

# PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

**CURS: 2024/2025**

## *Economia i emprenedoria*

<input type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>
<input type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>

## ÍNDEX

### 1.- INTRODUCCIÓ.

### 2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

### 3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

### 4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

### 5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

### 6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

### 7.- SABERS BÀSICS.

### 8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

### 9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

### 10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

### 11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

### 12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

### 13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

### ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

## 1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

*Economia i Emprenedoria està plantejada com a matèria d'opció en quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria i persegueix que l'alumnat dispose d'una educació econòmica i financera per a desenvolupar-se i assumir riscos de manera responsable en la seua vida quotidiana i gestionar i portar a l'acció de manera viable projectes vitals, professionals i empresarials, i que busque solucions innovadores i valuoses per a afrontar els reptes proposats, a través d'estratègies de gestió del coneixement, de l'autoconeixement i de la col·laboració amb els altres.*

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

La matèria està pensada per a 4t de la ESO com una assignatura de modalitat i d'opció.

Els grups estan compostats per un grup de 25 alumnes/as aproximadament. Els professors que impartiran la matèria correspon a dos docents del departament d'Economia.

La matèria s'associa amb matèries previs realitzats en l'Educació Secundària Obligatòria i té especial relació amb les matèries comunes de Matemàtiques, Geografia i Història, Llengua Castellana, Valencià i Anglès, així com amb les matèries optatives d'Emprenedoria Social i Sostenible impartida en segon de l'ESO i el Taller d'Economia oferida en tercer de l'ESO. A més, hi ha una especial relació amb la matèria d'opció de Formació i Orientació Personal i Professional, que s'imparteix en el mateix curs.

L'assignatura s'impartirà en la seua aula-classe.

Aquesta materia és impartida aquest curs per:

- José Manuel García Romero (4t A)
- Esther Máñez Robledo (4t B, C i D)

### 3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

L'objectiu primordial de la matèria és contribuir a desenvolupar en l'alumnat l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació i el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

### 4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina  del decret  /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina  del decret  /2022).

#### APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
<b>Aportació</b>	X	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX	X

## 5. CONCRECIÓ CURRICULAR

L'assignatura és de modalitat i només s'ofereix en un curs, per tant, tots els sabers bàsics es donaran en el mateix nivell i es poden consultar en la pàgina 42443 del RD 107/2022.

Es divideixen en tres blocs i es distribuïran en: el primer bloc es treballarà en la primera avaluació (correspon a conceptes d'Economia); el segon bloc es treballarà en la segona avaluació (correspon a conceptes d'Emprenedoria) i en l'última avaluació treballarem l'últim bloc (corresponen al projecte emprenedor).

S'aprofundirà en les aspectes relacionats amb l'emprenedoria, doncs treballarem més les competències clau de l'etapa. No obstant, qualsevol alumne que tinga interès en aprofundir en qualsevol aspecte, podrà fer-ho amb l'anàlisi d'eixe supost coordinat i guiat pel professorat.

La localitat de Xirivella, per la seua localització, està molt a prop de València on podem visitar comerços de l'àmbit local (microempreses) i mitjanes i grans en polígons industrials i en la ciutat de València. De la mateixa manera, l'Ajuntament de Xirivella es troba enfront de l'institut, on podrem visitar-lo i presentar qualsevol projecte emprenedor de caràcter públic dirigit a la localitat.

Senyalar que junt al cicle formatiu que es dona en aquest centre (cicle d'Administració) proposem un concurs d'emprenedoria en el segon trimestre dins del programa Aula Emprén.

## 6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

*Extret de la pàgina*  *del decret*  */2022).*

CE1: Dissenyar un projecte personal que genere valor per a la societat, analitzar les fortaleses i les febleses pròpies i gestionar de manera eficaç les emocions.

CE2: Utilitzar estratègies de conformació d'equips i mostrar habilitats socials d'empatia, respecte i lideratge en les dinàmiques de treball en diferents contextos, i analitzar el valor de cooperar amb altres persones.

CE3: Identificar necessitats de les persones en l'àmbit local i global i proposar solucions senzilles, innovadores i sostenibles per a satisfer-les, amb sentit ètic i solidari, i analitzar els seus punts forts i febles i el possible impacte en l'entorn econòmic.

CE4: Identificar els recursos necessaris en el procés de desenvolupament de la idea o la solució creativa proposada i les possibles fonts financeres necessàries per a l'obtenció d'aquests recursos i aplicar-les al seu projecte empenedor.

CE5 Presentar i exposar idees i solucions creatives que transmeten missatges convincents adequats al context i als objectius de cada situació, i utilitzar estratègies comunicatives eficaces, respectuoses i inclusives.

CE6 Analitzar aspectes bàsics de l'economia i les finances, valorar críticament el problema de l'escassetat de recursos, la necessitat de triar, així com els principals objectius de l'economia actual, i desenvolupar idees que donen solucions eficaces, equitatives i sostenibles.

CE7 Dissenyar i analitzar de manera cooperativa i àgil prototips innovadors i sostenibles, a través d'estratègies eficaces de disseny, i validar els seus resultats de manera ètica, crítica i sostenible.

## 7. SABERS BÀSICS

*Extret de la pàgina*  *del decret*  */2022).*

SB1- Es vincula a coneixements bàsics relacionats amb el problema de l'escassetat, el funcionament del mercat, l'entorn macroeconòmic i financer, així com els principals objectius de l'economia actual.

SB2 - Es relaciona amb l'emprenedoria i el coneixement de les persones empenedores i inclou les habilitats i les competències que són característiques de les persones amb iniciativa i sentit empenedor i de les seues finances.

SB3 - Recull els coneixements necessaris per a dur a terme un projecte empenedor, la importància de la presa de decisions, d'establir una visió i una missió del projecte, l'organització de l'empresa i el disseny de prototips, així com el valor del treball en equip tenint sempre present les novetats que hi ha en aquest camp a conseqüència de la revolució tecnològica i digital.

## 8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVALUACIÓ (CAV)
<b>CE1</b>	SB2 SB3	<p>1.1. Fer una planificació i una organització de les diferents tasques necessàries per a dur a terme un projecte personal, resoldre possibles dificultats amb creativitat i mostrar esforç i tenacitat.</p> <p>1.2. Utilitzar estratègies d'anàlisi de les fortaleces i les febleses personals i comparar-les amb les qualitats pròpies de les persones emprenedores.</p> <p>1.3. Gestionar de manera eficaç les emocions i les destreses personals, i promoure i desenvolupar actituds creatives.</p> <p>1.4. Analitzar els resultats aconseguits amb consciència de l'esforç personal aplicat i els assoliments obtinguts, i fer propostes de millora sobre el mateix treball.</p>
<b>CE2</b>	SB2 SB3	<p>2.1. Constituir equips de treball basats en principis d'equitat, coeducació i igualtat entre dones i hòmens, i utilitzar estratègies que faciliten la identificació i l'optimització dels recursos humans necessaris que conduïsquen a la consecució del repte proposat.</p> <p>2.2. Mostrar habilitats socials, de motivació, lideratge i de cooperació i innovació àgil en diferents contextos de treball en equip, i utilitzar diferents estratègies comunicatives.</p> <p>2.3. Respectar les aportacions dels altres en les diferents dinàmiques de treball i fases del procés dut a terme, i assumir les decisions preses de manera col·lectiva.</p> <p>2.4. Assumir amb confiança la incertesa, les dificultats i els errors que poden sorgir en els mateixos processos d'aprenentatge.</p>
<b>CE3</b>	SB1 SB3	<p>3.1. Identificar en l'entorn més pròxim les idees innovadores que donen resposta a necessitats locals i globals, i promoure el desenvolupament sostenible.</p> <p>3.2. Comprovar que les idees de negoci proposades responen de manera innovadora i sostenible a les necessitats detectades, descriure els seus avantatges i inconvenients i analitzar l'impacte que poden generar en l'entorn econòmic.</p> <p>3.3. Aplicar metodologies àgils que faciliten la superació de reptes econòmics plantejats i l'obtenció de solucions a les necessitats detectades, amb sentit ètic i solidari.</p>
<b>CE4</b>	SB2 SB3	<p>4.1. Identificar els recursos materials, immaterials i digitals necessaris en el procés</p>

		<p>d'ideació creativa i analitzar la perspectiva sostenible.</p> <p>4.2. Seleccionar algunes fonts financeres bàsiques i valorar l'horitzó temporal i el risc que impliquen en el projecte.</p> <p>4.3. Argumentar la necessitat del control del pressupost personal com a eina essencial de la viabilitat del projecte, i reflexionar sobre el risc de l'endeutament i les seues conseqüències en el procés d'emprenedoria.</p>
<b>CE5</b>	SB1 SB2 SB3	<p>5.1. Validar les idees i les solucions presentades mitjançant missatges convinents i adequats al context i objectius concrets, i utilitzar estratègies comunicatives àgils adaptades a cada situació comunicativa.</p> <p>5.2. Presentar i exposar, amb claredat i coherència, les idees i les solucions creatives, i valorar la importància de mantindre una comunicació eficaç i respectuosa al llarg de tot el procés dut a terme.</p> <p>5.3. Utilitzar correctament la terminologia econòmica i financera adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum i utilitzar un llenguatge no discriminatori.</p>
<b>CE6</b>	SB1 SB3	<p>6.1. Identificar el problema econòmic de l'escassetat de recursos i la necessitat de triar, així com prendre consciència de les conseqüències d'aquest en la societat.</p> <p>6.2. Identificar els efectes de la desocupació, la desigualtat de la renda, l'economia submergida i la inflació en alguns contextos i situacions reals, i descriure alguna mesura correctora per a cadascun d'aquests.</p> <p>6.3. Descriure les característiques de l'economia col·laborativa, circular i social, i valorar l'impacte que tenen en diferents entorns.</p> <p>6.4. Interpretar algunes activitats econòmiques de la vida quotidiana des del punt de vista financer.</p>
<b>CE7</b>	SB1 SB3	<p>7.1. Dissenyar un prototip final innovador i sostenible, i avaluar de manera crítica i ètica la seua aportació a l'entorn.</p> <p>7.2. Analitzar de manera crítica el procés de disseny dels prototips creats, i establir comparacions entre l'efectivitat, la viabilitat i l'adequació aconseguida en els processos i els resultats obtinguts.</p> <p>7.3. Utilitzar estratègies eficaces de disseny i seleccionar aquelles que faciliten l'execució del prototip final de manera àgil i cooperativa.</p>



## 9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

### Agrupacions.

Es tracta d'un grup nombrós, on treballarem en grups més reduïts per facilitar l'aprenentatge.

### Espais.

#### Centre:

Utilitzarem l'aula-classe.

#### Exterior del centre:

Prop el IES tenim una zona comercial on podrem visitar microempreses per treballar els sabers bàsics d'emprenedoria. També podrem visitar una PYMES i grans empreses per la proximitat diversos polígons industrials i la ciutat de València.

#### Exterior del centre:

#### Digitals:

Farem servir tablets i portàtils del centre.

#### Altres:

Utilitzarem el treball cooperatiu, els ODS, diferents situacions d'aprenentatge, un test final després de cada tema, adaptació del nivell en funció del grau d'aprenentatge de cada alumne/a, amb adaptació a l'alumnat NESE. També farem proves simulacre de la EBAU periòdicament.

### Recursos i materials.

#### Analògics:

Pissarra, guixos i tot el material escolar necessari. No portem llibre de referència, sinó que hi haurà un dossier preparat i seleccionat pel Departament.

#### Digitals:

Farem servir portàtils del centre o tablets.

#### Humans:

Un docent per curs.

### Models metodològics.

Les situacions d'aprenentatge han d'estar connectades amb els "principals reptes del segle XXI" i amb els objectius de l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO). La capacitat d'actuació de l'alumnat en enfrontar-se a una situació d'aprenentatge requereix mobilitzar tota mena de sabers implicats en les competències específiques: conceptes, procediments, actituds i valors. En aquest sentit, és necessari fer reflexionar a l'alumnat davant de situacions d'inequitat i exclusió que generen un sentiment d'empatia i justícia social des d'una perspectiva col·lectiva, una resolució pacífica dels conflictes amb solucions creatives que tinguen com a premissa la cooperació. Igualment, l'alumnat ha de reflexionar sobre la importància de l'emprenedoria en el desenvolupament econòmic i la creació de valor, l'anàlisi de nous models de negoci més sostenibles amb l'entorn.

## 10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1: Títol: Què et portaries a una illa deserta?	TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 4	
<b>Descripció:</b> Treballaran conceptes econòmics bàsics globals als quals ens enfrontem dia a dia, com ara la desigualtat, el medi ambient, l'ocupació, l'escassetat, la propietat intel·lectual, la qual cosa els permeta descobrir el funcionament de l'economia i l'activitat empresarial.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
La importància de l'economia. Economia normativa i positiva. Microeconomia, Macroeconomia.	<b>CE5 CE6 CE7</b>	5.3. 6.1
El problema econòmic: l'escassetat de recursos i la necessitat de triar.	<b>CE5 CE6 CE7</b>	5.3. 6.1
El comportament de les persones en les decisions econòmiques.	<b>CE5 CE6 CE7</b>	5.3. 6.1 6.2.
Els agents econòmics i el flux circular de la renda.	<b>CE5 CE6 CE7</b>	5.3. 6.1 6.2.
SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 2: Títol: Canons o mantega?	TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 4	
<b>Descripció:</b> Treballaran conceptes d'entorn de mercat empresarial per incentivar la reflexió, promoure la competència clau d'aprendre a aprendre i desenvolupar un enfocament crític, amb la finalitat d'aconseguir actituds sensibles, comportaments responsables i proactius que permeten aprofitar les oportunitats socials i econòmiques.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
L'entorn economicoempresarial. Producció i creixement sostenible.	<b>CE5 CE6 CE7</b>	5.3. 6.1 6.2. 6.3.
El funcionament dels mercats.	<b>CE5 CE6 CE7</b>	5.3. 6.1 6.2. 6.3.
El mercat i les oportunitats de negoci: anàlisi de l'entorn general o macroentorn; estratègies d'anàlisi de l'entorn específic o microentorn.	<b>CE5 CE6 CE7</b>	5.3. 6.1 6.2.
Sensibilitat davant de desigualtats econòmiques i distribució de la renda. El paper de l'Estat.	<b>CE5 CE6 CE7</b>	2.1. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.3. 5.3. 6.1 6.2. 6.3.
Estratègies de revisió dels processos d'integració econòmica i globalització.	<b>CE5 CE6 CE7</b>	1.4. 3.1.
SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 3: Títol: Quant costa estudiar Economia?	TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 4	

**Descripció:** Treballarem la economia financera i pressupostos. S'inclou l'acceptació i el maneig de la incertesa tractada des de l'aula i que done resposta a qüestions que li serviran per a enfocar el seu futur de treball o estudis i fins i tot la possibilitat, a partir d'una iniciativa dissenyada a l'aula, de poder traslladar-les fora d'aquesta.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Recursos financers a curt i llarg termini i la seua relació amb el benestar financer.	CE 1 CE2 CE4 CE5	2.1. 2.4. 4.2. 4.3. 5.3. 6.4.
L'endeutament. Fonts de finançament i captació de recursos financers.	CE 1 CE2 CE4 CE5	2.1. 2.4. 4.2. 4.3. 5.3. 6.4.

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: Saps invertir en Borsa?	TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació (meses) Nº sessions: 6	
<b>Descripció:</b> Treballarem la salut financera, que consisteix en saber controlar el risc de les nostres inversions i la càrrega dels nostres deutes.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
El sistema financer. Control i gestió dels diners. Fonts i control d'ingressos i despeses.	CE 1 CE2 CE4 CE5	2.1. 2.4. 4.2. 4.3. 5.3. 6.4.
La gestió del risc financer.	CE 1 CE2 CE4 CE5	2.1. 2.4. 4.2. 4.3. 5.3. 6.4.

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Títol: Un creuer per a la senyora Margot.	TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 6	
<b>Descripció:</b> Treballarem quins són els objectius empresarials, però la també la forma sobre com obtindre'ls. Enguany, les empreses dissenyen estratègies de RSC per aconseguir els seus objectius.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Creativitat, idees i solucions. La innovació àgil.	Transversal a totes les competències	1.3. 1.4. 2.1. 2.3. 2.4. 3.1. 6.1 7.3.
Perseverança, iniciativa i flexibilitat en l'anàlisi de presa de decisions.	Transversal a totes les competències	1.2. 1.4.1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 5.2. 7.3.

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6: Títol: Què es necessita per a ser influencer?	TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 5	
<b>Descripció:</b> Treballarem el bon ús de les noves tecnologies a l'aula i que aprenguen nous programes, aplicacions i eines informàtiques per a fomentar l'alfabetització digital i audiovisual de l'alumnat i la gamificació a l'aula per a incrementar la seua motivació, autonomia i el ventall de recursos necessaris per a analitzar correctament la disciplina.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Les funcions i l'organització de l'empresa. Els equips en	Transversal a totes les	2.1. 2.3.

les empreses i les organitzacions: estratègies de formació i funcionament d'equips de treball.	<b>competències</b>	4.1.4.2. 5.2. 6.1 7.3.
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 7: Títol: Crèixer a qualsevol preu?		TEMPORALITZACIÓ 2 <sup>a</sup> avaluació Nº sessions: 6	
<b>Descripció:</b> Estar relacionades amb activitats de l'àmbit local i pròxim a l'alumnat que establisca relacions amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible, que incorporen els desafiaments globals als quals ens enfrontem dia a dia.			
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
L'economia col·laborativa. La petjada ecològica i l'economia circular.	<b>CE 1 CE4 CE5 CE6 CE7</b>	2.1. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.3. 5.3. 6.1 6.2. 6.3.	
L'economia social i solidària. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i el desenvolupament local.	<b>CE 1 CE4 CE5 CE6 CE7</b>	2.1. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.3. 5.3. 6.1 6.2. 6.3.	

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 8: Títol: Quines són les meues fortaleeses?		TEMPORALITZACIÓ 3 <sup>a</sup> avaluació Nº sessions: 6	
<b>Descripció:</b> Potenciar els talents individuals i utilitzar eines que possibiliten l'estímul de la creativitat, la participació activa de l'alumnat, per a afrontar els problemes des de diferents perspectives segons la seua diversitat personal i cultural.			
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
El perfil de la persona emprenedora. Tècniques de diagnòstic de febleses i fortaleeses.	<b>CE1 CE2 CE4 CE5</b>	1.1. 1.2. 1.3. 2.2. 4.3. 5.2.	

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 9: Títol: Els Conqueridors		TEMPORALITZACIÓ 3 <sup>a</sup> avaluació Nº sessions: 6	
<b>Descripció:</b> Treballarem el treball en equip: on l'aprenentatge serà abordat tant de manera individual com grupal, incorporar un enfocament inclusiu, coeducatiu, donar visibilitat a la rellevància del paper de les dones en l'activitat empresarial, i amb l'ús de tècniques de treball tant cooperatiu com col·laboratiu, a través d'activitats dialògiques, de debat, d'explicació de resultat de tasques.			
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
Comunicació, motivació i lideratge. Habilitats socials.	<b>CE 1 CE2 CE4 CE5</b>	1.1. 1.2. 2.2. 2.3. 5.1. 5.2. 7.3.	
Mètodes d'anàlisi de la competència.	<b>CE 1 CE4 CE5</b>	1.2. 1.4. 3.1.	

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 10: Títol: Organitzem la graduació		TEMPORALITZACIÓ 3 <sup>a</sup> avaluació Nº sessions: 6	
----------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------	--

<b>Descripció: Totes les idees de negoci han de ser concretades trobant un mercat objectiu al que aporte valor i apropiar-se valor per aconseguir ingressos i acabar finalment en construir i posar a prova el nostre prototip,</b>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
El prototip del projecte empenedor: eines de desenvolupament, presentació, difusió i validació.	<b>Transversal a totes les competències</b>	1.1. 1.4.2.1. 2.4. 3.2. 4.1. 5.1. 5.2. 6.1 7.1. 7.2 7.3.
<i>L'usuari com a consumidor i destinatari final del prototip. Drets i obligacions dels consumidors Drets sobre el prototip: la propietat intel·lectual i industrial.</i>	<b>Transversal a totes les competències</b>	3.2. 3.3. 5.2.

<b>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 11:</b> Títol: Màrqueting i finances de la graduació		<b>TEMPORALITZACIÓ</b> 3 <sup>a</sup> avaluació Nº sessions: 6
<b>Descripció: Posada en marxa del plan de màrqueting i el plan financer del nostre projecte empresarial.</b>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Planificació, gestió i execució d'un projecte empenedor.	<b>Transversal a totes les competències</b>	1.1. 1.4. 2.1. 2.4. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 4.3. 5.1. 5.2. 6.1 6.4. 7.1.

## 11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE1	14,28%	Prova escrita Diari de classe Producte final Autoavaluació de l'alumnat (Rúbriques)
CE2	14,28%	
CE3	14,28%	
CE4	14,28%	
CE5	14,28%	
CE6	14,28%	
CE7	14,28%	

### Instruments de recollida d'informació.

Prova escrita  
Diari de classe  
Producte final  
Autoavaluació de l'alumnat (Rúbriques)

### Criteris de qualificació.

#### Nota trimestral:

La nota trimestral es traurà dels percentatges anteriors, tenint en compte sempre l'evolució positiva o negativa de l'alumnat al llarg del curs.

Acompanyarà a la qualificació quantitativa (\*ins/\*suf/bé/\*not/\*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula....

Exemples:

- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.
- És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...
- Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.
- Des de la matèria de Formació i Orientació Personal i Professional es pretén que, integrant en el currículum competències que proporcionen a l'alumnat experiències d'aprenentatge sobre si mateix, coneixement de l'entorn i del món laboral, es contribuïska a reforçar l'acció orientadora i es fomenti una major maduresa vocacional de l'alumnat amb projecció cap al futur.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.
- Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura / en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...
- Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.

Nota final:

- La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions, valorant sempre l'evolució positiva o negativa de l'alumnat al llarg del curs.
- 
- Acompanyarà a la qualificació quantitativa (\*ins/\*suf/bé/\*not/\*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula...

## Exemples:

- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.
- És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...
- Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.
- Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura / en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...
- Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.

**Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.**

La recuperació es farà amb el lliurament d'un quadern amb tasques de la matèria i una prova teòrico-pràctica.

## **12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ**

Establirem les mesures de flexibilització i les alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal de l'aprenentatge (DUA) que siguin necessàries per a aconseguir que aquest alumnat pugui accedir a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats. Per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge, amb caràcter general, s'han d'establir mesures individualitzades que afavorisquen l'accessibilitat dels continguts curriculars.

Per a l'alumnat amb NESE establirem mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament, mesures d'exempció de qualificació i també de flexibilització de la duració de l'etapa.

Per a l'alumnat amb altes capacitats, es poden establir mesures d'enriquiment curricular.

## **13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT**

S'utilitzarà l'annex 1 adjunt a aquesta proposta pedagògica.



**Nota Final:** *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

**ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT**

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		