

# PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

**CURS: 2024/2025**

## *Cultura jurídica i democràtica*

<input type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>
<input type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>

## ÍNDEX

### 1.- INTRODUCCIÓ.

### 2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

### 3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

### 4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

### 5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

### 6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

### 7.- SABERS BÀSICS.

### 8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

### 9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

### 10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

### 11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

### 12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

### 13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

### ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

## 1. INTRODUCCIÓ

*Extret de la pàgina*  *del decret*  */2022).*

La matèria cultura jurídica i democràtica inclou sabers bàsics relacionats amb el dret. El dret, inspirat en valors com la llibertat, justícia i igualtat, estableix l'ordre necessari de la convivència humana, i té una importatn influència en qualsevol àmbit social, afectant a la persona tant de forma individual com col·lectiva.

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

La matèria està pensada per a 2n de batxillerat amb la modalitat d'optativitat. Els grups estaran compostats per un grup de no més de 15 alumnes/as. La professora que impartirà la matèria correspon a docents del departament d'Economia, amb la titulació corresponent de Dret i Economia. Aquesta matèria està connectada amb els sabers bàsics de Geografia i història, també amb sabers de l'assignatura d'economia de 4t ESO i de 1r Batxillerat. L'assignatura s'impartirà en la seua aula-classe.

La matèria serà impartida per Esther Máñez Robledo.

### 3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

L'objectiu primordial és contribuir a desenvolupar en l'alumnat les capacitats que els permeti exercer la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

### 4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina  del decret  /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina  del decret  /2022).

#### APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
<b>Aportació</b>	XXX	XX		XX	XXX	XXX	XXX	X

## 5. CONCRECIÓ CURRICULAR

L'assignatura és optativa i només s'ofereix en un curs, per tant, tots els sabers bàsics es donaran en el mateix nivell i es poden consultar en la pàgina 44569 del RD 108/2022.

Es divideixen en 8 blocs i es distribuirà en: els tres primers blocs en la primera avaluació (correspon a Eines per a crear contingut de l'assignatura, conceptes jurídics bàsics i Dret internacional); el tres blocs següents en la segona avaluació ( Dret civil, Dret laboral i Dret constitucional) i els dos últims blocs, per considerar-los més amples en la tercera avaluació (Dret tributari, Dret penal, Dret administratiu i Dret processal).

S'aprofundirà en les aspectes relacionats amb el Dret Civil, doncs considerem que és el que està més relacionat amb la realitat social de l'alumnat per la seua edat. No obstant, qualsevol alumne que tinga interés en aprofundir en qualsevol aspecte, podrà fer-ho amb l'anàlisi d'eixe supost coordinat i guiat pel professorat.

La localitat de Xirivella, per la seua localització, està molt a prop de València on podem visitar el TSJ; i al costat de Torrent, que són on estan els jutgats de Primera Instància, d'instrucció i de Violència sobre la dona. En front de l'institut tenim l'Ajuntament del municipi, on podem visitar l'associació de consumidors i usuaris. També tenim Quart de Poblet al costat, on es troba una sede de la ONU.

## 6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

*Extret de la pàgina*  *del decret*  */2022).*

CE1- Identificar, analitzar i reconèixer la presència de valors de llibertat, justícia i igualtat, mitjançant l'anàlisi de casos concrets i relacionar-los amb els principis democràtics que rigen la nostra vida en societat.

CE2- Investigar i analitzar el nostre ordenament jurídic estatal i autonòmic a partir d'un examen conreat de fonts fiables, i explicar, des d'una perspectiva crítica, la seua repercusió en el funcionament de la societat.

CE3- Identificar i analitzar críticament els principis i valors que rigen el marc jurídic internacional, especialment els vinculats amb la Unió Europea, i explicar les repercussions que tenen sobre el nostre ordenament jurídic i sobre la vida quotidiana de les persones.

CE4- Reconèixer i denunciar, de forma argumentada, els atacs als valors de la llibertat, justícia i igualtat en situacions concretes de la vida quotidiana, així com en aquelles que afecten a la societat global, i proposar possibles solucions.

CE5- Crear, expressar i interpretar idees i missatges, orals i escrits, amb correcció, coherència i adequació en contextos acadèmics i socials, utilitzant un llenguatge jurídic eficaç, argumentant les seues opinions de forma coherent i evitant usos discriminatoris de la llengua.

CE6- Buscar, contrastar i compartir informació i continguts digitals en l'àmbit jurídic i social, incorporant l'ús responsable i segur de les TIC, argumentant les potencialitats, repercussions i riscos de les seues accions quotidianes al seu entorn d'aprenentatge, personal i social.

## 7. SABERS BÀSICS

*Extret de la pàgina*  *del decret*  */2022).*

- SB1: Conceptes jurídics bàsics, fonts i jerarquia normativa.
- SB2: Dret Internacional (ONU i UE), Drets humans.
- SB3: Dret Constitucional: poder legislatiu i executiu. La Corona i organització territorial.
- SB4: Dret Civil: RSC, dret de família, successions, drets sobre la propietat, propietat intel·lectual i propietat horitzontal.
- SB5: Dret laboral: contracte de treball, retribucions, finalització, Seguretat Social, atur.
- SB6: Dret tributari: Impostos directes e indirects, IRPF, IVA, IS, ITPAJD, IBI.
- SB7: Dret penal: faltes i delictes i Dret Administratiu: multes i sancions. Protecció de dades, dret medioambiental.
- SB8: Tutela judicial efectiva i mediació.

## 8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVUACIÓ (CAV)
<b>CE1:</b>	SB1, SB2, SB3, SB4, SB5, SB6	<p>1.1. Identificar i explicar els valors que sustenten el nostre ordenament jurídic i l'abast d'aquests en la consecució d'una cultura democràtica.</p> <p>1.2. Buscar, seleccionar i exposar informació, de fonts fiables, referida a la situació dels valors democràtics del nostre país i en la resta del món.</p> <p>1.3. Vincular els valors superiors del nostre ordenament amb la realitat diària a partir de l'anàlisi de supòsits pròxims.</p> <p>1.4. Proposar conductes i desplegar accions per a fomentar la cultura democràtica en la vida diària.</p>
<b>CE2:</b>	SB1, SB2, SB3, SB4, SB5, SB6	<p>2.1. Explorar i examinar l'estructura i contingut bàsic del nostre ordenament, tant en la vessant estatal com autonòmica.</p> <p>2.2. Explicar les característiques més rellevants de les principals institucions regulades en el nostre ordenament jurídic.</p> <p>2.3. Comparar l'àmbit jurídic amb altres àmbits normatius reguladors de la convivència social, i establint els elements comuns i diferencials entre aquests.</p> <p>2.4. Analitzar problemes concrets i d'actualitat a partir de fonts jurídiques diverses adequades, elaborant, contrastant i utilitzant críticament aquesta informació.</p> <p>2.5. Valorar i fer una crítica constructiva de la normativa reguladora del nostre ordenament jurídic.</p>
<b>CE3:</b>	SB1, SB2	<p>3.1. Interpretar fenòmens determinats de la realitat regional i local diferenciant els elements globals dels locals.</p> <p>3.2. Identificar les característiques dels diferents sistemes normatius internacionals i comparar-los entre si, especialment l'Organització de les Nacions Unides, i posar exemples de la influència que tenen en la realitat més pròxima.</p> <p>3.3. Explicar i valorar els objectius que persegueix la Unió Europea, les institucions que formen part d'aquesta, així com la tipologia de normativa que elabora, l'aplicació que tenen als països membres i com afecta aspectes determinats de la vida quotidiana de la ciutadania.</p>
<b>CE4:</b>	SB1, SB2, SB3, SB4, SB5, SB6	<p>4.1. Detectar situacions d'injustícia i desigualtat, a escala estatal i internacional, a partir de l'anàlisi de l'ordenament jurídic i la vinculació amb la realitat actual.</p> <p>4.2. Denunciar la comissió d'abusos contra els drets humans, a escala local i global.</p> <p>4.3. Desplegar accions en contra dels atacs a la llibertat, justícia i igualtat que es donen en la nostra societat amb actituds que afavorisquen la col·laboració, el diàleg raonable, la comprensió, l'acceptació i el respecte mutu.</p> <p>4.4. Promocionar, en la vida quotidiana, una cultura de pau, que persegueixi la col·laboració i el benefici comú.</p>

<b>CE5:</b>	SB1, SB2, SB3, SB4, SB5, SB6	<p>5.1. Planificar i redactar textos senzills en l'àmbit del dret, utilitzant, amb propietat i rigor, els termes jurídics emprats.</p> <p>5.2. Dialogar i debatre de manera assertiva, respectuosa i argumentada correctament sobre les finalitats del dret, identificant i explicant la normativa jurídica.</p> <p>5.3. Analitzar problemes concrets i d'actualitat a partir de fonts jurídiques diverses i adequades, elaborant, contrastant i utilitzant críticament la informació esmentada.</p> <p>5.4. Utilitzar un llenguatge, oral i escrit, inclusiu i igualitari.</p>
<b>CE6:</b>	SB1, SB2, SB3, SB4, SB5, SB6	<p>6.1. Localitzar, manejar i seleccionar informació en diferents fonts jurídiques i valorar-ne la validesa i seguretat.</p> <p>6.2. Editar, integrar i estructurar la informació utilitzant elements multimèdia per a exposar-la i compartir-la.</p> <p>6.3. Argumentar la influència i potencialitat de les TIC en l'àmbit jurídic i la relació que tenen amb altres àmbits de la societat actual i assenyalar els riscos i les conseqüències en la construcció de la ciutadania digital, especialment en allò relacionat amb l'àmbit jurídic.</p> <p>6.4. Fer un ús sostenible de les TIC tant en l'àmbit acadèmic com en el personal.</p>



## 9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

### **Agrupacions.**

Es treballarà en tres grups, on cadascun d'ells treballaran sobre els mateixos sabers bàsics però cadascú finalitzarà d'una forma diferent: en vídeo, article o canva. Els grups aniran rotant per treballar les tres formes de mostrar el seu aprenentatge.

### **Espais.**

S'utilitzarà l'aula classe amb els portàtils que tenim en el centre.

### Centre:

Podrem utilitzar espais comuns com el pati o corredors per gravar els vídeos curts. Farem servir la revista del centre per a publicar el nostre article.

### Exterior del centre:

Podrem utilitzar espais públics com parcs o exteriors a l'institut per gravar els vídeos i també per a visitar Ajuntament i diferents associacions.

### Digitals:

Utilitzarem els portàtils del centre per a buscar informació, preparar els documents en pdf, enviar emails i editar els vídeos.

### Altres:

Utilitzarem plurilingüisme per a preparar els projectes finals: vídeo en castellà, article per a la revista en valencià i canva en anglés.

### **Recursos i materials.**

### Analògics:

Pissarra, guixos, cerca de la normativa apropiada en Codis de referència. (CC, CP..)

### Digitals:

Projector, internet i portàtils de l'institut. Treballarem fonamentalment en aules amb el seguiment de l'avaluació i de l'aprenentatge de l'alumnat amb esta ferramenta.

### Humans:

Un docent per curs.

## **Models metodològics.**

L'assignatura tindrà una metodologia d'aprenentatge basat en projectes on cada situació d'aprenentatge es basarà en una notícia actual i a partir del qual es farà l'anàlisi jurídic. L'alumnat haurà de buscar en les fonts jurídiques sobre com es tractaria el tema proposat i fer un anàlisi jurídic i democràtic amb diferents punts de vista. Per finalitzar, hauran de fer un article per la revista, un video curt tipus tiktok i un canva explicatiu dels sabers bàsics apresos.

## 10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1		TEMPORALITZACIÓ
Títol: Com aprenem i expliquem la informació jurídica?		1 <sup>a</sup> avaluació Nº sessions: 4
Descripció: <b>Aprendre a utilitzar les ferramentes digitals necessàries per a la presentació posterior dels projectes. Saber on buscar la informació sobre la legislació concreta.</b>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Edició de vídeos	CE 5: CE6	5.4 6.2 6.3 6.4
<i>Processador de textos</i>	CE 5: CE6	5.1 5.4 6.2 6.3 6.4
Aules	CE 5: CE6	5.4 6.2 6,3 6,4
Canva	CE 5: CE6	5.1 5.4 6.2 6.3 6.4
Onenote	CE 5: CE6	5.1 5.4 6.3 6.4
Fonts jurídiques	CE 2: CE6	5.1 5.2 5.3 5.4 6.1 6.3 6.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 2		TEMPORALITZACIÓ
Títol: Per què la EBAU és diferent en cada CCAA?		1 <sup>a</sup> avaluació Nº sessions: 8
Descripció: <b>Aprendre els conceptes bàsics del dret, les fonts i les disciplines de l'ordenament jurídic. Saber diferenciar correctament la jerarquia de les normes.</b>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Societat, organització i poder: el dret com a marc regulador de la convivència.	<b>Transversal a totes les competències</b>	1.1 1.3 1.4 2.3 2.5 3.1 3.2 3.3 4.1 4.3 4.4 5.2 5.3 6.1 6.2
Entenent el dret: conceptes jurídics bàsics.	<b>Transversal a totes les competències</b>	1.1 1.4 5.3 6.1 6.2
Identificació i anàlisi de les fonts del dret i de les principals normes jurídiques.	<b>Transversal a totes les competències</b>	1.4 3.1 3.2 3.3 5.3 6.1 6.2
Investigació de les disciplines jurídiques i els efectes que tenen sobre la vida de les persones.	<b>Transversal a totes les competències</b>	1.2 1.3 1.4 2.1 2.3 2.4 4.2 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 3:		TEMPORALITZACIÓ
Títol: Per què uns emigrants venen en patera i altres en avió?		1 <sup>a</sup> avaluació (meses) Nº sessions: 8
Descripció: <b>Conèixer els conceptes vinculats a la globalització i les relacions internacionals i la seua incidència actualment. A més, s'incideix en l'existència de diverses entitats supranacionals i que dicten normes que afecten a la nostra realitat jurídica.</b>		

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Consciència de ciutadania global: societat i globalització.	<b>Transversal a totes les competències</b>	2.3 2.5 3.1 3.2 3.3 4.1 4.3 4.4 5.1 5.2 6.1 6.2
<i>Consideració dels subjectes i actors de les relacions supranacionals i del dret internacional.</i>	<b>Transversal a totes les competències</b>	2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 4.3 4.4 6.2
Drets humans com a garants de la persona. Funcionament de l'Organització de les Nacions Unides: convenis i tractats internacionals.	<b>Transversal a totes les competències</b>	1.1 1.3 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3 4.4 5.3 6.2
Anàlisi de la Unió Europea i acostament a les seues institucions. Patrimoni comunitari.	<b>Transversal a totes les competències</b>	1.2 1.4 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.3 4.1 4.3 4.4 5.3 6.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: Tots tenim dret a un treball i una vivenda digna?		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 8
<b>Descripció: Analitzar el sistema polític espanyol, sobretot a la Constitució espanyola de 1978 i les diverses institucions que regula, com la Corona, Les Corts o el Govern. També s'analitzarà l'estructura territorial de l'estat i s'incidirà en l'estructura autonòmica.</b>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Estructura del sistema polític espanyol. Constitució de 1978 i Estat social i democràtic de dret.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.1 2.1 2.2 2.5 4.1 5.1 5.2 6.1 6.2
Les Corts Generals i poder legislatiu: sobirania popular i elecció de representants polítics. Les lleis.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.1 2.2 6.2
Poder executiu. Govern i Administració: potestat reglamentària. Valoració de la ciutadania activa: Govern obert.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.1 2.2 6.2
Prefectura de l'Estat: la Corona. Reflexió sobre les seues funcions de representació.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.1 2.2 6.2
Organització territorial. Estat autonòmic: la Comunitat Valenciana i l'Estatut d'Autonomia. Ajuntaments i diputacions.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.1 2.2 2.3 4.1 5.1 5.3 6.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Títol: Tinc obligació de cuidar els meus pares?		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 8
<b>Descripció: Es busca que l'alumnat adquireisca uns coneixements bàsics en Dret civil i com esta disciplina jurídica afecta a totes les persones al llarg de la seua vida, doncs tracta drets de la persona, la propietat i el dret de família.</b>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
El dret civil regulador de les relacions interpersonals. Implicacions de la responsabilitat civil.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.1 1.4 2.1 2.2 2.3 2.5 4.1 4.6 2.3 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2

Drets de la personalitat: personalitat física i personalitat jurídica. Anàlisi dels principals drets de la persona.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.4 4.1 4.3 5.3 6.2
Persona i família: dret de família i successions. Matrimoni i filiació. Testament i herència.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.4 4.1 4.3 5.3 6.2
Persona i drets de la propietat. Contractes de compravenda, arrendament, préstec i donació. Propietat intel·lectual i la seua protecció.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.4 4.1 4.3 5.3 6.2
Cotitularitat de la propietat: propietat horitzontal i comunitat de béns.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.4 4.1 4.3 5.3 6.2

<b>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6:</b> Títol: Què no poden preguntar-me en una entrevista de treball?		<b>TEMPORALITZACIÓ</b> 2ª avaluació Nº sessions: 8	
<b>Descripció: Es centra en l'anàlisi de les relacions laborals i l'estudi del Dret laboral com regulador de les relacions entre la persona treballadora i l'empresa. A més, inclou una valoració sobre la importància de la Seguritat Social.</b>			
<b>Sabers bàsics</b>		<b>Competències específiques</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>
Dret laboral com a regulador de relacions entre empresa i persona treballadora. Treball per compte d'altri i treball per compte propi.		<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.1 1.3 2.1 2.2 2.3 2.5 4.1 4.2 5.1 5.2 6.1 6.2
<i>Identificació de les característiques del contracte de treball i les seues diverses modalitats.</i>		<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.4 4.1 5.3 6.2
Retribució del treball: el salari. La nòmina i el seu procediment de càlcul.		<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.4 4.1 5.3 6.2
Canvis i finalització de la relació laboral. Acomiadament i liquidació: procediment de càlcul.		<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.4 4.1 5.3 6.2
Valoració de la importància del sistema de Seguretat Social. Detecció de les prestacions principals. Assumpció de la problemàtica relacionada amb la desocupació i les conseqüències que té per a la societat.		<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.1 1.2 1.3 2.2 2.4 2.5 4.1 4.2 5.1 5.3 6.1 6.2

<b>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 7:</b> Títol: He de pagar impostos per tindre un patinet?		<b>TEMPORALITZACIÓ</b> 3ª avaluació Nº sessions: 8	
<b>Descripció: S'enfronta al tema de l'obligació de contribuir a l'Estat i l'anàlisi dels principals tributs existents en el nostre ordenament jurídic.</b>			
<b>Sabers bàsics</b>		<b>Competències específiques</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>
Aportacions de les persones a l'Estat: el dret tributari. Compromís amb l'obligació de contribuir econòmicament.		<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.1 1.4 2.1 2.3 2.5 4.1 5.1 5.2 6.1 6.2
<i>Distinció entre impostos directes i indirectes.</i>		<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.5 4.1

		6.2
Impost sobre les rendes obtingudes. Impost sobre Renda de les Persones Físiques i Impost de Societats.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.4 4.1 5.3 6.1 6.2
Impostos sobre el consum. Anàlisi de l'Impost sobre el Valor Afegit.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 2.4 4.1 6.1 5.3 6.2
Un altre tipus d'impostos: Impost sobre Transmissions Patrimonials i Actes Jurídics Documentats, Impost sobre Béns Immobles o impostos especials.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.2 1.3 2.4 4.1 5.3 6.1 6.2 6.2

<b>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 8:</b> Títol: Reenviar un vídeo que m'arribat, és delictu?		<b>TEMPORALITZACIÓ</b> 3ª avaluació Nº sessions: 8
<b>Descripció: Centrem el foc en l'estudi de les disciplines jurídiques involucrades amb la interacció social. Per això, es movilitzen sabers relacionats amb el dret penal o administratiu.</b>		
<b>Sabers bàsics</b>	<b>Competències específiques</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>
Problemàtica de l'activitat criminal: el dret penal. Identificació dels principals delictes i faltescottinguts en el nostre ordenament	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.1 2.1 2.3 2.4 2.5 4.1 4.2 4.4 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2
Dret administratiu. Actuacions de la persona davant de l'Administració. Multes i sancions administratives.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 5.1 5.3 6.1 6.2
Dret i TIC. Identitat digital, protecció de dades i ciberseguretat.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 1.4 2.4 2.5 4.1 4.2 5.1 5.3 6.1 6.2
Valoració del repte del canvi climàtic i les seues implicacions jurídiques. Protecció del mediambient.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.3 1.4 2.4 2.5 4.1 4.3 5.1 5.3 6.1 6.2

<b>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 9:</b> Títol: Si no puc pagar un advocat, qui em defen?		<b>TEMPORALITZACIÓ</b> 3ª avaluació Nº sessions: 8
<b>Descripció: Suposarà una introducció a la matèria de Dret processal, la qual regula els processos judicials i la tutela judicial de les persones.</b>		
<b>Sabers bàsics</b>	<b>Competències específiques</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>
Solució judicial de conflictes. Estructura i competència dels jutjats i tribunals.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.1 1.4 2.2 4.4 5.1 5.2 6.1 6.2
Judici i procés judicial. Justícia gratuïta i assistència a la ciutadania. Demanda, sentència i recursos.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.4 2.1 2.2 2.5 4.1 4.4 5.1 5.2 6.2
Solució extrajudicial de conflictes: mediació, arbitratge i conciliació.	<b>C1, C2, C4, C5, C6</b>	1.4 2.2 2.4 2.5 4.3 4.4 5.1 5.2 5.3 6.2

## 11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE 1	16,66%	Diari de classe Producte final Autoavaluació de l'alumnat (Rúbriques)
CE 2	16,66%	
CE 3	16,66%	
CE 4	16,66%	
CE 5	16,66%	
CE 6	16,66%	

### Instrumentes de recollida d'informació.

Diari de classe  
Producte final  
Autoavaluació de l'alumnat (Rúbriques)

### Criteris de qualificació.

#### Nota trimestral:

La nota trimestral es traurà dels percentatges anteriors, tenint en compte sempre l'evolució positiva o negativa de l'alumnat al llarg del curs.

Acompanyarà a la qualificació quantitativa (\*ins/\*suf/bé/\*not/\*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula....

Exemples:

- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.
- És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...
- Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.
- Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura / en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...
- Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.

#### Nota final:

La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions, valorant sempre l'evolució positiva o negativa de l'alumnat al llarg del curs.

Acompanyarà a la qualificació quantitativa (\*ins/\*suf/\*bé/\*not/\*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula....

Exemples:

- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.
- És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...
- Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.
- Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura / en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...
- Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.

### **Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.**

Les estratègies de reforç en aquesta assignatura podrem fer-la modificant els grups de treball, on cadascun dels participants tinga una capacitat d'aprenentatge diferent.

Al tractar-se d'una activitat grupal i de treball exclusivament a classe, la docent observarà les diferents aptituds i actituds cap a la matèria per ajudar de forma directa a aquell alumnat que ho necessite.

La recuperació de la matèria es farà amb un treball individual amb el format que trie l'alumnat dels proposats i sobre el tema que trien de tots els treballats en l'assignatura.

La nota de recuperació serà apte o no apte.



## **12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ**

Establirem les mesures de flexibilització i les alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal de l'aprenentatge (DUA) que siguin necessàries per a aconseguir que aquest alumnat pugui accedir a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats. Per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge, amb caràcter general, s'han d'establir mesures individualitzades que afavorisquen l'accessibilitat dels continguts curriculars.

Per a l'alumnat amb NESE establirem mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament, mesures d'exempció de qualificació i també de flexibilització de la duració de l'etapa.

Per a l'alumnat amb altes capacitats, es poden establir mesures d'enriquiment curricular.

## **13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT**

Utilitzarem l'Annex 1 adjunt a aquesta programació.

**Nota Final:** *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

**ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT**

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		