



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

ÀMBIT CIENTÍFIC – Diversificació II

X	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina 41806 (55), 41943 (192), 42646 (895) i següents.</i>
	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina i següents.</i>

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina 41806 (55), 41943 (192), 42646 (895) del decret 107 /2022.

L'àmbit científic del programa de diversificació curricular deu incloure els aprenentatges essencials corresponents a les matèries Matemàtiques, Biologia i Geologia i Física i Química. El coneixement de la física i la química, és imprescindible per a comprendre el desenvolupament social, econòmic i tecnològic en el qual es troba la societat actual, a més les seues competències específiques fomenten el pensament crític, la cooperació i el treball en equip.

En aquesta societat l'alfabetització matemàtica resulta una necessitat bàsica per al desenvolupament d'una ciutadania reflexiva, crítica i participativa. La part del processos significatius en l'actualitat, com el canvi climàtic i el compromís amb els ODS està representada per la Biologia i Geologia necessària per a comprendre'ls. A més a més contribueix al coneixement del propi cos i els seus canvis i avancen en la importància del hàbits saludables per a la millora en el rendiment de l'organisme i la prevenció de malalties.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

Els programes de Diversificació Curricular estan orientats a la consecució del títol de graduat en l'ESO per part d'aquell alumnat que presenta dificultats rellevants d'aprenentatge i per als quals aquesta mesura els afavoreix per a l'obtenció del títol. En aquest curs 23/24, la major part de l'alumnat, quasi un 80% procedeix del Programa de Diversificació Curricular I de tercer curs de l'ESO i la resta ha accedit després de haver cursat 4t d'ESO i en el seu moment, l'equip educatiu va considerar que era l'opció més adequada per a finalitzar amb èxit l'etapa i obtindre així el títol de graduat en ESO.

L'àmbit científic l'impartirà Amparo Guzmán Sancho professora del Departament de Matemàtiques. La major part de les hores es donen en l'aula de referència excepte el dimarts de 14:20 a 15:20 que anem a l'aula d'informàtica I.

Per favor, respecta l'espai d'aquest quadre de text.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina 41806 (55), 41943 (192),42646 (895) del decret 107 /2022).

L'objectiu primordial del àmbit científic és d'una banda comprendre el desenvolupament social, econòmic i tecnològic en el qual es troba la societat actual, per a la qual cosa el raonament matemàtic és un instrument essencial ja que permet realitzar un anàlisi precís i rigorós de les situacions i d'altra banda, comprendre processos com el canvi climàtic o les diferents crisis ambientals, així com conèixer la importància dels hàbits saludables per a la millora en el rendiment de l'organisme i la prevenció de malalties.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina 41819 (68), 41972 (222), 42657 (906), del decret 107 /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina 41818 (67), 41971 (220), 42657 (906) del decret 107 /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	X	X	XXX	XX	XXX	XX	XX	X

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Les matemàtiques són essencials per afrontar el reptes del nostre segle. Es imprescindible el coneixement dels sabers bàsics de matemàtiques perquè contribueixen al coneixement de les matèries de Biologia i Geologia i també de les matèries de Física i Química, per aquest motiu es distribuïran els blocs referents als sabers bàsics de les matèries citades anteriorment, entrelaçant els sabers bàsics de matemàtiques.

Els saber bàsics de Física i Química estaran organitzats en blocs associats a les persones: la metodologia de la ciència, el món material i els seus canvis i les interaccions i els sabers bàsics de Biologia i Geologia d'una banda, contribuiran al coneixements necessaris, per a comprendre processos com el canvi climàtic, les seus conseqüències per a la població i el compromís amb els ODS de l'Agenda 2030 i d'altra banda, aportaran explicacions que contribueixen al coneixement del propi cos i els seus canvis, assumint la importància del hàbits saludables per a la millora en el rendiment de l'organisme i la prevenció de les malalties.

Aleshores, els sabers bàsics associats al àmbit científic es presenten organitzats en el següents blocs: primerament La metodologia de la ciència, imprescindible per adquirir coneixements sobre el fonament del treball científic i ens centrarem en el tractament de dades i la comunicació dels resultats, per això el bloc 2 serà "Anàlisi de dades i estadística" que és propici per a fomentar el treball en equip col·laboratiu, facilitant una anàlisi i un ús crític de la informació, alhora que permeten centrar l'aprenentatge en la resolució de problemes.

El bloc 3 serà Sentit numèric i càlcul, els continguts del qual són essencials per a la resta de coneixements en l'àrea de matemàtiques com el Bloc 4 Sentit de la mesura i l'estimació i el Bloc 5 : Sentit algebraic, que seran la base per a entendre i resoldre els problemes del bloc 6: El món material i els seus canvis.

Pel que fa al bloc 3 es refereix a sabers bàsics relacionats amb la comprensió del significat de número, la seua naturalesa, representació simbolització i magnitud, a més de l'ús adequat d'aquestes en les relacions, propietats, operacions i estratègies bàsiques de càlcul. El bloc 4 està associat a la capacitat de comprendre i comparar magnituds, les tècniques i estratègies de mesurament i càlcul, així com l'estimació de resultats obtinguts triant les unitats apropiades. A continuació el bloc 5, referit a la capacitat d'entendre i utilitzar representacions simbòliques per a explicar o resoldre situacions associades a la modelització de fenòmens físics i matemàtics.

Simultàniament, amb els blocs 4 i 5, l'estudi de la matèria al que es refereix el bloc 6: El món material i els seus canvis, posant especial èmfasi en l'ús de la terminologia científica, la descripció acurada de fenòmens, així com la seua classificació i representació.

En referència al cos humà el bloc 7 anomenat Cos humà i hàbits saludables, dona continuïtat als sabers treballats en el curs anterior, Diversificació I i s'aprofundirà en el hàbits saludables i millorar la qualitat de vida.

A l'agenda 2030 per al desenvolupament sostenible es referirà el bloc 8: La contaminació, enfocat al canvi climàtic, l'esgotament de recursos, la contaminació i altres processos similars i per descomptat dels ODS.

Tots els blocs van acompanyats del seu treball de recerca per a la qual cosa utilitzarem l'aula d'informàtica 1 hora a la setmana, si cal agafarem el carro de portàtils.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina 41807(56), 41944 (193), 42647 (896) del decret 107 /2022.

CE3B y CE3F.- Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics i desenvolupant argumentacions.

CE5B Adoptar hàbits de vida saludable coneixent el funcionament del propi cos, i dels perills de l'ús i abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.

CE9B.-Analitzar i interpretar els processos evolutius dels sistemes naturals atenent a les magnituds del temps geològic implicades.

CE10B.- Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables.

CE2F.- Analitzar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit de la Física i la Química utilitzant la lògica i alternant les estratègies de treball individual amb el treball en equip.

CE9F.- Identificar i caracteritzar les substàncies a partir de les seues propietats físiques.

CE3M.- Construir models matemàtics utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals per abordar i problemes rellevants en l'àmbit social i en àmbits professionals.

CE5M.- Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic sobre situacions de l'àmbit social.

CE7M.- Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions per a abordar els desafiaments actuals de la humanitat.

CE8M.- Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina 41820 (69), 41974 (223), 42658 (907) del decret 107 /2022.

SB1: Metodologia de la Ciència (sb1FQ)

SB2: Anàlisi de dades i estadística - (Mat)

SB3: Sentit numèric i càlcul (sb1MAT)

SB4: Sentit de la mesura i de l'estimació (sb3MAT)

SB5: Sentit algebraic (sb2MAT)

SB6: La matèria i la seua mesura (sb2FQ)

SB7: Hàbits Saludables (sb2BG)

SB8: Ecosistemes (sbEAddBG)

SB9: Relacions i funcions (sb5MAT)

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS
--

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVALUACIÓ (CAV)
CE2F:	SB1, SB5,SB9	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Addenda FQ
CE3F (o 3B):	SB1,SB5,SB6,SB7	3.1, 3.2, 3.3, 3.4 pàg 7 Addenda FQ
CE3M:	SB2,SB3,SB4,SB8	3.1,3.2,3.3,3.4 M
CE5B:	SB6	5.1,5.2 BG
CE5M:	SB2,SB3,SB5,SB9	5.1,5.2,5.3 M
CE7M:	SB2,SB3,SB4,SB8, SB9	7.1,7.2,7.3,7.4 M
CE8M:	SB1,SB2,SB3,SB4, SB5,SB6,SB7,SB8, SB9	8.1,8.2,8.3 M
CE9F:	SB5	9,1, 9,2 FQ
CE9B:	SB7	9.1, 9.2, 9.3, 9,4 Addenda BG
CE10B:	SB7	10.1, 10.2, 10.3 Addenda BG

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

Es pretén seguir un ensenyament actiu, a través d'una sèrie d'activitats que cobrisquen tots els objectius i continguts formulats, per a cadascun del projectes proposats.

S'intercalen convenientment treballs pràctics sobre tot de recerca, anàlisis de textos de divulgació d'idees científiques, confecció de murals etc, la majoria d'ells realitzats en l'ordinador per això tenim una hora cada setmana en l'aula d'informàtica.

Utilitzarem també la metodologia d'Aprenentatge Servei que s'emmarca dins d'una corrent innovadora en l'àmbit educatiu que es projecta a la comunitat generant canvi social. S'introdueixen processos que activen el protagonisme de l'alumnat en el seu propi itinerari educatiu, introduint canvis en la forma i en el fons de l'ensenyament i l'aprenentatge, obrint l'institut a la comunitat, interactuant amb diferents agents socials. L'ApS enllaça l'adquisició de coneixements i competències amb la realització d'un servei útil a la Comunitat. En les activitats que es realitzen s'emprarà una metodologia activa, fent participants a tot el alumnat per a que l'aprenentatge siga enriquidor. Es treballarà per a aconseguir un ambient de confiança i seguretat per a que cada alumne se senta part integral del grup i siga capaç d'exposar les seues idees i opinions lliurement i sense preocupacions.

Hi ha dos projectes previstos: d'una banda un intercanvi amb el Centre Ocupacional la setmana del 27 de desembre a l'1 de novembre i d'altra banda, una col·laboració amb el Centre Jove per a fer un joc sobre els ODS que se durà a terme a final de curs per a l'alumnat de sisè de primària, almenys per als CEIP adscrits: CEIP Miguel de Cervantes i CEIP Antonio Machado.

Agrupacions.

Els agrupaments es realitzaran segons l'activitat o el bloc, individualment o per parelles. L'àmbit científic es desenvolupa la majora part en l'aula de referència. Son 14 alumnes, l'aula no és molt gran però suficient per a treballar en equips cooperatius.

Espais.

Centre:

L'aula de referència del grup i l'Aula d'Informàtica I i el laboratori de Biologia per a plantar sigrons i seguir el procés de regar-los i mesurar les altures de les plantes.

Exterior del centre:

Per als projectes, el Centre Ocupacional de Xirivella, Col·legis Adscrits: CEIP Antonio Machado, CEIP Miguel de Cervantes

Digitals:

El Aula d'Informàtica I que tenim reservada una hora a la setmana i en algunes ocasions els ordenadors portàtils en la propia aula del grup.

Altres:

Recursos i materials.

Analògics:

A l'alumnat se'ls proporciona un dossier per tema que es dona i diversos fulls d'exercicis per a practicar.

Digitals:

S'utilitzarà excel per a estudiar estadística i google per a fer treballs de recerca.

Humans:

Docent i alumnat.

Models metodològics.

- Ús de metodologies actives i participatives en les que es prioritze la interacció social i la comunicació entre l'alumnat en el context de l'aula. D'aquesta manera es contribueix a més a la creació d'un clima positiu i una mabient agradable de treball.
- Atenció especial a les estratègies d'aprenentatge cooperatiu, sempre que les feines a desenvolupar ho permeten.
- Estratègies d'investigació, recerca d'informació i realització de treballs de difusió a través de les quals es fomenta el camí cap a la autonomia en l'aprenentatge de l'alumnat, la millora de les destreses comunicatives.
- Utilització de la metodologia activa Aprenentatge Servei que naix a partir d'una necessitat real.

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1: Títol: En búsqueda del mètode científic en la vida quotidiana		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Setembre/Octubre
Descripció/Justificació: L'alumnat ha d'adquirir coneixements bàsics sobre el mètode científic, el tractament de dades i en la comunicació de resultats. Té especial rellevància la transcripció del llenguatge gràfic propi de l'estadística i la interpretació de diagrames de barres etc que faciliten un anàlisi i un ús crític de la informació. Per aquest motiu el alumnes elaboraran una enquesta sobre el coneixement dels passos de mètode científic i les seues aplicacions a la vida diària en el centre, utilitzant el google forms i després analitzaran els resultats i emetran les conclusions.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Pautes del treball científic i vocabulari específic en la planificació i execució d'un projecte d'investigació en equip: identificació de preguntes i plantejament de problemes que es puguin respondre, formulació d'hipòtesi, contrastació i posada a prova a través de l'experimentació, i comunicació de resultats.	CE2F	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6 (Addenda FQ)
Concepte de variable estadística. Característiques i representació.	CE3F (o 3B)	3.1, 3.2 (3F o 3B)
Disseny i fases d'un estudi estadístic. Població, mostra i mostres representatives.		
Recollida, organització, interpretació i comparació de dades en taules de freqüència, taules de contingència i gràfiques de diversos tipus amb i sense TIC.	CE3M	3.1 (M)
Procediments experimentals: control de variables, presa i representació de les dades (taules i gràfics), anàlisi i interpretació de les mateixes.	CE7M	7.3, 7.4 (M)
	CE8M	8.1, 8.2, 8.3 (M)
Càlcul i interpretació de les principals mesures de centralització i de dispersió.		

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 2: Títol: ¿Cuántas veces puedes doblar una hoja de papel?		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Novembre/Desembre	
Descripció/Justificació: La tasca final serà aconseguir un repte: Intentar doblar un paper sobre sí mateix el major nombre de vegades possible estudiant el grossor i la longitud del paper. Mitjançant a questa tasca relacionada amb les potències, l'alumnat haurà de conèixer prèviament el significat del nombre, la classificació dels nombres i la seua representació, les seues operacions i propietats. L'alumnat haurà de resoldre problemes de proporcionalitat i d'augment i disminucions percentuals.			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
Lectura, escriptura, representació, ordenació i comparació de nombres naturals, enters i racionals			
Lectura, escriptura, representació, aproximació, ordenació i comparació de nombres irracionals més comuns			
Prioritat d'operacions. Utilització de les propietats de les operacions.		CE3M	3.1, 3.2 , 3.3, 3.4 (M)
Concepte de nombre irracional. Aproximació i estimació delimitant l'error comés.		CE7M	7.1, 7.2, 7.3, 7.4 (M)
Potències d'exponent sencer o fraccionari i radicals senzills			
Proporcionalitat. Proporcions i percentatges. Augments i reduccions.		CE8M	8.1, 8.2, 8.3 (M)
Estimació, càlcul, simplificació i interpretació d'expressions numèriques.			
Contribució de la humanitat al desenvolupament del sentit numèric, referents femenins. Usos socials i científics dels cossos numèrics.			

SITUACIÓ D'APRENENTATGE N° 3: Títol: Ecosistemes	
<p>Descripció/Justificació: L'alumnat deurà adquirir una visió de conjunt del planeta que habitem, la seua dinàmica, la seua història i els fenòmens que han conduït al actual aspecte del planeta i la diversitat del essers vius, a més de contribuir a la percepció global del món en el seu conjunt. També l'alumnat deurà ser capaç d'adoptar comportaments en la seua vida diària que demostrin el seu compromís amb la conservació de les condicions de vida del planeta i el coneixement del impacte que les seues actuacions tenen sobre tot el que es rodeja. La reducció del consum energètic i de recursos com l'aigua potable, la disminució dels residus i de la utilització d'elements que els generen i en cas de tindre que recórrer a ells, la seua reutilització i, en última instància, el seu posterior reciclatge, deuen ser els objectius d'una ciutadania responsable. L'alumnat estudiarà petjada ecològica, com es produeix i què podem fer per a reduir-la.</p>	
Sabers bàsics	
Principals problemes mediambientals: contaminació, desertització, canvi climàtic, pèrdua de biodiversitat, esgotament de recursos, etc...	
Els ODS, relacions entre ells: el factor ecosocial i conseqüències socials associades als problemes ambientals.	
Accions de protecció del medi ambient o de mitigació dels problemes ambientals.	
Corresponsabilitat en la protecció ambiental. La importància de les accions individuals, locals i globals.	
Medi ambient i salut. Influència dels desequilibris mediambientals sobre les infermetats i el benestar.	
La desigualtat dins dels països i entre ells. Relació amb la salut. La bretxa nutricional i el desenvolupament d'infermetats.	

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: Buscando polinomios en la vida real		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Gener/Febrer/Març
Descripció/Justificació: L'alumnat analitzarà l'aplicació dels polinomis a la vida real: la població d'un país expressada en milions d'habitants, les factures, funcions d'ingressos i beneficis i àrees. Per això l'alumnat haurà de ser capaç d'entendre i utilitzar representacions simbòliques per a explicar o resoldre determinades situacions que requereixen superar el càlcul numèric. També aprendrà a abordar situacions funcionals o la modelització de fenòmens físics i matemàtics susceptibles de predicció o generalització.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Traducció d'expressions del llenguatge ordinari a l'algebraic, i viceversa.	CE3M CE5M CE7M CE8M	3.1, 3.2 , 3.3, 3.4 (M) 5.1,5.2,5.3(M) 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 (M) 8.1, 8.2, 8.3 (M)
Polinomis. Suma, resta i producte de polinomis.		
Equacions de primer i segon grau. Equivalència entre expressions algebraiques.		
Sistemes d'equacions lineals amb dues incògnites.		
Contribució de la humanitat al desenvolupament de l'àlgebra i de les seues aplicacions, incorporant la perspectiva de gènere. Valoració dels usos socials i científics del sentit algebraic.		
Autonomia, tolerància davant l'error i perseverança en l'aprenentatge d'aspectes associats al sentit algebraic.		

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 5: Títol: Investigando la concentració de componentes de las etiquetas de los productos.		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Gener/Febrer/Març
Descripció/Justificació: A l'estudi de la matèria, se li posa especial èmfasi en els aspectes lingüístics, l'ús de la metodologia científica, la descripció acurada de fenòmens, afiançant les estratègies que permetisquen més avant utilitzar les ferramentes de la metodologia científica amb solvència. S'abordarà principalment des del punt de vista macroscòpic. Es continua insistint en el paper del llenguatge de la física i la química com a pilar fonamental del discurs científic. L'alumne haurà d'aconseguir entendre les etiquetes dels productes, de manera que pugui obtenir la màxima informació i per a aconseguir-ho es treballarà amb els percentatges.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Magnituds físiques. Diversitat d'unitats, significats i de unitats. Necessitat de normalització: Sistema Internacional. Canvis d'unitats: massa, longitud, superfície i volum.	CE2F	2.1,2.2,2.3,3.4,2.5,2.6 (AdFQ)
Volum ocupat per sòlids regulars i irregulars. Mètode geomètric i per desplaçament d'aigua.		
Relació entre massa i volum en sòlids i líquids. Definició de densitat. Caracterització de substàncies.	CE9F	9.1 (FQ)
Proporcionalitat. Proporcions i percentatges (equivalència). Augments i disminucions.	CE3M	3.1,3.2,3.3, 3.4 (M)
Classificació de la matèria: mesclades i substàncies pures.	CE7M	7.1, 7.2, 7.3, 7.4 (M)
Concepte de mescla.	CE8M	8.1, 8.2, 8.3 (M)
Classificació de les mesclades: homogènies i heterogènies. Classificació de dissolucions: sòlid en sòlid, gas en líquid, líquid en líquid, sòlid en líquid, gas en gas.		
Concentració d'una dissolució		
Concentració d'una dissolució. Aproximació inicial qualitativa al concepte de concentració. Formes per a variar la concentració d'una dissolució. Relació massa del solut/massa de la dissolució. Càlculs relacionats.		

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 6: Títol: Guia per a elaborar una alimentació saludable.		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Abril / Maig
<p>Descripció/Justificació:</p> <p>L'alumnat haurà de reconèixer les biomolècules presents en els aliments i valorar la importància de mantenir una alimentació saludable i un exercici físic adequat, sent conscient de la influència sobre la seua salut i actuant de manera responsable. L'alimentació deu cobrir les necessitats energètiques i nutritives necessàries per a cada període de la vida dependent de les situacions diferencials i personals.</p> <p>Les desigualtats també generen una bretxa nutricional, tant entre les classes més desfavorides com entre els diferents països amb distints nivells de vida.</p> <p>Els coneixements adquirits també tenen que permetre adoptar mesures de cura del propi cos per a evitar contraure infeccions, lesions musculars, ser conscients del propi estrès i aconseguir un equilibri emocional.</p> <p>Conèixer la causa i origen de determinades infermetats pot ajudar a previndre el consum de substàncies com el tabac i l'alcohol, que creen addiccions i afecten a diferents sistemes del cos humà.</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Conèixer les biomolècules que formen part dels essers humans.	CE5B CE7M CE8M	5.1,5.2 (BG) 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 (M) 8.1, 8.2, 8.3 (M)
Reconèixer les biomolècules presents en els aliments i comprovar-ho experimentalment.		
Diferenciar els aliments segons les biomolècules que els componen.		
Necessitats nutricionals: els nutrients, els aliments i hàbits alimentaris saludables i sostenibles. Dietes saludables i trastorns de la conducta alimentària.		
La funció de nutrició. Relació entre els diferents aparells digestiu, respiratori, circulatori i excretori visió global de la nutrició en l'esser humà.		
Les substàncies addictives: el tabac, l'alcohol i altres drogues. Problemes associats.		
Alteracions més freqüents, infermetats associades, prevenció de les mateixes i hàbits de vida saludables en relació a les funcions de nutrició, relació i reproducció.		

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 7: Títol: Relacions i funcions		TEMPORALITZACIÓ 3 ^a avaluació Abril / Maig
<p>Descripció/Justificació: L'alumnat ha d'usar amb correcció i fluïdesa els diferents registres de representació que vehiculen el coneixement matemàtic útil per a enfrontar-se als reptes del segle XXI. Hauria de desenvolupar la producció de simbolisme matemàtic a partir de situacions reals i rellevants, utilitzant totes les representacions i fent conversions entre aquestes en la mesura que siga possible. L'alumnat hauria de saber representar un concepte o una relació matemàtica de diferents formes i hauria de valorar la més adequada en cada situació.</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Variable. Variació i relació entre variable	CE3M	3.1, 3.2 , 3.3, 3.4 (M)
Funcions lineals. Construcció i interpretació de la taula de valors i de la gràfica.		
Identificació de l'equació d'una recta. Interpretació del pendent i dels punts de tall amb els eixos.	CE5M	5.1,5.2,5.3 (M)
Anàlisi i interpretació de funcions no lineals a partir de la gràfica.		
Resolució de problemes i modelització mitjançant l'estudi de funcions i les seues propietats	CE7M	7.1, 7.2, 7.3, 7.4 (M)
Contribució de la humanitat al desenvolupament de l'anàlisi i de les seues aplicacions, incorporant la perspectiva de gènere. Valoració del usos socials i científics de l'anàlisi matemàtica.		
Resolució i interpretació geomètrica de sistemes d'equacions lineals.	CE8M	8.1, 8.2, 8.3 (M)

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE2F	10%	Proves escrites, projecte, llibreta i treballs.
CE3B y 3F	10%	Treballs d'investigació y presentacions digitals
CE3M	10%	Proves escrites, projecte, llibreta i treballs
CE5B	10%	Proves escrites, projecte, llibreta i treballs.
CE7M	15%	Treballs de recerca digital
CE8M	15%	Compromís, implicació y participació. Projecte d'ApS
CE9F	10%	Proves escrites, projecte, llibreta i treballs.
CE9B	10%	Taller de recerca digital
CE10B	10%	Compromís, implicació i participació. Projecte d'ApS.

Instruments de recollida d'informació.

- a) L'observació: és un instrument molt útil per a informar-se de les dificultats de l'alumnat, els seus progressos, els estratègies i l'interès cap a l'assignatura.
- b) Anàlisi de feines: Detecta les dificultats i els progressos de l'alumnat, analitza les errades i serveixen de motivació i d'estímul continuu per a d'ells. Aquest anàlisi pot fer-se a través de la llibreta de l'alumnat, o de les seues intervencions en pissarra.
- c) Preguntes orals: Molt útils per a detectar problemes o dificultats. De la mateixa manera se persegueix mantindre una actitud activa davant l'aprenentatge.
- Treballs: en ocasions la realització de treballs especials, esquemes o resums per part del alumnat ja siga individualment o en grup.
- e) proves, controls, exàmens etc. Constitueixen un instrument molt important per a sintetitzar el grau de consecució dels objectius de l'assignatura. Es pot mesurar l'assimilació de conceptes, la comprensió d'idees, la memorització de dades importants i la capacitat de l'alumnat per a estructurar la informació rebuda. Els exàmens planificats requereixen un treball diari, però també una llavor de repàs per part de l'alumnat de tots els aspectes treballats. També poden ser útils en ocasions els controls sense avisar com a ferramenta de control de treball diari i per a que l'alumnat comprove si té assolits els objectius o no.
- f) Projectes d'Aprenentatge Servei
- g) Treballs de recerca relacionats amb els blocs per assolir la teoria i aprendre a diferenciar la informació.
- Altres instruments d'avaluació a tindre en compte seria les activitats realitzades en la pissarra, el treball diari, el treball cooperatiu, així com les anotacions relatives a l'actitud de l'alumnat.
- Finalment, el quadern també pot ser avaluat.

Críteris de qualificació.

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat ha de ser continua, formativa e integradora. El caràcter integrador no ha d'impedir que el professorat realitzi de manera diferenciada de l'àmbit d'acord amb el seus críteris d'avaluació. L'avaluació d'un àmbit s'ha de realitzar de forma integrada. El professorat ha d'avaluar tant el processos d'aprenentatge de l'alumnat com el processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent. En aquest curs s'avaluen un total de 32 críteris d'avaluació i qualificació. No tots els críteris recullen els mateixos processos cognitius, no contribueixen de la mateixa manera al desenvolupament de l'alumnat. Els críteris es relacionen en les diverses competències específiques que l'alumnat ha d'aconseguir al finalitzar l'etapa. La nota obtinguda per l'alumnat és la suma de la qualificació obtinguda en aquestes competències específiques i que en l'àmbit científic de Diversificació curricular II es distribueixen de la següent manera:

C2F	C3B/C3F	C3M	C5B	C7M	C8M	C9F	C9B	C10B
10%	10%	10%	10%	15%	15%	10%	10%	10%

Les competències específiques les podem classificar en tres apartats:

Apartat 1: C2F, C3F, C3M, C5M, C9F van associades a les proves escrites, exposicions orals, llibreta, exercicis (50%)

Apartat 2: C7M y C9B associades al treball de recerca digital. (25%)

Apartat 3: C8M y C10M compromís, implicació i participació. A més el projectes d'APS (25%)

Ens assegurarem que en cada bloc s'utilitzen competències dels tres apartats.

Nota trimestral:

Al final de cada avaluació, tindrem varies notes dins de cada apartat de competències específiques, perquè haurem recollit varies dades amb els instruments anteriorment descrits, per això farem la mitjana aritmètica de cada apartat. A continuació es farà la mitjana ponderada obtenint una qualificació de 0 a 10.

Nota final:

La nota final ens donarà la mesura sobre el nivell d'assoliment aconseguit, és a dir el nivell competencial desenvolupat de les competències clau establides en el perfil d'eixida. El mètode per a l'obtenció de la nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

Els resultats de l'avaluació es tenen que expressar en els termes:

Insuficient (IN) de 0 a 4,99, per a les qualificacions negatives: Suficient (SU) de 5 a 5,99, Bé (BE) de 6 a 6,99, Notable (NT) de 7 a 8,99 o Excel·lent (EX) de 9 a 10, per a les qualificacions positives.

A la qualificació quantitativa l'acompanyarà un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula ...

Exemples:

- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.

- És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...
- Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.
- Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura / en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...
- Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

En cas que l'alumnat tinga una puntuació inferior a 5 en algun dels apartats de les competències específiques haurà de recuperar la part suspesa. Si la competència suspesa pertany a l'apartat A se li proporcionarà una col·lecció d'activitats que tindrà que entregar i a més a més realitzar una prova escrita sobre el contingut de dites activitats. Si la competència suspesa és de l'apartat B realitzarà un treball de recerca que s'entregarà en la data acordada i si la competència suspesa és de la part C haurà de modificar la seua actitud, participació i interès per la matèria.

En cas que l'alumnat tinga la matèria pendent del curs anterior si aprova les dues primeres avaluacions. Si no és el cas, haurà de fer una prova escrita durant el mes de març. Les preguntes de a prova seran similars a la col·lecció d'exercicis que se li proporcionarà prèviament.

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

La Diversificació Curricular II és un programa de reforç la finalitat del qual és facilitar l'èxit escolar, donar continuïtat al programa de Diversificació Curricular I i l'obtenció del títol de Graduat en ESO. Va dirigit a l'alumnat que mostra interès per obtenir el títol i que en els anteriors cursos ha tingut dificultats generalitzades d'aprenentatges. El programa en sí ja és una mesura extraordinària d'atenció a la diversitat i inclusió educativa. De tota manera sempre hi ha entre els alumnes amb diferents ritmes d'aprenentatge, i si cap dels alumnes necessita altra atenció específica es posaran els mitjans necessaris per a respondre a les seues necessitats, s'orientarà i es donarà un suport perquè aquest alumnat desenvolupe les competències previstes en el perfil d'eixida i la consecució del objectius de l'Educació Secundària Obligatòria.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

En el Decret 107/2022, de 5 de agost del Consell pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, en l'article 33 "Caràcter de l'avaluació", diu que el professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent. Per aquest motiu utilitzarem els qüestionaris que es troben en l'Annex I

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		