

PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

Empresa i Disseny de models de negoci

<input type="radio"/>	ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.
<input type="radio"/>	BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

La matèria d'Empresa i Disseny de Models de Negoci té com a finalitat que l'alumnat estudei i analitze les respostes als problemes econòmics que es plantegen al si de les empreses i conega les seues noves formes d'organització i administració, amb un enfocament actualitzat i, sobretot, adaptat a la realitat, considerant que la innovació és el motor d'un negoci i que el compromís amb l'entorn mediambiental és clau per a aconseguir un desenvolupament sostenible.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

La matèria està pensada per a 2n de batxillerat com una assignatura de modalitat del batxillerat de ciències socials.

Els grups estaran composts per un grup de 20 alumnes/as aproximadament. La professora que impartirà la matèria correspon a una docent del departament d'Economia.

Aquesta matèria està connectada amb els sabers bàsics de l'assignatura d'economia de 4t ESO i de 1r de Batxillerat.

L'assignatura s'impartirà en la seua aula-classe.

D'aquesta assignatura és responsable la professora Esther Máñez Robledo.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

L'assignatura persegueix dos objectius: en primer lloc, aproximar l'alumnat al coneixement de l'empresa com a catalitzador del desenvolupament econòmic, destacant la innovació i la protecció del medi ambient com a aspectes fonamentals de l'activitat empresarial; i en segon lloc, integrar els valors propis de la responsabilitat social corporativa fomentant una cultura emprenedora que potencie la creativitat i l'esperit d'innovació, la reflexió crítica i la presa de decisions, valorant diferents models de negoci.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XX			X	XXX	XXX	XXX	X

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

L'assignatura és de modalitat i només s'ofereix en un curs, per tant, tots els sabers bàsics es donaran en el mateix nivell i es poden consultar en la pàgina 43996 del RD 108/2022.

Es divideixen en quatre blocs i es distribuïran en: el primer bloc es treballarà en la primera avaluació (correspon a Empresa i models de negoci); el segon bloc es treballarà en la segona avaluació (correspon a Anàlisi de l'entorn i estratègies empresarials) i en l'última avaluació treballarem els dos últims blocs (corresponen a Àrees funcionals de l'empresa i anàlisi de la realitat empresarial).

S'aprofundirà en les aspectes relacionats amb les àrees funcionals de les empreses, doncs considerem que és el que està més relacionat amb la realitat social de l'alumnat per la seua edat. No obstant, qualsevol alumne que tinga interès en aprofundir en qualsevol aspecte, podrà fer-ho amb l'anàlisi d'eixe supost coordinat i guiat pel professorat.

La localitat de Xirivella, per la seua localització, està molt a prop de València on podem visitar comerços de l'àmbit local (microempreses) i mitjanes i grans en polígons industrials i en la ciutat de València.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

CE 1 -Argumentar el poder de transformació de l'activitat empresarial i emprenedora en la societat, analitzant el valor de la innovació i la digitalització en aquest procés i en el funcionament global de l'economia actual.

CE 2 - Investigar l'entorn econòmic i social, des d'un punt de vista general i específic, i la seua influència en l'activitat empresarial, analitzant les interrelacions empresa- entorn i identificant estratègies viables que partisquen de criteris de responsabilitat social corporativa, d'igualtat i d'inclusió.

CE 3 -Identificar alguns models de negoci actuals comparant-los amb altres models tradicionals i aplicar estratègies i eines bàsiques que faciliten el disseny creatiu, proposant models de negoci que aporten valor, permeten satisfer necessitats i contribuïsquen al benestar econòmic i social.

CE 4 - Obtindre la informació que es genera tant en l'àmbit intern com extern de l'empresa i gestionar-la eficaçment en el procés de presa de decisions, seleccionant estratègies comunicatives d'aplicació al món empresarial i utilitzant noves eines pròpies d'aquests processos.

CE 5 -Explicar i avaluar diferents models de negoci aplicant eines fonamentals d'anàlisi empresarial, valorant el procés que s'ha de dur a terme i validant diferents propostes de model de negoci concordes amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

SB 1 - Idea de negoci i eines per a innovar. Empresa i innovació.

SB 2 - Anàlisi de l'entorn. Estratègies empresarials.

SB 3 - Funció productiva. Funció comercial. La gestió de recursos humans. La funció financera

SB 4 - Anàlisi de la realitat empresarial.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVUACIÓ (CAV)
CE1:	SB1 SB2 SB4	<p>5.1.1. Argumentar la repercussió d'alguns casos concrets de l'activitat empresarial en l'entorn econòmic, analitzant els efectes de la innovació i la digitalització i aplicant eines bàsiques pròpies de l'àmbit empresarial.</p> <p>5.1.2. Analitzar el paper de la I+D+I en el desenvolupament social i empresarial, identificant noves tendències i Tecnologies que tenen un alt impacte en l'economia.</p> <p>5.1.3. Utilitzar correctament la terminologia econòmica i empresarial en les argumentacions i anàlisis adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, utilitzant un llenguatge no discriminatori.</p>
CE2:	SB2	<p>5.2.1. Apreciar la capacitat d'adaptació àgil, responsable i sostenible de les empreses als canvis de l'entorn i a les exigències del mercat, investigant l'entorn econòmic i social i la seua influència en l'activitat empresarial a través d'experiències desenvolupades en l'entorn local.</p> <p>5.2.2. Classificar els diferents tipus d'empresa, els seus elements i funcions, identificant les seues formes jurídiques i valorant les seues implicacions legals enfront de tercers.</p> <p>5.2.3. Identificar i analitzar algunes característiques de l'entorn en el qual l'empresa desenvolupa la seua activitat, explicant les diferents estratègies i decisions adoptades i les possibles implicacions socials i mediambientals de la seua activitat i proposant solucions des d'un punt de vista crític i reflexiu.</p> <p>5.2.4. Argumentar la importància de la gestió de recursos humans, avaluant algunes polítiques d'igualtat i inclusió i valorant el paper de l'ètica empresarial amb actitud crítica i respectuosa.</p>
CE3:	SB1 SB2 SB3 SB4	<p>5.3.1. Proposar senzills models de negoci transformadors que permeten donar resposta a les necessitats actuals, comparant diferents models i utilitzant estratègies i eines de disseny creatiu.</p> <p>5.3.2. Identificar les principals característiques organitzatives i funcionals de l'empresa, analitzant a partir d'aquestes les decisions de planificació i gestió dins d'un model de negoci innovador a través de diferents activitats que fomenten l'autoestima, l'empatia i la creativitat.</p> <p>5.3.3. Explicar la importància de prendre decisions sobre els processos productius des de la perspectiva de l'eficiència i la productivitat, ressaltant la seua contribució en l'execució d'aquests a través de la interpretació de dades i gràfics representats en fulls de càlcul.</p> <p>5.3.4. Analitzar les característiques del mercat objectiu, explicant la proposta de valor, els canals de distribució i les relacions amb clients d'un model de negoci innovador.</p>

CE4:	SB3 SB2 SB4	<p>Gestionar eficaçment la informació que facilita el procés de presa de decisions a partir de la informació obtinguda tant en l'àmbit intern com extern de l'empresa, aplicant eines bàsiques i noves fórmules comunicatives.</p> <p>5.4.2. Seleccionar estratègies de comunicació aplicades a l'àmbit comercial, utilitzar noves fórmules comunicatives que contribuïsquen a desenvolupar diferents estratègies de màrqueting, ser sensible a les diferents necessitats reals que tenen els consumidors.</p> <p>5.4.3. Exposar diferents idees de model de negoci per mitjà d'eines comunicatives que permeten despertar l'interés i captivar als altres amb la proposta de valor presentada.</p>
CE5:	SB1 SB2 SB3 SB4	<p>Avaluar idees de negoci associades dins d'un context determinat, a partir de les tendències clau del moment, la situació macroeconòmica, el mercat i la competència, assenyalant la rellevància de l'organització en el procés.</p> <p>5.5.2. Analitzar amb esperit crític l'activitat empresarial i la importància d'actuar de manera sostenible, comparant aquesta actuació amb casos d'empreses que complisquen amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.</p> <p>5.5.3. Identificar febleses, amenaces, fortaleeses i oportunitats de diferents idees de negoci actuals a través de casos concrets de models de negoci i relacionar-los entre si.</p> <p>5.5.4. Determinar l'estructura d'ingressos i costos, calculant el benefici i el llindar de rendibilitat.</p> <p>5.5.5. Analitzar i explicar a nivell bàsic la situació economicofinancera, a partir de la informació recollida tant en el balanç com en el compte de pèrdues i guanys d'una empresa, indicant les possibles solucions als desequilibris trobats.</p>

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

Agrupacions.

El grup és reduït. Es treballaran en grups més reduïts encara quan la tasca així el requerisca.

Espais.

Centre:

Utilitzarem l'aula-classe.

Exterior del centre:

Prop el IES tenim una zona comercial on podem visitar microempreses per treballar els sabers bàsics d'emprenedoria. També podem visitar una PYMES i grans empreses per la proximitat diversos polígons industrials i la ciutat de València.

Digitals:

Farem servir portàtils del centre o tablets.

Altres:

Utilitzarem el treball cooperatiu, els ODS, diferents situacions d'aprenentatge, un test final després de cada tema, adaptació del nivell en funció del grau d'aprenentatge de cada alumne/a, amb adaptació a l'alumnat NESE. També farem proves simulacre de la EBAU periòdicament.

Recursos i materials.

Analògics:

Pissarra, guixos i tot el material escolar necessari. No portem llibre de referència, sinó que hi haurà un dossier preparat i seleccionat pel Departament.

Digitals:

Farem servir portàtils del centre o tablets.

Humans:

Un docent per curs.

Models metodològics.

L'assignatura es basarà en la competència aprendre a aprendre, on l'alumnat serà el protagonista del seu aprenentatge amb moltes activitats voluntàries per lliurar al professorat que les corregirà, on cada alumne podrà decidir on dedicar més temps. A més, tindran activitats que podran autocorregir-les, i fer qüestionaris amb intents il·limitats.

Les situacions d'aprenentatge estan connectades amb els reptes del segle XXI, i amb els objectius de l'etapa de Batxillerat. S'intentarà mobilitzar tots els sabers implicats en les competències específiques.

Es farà reflexionar a l'alumnat en situacions de falta d'equitat i exclusió per generar un sentiment d'empatia i justícia social des d'una perspectiva col·lectiva, una resolució pacífica de conflictes amb solucions creatives que tinguin com a premissa la cooperació.

Les situacions d'aprenentatge aniran encaminades a reflexionar sobre el paper de l'emprenedoria com a motor de l'economia, l'anàlisi de nous models de negoci més sostenibles amb l'entorn i la importància d'un comportament ètic de les empreses.

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1: Títol: Què saps sobre el teixit empresarial espanyol?		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 10
Descripció: En esta situació d'aprenentatge, s'inclouen continguts necessaris per a l'anàlisi dels tipus d'empreses destacant els canvis que han experimentant com a conseqüència de la digitalització i la innovació.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
L'activitat econòmica i els seus agents	CE 1 CE3 CE5	1.1 3.3 5.1
L'empresa: elements, funcionament i objectius	CE 1 CE3 CE5	1.2 3.2 5.2 5.3 5.4
La localització i la dimensió de l'empresa	CE 1 CE2 CE3 CE4 CE5	1.2 2.1 2.3 4.1 5.1 5.2
La classificació de les empreses	CE 1 CE3 CE5	1.2 5.5
La forma jurídica de les empreses	CE 1 C2 CE3 CE5	1.3 2.2 5.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 2: Títol: Cap a on va el món empresarial?		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 10
Descripció: L'alumnat aprendrà a reconèixer els perfils de les persones emprenedores, així com a utilitzar tècniques que ajuden al desenvolupament de la creativitat, la generació d'idees i les ferramentes utilitzades per la comunicació i presentació dels projectes de negoci. També comprendran la importància de les dones com agnet de desenvolupament empresarial.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
La persona emprenedora	CE 1 CE3 CE5	1.1 3.1 5.2 5.3
Dona, emprenedoria i inclusió	CE 1 CE2 CE3 CE4 CE5	1.3 2.1 3.1 4.3 5.3
L'empresari i l'empresària	CE 1 CE2 CE3 CE4 CE5	1.3 3.1 4.3 5.5
L'entorn de l'empresa	CE 1 CE2 CE3 CE4 CE5	1.2 2.1 2.3 3.4 4.1 5.1 5.2 5.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 3: Títol: Què és un MBA?		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 10
Descripció: Els sabers bàsics d'aquesta situació d'aprenentatge els permetran aprofundir en les diverses estratègies que es poden plantejar i en el porcés de presa de decisions.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris

		d'avaluació
Les funcions internes de l'empresa	CE3 CE4 CE5	3.2 3.4 4.1 5.3
<i>La direcció de l'empresa</i>	CE 1 CE2 CE3 CE4 CE5	1.1 2.1 3.4 4.1 5.1 5.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: Què he de fer per continuar en el mercat?		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 10
Descripció: En aquesta situació analitzaran el departament comercial de les empreses, recalcant les diferents funcions del màrqueting.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Segmentació i canals productius	CE3 CE4 CE5	3.2 3.4 4.2 5.2 5.3
Evolució del poder de decisió del client	CE3 CE4 CE5	3.4 4.1 4.2 5.1 5.2 5.3
El màrqueting	CE3 CE4 CE5	3.4 4.2 5.5
Estratègies de màrqueting	CE3 CE4 CE5	3.4 4.2 5.5

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Títol: Com produiré i amb qui?		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 10
Descripció: En aquesta situació analitzaran el departament de producció de les empreses, amb incidència en continguts matemàtics com ingressos i despeses i el càlcul del llindar de rendibilitat.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
La funció de producció	CE3 CE4 CE5	3.2 4.3 5.2 5.4
El procés productiu.	CE3 CE4 CE5	3.3 4.3 5.2 5.3 5.4
Els costos de producció	CE3 CE4 CE5	3.3 4.1 5.1 5.2 5.3 5.4
El llindar de rendibilitat	CE3 CE4 CE5	3.3 4.3 5.4
Aliances clau	CE3 CE4 CE5	3.1 4.3 5.1 5.2 5.3 5.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6: Títol: Com trie els millor equip de treball?		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 10
Descripció: En aquesta situació treballaran les habilitats que demanda el mercat laboral, aprendran sobre la contractació i relacions laborals de les empreses, sense oblidar les polítiques d'inclusió i igualtat.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris

		d'avaluació
Formació i funcionament d'equips àgils. Habilitats que exigeix el mercat de treball.	CE3 CE2 CE4 CE5	2.4 3.1 3.2 4.3 5.1 5.3
La contractació i les relacions laborals de l'empresa.	CE3 CE2 CE4 CE5	2.4 3.3 4.1 5.3
Les polítiques d'igualtat i d'inclusió en l'empresa.	CE3 CE2 CE4 CE5	2.4 3.3 4.1 5.1 5.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 7: Títol: Com es calcula una inversió?		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 10
Descripció: En aquesta situació es treballarà l'estructura econòmica-financera de l'empresa. Treballarem comptabilitat i anàlisi d'inversions.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Estructura econòmico-financera.	CE3 CE4 CE5	3.1 3.2 4.3 5.1 5.4
Inversió. Valoració i selecció d'inversions.	CE3 CE4 CE5	3.3 4.3 5.2 5.3
Recursos financers. Anàlisi de fonts alternatives de finançament interna i externa.	CE3 CE4 CE5	3.3 4.1 5.2 5.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 8: Títol: Què pinta Hisenda en la meua empresa?		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 10
Descripció: Treballarem per què és important que la normativa comptable siga pública per a tots els agents socials. Incidirem en Hisenda com agent públic i els principals impostos que afecten a una empresa.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
La informació de l'empresa: obligacions contables. Composició i valoració del patrimoni.	CE3 CE4 CE5	3.2 4.1 5.3
Comptes anuals i imatge fidel. Elaboració del balanç i compte de pèrdues i guanys.	CE3 CE4 CE5	3.3 4.1 5.1 5.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 9: Títol: Quina empresa és més rendible?		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 10
Descripció: Aprendre a comparar les diferents empreses a partir de la seua situació econòmico-financera.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Anàlisi i interpretació de la informació comptable i anàlisi dels estats financers.	CE3 CE4 CE5	3.2 4.3 5.2 5.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 10: Títol: Quines són les noves tendències de venda online?		TEMPORALITZACIÓ 3 ^a avaluació Nº sessions: 10
Descripció: Els sabers inclosos en aquest bloc permeten als alumnes i les alumnes produir noves idees referents a models de negoci, analitzar-les mitjançant diferents eines amb l'objectiu de donar-li validesa a aquestes.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Digitalització i noves tecnologies	CE1 CE3 CE4 CE5	1.1 1.2 3.4 4.1 4.2 5.1 5.2 5.3
La quarta revolució industrial: indústria 4.0	CE1 CE3 CE4 CE5	1.1 1.2 3.4 4.1 5.1 5.2 5.3
El model de negoci	CE1 CE3 CE4 CE5	1.3 3.1 3.4 4.3 5.1 5.2 5.3
Patrons de models de negoci	CE1 CE3 CE4 CE5	1.3 3.1 3.4 4.3 5.1 5.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 11: Títol: Resiliència en els productes i les empreses		TEMPORALITZACIÓ 3 ^a avaluació Nº sessions: 10
Descripció: En aquesta situació d'aprenentatge s'inclouen continguts necessaris per a l'anàlisi dels tipus d'empreses destacant els canvis que han experimentat a conseqüència de la digitalització i la innovació.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
La innovació en l'empresa	CE1 CE3 CE5	1.1 1.2 3.4 5.1 5.2 5.3
Estratègies d'innovació: l'empresa ambidextra	CE1 CE3 CE5	1.1 1.2 3.4 5.2 5.3
Ferramentes per innovar en models de negoci i gestió	CE1 CE3 CE5	1.1 3.1 5.2 5.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 12: Títol: Crea la teua pròpia empresa!		TEMPORALITZACIÓ 3 ^a avaluació Nº sessions: 10
Descripció: Els sabers inclosos en aquest bloc permeten a l'alumnat proposar un model de negoci i comunicar-lo de manera eficaç que done sentit a tots els sabers de la matèria i que demostre les competències que els alumnes i les alumnes han adquirit.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Necessitat de validar un model de negoci i realitzar unpla de negocis bàsic utilitzant ferramentes de gestió.	CE1 CE3 CE4 CE5	1.2 3.1 3.2 4.2 4.3 5.1 5.2 5.3 5.5

<i>Tolerància ante diferents opinions i perspectives relacionades amb les solucions en els models de negoci.</i>	CE1 CE3 CE4 CE5	1.3	3.1	3.3
		4.1	4.2	4.3
		5.1	5.2	5.3
		5.5		

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE1	20%	Prova escrita Diari de classe Autoavaluació de l'alumnat (Rúbriques)
CE2	20%	
CE3	20%	
CE4	20%	
CE5	20%	

Instrumentes de recollida d'informació.

Proves teòriques, proves pràctiques, qüestionaris autocorregibles, activitats amb la solució escrita, treball cooperatiu, lliurament de tasques sobre situacions reals d'empreses. Rúbriques d'avaluació, lectures sobre notícies empresarials de premsa, podcast, tiktokers. Entrevistes a persones directives de PYMES.

Criteris de qualificació.

Nota trimestral:

La nota trimestral es traurà dels percentatges anteriors, tenint en compte sempre l'evolució positiva o negativa de l'alumnat al llarg del curs.

Es tindrà en compte la correcció ortogràfica, gramatical i de forma de les proves escrites i dels treballs lliurats.

Acompanyarà a la qualificació quantitativa (*ins/*suf/*bé/*not/*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula....

Exemples:

- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.*
- *És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...*
- *Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.*
- *Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura /en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...*
- *Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.*

Nota final:

La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions, valorant sempre l'evolució positiva o negativa de l'alumnat al llarg del curs.

Acompanyarà a la qualificació quantitativa (*ins/*suf/bé/*not/*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula....

Exemples:

- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.
- És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...
- Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.
- Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura /en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...
- Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

La recuperació es farà amb el lliurament d'un quadern amb tasques de la matèria i una prova teòrico-pràctica.

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Establirem les mesures de flexibilització i les alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal de l'aprenentatge (DUA) que siguin necessàries per a aconseguir que aquest alumnat pugui accedir a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats. Per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge, amb caràcter general, s'han d'establir mesures individualitzades que afavorisquen l'accessibilitat dels continguts curriculars.

Per a l'alumnat amb NESE establirem mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament, mesures d'exempció de qualificació i també de flexibilització de la duració de l'etapa.

Per a l'alumnat amb altes capacitats, es poden establir mesures d'enriquiment curricular.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

S'utilitzarà l'annex 1 adjunt a aquesta proposta pedagògica.

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		