



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

Experimenta 4º ESO

<input checked="" type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina</i>	<input type="text" value="41806"/>	<i>i següents.</i>
<input type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina</i>	<input type="text"/>	<i>i següents.</i>

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina 41806 del decret 107 /2022).

La materia de Experimenta dentro de la Educación Secundaria Obligatoria pretende contribuir a la adquisición de competencias clave mediante el desarrollo del trabajo científico a través de un proceso colaborativo que fomenta la tolerancia, solidaridad y cooperación y el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

*La materia es **optativa de 4º ESO**, por lo que incluye alumnado tanto que viene de la rama de ciencias como de la rama social o humanística como de programas como el PR4.*

*Esta materia será impartida por la profesora **María Amparo Benavides Puerta**.*

Aunque durante toda la etapa de Secundaria , desde la materia de Biología y Geología en 1º y 3º ESO, el alumnado ha estado desarrollando competencias para el trabajo experimental; en esta materia optativa, dado ya la madurez cognitiva del alumnado, se fomentará en él el desarrollo de la metodología científica a través del pensamiento y trabajo científico mediante operaciones destinadas a descubrir, comprobar o demostrar determinados fenómenos o principios científicos, así como, la extracción y la comunicación de resultados y su discusión, formulando modelos explicativos.

*La materia será impartida en el **Laboratorio de Ciencias del IES**.*

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

El objetivo primordial de la materia es la adquisición por parte del alumnado de la competencia específica 1, 2, 3 y 4 relacionados con la resolución de problemas científicos a partir de trabajos de investigación de carácter experimental, así como, el análisis de situaciones problemáticas reales utilizando la lógica científica y explorando las posibles consecuencias de las soluciones propuestas, utilizando el conocimiento científico como instrumento de pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de las noticias falsas y opiniones. De forma transversal el alumnado trabajará los ODS con el fin de fomentar una conciencia global y una comprensión de los desafíos que enfrenta el mundo actual, con voluntad de educar personas críticas y comprometidas en la mejora de su entorno.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XX		XXX	X	XXX	XX		

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

En esta materia se trabajarán los siguientes **saberes básicos**:

- Formulación de preguntas, hipótesis y conjeturas científicas.*
- Comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, ...) seleccionando la herramienta más adecuada.*
- Reconocimiento y utilización de fuentes veraces de información científica.*
- Diseño de pequeñas investigaciones justificando el desarrollo de éstas sobre la base del método científico para obtener resultados objetivos y fiables en un experimento.*
- Utilización de instrumentos y herramientas i espacios (laboratorio, aulas, entorno, ...) de manera adecuada y precisa.*
- Métodos de observación de fenómenos, descripción precisa y análisis de resultados.*
- Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas.*
- Búsqueda y selección de información de carácter científico mediante herramientas digitales y otras fuentes.*
- Interpretación de información de carácter científico y su utilización para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y tomar decisiones sobre problemas científicos abordables en el ámbito escolar.*

Mediante la movilización de estos saberes básicos se pretende que el alumnado alcance la adquisición de **competencias específicas**, que a su vez, contribuirán a la adquisición de **competencias clave** constituyendo el **perfil de salida** de nuestro alumnado.

Para ello se utilizará diferentes **recursos y herramientas metodológicas** en las diferentes situaciones de aprendizajes. Esta gran variedad de recursos y herramientas constituyen por sí mismo una manera de atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina del decret /2022).

A través de la materia de Experimenta se pretende que el alumnado adquiera las siguientes competencias específicas:

- CE1: Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación de carácter experimental.

-CE2: Analizar situaciones problemáticas reales utilizando la lógica científica y explorando las posibles consecuencias de las soluciones propuestas para afrontarlas.

-CE3: Utilizar el conocimiento científico como un instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de las noticias falsa u opiniones.

-CE4: Justificar la validez del método científico como un producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo bajo la influencia del contexto social e histórico, entendiendo la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina del decret /2022).

En esta materia se trabajarán los siguientes **saberes básicos**:

SB1: Formulación de preguntas, hipótesis y conjeturas científicas.

SB2: Comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, ...) seleccionando la herramienta más adecuada.

SB3: Reconocimiento y utilización de fuentes veraces de información científica.

SB4: Diseño de pequeñas investigaciones justificando el desarrollo de éstas sobre la base del método científico para obtener resultados objetivos y fiables en un experimento.

SB5: Utilización de instrumentos y herramientas i espacios (laboratorio, aulas, entorno, ...) de manera adecuada y precisa.

SB6: Métodos de observación de fenómenos, descripción precisa y análisis de resultados.

SB7: Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas.

SB8: Búsqueda y selección de información de carácter científico mediante herramientas digitales y otras fuentes.

SB9: Interpretación de información de carácter científico y su utilización para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y tomar decisiones sobre problemas científicos abordables en el ámbito escolar.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVALUACIÓ (CAV)
CE1: <i>Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación de carácter experimental.</i>	SB4, SB5, SB6 , SB8	<p>1.1 Aplicar, en un trabajo práctico, la metodología propia de la ciencia para resolver las cuestiones que se le planteen en el marco de modelos aprendidos y haciendo predicciones elaboradas.</p> <p>1.2 Realizar una interpretación adecuada de los datos y extraer conclusiones que le resulten de utilidad en el conocimiento del mundo que les rodea, diferenciando variables dependientes e independientes</p> <p>1.3 Predecir el comportamiento de fenómenos en caso que varíen las condiciones, aplicando los resultados encontrados para explicar o predecir fenómenos similares.</p>
CE2: <i>Analizar situaciones problemáticas reales utilizando la lógica científica y explorando las posibles consecuencias de las soluciones propuestas para afrontarlas.</i>	SB5, SB6, SB8	<p>2.1 Utilizar correctamente los términos técnicos adecuados a diferentes ámbitos de la ciencia.</p> <p>2.2 Incorporar nuevas herramientas informáticas adecuadas a las necesidades del trabajo.</p> <p>2.3 Predecir como se modificaría la situación observada si cambiaran las condiciones del problema.</p> <p>2.4 Aplicar las soluciones encontradas a un problema en otros contextos o situaciones próximas.</p>
CE3: <i>Utilizar el conocimiento científico como un instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de las noticias falsa u opiniones.</i>	SB1, SB2, SB3, SB8	<p>3.1 Elaborar documentos o productos utilizando diferentes herramientas de presentación y mostrando diferentes soluciones a un mismo problema.</p> <p>3.2 Comunicarse utilizando el lenguaje científico para participar en intercambios o en debates y para interpretar o producir mensajes científicos.</p> <p>3.3 Desarrollar una actitud abierta y receptiva hacia la diversidad de conocimientos, puntos de vista y enfoques.</p>
CE4: <i>Justificar la validez del método científico como un producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo bajo la influencia del contexto social e histórico, entendiendo la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades.</i>	SB4, SB7, SB8	<p>4.1 Relacionar los avances en tecnología con los progresos en el conocimiento de la naturaleza.</p> <p>4.2 Relacionar los avances en el conocimiento científico con las mejoras en la salud y calidad de vida de las personas.</p>

9. ORIENTACIONES METODOLÒGQUES

Agrupacions.

Se llevará a cabo el trabajo de forma tanto individual como en pequeños grupos y/o en gran grupo. Los pequeños grupos se establecerán de forma heterogénea, en el que cada equipo debe constituir en sí una representación de todo el grupo clase. Así, debe haber un tipo de alumnado que coopere, otro que presente ciertas dificultades de aprendizaje y otros dos con un ritmo de aprendizaje adecuado a su edad.

Espais.

Centre:

La materia se realizará principalmente en el laboratorio de Biología i Geología. También, se hará uso de los pasillos del Centro para dar visibilidad a diferentes exposiciones llevadas a cabo por el alumnado a lo largo del curso.

Exterior del centre:

Como espacios fuera del Centro se realizará la visita a la Facultad de Biología y a uno de los Colegios adscritos como parte del desarrollo del Proyecto Natura (siempre que se nos conceda).

Digitals:

Altres:

Recursos i materials.

Analògics:

Entre los recursos analógicos utilizados encontramos:

- Carpeta de clasificación de recursos para el alumnado.
- Fichas de laboratorio y/o guión de prácticas.
- Cuaderno científico de trabajo del alumno/a.
- Pizarra.
- Proyectores.
- Modelos clásicos, guías anatómicas, ...
- Material y herramientas de laboratorio: microscopios, lupas, material fungible (como tubos de ensayo, portaobjetos, cubreobjetos, ...), material de disección, colorantes, ...
- Material biológico como células de la mucosa bucal, células vegetales, moscas salvajes y

mutantes de la especie *Drosophila melanogaster* proporcionadas por la Universidad de Valencia (Facultad de Biología),...

-Cámaras de fotos.

-Calculadoras.

-Material de oficina: cartulinas, lápices de colores, pegamento, ...

Digitals:

Entre los recursos digitales utilizados encontramos:

-Presentaciones Power-point elaboradas por la profesora.

-Tablets.

-Sitio web como Canva (herramienta online de diseño gráfico gratuito), portal educativo como Aules,...

-Diferentes páginas de Internet de consulta proporcionadas por la profesora.

Humans:

Entre los recursos humanos destacar el papel de la profesora en colaboración con las Orientadoras del Centro para la atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales de nivel III y IV.

Models metodològics.

*La metodología empleada será **activa y participativa**, fomentando la participación del alumnado a través de actividades prácticas, participación en diferentes concursos (por ejemplo, Fotciencia (FECYT), De major vull ser com... (Fisabio y la Universitat de València), Muestra la Ciencia en Video (Universitat Politècnica de València, ...), a través de proyectos colaborativos y aprendizaje basado en retos. Estas metodologías promueven el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo.*

*Las sesiones de la situación de aprendizaje serán **dinámicas y variadas**, para mantener el interés y la atención del alumnado, incorporando actividades prácticas y experiencias, gamificaciones, debates, trabajos en grupo, presentaciones audiovisuales y proyectos prácticos.*

*Estas actividades deberán seguir una **secuencia lógica**, organizándose de manera que aseguren una progresión coherente de las sesiones, desde una introducción atractiva hasta la práctica y la aplicación de los conceptos, seguida de una revisión y una puesta en común o conclusión que refuerce los aprendizajes clave.*

*Hay que tener en cuenta que es una materia optativa donde encontramos alumnado con muy diferentes intereses y motivaciones. Por todo esto, es esencial que el enfoque esté **centrado en el alumnado**, adaptando el currículo e incorporando intereses, experiencias y contextos culturales propios, lo cual favorecerá su implicación y la significancia de su aprendizaje. Esto implica ofrecer un **apoyo individualizado**, con la finalidad de identificar las fortalezas y aquello que se ha de mejorar, adaptando la enseñanza a sus estilos de aprendizaje y proporcionar recursos adicionales o adaptaciones cuando sea necesario.*

*También es importante introducir el aprendizaje de **habilidades socioemocionales** como la resiliencia, la autorregulación emocional, la empatía y la gestión pacífica de conflictos, que podrán ayudar al alumnado a manejar el estrés, su comportamiento y establecer relaciones positivas con los demás. Asimismo, mantener una **comunicación** abierta y colaborativa con las **familias** del alumnado, tratando de involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas y buscando su apoyo para abordar los desafíos que puedan surgir.*

10. SITUACIONES D'APRENTATGE

A lo largo del curso se han realizado las siguientes diseñado y realizado las siguiente prácticas y proyectos de laboratorio:

- 1.-Normas de laboratorio, precauciones y materiales de seguridad.
- 2.-Identificación de material de laboratorio y manejo.
- 3.- Búsqueda de lo que es el método científico, pasos y ejemplos.
- 4.- Pasos a seguir para la elaboración de memorias científicas.
- 5.-Introducción al manejo de la lupa binocular con el visionado de diferentes muestras.
- 6.-Introducción al manejo del microscopio con preparaciones ya realizadas (preparaciones fijas)
- 7.-Extracción y observación de células de la mucosa bucal.
- 8.-Extracción y observación de células epiteliales de cebolla.
- 9.-Observación e identificación de protozoos en agua encharcada.
- 10.-Extracción de pigmentos fotosintéticos mediante cromatografía.
- 11.-Práctica de extracción de ADN.
- 12.-Búsqueda de información, elección, diseño y exposición de un tema de investigación en parejas o tríos.
- 13.-Utilización de programas informáticos para la elaboración de presentaciones: Canva, Power point,...
- 14.-Manejo y estudio de *Drosophila melanogaster*.
- 15.-Herencia mendeliana en *Drosophila melanogaster*.
- 16.-Estudio del fenómeno del alelismo en *Drosophila melanogaster*.
- 17.-Visionado de vídeos, búsqueda de información, elección, diseño de un experimento sobre cristalización.

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

CRITERIS D' AVALUACIÓ	0	1	2	3	4	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
<p>1.1 Aplicar, en un trabajo práctico, la metodología propia de la ciencia para resolver las cuestiones que se le planteen en el marco de modelos aprendidos y haciendo predicciones elaboradas.</p> <p>1.2 Realizar una interpretación adecuada de los datos y extraer conclusiones que le resulten de utilidad en el conocimiento del mundo que les rodea, diferenciando variables dependientes e independientes</p> <p>1.3 Predecir el comportamiento de fenómenos en caso que varíen las condiciones, aplicando los resultados encontrados para explicar o predecir fenómenos similares.</p> <p>2.1 Utilizar correctamente los términos técnicos adecuados a diferentes ámbitos de la ciencia.</p> <p>2.2 Incorporar nuevas herramientas informáticas adecuadas a las necesidades del trabajo.</p> <p>2.3 Predecir como se modificaría la situación observada si cambiaran las condiciones del problema.</p> <p>2.4 Aplicar las soluciones encontradas a un problema en otros contextos o situaciones próximas.</p> <p>3.1 Elaborar documentos o productos utilizando diferentes herramientas de presentación y mostrando diferentes soluciones a un mismo problema.</p> <p>3.2 Comunicarse utilizando el lenguaje científico para participar en intercambios o en debates y para interpretar o producir mensajes científicos.</p> <p>3.3 Desarrollar una actitud abierta y</p>	NIVELES DE DESEMPEÑO					<p>-Registro de observación directa -Cuaderno científico del alumno/a. -Fichas de trabajo. -Trabajos de investigación.</p> <p>-Registro de observación directa. -Cuaderno científico del alumno/a. -Fichas de trabajo. -Trabajos de investigación.</p> <p>-Registro de observación directa. -Cuaderno científico del alumno/a. -Trabajos de investigación.</p> <p>-Registro de observación directa. -Cuaderno científico del alumno/a. -Fichas de trabajo. -Exposiciones orales con soporte audiovisual (Rúbrica) -Memorias de actividades prácticas.</p> <p>-Memorias de actividades prácticas. -Exposiciones orales con soporte audiovisual (Rúbrica)</p> <p>-Registro de observación directa. -Cuaderno científico del alumno/a. -Trabajos de investigación.</p> <p>-Registro de observación directa. -Cuaderno científico del alumno/a. -Trabajos de investigación.</p> <p>-Memorias de actividades prácticas. -Exposiciones orales con soporte audiovisual (Rúbrica)</p> <p>-Registro de observación directa. -Exposiciones orales con soporte audiovisual (Rúbrica)</p>

<p>receptiva hacia la diversidad de conocimientos, puntos de vista y enfoques.</p> <p>4.1 Relacionar los avances en tecnología con los progresos en el conocimiento de la naturaleza.</p> <p>4.2 Relacionar los avances en el conocimiento científico con las mejoras en la salud y calidad de vida de las personas.</p>	<p>-Memorias de actividades prácticas.</p> <p>-Registro de observación directa.</p> <p>-Cuaderno científico del alumno/a.</p> <p>-Registro de observación directa</p> <p>-Cuaderno científico del alumno/a.</p> <p>-Memorias de actividades prácticas.</p> <p>-Registro de observación directa</p> <p>-Cuaderno científico del alumno/a.</p> <p>-Memorias de actividades prácticas.</p> <p>-Trabajos de investigación.</p>
--	--

Instrumentos de recollida d'informació.

Los instrumentos de recogida de información para determinar si el alumnado ha alcanzado la adquisición de competencias específicas, a través de los criterios de evaluación, serán los siguientes:

- a) Registro de observación directa.
- b) Rúbricas
- c) Cuaderno científico del alumno/a.
- d) Fichas de trabajo.
- e) Memorias de actividades prácticas.
- f) Trabajos de investigación.
- g) Exposiciones orales con soporte audiovisual (Rúbrica)

Criteris de qualificació.

Para cada situación de aprendizaje se establecen unos criterios de evaluación. Para cada uno de estos criterios se establece unos niveles de desempeño (0, insuficiente; 1, suficiente; 2 bien; 3 notable; 4 excelente).

Nota trimestral:

Teniendo en cuenta todos los criterios de evaluación trabajados a lo largo del trimestre, se obtendrá un nivel de desempeño para cada uno de ellos. La calificación trimestral se obtendrá del promedio obtenido para todos los criterios de evaluación establecidos para ese trimestre. Todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica y tendrán el mismo valor.

De esta manera podremos determinar el grado de adquisición de competencias específicas y, por lo tanto, el grado de competencias clave de nuestro alumnado. Y podremos hacer un seguimiento (evaluación continua) del alumnado, para trimestre a trimestre, ir mejorando sus niveles de desempeño para cada competencia específica.

Ver anexo II- Cómo registrar la información recogida y cómo obtener la calificación de mi materia.

Nota final: □

La **evaluación** es **continua** por lo que calificación final se obtendrá a teniendo a los niveles de desempeño obtenidos por el alumnado a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acompañará a la calificación cuantitativa (ins/ suf/ bien/ not/ sob) un comentario cualitativo destacando el esfuerzo, trabajo, asistencia, adquisición de competencias, actitud,...

Ejemplos:

- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.*
- *És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...*
- *Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.*
- *Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura /en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...*
- *Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.*

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

Los diferentes recursos y estrategias metodológicas empleadas, así como, la evaluación continua del proceso de enseñanza- aprendizaje, constituyen en sí una estrategia para el refuerzo de competencias no adquiridas.

Al ser una materia que se imparte en un curso de 4º ESO, no se establecen planes de recuperación de la materia suspendida para el curso siguiente, ya que el alumnado o promociona aunque tenga alguna materia suspendida o bien repetirá curso, criterio que vendrá condicionado por el equipo docente que le ha impartido el curso.

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell desarrolla los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

En nuestra Propuesta Pedagógica como medida de respuesta educativa de nivel II: grupo-clase, se llevan a cabo actuaciones como la formación de grupos diversos-heterogéneos que promueven la igualdad y la convivencia, metodologías activas con actividades de gamificación y participación en concursos diseñadas para aumentar su motivación, actividades de refuerzo o de enriquecimiento, conmemoración de fechas señaladas como el Día Internacional de la Lucha contra el SIDA (1 de Diciembre) o el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de Febrero).

Las medidas de respuesta educativa de nivel III y IV requieren actuaciones de acompañamiento y apoyo personalizado, las cuales se establecerán atendiendo a las necesidades concretas de nuestro alumnado, y en caso que sea necesario, se llevarán a cabo atendiendo a las indicaciones del Departamento de Orientación del Centro.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

La autoevaluación de la práctica docente se llevará a cabo mediante una rúbrica de evaluación al finalizar cada trimestre. Se ha elaborado un único modelo de rúbrica a nivel de Centro (se incluye en el anexo I)

Por otra parte, se entiende la educación como un proceso bidireccional entre el profesorado y el alumnado, con el fin de obtener datos lo más objetivos posibles del desempeño docente, se llevará a cabo una evaluación de la práctica docente por parte del alumnado al final del curso académico, y poder así modificar lo necesario para mejorar, y repetir aquello que haya sido satisfactorio.

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

