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Competència plurilingüe. La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per a desenvolupar estratègies que permetin mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si és el cas, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica. En BHS es treballarà aquesta competència a l'hora de buscar i contrastar informació científica.

Competència ciutadana. En aquesta competència estan integrats coneixements diversos i habilitats complexes que permeten participar, prendre decisions, triar com comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades, en relació sobretot amb l'entorn natural. L'àrea de Biologia proporciona un context significatiu per al desenvolupament d'aquesta competència perquè ofereix sabers, se sustenta en processos de treball que es desenvolupen en diferents situacions d'aprenentatge i aborda actituds en relació amb el propi individu, amb el seu entorn immediat i, en un sentit ampli, amb el món que li envolta.

La competència ciutadana contribueix al fet que alumnes i alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fundada en el respecte als drets humans, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030.

Competència emprenedora, implica les habilitats necessàries per a convertir les idees en actes, com la creativitat o les capacitats per a assumir riscos i planificar i gestionar projectes. En l'assignatura, aquesta competència es veurà plasmada en el desenvolupament de la capacitat comunicativa i d'autoavaluació de l'alumnat, així com en el desenvolupament creatiu de tasques i treballs sobre els diferents aparells i sistemes que s'estudien en aquesta matèria.

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per a generar resultats de valor per a altres persones. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per a detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per a analitzar i avaluar l'entorn, i crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a afrontar la incertesa. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per a portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

Competència en consciència i expressió culturals. Fa referència a la capacitat per a apreciar la importància de l'expressió a través de la música, les arts plàstiques i escèniques o la literatura. En BHS, l'estudi dels diferents aparells i sistemes del cos humà es pot analitzar des del punt de vista de la seva relació amb diferents disciplines artístiques i esportives. Així doncs, els alumnes han de ser conscients d'aquestes relacions mitjançant el disseny i planificació d'activitats que, de manera transversal, posin en relleu la unió dels aspectes anatòmics i fisiològics amb les expressions culturals i artístiques.

4.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA DE BHS.

Així mateix, el citat Reial Decret defineix les competències específiques del següent mode:

"Competències específiques: acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix dels sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau i, per una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar."

Es treballen les vuit competències clau a través de cinc competències específiques pròpies de l'àrea BHS:

CE1- Realitzar recerques sobre la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.

Mitjançant el desenvolupament d'aquesta competència s'espera que l'alumnat siga capaç de realitzar xicotetes recerques identificant el problema, emetent hipòtesi i proposant estratègies per al seu contrast, així com identificant les variables o factors que intervenen, analitzant els resultats obtinguts i arribant a conclusions. Aquesta competència, per tant, és essencial per al desenvolupament d'una carrera científica i de la competència clau STEM.

Quant a les relacions amb altres competències específiques, la CE1 està lligada a les altres 2 competències específiques associades a les metodologies del treball científic, la CE2, relacionada amb el treball experimental, i la CE3, associada a la comunicació de les conclusions de les recerques, per la qual cosa no pot desenvolupar-se independentment d'elles. Tant el disseny i desenvolupament de recerques (CE1) com el treball experimental (CE2) i la comunicació de resultats (CE3) requereix posar en funcionament les destreses associades a la ciència, a partir de l'ús dels coneixements específics de la matèria, per la qual cosa també es relaciona amb les altres competències específiques de la mateixa (CE4 i CE5).

CE2- Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.

L'alumnat, a més de desenvolupar les seves destreses i el maneig adequat de les tècniques experimentals bàsiques, ha d'augmentar la seua autonomia en el treball experimental i automatitzar l'elaboració d'un quadern de laboratori com una rutina bàsica en la qual el disseny de l'experiència, el registre dels resultats o observacions, la interpretació d'aquests i l'obtenció de conclusions han d'assumir-se com una tasca quotidiana en el desenvolupament de l'assignatura.

CE3- Comunicar amb rigor i claredat les conclusions de recerques o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.

Així, la comunicació en el context d'aquesta matèria requereix la mobilització no sols de destreses lingüístiques, sinó també matemàtiques, digitals i el raonament lògic. L'alumnat ha d'interpretar i transmetre continguts científics, així com formar-se una opinió pròpia sobre els mateixos basada en raonaments i evidències i argumentar defensant la seua postura de forma fonamentada i enriquint-la amb els punts de vista i proves aportats pels altres.

CE4- Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i el funcionament del cos humà.

La CE1, juntament amb la CE2 i la CE3 faciliten l'abordatge dels problemes relacionats amb la matèria des d'un punt de vista del treball experimental, per la qual cosa la seua relació amb la present competència resulta evident, més en una assignatura com la present, que es proposa treballar a partir d'un plantejament eminentment pràctic.

CE5- Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.

Per la seua naturalesa, aquesta competència hauria de ser abordada des de plantejaments que respecten el funcionament de la ciència, la qual cosa li aportarà credibilitat i objectivitat, evitant plantejaments subjectius més pròxims a postulats pseudocientífics. És per això que la seua associació amb les competències CE1 a CE3 resulta patent.

5. SABERS BÀSICS.

"Sabers bàsics: coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria, l'aprenentatge de la qual és necessari per a adquirir les competències específiques."

Partint del currículum bàsic de la Comunitat Valenciana (D. 108/2022) **els sabers bàsics de BHS s'organitzen en cinc blocs:**

- Bloc A: TREBALL CIENTÍFIC consisteix a organitzar i dur a terme recerques amb cerca i contrast d'informació i publicació de resultats, així com la realització de pràctiques de laboratori (disseccions anatòmiques, experiments senzills, visualització de teixits, utilització de models anatòmics...).
- Bloc B: ORGANITZACIÓ BÀSICA DEL COS HUMÀ introdueix l'estudi de l'estructura i organització del cos humà que el caracteritzen com una unitat estructural i funcional.
- Bloc C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES estudia els sistemes i aparells relacionats amb les funcions vitals de nutrició, relació i reproducció.
- Bloc D: SALUT HUMANA se centra en l'estudi de la salut i hàbits saludables, així com de les malalties i la seua prevenció.
- Bloc E: DETERMINANTS DE LA SALUT s'aborda l'estudi de diferents factors determinants de la salut i la promoció d'hàbits saludables i preventius per a evitar o tractar malalties. Es tractarà la influència dels factors ambientals sobre la salut.

El bloc A se tractarà al llarg del curs en diferents unitats didàctiques.

Els blocs D i E es tractaran transversalment dins de cada aparell o sistema.

6.- CRITERIS D'AVUACIÓ REFERITS A LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

Segons el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, els criteris d'avaluació són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions o activitats a les quals es refereixen les competències específiques de cada matèria o àmbit en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Per a la matèria de BHS, els criteris d'avaluació associats a les competències específiques són els següents, segons el Decret 108/2022 del 5 d'agost:

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ (CA)
<p>CE1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.</p>	<p>BLOC: A, C, D, E</p>	<p>1.1. Identificar i formular problemes científics relacionats amb la biologia humana que requerisquen formular preguntes investigables.</p> <p>1.2. Formular hipòtesis i dissenyar processos i estratègies de contrastació.</p> <p>1.3. Buscar, valorar i seleccionar fonts d'informació rellevants i obtenir informació fiable i rellevant relacionada amb la matèria sobre la base del coneixement científic, adoptant una actitud crítica.</p> <p>1.4. Processar les dades obtingudes i interpretar els resultats.</p> <p>1.5. Formular argumentacions i conclusions fonamentades, basades en l'anàlisi dels resultats i en les conclusions d'investigacions anteriors sobre la problemàtica estudiada.</p>
<p>CE2: Utilitzar amb autonomia els mètodes Experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.</p>	<p>BLOC: A, B, C</p>	<p>2.1. Vincular el coneixement científic disponible per a procedir durant l'experiència i interpretar els resultats.</p> <p>2.2. Planificar les accions a realitzar i delimitar l'abast de l'activitat experimental dissenyada.</p> <p>2.3. Utilitzar de manera correcta els instruments i les tècniques bàsiques per a l'estudi de l'anatomia i fisiologia animal, així com dels components moleculars de l'ésser humà.</p> <p>2.4. Obtindre dades experimentals, registrar-les de manera sistemàtica i rigorosa i elaborar conclusions basades en les dades i errors experimentals i en els coneixements previs.</p> <p>2.5. Utilitzar el quadern de laboratori com a eina per al registre de les observacions i l'anotació de les conclusions.</p> <p>2.6. Treballar en el laboratori amb respecte i compliment de les normes de seguretat.</p>

<p>CE3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.</p>	<p>BLOC: A, B, C, D, E</p>	<p>3.1. Elaborar memòries i informes utilitzant el vocabulari propi de la matèria, així com sistemes de notació i representació propis del llenguatge científic.</p> <p>3.2. Comunicar conclusions d'investigacions o activitats experimentals raonades relacionades amb els sabers de la matèria i transmetre-les de manera clara i rigorosa.</p> <p>3.3. Utilitzar la terminologia i el format adequats, responent de manera fonamentada i precisa a les qüestions que puguen sorgir durant el procés.</p>
<p>CE4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.</p>	<p>BLOC: A, B, C, D, E</p>	<p>4.1. Descriure l'estructura i organització interna del cos humà identificant els tipus cel·lulars, teixits, òrgans i aparells que l'integren, així com les relacions entre aquests.</p> <p>4.2. Analitzar la fisiologia dels diferents aparells i sistemes del cos humà, relacionant-la amb les alteracions i malalties més comunes que els afecten.</p> <p>4.3. Explicar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantindre la seua homeòstasi.</p> <p>4.4. Relacionar les formes d'actuació més destacades de la medicina enfront de les malalties amb la fisiologia dels aparells i sistemes.</p> <p>4.5. Identificar i descriure les tècniques bàsiques de diagnosi i les aplicacions tecnològiques associades a aquestes, i valorar el seu impacte en el tractament de les malalties humanes amb un impacte més gran en l'actualitat.</p>
<p>CE5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.</p>	<p>BLOC: A, B, C, D, E</p>	<p>5.1. Argumentar amb fonaments científics la necessitat d'adquirir hàbits de vida saludables.</p> <p>5.2. Explicar la relació directa que hi ha entre la salut humana i les condicions ambientals.</p> <p>5.3. Analitzar situacions generades per les accions humanes que comporten modificacions en el medi ambient amb</p>

		<p>conseqüències per a la salut individualment, localment i globalment.</p> <p>5.4. Relacionar les condicions de vida, socials i econòmiques i els sistemes sanitaris amb la salut.</p>
--	--	---

7.- INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ.

Considerant l'avaluació com un procés continu i integral que informa sobre la marxa de l'aprenentatge es creu important recollir el major nombre de dades al llarg del desenvolupament de les diferents unitats didàctiques. Per això es tindrà en compte els següents instruments d'avaluació:

1. Proves escrites cada 1 o 2 unitats didàctiques, l'objectiu de les quals serà avaluar principalment la consecució de les competències mitjançant l'estudi dels sabers bàsics,

que podran consistir en:

- Preguntes de resposta tancada, sota el format d'elecció múltiple, en les quals només una opció és correcta i les restants es consideren errònies.
- Preguntes de resposta semiconstruïda, que inclouen completar frases o relacionar diferents termes o elements, interpretació d'imatges...
- Preguntes de desenvolupament de procediments i obtenció de resultats.
- Preguntes de resposta oberta que admeten respostes diverses, les quals, fins i tot sent correctes, poden diferir d'uns alumnes a uns altres.

2. Observació directa. La professora o el professor anota les observacions del treball realitzat diàriament pels alumnes/as. En aquesta observació directa es valoraran els següents aspectes:

- Realització i defensa en classe de les qüestions proposades.
- Expressió oral i escrita.
- Actituds davant la iniciativa i interès pel treball.
- Participació en el treball dins i fora de l'aula, relacions amb els companys, si s'assumeixen o no les tasques individuals, intervencions en els debats, argumentació de les seves opinions, respecte als altres.
- La qualitat de les aportacions i suggeriments en el marc de tasques de grup.
- Hàbits de treball: si es finalitza les tasques que li són encomanades en el temps previst, si remodela quan cal el seu treball individual i col·lectiu després de les correccions.
- Habilitats i destreses en el treball pràctic, respecte i cura pel material.
- Anotacions periòdiques dels treballs experimentals, comentaris de textos científics, o elaboració d'informes duts a terme en grup o individualment.

3. Quadern d'activitats, pràctiques de l'alumne/a i realització i exposició de treballs.

En el quadern han d'anar totes les activitats realitzades. És a més font d'informació sobre:

- Nivell d'expressió escrita i gràfica desenvolupat per l'alumne/a.
- Comprensió i desenvolupament de les activitats.
- Utilització de les fonts d'informació.
- Presentació i hàbit de treball.
- Realització i exposició de treballs: els alumnes faran treballs referents als sabers treballats en els quals es valorarà l'estructuració i presentació d'aquest, així com la correcta exposició i l'ús de materials digitals apropiats.

4. Activitats de comprensió lectora: lectura comentada d'articles científics o notícies.

5. Pràctiques de laboratori: informes de dissecció d'òrgans, informes de microscòpia de teixits...

6. Activitats per a treballar vídeos i pàgines web: enllaços inclosos en la plataforma digital AULES.

La suma dels resultats obtinguts amb tots els instruments d'avaluació ofereix una indicació fiable del nivell de competència curricular aconseguit.

8.- CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ DE MATÈRIES PENDENTS.

Durant el present curs els criteris que durem a terme per a avaluar als alumnes serà:

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	%	INSTRUMENTS
CE 1 Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	10-30%	Investigacions Treballs individuals/ en grup Observació directa
CE 2 Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	20%	Pràctiques laboratori Observació directa
CE 3 Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic aplicant diferents formats.	20-50%	Proves escrites Exposicions orals Memòries pràctiques Quadern Activitats Aules

CE 4 Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	10-30%	Treballs individuals/ en grup Exposicions orals Activitats Aules Altres activitats
CE 5 Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	10-30%	Treballs individuals/ en grup Exposicions orals Activitats Aules Altres activitats

En cada unitat didàctica, s'especificarà el criteri de qualificació que en concret tindrà cada instrument d'avaluació proposat per a avaluar les competències específiques de cada unitat.

Cal afegir que el lliurament del quadern, activitats i treballs fora de termini de manera injustificada serà motiu suficient perquè queden suspesos. Excepcionalment, el professor podrà establir un termini extraordinari per a lliurament de treballs endarrerits els quals seran qualificats amb una nota inferior a 5.

Només es repetiran exàmens justificats oficialment per pares/tutors legals de manera verbal o escrita. Aquells alumnes que faltant a un examen no justifiquen la falta, se'ls qualificarà la prova amb un 0.

Per a aprovar és necessari que la nota siga **superior a 5**; Una qualificació de 0 punts en qualsevol dels tres apartats podrà suposar un suspens de la matèria, a criteri del docent.

La nota final del curs serà la mitjana de les tres avaluacions.

Matèria pendent:

Als alumnes de 2n batxiller amb l'assignatura BHS pendent se'ls hi realitzarà un seguiment a través d'activitats relacionades amb els continguts de cadascuna de les avaluacions, que s'aniran revisant periòdicament. Aquestes activitats estaran allotjades en la plataforma AULES, en cas de no tenir accés, es podrien sol·licitar en format físic.

L'avaluació es realitzarà a través d'una prova escrita que es puntuarà sobre 10, on els continguts estiguen relacionats amb les activitats anteriorment proposades i en la qual haurà de treure una nota igual o superior a 5 per a recuperar la matèria pendent.

Prova d'avaluació extraordinària:

Els alumnes que hagen de presentar-se a la prova d'avaluació extraordinària de juny realitzaran una prova escrita que inclourà els continguts impartits durant el curs, independentment que hagen pogut aprovar alguna avaluació al llarg de curs.

Per a poder aprovar es necessitarà una nota mínima de 5 sobre un total de 10 punts. La nota obtinguda en aquesta prova serà la nota final de la matèria.

9.- SITUACIONS D'APRENTATGE. TEMPORALITZACIÓ.

Tenint en compte el calendari escolar 2024-25, la distribució temporal de les situacions d'aprenentatge queda reflectida de la manera següent:

1^a AVALUACIÓ (44 sessions)

- SA1. El treball en ciències.
- SA2. Organització bàsica de l'ésser humà.
- SA3. L'aparell digestiu.
- SA4. Metabolisme i nutrició.
- SA5. Alteracions relacionades amb l'aparell digestiu i l'alimentació.

2^a AVALUACIÓ (52 sessions)

- SA6. L'aparell respiratori.
- SA7. L'aparell circulatori.
- SA8. L'aparell excretor.
- SA9. Alteracions relacionades amb els aparells respiratori, circulatori i excretor.
- SA10. El sistema nerviós.
- SA11. El sistema endocrí.

3^a AVALUACIÓ (40 sessions)

- SA12. Els òrgans dels sentits.
- SA13. Alteracions relacionades amb els sistemes nerviós i endocrí i els òrgans dels sentits.
- SA14. L'aparell locomotor i les seues alteracions.
- SA15. Els aparells reproductors.
- SA16. Alteracions dels aparells reproductors i salut sexual.

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 1: <i>El treball en ciències</i>		1 ^a avaluació Nº sessions: 8	
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.	
	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.	
	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.	
BLOC D: LA SALUT HUMANA BLOC E: DETERMINANTS DE LA SALUT	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.	
	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.	
SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 2: <i>Organització bàsica de l'ésser humà</i>		1 ^a avaluació Nº sessions: 9	
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.	
	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.	

	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
BLOC B: ORGANITZACIÓ BÀSICA DEL COS HUMÀ BLOC C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 3: <i>L'aparell digestiu</i>	1^a avaluació Nº sessions: 11	
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
BLOC C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut		

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Metabolisme i nutrició		1^a avaluació Nº sessions:
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1:Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
BLOC B: ORGANITZACIÓ BÀSICA DEL COS HUMÀ	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Alteracions relacionades amb l'aparell digestiu i l'alimentació		1^a avaluació Nº sessions: 7
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1:Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
BLOC D: LA SALUT HUMANA BLOC E: DETERMINANTS DE LA SALUT	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6: Aparell respiratori		2^a avaluació N° sessions: 9	
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.	
	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.	
	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.	
BLOC B: ORGANITZACIÓ BÀSICA DEL COS HUMÀ BLOC C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.	
SITUACIÓ D'APRENTATGE N.º 7: L'aparell circulatori		2^a avaluació N° sessions: 9	
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.	
	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.	

	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
BLOC B: ORGANITZACIÓ BÀSICA DEL COS HUMÀ BLOC C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SITUACIÓ D'APRENTATGE N.º 8: L'aparell excretor	2^a avaluació Nº sessions: 9	
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.
	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
BLOC B: ORGANITZACIÓ BÀSICA DEL COS HUMÀ BLOC C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SITUACIÓ D'APRENTATGE N.º 9: Alteracions relacionades amb l'aparell respiratori,	2^a avaluació Nº sessions: 7	

circulatori i excretor		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
BLOC D: LA SALUT HUMANA BLOC E: DETERMINANTS DE LA SALUT	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.
SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 10: El sistema nerviós	2ª avaluació Nº sessions: 10	
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.
	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.

<p>BLOC B: ORGANITZACIÓ BÀSICA DEL COS HUMÀ</p> <p>BLOC C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES</p>	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
<p>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 11: El sistema endocrí</p>	<p>2^a avaluació Nº sessions: 9</p>	
<p>Sabers bàsics</p>	<p>Competències específiques</p>	<p>Criteris d'avaluació</p>
<p>BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC</p>	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
<p>BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC</p>	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.
<p>BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC</p>	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
<p>BLOC B: ORGANITZACIÓ BÀSICA DEL COS HUMÀ</p> <p>BLOC C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES</p>	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 12: Els òrgans dels sentits		3^a avaluació N° sessions: 8	
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.	
	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.	
	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.	
BLOC B: ORGANITZACIÓ BÀSICA DEL COS HUMÀ BLOC C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.	
SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 13: Alteracions relacionades amb els sistemes nerviós, endocrí i els òrgans dels sentits		3^a avaluació N° sessions: 7	
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.	

	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
BLOC D: LA SALUT HUMANA BLOC E: DETERMINANTS DE LA SALUT	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.
SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 14: L'aparell locomotor i les seues alteracions	3^a avaluació N° sessions: 10	
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.
	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
BLOC B: ORGANITZACIÓ BÀSICA DEL COS HUMÀ BLOC C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
BLOC D: LA SALUT HUMANA BLOC E: DETERMINANTS DE LA SALUT	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 15: Els aparells reproductors		3^a avaluació N° sessions: 9	
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.	
	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.	
	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.	
BLOC B: ORGANITZACIÓ BÀSICA DEL COS HUMÀ BLOC C: ANATOMIA I FISIOLOGIA HUMANES	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.	
SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 16: Alteracions relacionades amb els aparells reproductors i salut sexual		3^a avaluació N° sessions: 6	
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
BLOC A: TREBALL CIENTÍFIC	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.	

	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
BLOC D: LA SALUT HUMANA BLOC E: DETERMINANTS DE LA SALUT	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.

10.- METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

10.1.- Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius.

L'enfocament eminentment científic que el currículum atorga a aquesta àrea la converteix en essencial en la formació dels alumnes perquè els proporcionarà un mode de pensament rigorós que podran aplicar en tots els àmbits del seu aprenentatge i també en la seva vida després de l'escola. L'atenció a la diversitat i l'ensenyament individualitzat han de servir de referència constant a la tasca docent.

Els objectius que els alumnes han d'aconseguir mitjançant el treball en l'àrea de BHS i les estratègies metodològiques generals que orientaran aquest treball es resumeixen en la següent taula:

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES GENERALS
Proporcionar l'alumnat un conjunt de coneixements referits a fets, procediments i destreses, així com un marc de referència ètic en el treball científic.	Plantejar tasques, projectes i activitats que transmeten la idea que la ciència és una activitat en permanent construcció i revisió.
Oferir als alumnes una visió actualitzada de la matèria plantejant la formació dels estudiants com una ampliació i aprofundiment dels coneixements científics sobre els mecanismes bàsics el regeixen el món viu.	Mostrar de manera clara l'estreta relació entre l'àrea i la tecnologia i les grans implicacions en la societat. Oferir un ensenyament de les ciències contextualitzat, partint de problemes reals i situacions de la vida quotidiana per a donar-li sentit. Plantejar activitats diverses que incloguen l'experimentació, amb la finalitat de desenvolupar destreses i actituds
Proporcionar als estudiants la mirada global necessària per a comprendre la complexitat dels sistemes vius, combinant l'enfocament analític i general.	

Proposta pedagògica LOMLOE

Biologia humana i Salut – 1er Batx

Promoure una actitud investigadora en l'alumnat basada en l'anàlisi i la pràctica dels procediments bàsics del treball científic.	pròpies del treball científic. Prestar molta atenció a la diversificació de la activitats per a proporcionar, a més a més, una formació més completa, motivar a l'alumnat i afavorir l'atenció a la diversitat de l'alumnat.
Contribuir a consolidar en l'alumnat les pautes de la metodologia científica com a ferramenta habitual de treball, així com les habilitats i destreses pròpies de la investigació científica.	
Mostrar i analitzar les múltiples implicacions personals.	

Els criteris de selecció dels materials curriculars que siguin adoptats pels equips docents segueixen un conjunt de criteris homogenis que proporcionen resposta efectiva als plantejaments generals d'intervenció educativa i al model didàctic anteriorment proposat. De tal mode, s'establixen huit criteris o directrius generals que perfilen l'anàlisi:

- L'adequació al context educatiu del centre.
- La correspondència amb els objectius proposats.
- La coherència dels continguts o sabers amb estos objectius.
- L'encertada progressió dels continguts o sabers.
- L'adequació als criteris d'avaluació.
- La varietat de les activitats, la diferent tipologia i la seua potencialitat.
- La claredat i amenitat gràfica i expositiva.
- L'existència d'altres recursos que faciliten l'activitat educativa.

Mesures organitzatives:

Les classes seran impartides al laboratori de Biologia i Geologia, presentant un total de quatre sessions setmanals. En el present curs comptem amb un grup de 10 alumnes matriculats en aquesta optativa.

Materials i recursos:

- Aula Virtual (AULES).
- Vídeos explicatius.
- Llibre de text Anatomia aplicada de l'editorial Tilde.
- Pissarra per a fer un índex de cada tema a explicar, un esquema o mapa conceptual d'aquests, així com dibuixos detallats i esquemes concrets.
- Presentacions en PowerPoint elaborades pel professorat.
- Diapositives relacionades amb els esquemes de la pissarra i amb fotografies o esquemes del llibre de text.
- Pòsters i murals.
- Models anatòmics.
- Articles de divulgació científica relacionats amb els continguts.
- Llibres de consulta:
 - Atlas il·lustrat d'Anatomia. Ed Susaeta.
 - Atlas il·lustrat de Fisiologia humana, Ed. Susaeta.
 - Anatomia Aplicada, Ed. Vicens Vives.

Proposta pedagògica LOMLOE

- Biologia Humana i Salut, Ed. Tilde.
- Ordinador amb canó i connexió a internet.
- Biblioteca del departament de ciències.
- Ús del laboratori de ciències per al desenvolupament de pràctiques.
- Preparacions histològiques.
- Microscopis òptics.
- Mostres d'òrgans conservades en alcohol i formol.
- Visu d'ossos.

Recursos per a la gestió de dades i comunicació amb les famílies: d'acord amb el Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, s'emprarà el sistema informàtic ITACAdocent i ITACA Webfamília, així com el correu corporatiu d'identitat digital @edu.gva.es.

Orientacions didàctiques:

Els alumnes seguiran el llibre de text i tots els materials d'AULES elaborats pel professorat com a base de la matèria. Així mateix, l'alumnat haurà de crear el seu propi quadern a partir d'estos materials i activitats que s'aniran realitzant al llarg del curs.

Per a oferir una visió de conjunt de la unitat, cada apartat que la compon es presenta mitjançant un índex de continguts de la UD. A més, s'inclouen qüestions que susciten l'interés i permeten una exploració inicial dels **coneixements previs** dels alumnes, ja que procedeixen de modalitats de batxillerat diferents i és necessari per a ajustar els continguts.

Com a apartat final, es proposa una **tasca d'investigació** l'objectiu de la qual és que es realitze segons l'alumne avança al llarg de la unitat diferents pràctiques de laboratori per a fomentar l'esperit emprenedor i col·laboratiu dels alumnes, així com la disciplina en el laboratori i bon maneig dels materials.

DESENVOLUPAMENT

S'expliquen els continguts essencials mitjançant l'ús de presentacions i de la pissarra i es proposen activitats graduades en tres nivells de dificultat (baixa, mitjana, alta).

Les qüestions que s'intercalen en alguns moments del desenrotllament expositiu dels continguts pretenen interpel·lar a l'alumne, ajudar-lo a reflexionar sobre el que està aprenent i de les relacions i aplicacions que eixos continguts tenen amb uns altres, dins de la mateixa assignatura o fins i tot d'unes altres. Es tracta, en suma, d'afegir una dimensió competencial al text expositiu.

ACTIVITATS FINALS

El desenvolupament de la unitat finalitza amb una àmplia selecció d'activitats agrupades per continguts i graduades en tres nivells de dificultat.

A més l'alumne/a comptarà amb diferents recursos, tant en paper com digitals perquè els treballi, segons la planificació docent, juntament amb la unitat. Es pot treballar amb i sense connexió a Internet, amb recursos com: investigació, fitxes de comprensió lectora, animacions, vídeos, o pàgines web d'interès, i que es potenciaran des del treball a casa.

Estos recursos estan concebuts per a facilitar la dinàmica d'aula, per a atendre la diversitat, per a treballar les competències, per a completar, ampliar o aprofundir en els continguts del curs i per a avaluar. A més, estan disponibles en diferents formats. Són els següents:

- Presentacions: esquemes de contingut per unitat.
- Mapes conceptuals (un per unitat).
- Fitxa d'investigació: format digital (HTML). Les tasques (una per unitat) engloben simulacions, interactivitats, busques en internet i activitats de resposta tancada.
- Animacions: format digital.
- Fitxes de comprensió lectora (inclouen activitats per a la seua explotació didàctica): documents imprimibles i format digital.
- Pràctiques de laboratori (per a fer a l'aula o a casa): documents imprimibles.
- Vídeos (inclouen activitats per a la seua explotació didàctica): documents imprimibles i format digital.
- Pàgines web (inclouen activitats per a la seua explotació didàctica): documents imprimibles i format digital.
- Activitats interactives.
- Activitats de reforç per unitat: documents imprimibles i editables.
- Activitats d'ampliació per unitat: documents imprimibles i editables.

10.2. Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

És important tindre en compte els aspectes afectius, de **motivació**, per a aconseguir un aprenentatge significatiu en l'alumnat. La implicació real en una tasca ve determinada per l'interès que eixa tasca pot generar. Sense eixe interès, les possibilitats d'èxit són molt reduïdes. Per a això el professor introduïx la unitat didàctica amb vídeos, imatges, amb qüestions importants, debats, mostres de fòssils, roques, animals, plantes etc., que fan que l'alumne senta curiositat pel que veurà en l'assignatura de *BHS i així complir les seues expectatives que ho van portar a triar esta matèria optativa. Els alumnes solen respondre a esta motivació amb moltes preguntes, que convé deixar en l'aire per a fer-los veure que obtindran respostes en el propi desenrotllament de la unitat didàctica. El **reforç positiu** és un altre element clau en la motivació. Cal premiar a l'alumne per tot allò que fa bé i intentar no castigar-li per allò que no sap fer.

Els estudiants han de construir els seus propis coneixements. S'ha de sondejar amb qüestionaris o debats els coneixements previs que tenen de la unitat didàctica en desenvolupament. Els alumnes han d'expressar les seues idees i formes de raonament amb **hipòtesis científiques** fruit de la reflexió col·lectiva en interacció amb el professor. Els alumnes han de manejar hipòtesis fonamentades i **fer prediccions** que podran ser **sotmeses a prova**. L'elaboració de muntatges experimentals per a sotmetre a prova les hipòtesis per a la resolució dels problemes pràctics forma part de la metodologia científica que es persegueix. També es poden proposar experiències ja realitzades en vídeo, per a treballar el mètode científic.

L'anàlisi i comunicació dels resultats, acarant-los amb els obtinguts per altres grups d'estudiants. S'afavorix així el desenrotllament de competències per a Aprendre a aprendre que requereixen no solament saber conceptes i procediments, sinó també integrar-los en l'estructura cognitiva de l'estudiant. Es proposaran activitats, moltes d'elles del llibre de text, per a fomentar el treball diari, a més **d'activitats de lectura i elaboració de memòries científiques i treballs de divulgació**. En este sentit, es pot posar l'èmfasi en l'aprenentatge de l'argumentació que ajudaran a desenrotllar les competències de comunicació lingüística de l'alumnat.

Els qüestionaris del professor també seran utilitzats sempre que el professor el considere oportú. Ací prendrà especial rellevància en aquells alumnes que necessiten ampliació de coneixements, ja que en treballar des de les seues pròpies cases els límits els marca l'alumne en funció de la seua motivació.

Es duran a terme les següents estratègies i activitats en la seua modalitat presencial:

- Sessions de conceptes basades en preguntes i respostes.
- Sessions d'explicació d'elaboració de treballs de recerca bibliogràfica.
- Elaboració de pràctiques de laboratori.
- Realització de treballs i exposicions orals.
- Realització de proves escrites amb preguntes de raonament o preguntes tipus test al final de cada unitat.
- Visualització de vídeos de temàtica biològica i sanitària.
- Realització de debats.

11.- PERFIL D'EIXIDA

La contribució d'esta matèria a les competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat és evident en el cas de les competències matemàtica i en ciència, tecnologia e enginyeria (STEM), com ocorre en la resta de matèries de l'àmbit científic i matemàtic, ja que contribuïx a estimular la vocació científica en tot l'alumnat (objectius *i* i *j* de Batxillerat competències clau STEM i personal, social i d'aprendre a aprendre). A més, contribuïx, juntament amb la resta de matèries, a què l'alumnat es comprometa responsablement amb la societat a nivell global en promoure els esforços individuals i col·lectius en la defensa de la salut humana, del benestar animal i del medi ambient (objectius *a*, *h*, *j*, *m* i *o* de Batxillerat, i competències clau STEM i ciutadana), contribuint d'esta manera no sols a millorar la qualitat de vida de les persones, sinó també a la preservació del patrimoni natural (competència clau en consciència i expressió culturals).

L'atenció a la diversitat és un dels elements fonamentals a l'hora de l'exercici de l'activitat educativa, perquè es tracta de «personalitzar» el procés d'ensenyament-aprenentatge, adequant-lo a les necessitats i al ritme de treball i desenrotllament de l'alumnat.

Així, sobre la base de l'article 49 de la Constitució espanyola de 1978, al Decret 39/1998 de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, la posterior ORDE de 14 de març de 2005, i l'últim DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, i per les característiques de l'alumnat matriculat en l'assignatura, este departament contemplarà mesures específiques d'atenció a l'alumnat amb altes capacitats, amb necessitats especials, amb dificultats d'aprenentatge o per a compensar desigualtats. Per a això, **s'aplicaran mesures de resposta educativa de nivell III i IV** d'entre els 4 tipus establits en el Decret 104/2018.

En els materials de BHS, **l'atenció a la diversitat es considera en la programació, les activitats i la diversificació de materials:**

D'una banda, es tindrà en compte que existixen diferències biològiques, físiques, psíquiques i socials entre els individus que condicionaran el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, diferències entre els alumnes/as quant a ritme de treball, capacitats, motivacions, interessos, estil d'aprenentatge, coneixements previs, experiències.

També caldrà considerar a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (ANEAE), que pot ser de tres tipus:

- a) Alumnat amb greus trastorns de conducta o discapacitat: en l'etapa de Batxillerat, en tractar-se d'un ensenyament no obligatori, els alumnes inclosos en este grup solen limitar-se a discapacitats auditius i visuals. En estos casos es proposarà que es col·loquen en les primeres files amb la finalitat de facilitar la visió de la pissarra i la lectura de llavis, l'ajuda d'un company per a facilitar la presa d'apunts, etcètera; per als quals tinguen dificultats de visió es proporcionarà el material escrit amb una grandària de font suficient per a ser llegit.
- b) Alumnes/as amb altes capacitats intel·lectuals: se'ls proporcionaran activitats d'ampliació, de dificultat creixent com per exemple informes basats en busques en internet, vídeos, documentals de la televisió; qüestions que impliquen raonaments i valoracions sobre articles de premsa o revistes; elaboració de propostes per a resoldre problemes.
- c) Alumnes/as amb integració tardana al sistema educatiu: es poden donar casos en els quals es requerisca cert grau de perfeccionament quant al coneixement de l'idioma. Es proposarà la realització de glossaris terminològics i s'afavorirà la seua participació en exposicions orals i treballs de recerca amb redacció d'informes.

13.- ELEMENTS TRANSVERSALS

El Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat, en el seu article 6, fa referència a una sèrie d'elements transversals que s'han de treballar unes vegades en una etapa educativa determinada, l'ESO o el Batxillerat, i en altres casos en totes dues etapes. Els elements transversals que tractarem es relacionen a continuació en mode general i la concreció d'este tractament s'especificarà en la programació de cada unitat didàctica.

A) Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

La millor manera de fomentar la comprensió escrita, i la capacitat d'aprendre a aprendre, és la lectura. Esta permet adquirir nous vocables i una opinió sobre diferents aspectes de la ciència que siguin capaces de defensar de manera crítica al mateix temps que constructiva. Per a això, el departament de Ciències proposa el treball amb les lectures que apareixen al final de cada unitat didàctica del llibre de text de l'alumne o altres lectures i comentaris de text proposats pel professor.

Treballant esta matèria s'afermaran els hàbits de lectura i estudi en l'alumnat, tenint en compte la importància de la comunicació oral i escrita en l'activitat científica, tant en valencià i en altres llengües (objectius *d*, *e* i *f* de Batxillerat i competències clau STEM, en comunicació lingüística i plurilingüe) especialment amb el maneig d'articles científics en anglès.

B) Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i la comunicació.

Per a poder adquirir la competència de tecnologia de la informació, és necessari acostar a l'alumne a la informàtica des d'un punt seriós, d'aprenentatge, no merament lúdic, per a això, es realitzaran diferents activitats mitjançant l'ús de l'ordinador, així com aprendran a realitzar busques en la xarxa. També s'utilitzarà, quan siga possible un canó projector, per a la visualització de documentals, i animacions, que ajuden a la millor comprensió de determinats processos biològics.

A més, esta àrea contribuïx a desenvolupar la competència digital, ja que una part de l'experimentació i investigació es dedica a obtenir, tractar i treballar les dades i informació utilitzant com a ferramenta bàsica les tecnologies de la informació i la comunicació (objectius *g*, *i* i *j* de Batxillerat i competències clau STEM i digital).

C) Emprenedoria.

Esta competència implica la capacitat de transformar les idees en actes. Això significa adquirir consciència de la situació en la qual s'intervé o que es resol i saber triar, planificar i gestionar els coneixements, destreses o habilitats i actituds necessaris amb criteri propi, amb la finalitat d'aconseguir l'objectiu previst.

El disseny de projectes científics i investigacions contribuïxen a despertar en l'alumnat l'esperit emprenedor i a desenvolupar destreses per a aprendre de manera independent (objectius *j* i *k* de Batxillerat i competències clau STEM, emprenedora i personal, social i d'aprendre a aprendre). Així, la col·laboració en estos projectes mitjançant

Proposta pedagògica LOMLOE

el treball en equip és important per a desenrotllar no sols la investigació i l'aprenentatge, sinó també per a fomentar actituds i valors vinculats al bé comú i a un model de societat que ha d'integrar a tots per a arribar a decisions democràtiques. Requerix, a més, d'una actitud respectuosa i tolerant cap a la diversitat cultural o de punts de vista (competències clau en consciència i expressió culturals i ciutadana).

Atés que es tracta d'una matèria científica, s'abordarà d'una manera pràctica basada en la resolució de problemes, l'estudi de casos reals i el treball de laboratori, desenvolupant les destreses i el maneig adequat de les tècniques experimentals bàsiques, així com en la realització d'investigacions, fomentant la col·laboració i no sols el treball individual. En este sentit es realitzaran treballs de recerca que hauran de ser exposats en classe. Estos treballs seran col·lectius, fomentant així la creativitat i innovació per a buscar solucions i respostes a qüestions diverses amb una perspectiva àmplia i oberta, la capacitat d'anàlisi, de planificació i d'organització en els projectes que es plantegen i el sentit de la responsabilitat individual i col·lectiva.

D) Educació cívica i constitucional.

Ací es troben integrats coneixements diversos i habilitats complexes que permeten participar, prendre decisions, triar com comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades, en relació sobretot amb l'entorn natural. L'àrea de Biologia proporciona un context significatiu per al desenvolupament d'esta competència perquè oferix sabers, se sustenta en processos de treball que es desenvolupen en diferents situacions d'aprenentatge i aborda actituds en relació amb el propi individu, amb el seu entorn immediat i, en un sentit ampli, amb el món que li envolta.

14.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.

En el present curs, no serà proposada cap activitat extraescolar ni complementària per a BHS.

15.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

Tota esta programació estarà sotmesa a revisió. Sempre que siga necessari i al final de cadascuna de les avaluacions, en funció de les reaccions dels alumnes i els

Proposta pedagògica LOMLOE

resultats obtinguts, s'anotaran les propostes de millora. Per a fer una valoració objectiva dels aspectes educatius de la Proposta, és necessari sistematitzar els processos de reflexió i de correcció. És imprescindible arrebregar dades amb rigor per a facilitar l'anàlisi dels resultats del procés i la presa de decisions que permeten millorar l'ensenyament.

A partir de les decisions que s'adopten, l'equip pedagògic haurà de revisar les Propostes pedagògiques per a reajustar-les a la realitat dels alumnes.

La següent taula proporciona un senzill model que servix per a tal fi.

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		

Proposta pedagògica LOMLOE*Biologia humana i Salut – 1er Batx*

Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		

Amb això, queda exposada la proposta pedagògica corresponent a l'àrea de Biologia Humana i Salut de 1r de batxillerat per al curs 2024-25.

Xirivella, a 1 de setembre de 2024.