



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

Economía – 1º Bachiller

<input type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>
<input type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

En la asignatura de Economía busca ayudar a comprender e interpretar el comportamiento individual y colectivo a la hora de tomar decisiones financieras y económicas en nuestra vida diaria y a valorar su impacto. Esto es muy importante en la sociedad actual debido a las profundas y aceleradas transformaciones que estamos viviendo, no solo por la incorporación de las nuevas tecnologías a nuestro día a día si no también por las graves y negativas consecuencias derivadas de guerras, desigualdades, pobreza, etc.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

Economía es una materia de modalidad en el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales que se cursa en 1º de bachiller. Para el presente curso se espera un grupo formado por 30 alumnos/as. El docente que impartirá la asignatura pertenece al Departamento de Economía.

Aunque se trata el conocimiento de la economía de una forma muy introductoria los saberes básicos de la misma es probable que haya alumnado que ya los haya cursado anteriormente en 4º de ESO en la optativa de Economía. Esta asignatura también está muy relacionada con Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Lengua Castellana, Valenciano, Inglés y Filosofía.

Esta asignatura está pensada para ser impartida en el aula-clase.

La asignatura será impartida por José Manuel García Romero.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

El objetivo principal de la materia de Economía es que el alumnado comprenda el punto de partida de las decisiones económicas: entender cómo la escasez explica nuestro comportamiento desde la perspectiva económica, tanto el plano personal como el social.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Economía es una asignatura de modalidad y solamente se ofrece en un curso, 1º de Bachiller. Por tanto, todos los saberes básicos se darán en un único curso y pueden consultarse en la página 43958 del Decreto 108/2022.

Los saberes básicos se dividen en 5 bloques y se distribuirán del siguiente modo: los bloques 1 y parte del 2 en la 1ª evaluación. En la 2ª evaluación los bloques 2, 3 y parte del bloque 4. En el último trimestre se abordarán los bloques de saberes restantes.

La localidad de Xirivella, por su localización está muy próxima a Valencia donde podemos visitar comercios y medianas y grandes empresas en polígonos industriales cercanos.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

- CE1: Argumentar la importancia de adoptar decisiones responsables en economía, analizar su repercusión y comparar soluciones de los sistemas en el marco de globalización e integración económica.
- CE2: Identificar y analizar el funcionamiento del mercado, analizar sus fallos e interpretar su repercusión y argumentar el papel del Estado para afrontarlos.
- CE3: Identificar y comparar el papel de los agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.
- CE4: Analizar el funcionamiento básico del sistema financiero y sus efectos sobre la economía real, distinguiendo los factores que intervienen en la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación y reconociendo la importancia del comportamiento ético de los participantes en la actividad financiera
- CE5: Identificar amenazas y oportunidades actuales para la economía, analizar el impacto de la globalización, la nueva economía y la revolución digital y proponer iniciativas para el entorno más cercano que fomenten la equidad, justicia y sostenibilidad.
- CE6: Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

- SB1: Las decisiones económicas.
Este primer bloque trata las decisiones económicas a partir del análisis de la realidad.
- SB2: La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.
- SB3: La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.
Los bloques 2 y 3 se vinculan al conocimiento y uso de herramientas que permitan entender la realidad económica desde una perspectiva micro y macroeconómica.
- SB4: Las políticas económicas.
Este bloque trata sobre la repercusión que tienen en el entorno las políticas económicas en un marco global, así como los problemas e instrumentos con los que cuentan los gobiernos para dar respuestas a dichos problemas.
- SB5: Los retos de la economía actual. Fortalezas y debilidades de la economía española.
Finalmente, en este bloque se trata el entorno económico más cercano y actual para el alumnado.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVALUACIÓ (CAV)
CE1	SB1, SB3, SB5	<p>1.1 Explicar el problema básico de la economía -la escasez- identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución de este.</p> <p>1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p> <p>1.3 Comparar las soluciones que distintos sistemas económicos plantean tomando como ejemplo uno de los principales problemas de la economía actual.</p> <p>1.4 Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p>
CE2	SB2, SB4	<p>2.1 Describir el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y justificando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p>5.2.2 Calcular, representar e interpretar, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables, a través del estudio de casos.</p> <p>2.3 Analizar con espíritu crítico la repercusión de los principales fallos del mercado y sus consecuencias y plantear alguna propuesta de solución, justificando sus ventajas.</p> <p>2.4 Describir las funciones del Estado en la economía relacionando su actuación con los fallos del mercado a partir de hechos, sucesos o acontecimientos concretos.</p>
CE3	SB1, SB2, SB3, SB5	<p>3.1 Justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y sus relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes.</p> <p>3.2 Diferenciar los costes y beneficios que supone para la sociedad los comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos, manifestando actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para desarrollarla autonomía y el espíritu crítico.</p> <p>3.3 Analizar el papel del Estado a través de distintas</p>

		políticas económicas, reflexionando sobre su impacto económico y social.
CE4	SB4	<p>4.1 Interpretar el funcionamiento básico del sistema financiero analizando sus efectos sobre la economía real a través del estudio de hechos o acontecimientos concretos, reflexionando acerca de los mismos.</p> <p>4.2 Analizar los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos y recursos financieros, apreciando los riesgos actuales relacionados con la desinformación, manipulación y adicción.</p> <p>4.3 Planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento financiero, con una perspectiva de responsabilidad social y ética que permita actuar como ciudadanía responsable.</p>
CE5	SB1, SB3, SB4, SB5	<p>5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crítica y constructiva.</p> <p>5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.</p> <p>5.3 Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del ámbito personal y social.</p>
CE6	SB1, SB2, SB3, SB4, SB5	<p>6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p> <p>6.2 Evaluar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo y su evolución, así como las diferentes opciones de políticas para hacerle frente, a partir del estudio de casos y comentarios de texto</p> <p>6.3 Analizar la importancia de los indicadores macroeconómicos como medida desarrollo de una economía y la búsqueda de nuevos indicadores alternativos más acordes con el mantenimiento del Estado de Bienestar mediante el estudio de datos objetivos.</p> <p>6.4 Comparar los nuevos modelos de comercio internacional generados a partir de la revolución tecnológica y digital, evaluando el impacto en los procesos de integración existentes a través de fuentes de información en diferentes idiomas.</p>

		6.5 Distinguir las diferentes teorías que explican la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y la economía en general, y analizar los diferentes tipos de política monetaria valorando su impacto económico y social, mediante la interpretación de datos y gráficos.
--	--	---

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

Agrupacions.

Para esta materia contamos con un grupo bastante numeroso, 35 personas. Para ello la agrupación que usaremos será diversa y en función del tipo de tarea a realizar. Así, para las explicaciones de los saberes básicos la agrupación será el aula-grupo. Para las actividades de consolidación y desarrollo agruparemos se trabajará bien de forma individual, por parejas o por grupos (no siendo estos más allá de 5 personas y serán rotatorios).

Espais.

Centre:

Principalmente utilizaremos el aula-clase.

Exterior del centre:

Xirivella es una localidad muy próxima a Valencia, en coordinación junto a otros departamentos como el de Geografía e Historia, se pueden planificar visitas a la Bolsa de Valencia y a entidades locales próximas.

Digitals:

Para determinados proyectos de investigación se empleará el uso de tablets y portátiles del centro.

Altres:

Utilizaremos el trabajo cooperativo, los ODS (como saberes básicos), test final al acabar cada unidad, adaptación del nivel en función del grado de aprendizaje de cada alumno/a, con adaptación al alumnado NESE.

Recursos i materials.

Analògics:

Pizarra y apuntes elaborados por la docente, puesto que no tenemos un libro único de referencia.

Digitals:

Aules y portátiles / tablets del centro.

Humans:

Un docente por curso.

Models metodològics.

La asignatura se basará en la competencia aprender a aprender, siendo el alumno/a el propio protagonista de su aprendizaje con un amplio abanico de tareas que consoliden, refuercen y amplíen los saberes básicos. Además, tendrán actividades que podrán autocorregirse. Además se favorecerá el trabajo en equipo y se aplicarán métodos de investigación apropiados teniendo presente la perspectiva de género y las medidas de atención a la diversidad.

Las situaciones de aprendizaje planteadas están conectadas con los retos del siglo XXI i con los objetivos de la etapa de Bachillerato. Gracias a ellas se busca estimular el interés y el hábito por la lectura y la capacidad de expresarse en público, el uso de las nuevas tecnologías de la información, el trabajo cooperativo y el fomento de aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Es importante señalar que al alumnado se le hará reflexionar sobre la falta de equidad y exclusión para así generar un sentimiento de empatía y justicia social desde una perspectiva colectiva, la resolución pacífica de conflictos con soluciones creativas que tengan como premisa la cooperación.

10. SITUACIONES D'APRENTATGE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 1: Título: The first of us: la larga noche se acerca	TEMPORALITZACIÓ 1ª, 2ª y 3ªvaluación Nª de sesiones: 24	
<p>En el 2015 la ONU vaticinó la destrucción del planeta y, para evitarla, marco los ODS que debían alcanzarse en el año 2030, pero ... no se cumplieron. Y ahora, años más tarde, cuando nadie se acordaba ya de los ODS dos investigadores irrumpen en nuestro metaverso afirmando que el planeta camina inexorablemente hacia la Destrucción por la gran contaminación, miseria, desperdicios que ha generado el ser humano ¡Nuestra especie va a desaparecer junto con el resto de seres vivos del planeta! Ha comenzado la cuenta atrás... TIC TAC TIC TAC y ¡BOOM! Pero antes de que llegue ese terrible momento estos dos investigadores han desarrollado la máquina del tiempo ¿te atreves a cambiar la historia?</p> <p>Viajaremos al pasado y nos infiltramos en la ONU para hacer cumplir los ODS y salvar al planeta. Volveremos al año 2015 en 8 viajes diferentes con 8 misiones diferentes. En cada misión cada grupo será un personaje distinto con un objetivo concreto y así evitar la desaparición de la humanidad. Cada una de estas misiones / viajes en el tiempo estará relacionado con un ODS concreto y con las nuevas formas de ver la Economía vs las clásicas.</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB1	CE 1, CE 3, CE6	1.2, 3.1, 6.1, 6.2, 6.3
SB2	CE 2, CE 3, CE 6	2.3, 3.2, 6.1, 6.2, 6.3
SB3	CE 1, CE 3, CE 5, CE 6	1.2, 3.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3
SB4	CE 2, CE 4, CE 5, CE 6	2.4, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3
SB5	CE 1, CE 3, CE 5, CE6	1.3, 3.3, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE 1	16,66%	Prueba escrita Diario de clase Autoevaluación del alumnado (rúbricas)
CE 2	16,66%	
CE 3	16,66%	
CE 4	16,66%	
CE 5	16,66%	
CE 6	16,66%	

Instrumentos de recollida d'informació.

Pruebas teóricas, pruebas prácticas, cuestionarios autocorregibles, actividades con la solución escrita, trabajo cooperativo, entrega voluntaria de actividades, rúbricas de evaluación, lecturas relacionadas con los saberes básicos de cada unidad, podcast, tiktokers.

A los instrumentos de evaluación no se les asigna ningún porcentaje, ya que estos son simplemente un instrumento de recogida. Valoramos con % las competencias específicas, las cuales serán valoradas y evaluadas su evolución a lo largo de todo el curso.

Criteris de qualificació.

Nota trimestral:

La nota trimestral, cuantitativa, será la suma de los porcentajes anteriores.

Acompañará a la cualificación cuantitativa (*ins/*suf/bé/*not/*sob) un comentario cualitativo destacando el esfuerzo, trabajo, asistencia, adquisición de conocimientos, actitud al aula, ...

Nota final:

La nota final será la media de la nota cuantitativa de las 3 evaluaciones, valorando en todo momento la evolución, tanto positiva como negativa, del alumnado a lo largo de todo el curso.

Acompañará a la cualificación cuantitativa (*ins/*suf/bé/*not/*sob) un comentario cualitativo destacando el esfuerzo, trabajo, asistencia, adquisición de conocimientos, *actitud al aula*, ...

Ejemplos:

- SIEMPRE / A VECES / HA DE: Participar activamente y voluntariamente en clase y en las actividades que propone el profesorado (trabajos voluntarios, extraescolares,...)
- SIEMPRE / A VECES / HA DE: Presentar los materiales y las actividades ordenadas (ejercicios, cuaderno, trabajos, mapas, láminas, ...) correctamente y a tiempo.
- Es una persona BASTANTE / SUFICIENTE / POCO autónoma en relación a la tarea, a la búsqueda de respuestas y soluciones, a la búsqueda de información...
- *Progresa ADECUADAMENTE / LENTAMENTE en la adquisición de competencias y objetivos de la materia.*
- SIEMPRE / A VECES / HA DE: Se esfuerza y se coordina adecuadamente en el trabajo en equipo.
- SIEMPRE / A VECES / HA DE: Colabora y ayuda a sus compañeros.
- Se detectan DIFICULTADES de ... comprensión y expresión / lectoescritura / en memoria, atención,

concentración.../ en relaciones sociales / en gestión del tiempo / en hábitos de estudio / en técnicas de estudio ...

- *Debe ser puntual en todas las clases.*

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

La recuperación se realizará con la entrega de un cuaderno con actividades de la materia y una prueba teórico-práctica.

12. RESPONSA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Se establecerán medidas de flexibilización y las diferentes alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) que sean necesarias para conseguir que nuestro alumnado pueda acceder a una educación de calidad y de igualdad de oportunidades.

Para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y NESE, de forma general, se aplicarán medidas individualizadas que favorezcan su accesibilidad a los contenidos curriculares, bajo la tutela siempre del Departamento de Orientación y teniendo en cuenta también la particularidad del alumnado se establecerán medidas de nivel II, III y/o IV.

Para el alumnado de altas capacidades se establecerán medidas de enriquecimiento Curricular.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente se llevará a cabo siguiendo el anexo I adjunto a esta propuesta pedagógica.

Asimismo la autoevaluación de este proceso debe realizarse de forma diaria por parte del docente. Es por eso que se tendrá en cuenta la temporalización diaria/semanal planificada por la docente. En caso de desviaciones en la misma se tendrá que observar la razón de la misma.

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje también deberá realizarla el alumnado. En este caso más que un cuestionario (que también se refleja en el anexo I) se planteará al grupo abiertamente su opinión y mejoras. Esto último siempre se realizará al finalizar cada trimestre.

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		