



# PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

**CURS: 2024/2025**

**HISTORIA DE ESPAÑA  
2º DE BACHILLERATO**

<input type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>
<input type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>

## ÍNDIX

### 1.- INTRODUCCIÓ.

### 2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

### 3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

### 4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

### 5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

### 6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

### 7.- SABERS BÀSICS.

### 8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

### 9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

### 10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

### 11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

### 12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

### 13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

### ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

## 1. INTRODUCCIÓ

*Extret de la pàgina*  *del decret*  */2022).*

La Historia de España de 2º de Bachillerato es una asignatura troncal que pretende desarrollar en el alumnado el pensamiento histórico, de forma que sea capaz de entender el mundo en el que vive, mediante el análisis crítico de la sociedad. Por otro lado, la Historia contribuye a la formación de ciudadanos responsables, conscientes de sus deberes y obligaciones; a la identificación de los logros conseguidos por sus antepasados y al compromiso de las generaciones futuras. Se centra en la historia contemporánea para que el alumnado desarrolle una especial sensibilidad hacia la sociedad del presente y sus problemáticas contribuyendo a que defienda la libertad, los derechos humanos y los valores democráticos.

Esta materia continúa el desarrollo competencial de la materia de Geografía e Historia de la ESO lo que le ha permitido lograr los cimientos de las competencias que esta materia pretende desarrollar. Además parte del alumnado habrá cursado la materia de Historia del Mundo Contemporáneo en 1º de Bachillerato, donde habrá seguido logrando las competencias específicas de esta materia.

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

La presente programación está referida al segundo curso de Bachillerato para la materia troncal de Historia de España. En el curso 2023/24 la materia será impartida por la profesora Ana Camarasa.

El curso de 2º de Bachillerato de Historia de España comprende 3 sesiones semanales. Los grupos están formados por alumnos con edades comprendidas entre los 17 y 18 años. La mayoría de los alumnos poseen conocimientos básicos sobre historia y geografía que han ido adquiriendo en los años anteriores durante la ESO y algunos alumnos también por haber cursado en 1º de Bachillerato la materia de Historia del Mundo Contemporáneo. Esto facilita la impartición de la materia puesto que constituye una base para desarrollar conceptos y estrategias de aprendizaje en el presente curso escolar.

La lengua vehicular en el aula, siguiendo lo contemplado en el Plan Lingüístico del centro, será el castellano.

### 3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

La materia de Historia de España de segundo de Bachillerato pretende contribuir a la comprensión del conjunto de procesos históricos fundamentales ocurridos en el pasado español, teniendo en cuenta la pluralidad territorial y la pertenencia a entidades supranacionales como la Unión Europea. La actitud crítica hacia las fuentes, el reconocimiento de la diversidad cultural y la protección del patrimonio son claves en la Historia de España. Se centra en la historia contemporánea para que el alumnado desarrolle una especial sensibilidad hacia la sociedad del presente y sus problemáticas contribuyendo a que defienda la libertad, los derechos humanos y los valores democráticos.

### 4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina  del decret  /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina  del decret  /2022).

#### APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XXX	X	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX

## 5. CONCRECIÓN CURRICULAR

La materia de Historia de España de 2º de Bachillerato pretende que el alumnado sea capaz de conocer los acontecimientos más recientes del Estado en el que vive. A lo largo de los temas se exponen los principales acontecimientos de este período como la Crisis del Antiguo Régimen, el proceso de construcción del Estado liberal, el Sexenio Democrático, la Restauración y su crisis, la Dictadura de Primo de Rivera, la Segunda República, la Guerra Civil, el Franquismo, la Transición democrática y la España actual.

En segundo de Bachillerato la consecución de las competencias específicas suponen la ampliación de los saberes básicos. Para que el aprendizaje sea significativo hay que contar con que en estas edades se ha desarrollado un pensamiento abstracto y actitud crítica y reflexiva en los que se deben profundizar. Se partirá de las ideas previas del alumnado, para ir construyendo un aprendizaje significativo. Las situaciones de aprendizaje favorecerán la reflexión, el debate o el contraste de opiniones. Es fundamental mantener la motivación del alumnado y resaltar su papel activo, autónomo y responsable en el aprendizaje.

En relación a todo lo anterior, como se contempla en la LOMLOE, las actividades de aprendizaje más idóneas para favorecer el logro de las competencias serían las siguientes:

- **Actividades de investigación y tratamiento de la información a partir de diversas fuentes**, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, y las que favorecen el trabajo cooperativo situando al alumnado como protagonista de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Actividades de fomento de la lectura y la escritura** a través de obras literarias, documentos históricos y artículos periodísticos y científicos sobre los saberes básicos de la materia.
- **Actividades de elaboración, análisis y tratamiento** de ejes cronológicos, textos, mapas, gráficos y estadísticas históricas.
- **Actividades que permitan explicar a los demás el resultado de las tareas** y argumentarlo de manera tanto oral como escrita.
- **Actividades de reflexión** que conecten los contenidos con experiencias y sentimientos personales del alumnado que han tenido lugar en otros contextos.
- **Actividades dialógicas y de debate**, complementarias o independientes de las anteriores, en las cuales el alumnado pueda expresar opiniones personales críticas y constructivas, contrastar elementos o dudas sobre los contenidos históricos, y movilizar la capacidad de argumentación mediante el lenguaje verbal.

## 6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

- CE 1.** Comparar los distintos regímenes políticos de la historia española usando conceptos históricos, explicar los cambios y la continuidad entre ellos identificando las causas y reconocer su huella en el presente
- CE 2.** Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, llevando a cabo un análisis crítico de la información que proporcionan.
- CE 3-** Contrastar las identidades individuales con las colectivas, reconociendo la existencia de identidades múltiples en construcción que se tienen que respetar y valorar.
- CE 4.** Explicar la evolución de la economía española, reconociendo los progresos logrados y las limitaciones persistentes en la evolución del nivel de vida, las condiciones laborales y la cohesión social a lo largo del tiempo, así como su repercusión en la sostenibilidad, tomando en consideración las desigualdades sociales y territoriales.
- CE 5.** Reconocer el origen de la diversidad ideológica de las distintas culturas políticas en la evolución histórica española.
- CE 6.** Contextualizar la posición española en la historia del mundo, señalando particularidades y parecidos de su evolución histórica y teniendo en cuenta los compromisos actuales con el europeísmo, la cooperación y la seguridad conjunta.
- CE 7.** Incorporar la perspectiva de género en el análisis histórico, adoptando actitudes y promoviendo actuaciones de reivindicación de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- CE 8.** Reconocer el valor del patrimonio cultural e histórico como conformador de la memoria colectiva, participando en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan su preservación y valoración.

## 7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

Los saberes básicos de la materia Historia de España se presentan organizados en tres bloques: sociedades en el tiempo, retos del mundo actual y compromiso cívico.

- **SB1 Sociedades en el tiempo:** presenta los principales problemas a los que se ha enfrentado la sociedad española a lo largo de la contemporaneidad, entendiendo sus orígenes y desarrollo. Igualmente, acerca al alumnado a los principales métodos que utiliza la ciencia histórica para comprender el pasado.

- **SB2 Retos del mundo actual:** pretende abordar la situación actual consiguiente de la evolución histórica española.

- **SB3: Compromiso cívico:** pretende desarrollar en el alumnado el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable en la defensa de los derechos humanos.

## 8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>C.1</b>	<b>SB1 SB2 SB3</b>	<p>5.1.1. Construir una síntesis cronológicamente ordenada y coherente, usando los términos adecuados sobre hechos, procesos y personajes relevantes de los distintos regímenes políticos desde el fin de la Monarquía absoluta hasta la actualidad.</p> <p>5.1.2. Elaborar juicios propios sobre la distinta relevancia de los textos constitucionales de los diferentes regímenes políticos, como garantía de los derechos y libertades de los españoles.</p> <p>5.1.3. Aportar posibles motivos sobre el cambio, la continuidad y la causalidad, así como de la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente.</p>
<b>C.2</b>	<b>SB1 SB2 SB3</b>	<p>5.2.1. Identificar la información sobre el pasado y desarrollar técnicas de crítica de las fuentes históricas, analizando su origen, fiabilidad y relevancia.</p> <p>5.2.2. Utilizar la información contenida en diferentes fuentes documentales para explicar procesos históricos y para entender su trascendencia en el mundo actual.</p> <p>5.2.3. Detectar y rechazar prejuicios o estereotipos no fundamentados en hechos y saberes, sino en opiniones que no han sido contrastadas ni obtenidas a partir de fuentes veraces.</p>
<b>C.3</b>	<b>SB1 SB2 SB3</b>	<p>5.3.1. Analizar el origen de las identidades regionales y nacionales que se han ido construyendo en la historia contemporánea española, reconociendo la diversidad de identidades, así como los distintos sentimientos de pertenencia y símbolos comunes.</p> <p>5.3.2. Identificar los principales procesos políticos, culturales y administrativos que han contribuido a la construcción de la nación española.</p> <p>5.3.3. Elaborar juicios propios sobre los resultados de las principales acciones llevadas a cabo por parte de colectivos sociales o de las Administraciones en el proceso de construcción de las identidades nacionales y regionales, entendiendo que es un proceso en continua estructuración.</p>
<b>C.4</b>	<b>SB1 SB2 SB3</b>	<p>5.4.1. Describir la evolución económica española, teniendo en cuenta la de los países de su entorno, valorando sus efectos en cuanto a la desigualdad social, desequilibrios territoriales y degradación ambiental.</p> <p>5.4.2. Elaborar juicios propios sobre el proceso de modernización económica y social en la España contemporánea, a partir del análisis de fuentes históricas y de los debates historiográficos existentes sobre el desarrollo.</p> <p>5.4.3. Contextualizar los conceptos de progreso y modernización en diferentes momentos históricos, entendiendo que son procesos de múltiples causas. Identificar las medidas adoptadas por el Estado para lograr el bienestar de la población.</p>
<b>C.5</b>	<b>SB1 SB2 SB3</b>	<p>5.5.1. Explicar las causas de la conformación de las distintas culturas políticas, teniendo en cuenta la diversidad de condiciones de vida que ha dado lugar a conflictividades sociales a lo largo de la historia española.</p> <p>5.5.2. Identificar y contextualizar las principales culturas políticas, sus formas de organización y sus proyectos políticos, analizando las motivaciones que han conducido a algunos sujetos a llevar a cabo distintas acciones, así como las medidas consiguientes adoptadas por el Estado.</p> <p>5.5.3. Generar opiniones argumentadas y contrastadas sobre la función que han desarrollado las distintas ideologías en la estructura social y política de la España contemporánea.</p>
<b>C.6</b>	<b>SB1 SB2 SB3</b>	<p>5.6.1. Reconocer el valor geoestratégico de España en la evolución histórica contemporánea, así como su influencia en las relaciones internacionales.</p> <p>5.6.2. Identificar los principales compromisos del Estado español, tanto los derivados de su integración en la Unión Europea como los que corresponden a un país comprometido con la cooperación, solidaridad y ejercicio de la ciudadanía ética.</p> <p>5.6.3. Señalar los retos globales, caracterizando las singularidades y la evolución del caso español respecto a otros países europeos y sus conexiones con procesos históricos relevantes, detectando los estereotipos que están asociados.</p>
<b>C.7</b>	<b>SB1 SB2 SB3</b>	<p>5.7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y el análisis de la realidad histórica, recuperando figuras individuales y colectivas que hayan contribuido a la emancipación femenina y a la equiparación de derechos entre ambos géneros.</p> <p>5.7.2. Identificar los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, los roles asignados y los espacios de actividades ocupados tradicionalmente por las mujeres.</p> <p>5.7.3. Analizar fuentes literarias y artísticas que contribuyen a entender el rol de las mujeres en la historia española.</p>
<b>C.8</b>	<b>SB1 SB2 SB3</b>	<p>5.8.1. Identificar las características más destacadas de los elementos patrimoniales existentes en la historia contemporánea española.</p> <p>5.8.2. Realizar trabajos de investigación históricos e historiográficos que generen productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés.</p> <p>5.8.3. Participar en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan la preservación y valoración del patrimonio histórico, considerándolo un bien común que hay que proteger.</p>

## 9. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología propuesta para la materia de Historia de España, se basa en el trabajo de contenidos de forma competencial y en la construcción de los conocimientos de manera progresiva. Se otorga un protagonismo especial a la práctica directa mediante la utilización de recursos didácticos específicos, con el fin de que la alumna y el alumno observen e interpreten los hechos históricos a través de lectura y producción y comentario de textos escritos y exposiciones orales, trabajo con imágenes, mapas o informaciones estadísticas. Todos estos aspectos han sido reforzados con la inclusión en cada curso de un bloque de contenidos comunes. Junto a lo anterior se fomentará el aprendizaje colaborativo, situaciones de aprendizaje que fomenten el uso de entornos virtuales o actividades complementarias. Mediante el método histórico, que implica la contrastación crítica de fuentes, el alumnado entenderá que el conocimiento del pasado está basado en el rigor científico. El tratamiento de la información extraída de fuentes de distinta naturaleza y su contextualización permitirán que el alumnado entienda que el conocimiento histórico está en constante construcción y revisión.

### Agrupacions.

Los agrupamientos que utilizaremos en el aula serán los siguientes (especificados según el momento en la programación de aula):

- **Individual, por parejas o cuarteto como máximo** (dado el número de estudiantes en el aula). Dado el carácter de 2º de Bachillerato y la preparación para las pruebas PAU se primará el trabajo individual por encima de otras formas de agrupamiento.
- **Para los proyectos o trabajos de investigación que se pudieran realizar y exposiciones** el número máximo de miembros que podrán agruparse serán dos personas.

La materia de Historia se desarrolla en el aula del referencia del grupo-clase, se trata del aula donde se imparten las asignaturas comunes y obligatorias.

El aula se completa con tableros de anuncios para las normas del aula, la temporalización y secuenciación de la materia (criterios de calificación, contenidos, previsión de fechas de pruebas escritas ordinarias y de recuperación, pendientes, etc y, paredes lisas para colocar mapas, proyectos, timeline, ...

De igual forma, disponemos de un armario con llave para guardar material específico de la asignatura: diccionarios, lecturas, revistas, folios y material complementario.

Finalmente, cabe destacar que se trata de un aula dotada con ordenador de mesa, cañón, altavoces y dos pizarras verdes, y pizarra de proyección donde se proyectan las imágenes, textos, powers, documentales...

### Espais.

#### Centre:

Aula de referencia, Biblioteca, Aula de usos múltiples (Amparo Nevado), Aula de departamento, Aula de Informática.

#### Exterior del centre:

Visitas museos, monumentos, obras de teatro...

#### Digitals:

Otro espacio de aprendizaje será la visualización de documentales y vídeos de YOUTUBE, visita de páginas web oficiales, vinculadas y relacionadas con la geografía e historia: Google Earth, INE, Atlas digitales, IGN, descubrir la historia, y otras para generar recursos digitales: podcast, canva, genially, vimeo, power point, etc

En la plataforma AULES pueden tener acceso a todo el material que se trabaja en el aula por temas y trimestres. De todas formas este criterio quedará a la decisión del profesorado que imparta la materia. El alumnado además puede comunicarse con la docente vía mail (correo corporativo).

### Altres:

Por último, otros lugares externos al centro que el alumnado elija en su proceso de asimilación y estudio: la biblioteca, su casa, el Centre Jove... lugares donde pueda concentrarse o pueda trabajar en equipo.

## Recursos i materials.

### Analògics:

- Dossier de temas.
- Bolígrafos, lapiceros, y rotuladores.
- Diccionarios y glosarios específicos geografía e historia elaborados por la profesora
- Libros de consulta de la biblioteca del centro y departamento de GH.
- Mapas y atlas del departamento de GH Páginas web, blogs, APP, etc.

### Digitals:

- Presentaciones sobre los contenidos por temas realizados por el docente.
- Plataforma AULES.
- Páginas web, app, y otros materiales de consulta facilitadas por la docente.
- Enlaces a documentales o programas en youtube, podcast, noticias sobre geografía historia
- Puntero láser
- Atlas digitales

### Humans:

Docente y alumnado.

## Models metodològics.

El proceso de enseñanza-aprendizaje potenciará la transversalidad y la interdisciplinariedad con el resto de materias que trabaja el alumnado.

Se debe promover una enseñanza activa y ágil que cuente con el apoyo de las TIC y situaciones de aprendizaje que favorezcan la posibilidad de aprender disfrutando con actividades, visitas y retos didácticos que promuevan la superación y el desarrollo personal del alumnado, su motivación y creatividad.

Dado que el alumnado matriculado en la materia ya tiene conocimientos previos sobre la historia de forma general se partirá de los mismos con planteamientos y ejemplos próximos al alumno para profundizar en los mismos con :

**-Lectura comprensiva de infografías, noticias, textos, que den pie a contenidos más complejos donde el alumno tenga que resumir, sintetizar, argumentar, justificar, o plantear aspectos relevantes e importantes en cada caso.**

- Interpretar imágenes, gráficas, mapas, y extraer conclusiones a partir de los datos cualitativos y cuantitativos que aparezcan en las fuentes geográficas o históricas contestando a distintas cuestiones planteadas.
- Definir y contextualizar conceptos específicos importantes y relevantes para el estudio y análisis de los saberes básicos.
- Emplear esquemas, y mapas conceptuales facilitados por el docente o realizados por el alumno.
- Situaciones variadas de aprendizaje: comentario de textos y exposiciones orales, debates...
- Visitas complementarias relacionadas con la materia.
- La lectura y la comprensión lectora son un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas; en concreto, de la competencia en comunicación lingüística. El fomento de la lectura potenciará las capacidades y las pondrá en relación con los contenidos propios de la materia. Se leerán textos sobre historia, contenidos en textos, lecturas, revistas, páginas web, etc .

### 10. SITUACIONES D'APRENTATGE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 1: Título : CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN	TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (septiembre- octubre) Nº sesiones: 10	
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Analizar los cambios profundos que va a suponer la Crisis del Antiguo Régimen sentando las bases del mundo contemporáneo y rompiendo lo que había supuesto el sistema de Antiguo Régimen. Comprender que todo ello supondrá el desarrollo de regímenes constitucionales y democráticos. ¿Qué cambió y qué pervivió en la España del siglo XVIII?</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
¿Cómo era el Antiguo Régimen?. Nuevas maneras de pensar. El reinado de Carlos IV. La Guerra de la Independencia y las Cortes de Cádiz. El reinado de Fernando VII; Sexenio Absolutista, Trienio Liberal, Década Ominosa y crisis sucesoria. La independencia de las colonias americanas.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3

## 10. SITUACIONES D'APRENTATGE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2: Título : PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL.		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (octubre) Nº sesiones: 10	
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Comprender el proceso de construcción del régimen liberal. Analizar los procesos históricos del reinado de Isabel II. Interpretar las razones que pueden haber para que algunos aspectos del proceso de organización actual sean herederos del liberalismo del siglo XIX.</i>			
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	
La primera guerra carlista: desarrollo, actitudes y consecuencias. El proceso de revolución liberal. La Década Moderada. El Bienio Progresista. La crisis de la monarquía. ¿Por qué no hubo normalidad constitucional en la España isabelina?	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3: Título : EL SEXENIO DEMOCRÁTICO.		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (noviembre) Nº sesiones: 9	
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Interpretar la multicausalidad del fracaso del Sexenio Democrático. Interpretar las razones que pueden haber para que algunos aspectos del proceso de organización actual sean herederos del liberalismo del siglo XIX. ¿Por qué fracasó la experiencia democrática del Sexenio?</i>			
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	
Causas de la revolución del 1868. La Revolución de septiembre de 1868. La monarquía de Amadeo I. La Primera República.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 4: Título : TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES.		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (noviembre-diciembre) Nº sesiones: 10
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Analizar si las transformaciones económicas del siglo XIX constituyen las bases de la modernización de España. Comprender la nueva sociedad y movimientos sociales y su contribución a la industrialización y el despeque del capitalismo.</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
La “ transformación de la agricultura”. Los inicios de la industrialización: textil y siderurgia. Ferrocarril, minería y mercado. Reforma fiscal y endeudamiento del Estado. Configuración de la sociedad de clases. Nuevos grupos dirigentes. Clases populares. Los orígenes del movimiento obrero, ideologías obreras e internacionalismo.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5 Título : LA ESPAÑA DE LA RESTAURACIÓN.		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (diciembre-enero) Nº sesiones: 10
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Comprender y analizar cómo consiguió la Restauración crear un sistema político estable y duradero. ¿Era democrático el sistema de la Restauración?. Analizar cómo conseguía el gobierno ganar siempre las elecciones. ¿Cómo se afrontó la insurrección cubana?</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
El regreso de los Borbones. Fundamentos del sistema de la Restauración. La oposición al sistema. Carlismo, republicanismo y movimiento obrero. Nacionalismos y regionalismos. La Guerra de Cuba y Filipinas. El “desastre del 98”.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 6 Título : REGENERACIONISMO Y REVISIONISMO. LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA.		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (enero) Nº sesiones: 10
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>¿Por qué fracasó el sistema de la Restauración? Analizar los factores que impidieron la modernización democrática del sistema de la Restauración durante el reinado de Alfonso XIII. Aplicar la multicausalidad en el ascenso de Primo de Rivera. Identificar los factores que explican el final de la monarquía.</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
El reformismo conservador y la Semana Trágica. El	<b>C1</b> <b>C2</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3

reformismo liberal y el impacto de la Primera Guerra Mundial. El desarrollo del obrerismo y la crisis de 1917. La descomposición del sistema. La Dictadura de Primo de Rivera y sus etapas. La caída de la monarquía.	<b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b>	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3
---	--	--

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 7</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Título : LA SEGUNDA REPÚBLICA.		1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (gener-febren) Nº sesiones: 10
<b>Descripción/Justificación:</b> ¿Cómo se proclamó la Segunda República?. Analizar el proyecto reformista y sus problemas. ¿Por qué el proyecto democrático y reformista de la Segunda República no va a conseguir consolidarla?		
<b>Saberes básicos</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Crisis de la Restauración. ¿Por qué se proclamó la Segunda República y que reformas promovió?. ¿Cómo cambió la Segunda República la vida de las mujeres?. La crisis de la coalición de izquierdas. El Bienio Conservador. El Frente Popular. ¿Por qué la República no consiguió afianzar una democracia estable?	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 8</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Título : LA GUERRA CIVIL.		1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (febrero-marzo) Nº sesiones: 10
<b>Descripción/Justificación:</b> ¿Se puede considerar la Guerra Civil española el prelude de la Segunda Guerra Mundial?. Analizar la multicausalidad en el estallido de la Guerra Civil. ¿Qué dos grandes grupos sociales e ideológicos se enfrentaron en la Guerra Civil? Organizar la información de la Guerra Civil y sus consecuencias finales..		
<b>Saberes básicos</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Las causas de la guerra. Del golpe de Estado a la Guerra Civil. El bando republicano: guerra y revolución. La zona sublevada: la construcción de un Estado dictatorial. ¿Por qué la guerra de España alcanzó una dimensión internacional? El desarrollo de la guerra. Evolución política de ambos bandos.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 9 Título : EL FRANQUISMO.		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / <u>3ª evaluación</u> (marzo-abril) Nº sesiones: 10
<b>Descripción/Justificación:</b> Se trata de comprender y analizar las características que hacen del franquismo una dictadura. Identificar la sociedad de la época y los sectores de oposición. Analizar la evolución política, social y económica del franquismo		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Características de la dictadura franquista. ¿Sobre qué bases se asentó la dictadura franquista? Condiciones de vida en la posguerra y retorno a una sociedad tradicional. Cambios y desarrollo hasta 1960. ¿Cómo se transformó España a partir de 1960?. Oposición al régimen. ¿Cómo fue la agonía del franquismo?.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10 Título : TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA Y ESPAÑA ACTUAL.		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / <u>3ª evaluación</u> (mayo) Nº sesiones: 10
<b>Descripción/Justificación:</b> Tras la muerte de Franco una parte de la sociedad española se movilizó para reclamar un cambio a un sistema democrático. Analizar el proceso de transición. Organizar la información de las bases de la democracia. Interpretar la multicausalidad de la modernización de España. Reconocer el impacto de las crisis que se han producido en el siglo XXI.		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
¿Dictadura, reforma o democracia?. El papel de la movilización social. Proceso de transición.¿Cómo se construyó el Estado democrático y autonómico?. Sistemas de partidos en el siglo XXI. El Estado del bienestar y la lucha por la igualdad.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3

## 11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PORCENTAJE	INSTRUMENTOS (MÍNIMO 3)
<b>C1</b>	<b>20%</b>	Prueba oral y escrita, comentario de texto histórico, ejes cronológicos, presentaciones digitales.
<b>C2</b>	<b>15%</b>	Prueba oral y escrita, comentario de texto histórico, ejes cronológicos, presentaciones digitales.
<b>C3</b>	<b>10%</b>	Prueba oral y escrita, comentario de texto histórico, ejes cronológicos, presentaciones digitales.
<b>C4</b>	<b>15%</b>	Prueba oral y escrita, comentario de texto histórico, ejes cronológicos, presentaciones digitales.
<b>C5</b>	<b>15%</b>	Prueba oral y escrita, comentario de texto histórico, ejes cronológicos, presentaciones digitales.
<b>C6</b>	<b>15%</b>	Prueba oral y escrita, comentario de texto histórico, ejes cronológicos, presentaciones digitales.
<b>C7</b>	<b>5%</b>	Compromiso, implicación y participación.
<b>C8</b>	<b>5%</b>	Compromiso, implicación y participación.

### Instrumentos de recollida d'informació.

En cada evaluación se realizará al menos dos exámenes. En estas pruebas escritas el alumno deberá reflejar el grado de asimilación de los contenidos trabajados durante las clases. Los comentarios de texto históricos, los trabajos y fichas serán obligatorios para los alumnos. El profesorado podrá pedir todas estas actividades para su evaluación o como complemento para reforzar las notas.

El trabajo quedará reflejado en el cuaderno del alumnado, en el trabajo individual de síntesis, comentario de textos y gráficas, búsqueda de información complementaria, elaboración de líneas de tiempo, de mapas, gráficos,... Trabajos en grupo cooperativos y proyectos. Rúbricas de autoevaluación. Lecturas obligatorias.

### Criteris de qualificació.

I. Los contenidos (90%) estarán compuestos por pruebas escritas y orales.

II. Cuadernos, trabajos y actividades solicitadas. Actitudes positivas ante la materia, el trabajo y las normas de comportamiento. (10%)

#### Nota trimestral:

Media de las **pruebas escritas, comentario de textos históricos+varios** (cuaderno del alumno, asistencia, presentación, contenido y puntualidad en la entrega de trabajos, esfuerzo, trabajo individual en casa...). Siguiendo el porcentaje establecido en los criterios de calificación.

Se valorará y se exigirá la correcta presentación, expresión escrita, tanto en aspectos ortográficos como en sintáctico-morfológicos y lingüísticos. La valoración en este apartado será de hasta 1 punto sobre 10, como máximo. Se descontará por cada falta de ortografía, 0'2 y 0'05 por cada tilde.

### Nota final:

La media aritmética de las tres evaluaciones.

Acompañará a la calificación cuantitativa (\*ins/\*suf/bien/\*not/\*sob) un comentario cualitativo destacando el esfuerzo, trabajo, asistencia, adquisición de conocimientos, actitud en el aula...

### Ejemplos:

- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Participa activamente y voluntariamente en clase y en las actividades que propone el profesorado (trabajos voluntarios, extraescolares...)
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Presenta los materiales y las actividades ordenadas (ejercicios, cuaderno, trabajos, mapas, láminas...) correctamente y en tiempo.
- **Es una persona BASTANTE / SUFICIENTE / POCO** autónoma en relación al trabajo, en busca de respuestas y soluciones, en busca de información...
- **Progresas ADECUADAMENTE / LENTAMENTE** en la adquisición de competencias y en el logro de los objetivos de la materia.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Se esfuerza y se coordina adecuadamente en el trabajo de equipo.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Colabora y ayuda sus compañeros.
- **Se detectan DIFICULTADES de ...** comprensión y expresión / lectoescritura / en memoria, atención, concentración... / en relaciones sociales / en gestión del tiempo / en hábitos de estudio / en técnicas de estudio...
- **TIENE QUE** llegar con puntualidad a todas las clases

### Estrategias per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

El alumno que no haya conseguido una media de suficiente tendrá una recuperación trimestral que será del mismo estilo que las pruebas realizadas durante el trimestre. La recuperación se realizará al comienzo del siguiente trimestre.

## **12. RESPONSA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ**

La educación es un derecho fundamental que se ha de garantizar en condiciones de igualdad en el acceso y la equidad, así como orientar para favorecer el éxito y el progreso de todo el alumnado en el marco de un sistema social inclusivo.

Se establecerán las medidas de flexibilización y las alternativas metodológicas de accesibilidad que se precise (Nivel II-III-IV): adaptación del material, facilitar el acceso a la información y a las TIC, adaptación durante las pruebas...Tutorías, clases de refuerzo, material adaptado, acceso a plataformas digitales...serán algunas de las medidas que se acoplarán a la necesidad de cada estudiante.

En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales se podrá establecer la exención de la calificación y la flexibilización de la duración de la etapa.

En el caso de altas capacidades se planteará la ampliación del temario para su enriquecimiento curricular.

## **13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT**

Con la consecución de contenidos se hará una autoevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El propio alumnado indicará las deficiencias en la metodología y marcará qué necesidades y qué cambios necesita la programación y la metodología utilizada en el aula.

El profesorado también evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente con el objeto de mejorarlo, modificarlo y adecuarlo a las características específicas y a las necesidades educativas del alumnado.

Se evaluará a mitad y a final de curso atendiendo un especial interés en los aprendizajes logrados por el alumnado, la consecución de la programación, la idoneidad de la metodología y los materiales curriculares, la adecuación de las situaciones y espacios de aprendizaje y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.

\*(Anexo I: Evaluación práctica docente y alumnado)



**Nota Final:** *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

**ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT**

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		