



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

GEOGRAFIA I HISTÒRIA 3r E.S.O.

- *ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina 853 i següents.*
- *BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina i següents.*

INDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIE'S CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT. ANNEX

I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

La materia de Geografía e Historia en 3º ESO se presenta como una materia común y obligatoria dentro de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

El estudio de la Geografía e Historia, basada en dos disciplinas de gran raigambre académica, continúa el desarrollo competencial de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de Educación Primaria, e implica, en esta etapa educativa, una mayor participación progresiva en esa sociedad, la conformación de su identidad individual y social, así como la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y la adquisición de los compromisos éticos que conlleva.

La geografía, por su parte, aporta habilidades para el análisis y entendimiento del espacio y la interacción que las sociedades humanas mantienen con el medio natural en el espacio físico mediante el concepto de espacio geográfico. *La historia* permite la comprensión de la evolución temporal de los grupos e individuos humanos mediante la construcción de explicaciones causa-efecto, contribuyendo al entendimiento de la diversidad y complejidad de la experiencia humana, forjada a través de procesos de cambio y de continuidad.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

La presente programación de 3º ESO ,Geografía e Historia está bien afianzada en el centro debido a que se trata de una materia común y obligatoria (Decreto 197/2020, artículo 10) además parte de la base de conocimientos previos y por tanto con la experiencia previa del alumnado en la primaria con Conocimiento del Medio Natural, social y artístico. Junto con estudio de otras materias de valor optativo o interdisciplinario tales como emprendimiento social y sostenible, economía, programación inteligencia artificial y robótica, o cultura clásica entre otras que la complementan y la enriquecen. Por tanto, la Geografía e Historia de 3º ESO se nutre del contenido de otras materias optativas de carácter interdisciplinar ya señaladas que magnifican su comprensión.

En el curso 24/25, la materia de GH será impartida por los profesores con destino provisional Eva González e Inmaculada Caballero. El curso de 3º ESO comprende 3 sesiones semanales. Los grupos están formados por una media de 26 alumnos con edades comprendidas entre 14/15 años. La mayoría de los alumnos poseen conocimientos básicos sobre Historia y Geografía que han ido adquiriendo en los años anteriores durante 1º y 2º ESO. Esto facilita la impartición de la materia puesto que constituye una base para desarrollar conceptos y estrategias de aprendizaje en el presente curso escolar.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

El objetivo primordial de la GH es, el conocimiento que permite la conformación de la identidad individual y social del alumnos/a, así como la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y la adquisición de los compromisos éticos que le permitan convertirse en un ciudadano activo y responsable permitiéndole su integración y participación social partiendo del aprendizaje sobre la historia permeable al cambio y la mutabilidad, ambas esencias del devenir de la humanidad.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina *del decret* */2022).*

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina *del decret* */2022).*

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Plurilingü	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciudadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX

5. CONCRECIÓN CURRICULAR

Dado que el alumnado tiene ya conocimientos previos de la asignatura al haber cursado 1 y 2 ESO la materia de GH, el ritmo de trabajo será más fluido y dinámico porque parten de planteamientos previos que tendrán que ser rescatados haciendo uso de la ejemplificación que servirán de base para facilitar la asimilación de los nuevos contenidos.

En el tercer curso de la ESO se partirá de un nivel básico y de conceptos sencillos de primer orden que explican la Geografía hasta llegar a desarrollar una visión genérica y global que permitirá al alumno responder a planteamientos y retos que demanda la sociedad actual. En el caso de la historia, partimos de los conocimientos previos de 2º ESO que entroncan directamente con la Historia Moderna de 3 ESO. A continuación, se enumeran qué se trabajará a lo largo de todo el curso de forma progresiva y gradual.

La metodología propuesta para la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, se basa en el trabajo de contenidos de forma competencial y en la construcción de los conocimientos de manera progresiva. Se otorga un protagonismo especial a la práctica directa mediante la utilización de recursos didácticos específicos, con el fin de que la alumno/a observen e interpreten los hechos geográficos, históricos y artísticos a través de lectura y producción de textos escritos, trabajo con imágenes, mapas o informaciones estadísticas y exposiciones orales. Todos estos aspectos han sido reforzados con la inclusión en cada curso de un bloque de contenidos comunes. Junto a lo anterior se fomentará el aprendizaje colaborativo, situaciones de aprendizaje que fomenten el uso de entornos virtuales o actividades de ampliación.

En relación a todo lo anterior, como se contempla en la LOMLOE, las actividades de aprendizaje más idóneas para favorecer el logro de las competencias serían las siguientes:

- **Actividades de indagación**, sobre todo las que implican un trabajo de campo, busca y tratamiento de información relevante a través de las fuentes tradicionales y el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, y las que favorecen el trabajo cooperativo situando al alumnado como protagonista de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Actividades de fomento de la lectura y la escritura** a través de obras literarias, documentos históricos y artículos periodísticos y científicos sobre hechos históricos y geográficos concretos.
- **Actividades de elaboración, análisis y tratamiento** de ejes cronológicos, textos, mapas, gráficos y estadísticas históricas y geográficas.
- **Actividades que permitan explicar a los demás el resultado de las tareas** y argumentarlo de manera tanto oral como escrita.
- **Actividades de reflexión** que conecten los contenidos con experiencias y sentimientos personales del alumnado que han tenido lugar en otros contextos.
- **Actividades dialógicas y de debate**, complementarias o independientes de las anteriores, en las cuales el alumnado pueda expresar opiniones personales críticas y constructivas, contrastar elementos o dudas sobre los contenidos geográficos o históricos, y movilizar la capacidad de argumentación mediante el lenguaje verbal.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

- CE 1.** Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal, identificando referentes de la evolución hacia la sociedad actual y valorando su diversidad
- CE 2.** Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto
- CE 3.** Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia empleando una perspectiva causal y contextualizada, reconociendo en el pasado el origen y evolución de las cuestiones más relevantes del mundo actual y expresando juicios y opiniones sobre el presente y el futuro.
- CE 4.** Contrastar las identidades individuales con las colectivas, identificando las aportaciones decisivas en su construcción, reconociendo y valorando las actuaciones de tolerancia y respeto.
- CE 5.** Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.
- CE 6.** Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.
- CE 7.** Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.
- CE 8.** Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia, tomando como base la construcción histórica de la Unión Europea, que favorezcan un entorno más justo y solidario mediante la aplicación de valores y procedimientos democráticos.
- CE 9.** Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, especialmente de sus elementos geográficos, históricos y artísticos, tanto a escala local como a escala global, participando en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan su preservación y puesta en valor.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

-SB1: Repercusiones ambientales y sociales de las actividades económicas. La globalización, el IDH y los ODS

-SB2: La población mundial (distribución, tasas y movimientos migratorios)

-SB3: La economía mundial. Sistemas y sectores económicos

SB4: El Estado: organización y formas de Estado. El Estado Moderno:

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COM P. ESP. (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D' AVALUACIÓ (CAV)
CE1:	SB4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un relato o una síntesis, cronológicamente ordenada, coherente y empleando la terminología adecuada, sobre hechos, procesos y personajes relevantes del pasado y su relación con el presente. 2. Aportar posibles motivos sobre la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente. 3. Debatir sobre situaciones históricas de intolerancia y formular argumentos que fomenten la tolerancia y el respeto hacia la diversidad histórica y cultural de las sociedades humanas
CE2:	SB1; SB2; SB3; SB4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contrastar la información seleccionada para comprender hechos históricos, geográficos y artísticos procedente de diferentes fuentes con la proveniente de organismos oficiales o emisores de reconocido prestigio. 2. Identificar y rechazar prejuicios y estereotipos identificando opiniones no fundamentadas en hechos y saberes y comparándolas con información obtenida a partir de fuentes fiables. 3. Utilizar la información contenida en diferentes fuentes documentales para explicar hechos históricos, geográficos y artísticos relacionándolos con su época. 4. Formular y comunicar de forma textual, gráfica o audiovisual conclusiones y valoraciones propias sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, mostrando un dominio adecuado de los conceptos y la metodología de trabajo de este ámbito de conocimiento.
CE3:	SB4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las dinámicas de cambio y continuidad en los procesos históricos más relevantes de diferentes épocas identificando relaciones causales complejas y entre factores de distinto ámbito. 2. Contextualizar y valorar decisiones tomadas por personas del pasado y/o de contextos sociales, políticos y culturales distintos al propio, y debatir sobre los motivos de sus acciones. 3. Producir opiniones y juicios de valor coherentes sobre cuestiones sociales y políticas del pasado y del presente, manifestando actitudes de tolerancia, respeto e interés hacia otras culturas y cosmovisiones.
CE4:	SB1; SB3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los elementos definitorios de las identidades individuales y colectivas más significativas del presente estableciendo su conexión con hechos del pasado. 2. Argumentar en favor de las actitudes tolerantes, respetuosas y de interés hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas. 3. Promover y ejercer propuestas prácticas de convivencia en el aula y en el propio entorno social.
CE5:	SB1; SB3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y describir las interrelaciones entre los grupos y sociedades humanas y el medioambiente que han dado lugar a problemas y conflictos por el acceso a los recursos naturales. 2. Explicar las causas de problemas y conflictos territoriales y medioambientales, diferenciando y relacionando las distintas variables que intervienen. 3. Plantear alternativas sostenibles argumentadas a los problemas e impactos ocasionados por las actividades humanas.
CE6	SB1; SB3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las principales características de los diferentes modelos de organización territorial, política y económica. 6.2 Exponer razonadamente las desigualdades generadas por los modelos de organización territorial, política y económica y explicar sus causas. 6.3. Explicar los principales problemas territoriales, políticos y económicos generados por las desigualdades y cómo afectan a la vida cotidiana de las personas.
CE7	SB1; SB2; SB3; SB4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Justificar cómo las acciones personales inciden directamente en los problemas sociales relevantes. 2. Proporcionar argumentos propios, fundamentados en la historia y en la geografía, sobre los problemas sociales más relevantes, reconociendo la incidencia que su resolución tendrá en la mejora las condiciones de vida de las personas. 3. Proponer soluciones para los problemas basadas en argumentos históricos y geográficos y que consideren los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
CE8	SB1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyando a compañeros y compañeras y demostrando empatía. 2. Denunciar las situaciones injustas y de exclusión, argumentando a favor del diálogo y la inclusión como formas de superarlas. 3. Argumentar y aplicar los principios democráticos y el diálogo para plantear la resolución de los conflictos, tanto a nivel cotidiano como a escala global, en especial utilizando el referente de la construcción histórica de la Unión Europea.
CE9	SB1; SB4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características de los elementos patrimoniales, relacionándolas con estilos artísticos, época histórica y entorno geográfico. 2. Elaborar y exponer propuestas argumentadas que contribuyan a la preservación del patrimonio y su puesta en valor, que lo reconozcan como bien social.

9. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología propuesta para la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, se basa en el trabajo de contenidos de forma competencial y en la construcción de los conocimientos de manera progresiva. Se otorga un protagonismo especial a la práctica directa mediante la utilización de recursos didácticos específicos, con el fin de que la alumna y el alumno observen e interpreten los hechos geográficos, históricos y artísticos a través de lectura y producción de textos escritos y exposiciones orales, trabajo con imágenes, mapas o informaciones estadísticas. Todos estos aspectos han sido reforzados con la inclusión en cada curso de un bloque de contenidos comunes. Junto a lo anterior se fomentará el aprendizaje colaborativo, situaciones de aprendizaje que fomenten el uso de entornos virtuales o actividades complementarias.

Agrupacions.

Los agrupamientos que utilizaremos en el aula serán los siguientes (especificados según el momento en la programación de aula):

-Individual, por parejas o cuarteto como máximo (dado el número de estudiantes en el aula)

-Para los proyectos o trabajos de investigación y exposiciones el número máximo de miembros que podrán agruparse serán tres alumnos.

La materia de GH se desarrolla en el aula de referencia del grupo-clase, se trata del aula donde se imparten las asignaturas comunes y obligatorias con una capacidad máxima de 30 estudiantes. Se trata de un espacio amplio iluminado y ventilado que permite impartir las clases de forma adecuada salvo puntos concretos del aula considerados muertos que no permiten la visión por entero de las mismas.

El aula se completa con tabloneros de anuncios para las normas del aula, la temporalización y secuenciación de la materia (criterios de calificación, contenidos, previsión de fechas de pruebas escritas ordinarias y de recuperación, pendientes, etc y, paredes lisas para colocar mapas, proyectos, timeline que se vayan realizando durante el curso.

De igual forma, disponemos de un armario con llave para guardar material específico de la asignatura: diccionarios, lecturas, revistas, folios y material complementario.

Finalmente, cabe destacar que se trata de un aula dotada con ordenador de mesa, cañón, altavoces y dos pizarras verdes, y pizarra de proyección donde se proyectan las imágenes, textos, powers, documentales...

Espais.

Centre:

Aula de referencia, Biblioteca, Aula de usos múltiples (Amparo Nevado), Aula de departamento, Aula de Informática...

Exterior

del

centre:

Instalaciones cívicas y culturales tales como centro social y juvenil, ayuntamiento, museos, teatros y talleres, para visualizar obras de arte, películas, obras de teatro y piezas musicales,...

Digitals:

Otro espacio de aprendizaje será la visualización de documentales y vídeos de YOUTUBE, visita de páginas web oficiales, vinculadas y relacionadas con la geografía e historia: Google Earth, INE, Atlas digitales, IGN, descubrir la historia, y otras para generar recursos digitales: podcast, canva, genially, vimeo, power point, etc

*En la plataforma AULES tienen acceso a todo el material que se trabaja en el aula por temas y trimestres y además pueden comunicarse con la docente vía mail.

Altres:

Por último, otros lugares externos al centro que el alumnado elija en su proceso de asimilación y estudio: la biblioteca, su casa, el Centre Jove... lugares donde pueda concentrarse o pueda trabajar en equipo.

Recursos

i

materials.

Analògics:

PROPUESTA DIDÁCTICA 3º ESO

- Libro de texto
- Bolígrafos, lapiceros, y rotuladores fosforescentes: amarillo, verde, rosa, azul y naranja.
- Diccionarios y glosarios específicos geografía e historia elaborados por la profesora
- Libros de consulta de la biblioteca del centro y departamento de GH.
- *Mapas y atlas del departamento de GH Páginas web, blogs, APP, etc.*

Digitals:

- Presentaciones sobre los contenidos por temas realizados por el docente.
- Plataforma AULES.
- Páginas web, app, y otros materiales de consulta facilitadas por la docente.
- Enlaces a documentales o programas en youtube, podcast, noticias sobre geografía historia
- Puntero láser
- Atlas digitales

Actuants:

Docente y alumnado

Models

metodològics.

El proceso de enseñanza-aprendizaje potenciará la transversalidad y la interdisciplinariedad con el resto de materias que trabaja el alumnado.

Se debe promover una enseñanza activa y ágil que cuente con el apoyo de las TIC y situaciones de aprendizaje que favorezcan la posibilidad de aprender disfrutando con actividades, juegos, talleres, visitas y retos didácticos que promuevan la superación y el desarrollo personal del alumnado, su motivación y creatividad.

Dado que el alumnado matriculado en la materia de GH ya tiene conocimientos previos sobre el medio y la historia de forma general se partirá de los mismos con planteamientos sencillos y ejemplos próximos al alumno para profundizar en los mismos con:

-Lectura comprensiva de infografías, noticias, textos, que den pie a contenidos más complejos donde el alumno tenga que resumir, sintetizar, argumentar, justificar, o plantear aspectos relevantes e importantes en cada caso.

-Interpretar imágenes, gráficas, mapas, y extraer conclusiones a partir de los datos cualitativos y cuantitativos que aparezcan en las fuentes geográficas o históricas contestando a distintas cuestiones planteadas.

-Definir y contextualizar conceptos específicos importantes y relevantes para el estudio y análisis de los saberes básicos tales como: ODS, terciarización, sostenibilidad, mercado de proximidad, Estado, constitución, monarquía, etc

-Emplear esquemas, y mapas conceptuales facilitados por el docente o realizados por el alumno utilizando para resaltar en los textos con la discriminación de colores y de símbolos que muestren su jerarquía e importancia. Trabajo de investigación y proyectos trimestrales que permitirá a los alumnos iniciarse en el trabajo de búsqueda de información individual o en grupo, tendrán como punto de partida los temas presentados en los saberes básicos de la materia. Los trabajos pueden ser presentados de la forma que el alumno o grupo de alumnos deseen, según las habilidades: textos ilustrados, presentaciones, carteles/murales, podcast, mural, dramatización de historias y biografías, etc.

- Situaciones variadas de aprendizaje: lecturas breves con cuestionarios, preguntas de comprensión sobre el texto leído o vídeo visto, exposiciones orales, debates, talleres, proyectos, podcast, juegos pasatiempos...

-Visitas complementarias relacionadas con la materia.

-La lectura y la comprensión lectora son un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas; en concreto, de la competencia en comunicación lingüística. El fomento de la lectura potenciará las capacidades y las pondrá en relación con los contenidos propios de la materia. Se leerán textos sobre geografía e historia, contenidos en libros de texto, lecturas, revistas, páginas web, etc .

10. SITUACIONES D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 1:

Títol: El equilibrio entre medio natural y actividad humana.

¿Cómo se relacionan las personas y el medio natural?

TEMPORALITZACIÓ

1ª **avaluació** / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses):septiembre

Nº sessions: 10

Descripción/Justificación: El medio natural sustenta la vida y el desarrollo humano. Es un todo del que obtenemos recursos fundamentales: el aire, el agua, el suelo, la energía,... Por tanto, es importante que el alumnado conozca los elementos existentes de la naturaleza, la posibilidad de autorregularse para mantener su equilibrio y realice propuestas de planificación para reducir el impacto medioambiental.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
El aprovechamiento de los recursos naturales; Acción por el clima; La transformación de los paisajes.	CE 2 CE5 CE6 CE9	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 5.1. 5.2. 5.3. 6.2. 6.3. 9.2.

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 2:

Títol: El futuro de una población que envejece

¿Cuánto hemos cambiado?

TEMPORALITZACIÓ

1ª **avaluació** / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) octubre

Nº sessions: 10

Descripción/Justificación: La evolución de la población mundial actual se caracteriza por una ralentización en el crecimiento demográfico y el envejecimiento de las sociedades. Por tanto, el alumnado debe tomar conciencia de la incidencia que tiene sobre la economía y el Estado del bienestar para poder cubrir todas las necesidades sociales indispensables.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Un reparto desigual de la población; La población mundial crece; Un crecimiento demográfico a dos velocidades; Las sociedades envejecen; Migraciones en búsqueda del bienestar; Los flujos migratorios actuales; Así es la población de la Unión Europea; Los problemas demográficos de España y la Comunitat	CE 2 CE 3 CE 4 CE 6 CE 7 CE 8	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1 4.2. 4.3. 6.2. 6.3. 7.1. 7.2. 7.3. 8.1. 8.2. 8.3.

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 3:

Títol: La globalización, los retos del S.XXI y los ODS

Los ODS a examen...

TEMPORALITZACIÓ

1ª **avaluació** / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses)noviembre

Nº sessions: 10

Descripción/Justificación: Los enormes contrastes y diferencias económicas y sociales que existen en el planeta nos conducen a la necesidad de reconocer la igualdad de las personas, su dignidad y sus derechos. Resulta fundamental que el alumnado tome conciencia de la necesidad de que se alcancen las mismas oportunidades para todos los seres humanos del planeta.

PROPUESTA DIDÁCTICA 3º ESO

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>La actividad económica; Quiénes realizan la actividad económica; Qué necesitan las empresas para producir; El funcionamiento del mercado laboral; El predominio del sistema capitalista; Una economía global; Las potencias económicas tradicionales; las nuevas potencias del S.XXI;</p> <p>¿Respetamos los derechos humanos?; Los contrastes en el desarrollo humano; Factores de desarrollo; Ayudas al desarrollo y los ODS</p>	<p>CE 2 CE 3 CE 4 CE 5 CE 6 CE 7 CE 8</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 4.3. 5.2. 5.3. 6.2. 6.3. 7.1. 7.2. 7.3. 8.1. 8.2.</p>

<p>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: La producción de alimentos, clave en la Agenda 2030 ¿El ODS hambre O es solo cuestión de producir más alimentos?</p>	<p>TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses): diciembre-enero Nº sessions: 12</p>
--	--

Descripción/Justificación: La revolución agraria ha conllevado una mayor desigualdad entre el mundo desarrollado y el menos desarrollado, blindando la posibilidad de acceder a las necesidades alimentarias básicas. Conocer y comprender dicho agravio comparativo por parte del alumnado es fundamental para adquirir una mayor conciencia de los problemas del mundo del S. XXI y pueda ser partícipe de los ODS.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>El sector primario en el mundo; Las distintas formas de agricultura; La agricultura de mercado en los países desarrollados; La agricultura tradicional y la agricultura de mercado en los países en desarrollo; La ganadería, una actividad en alza; la pesca y la acuicultura; el sector primario europeo, nacional y comunitario; Los retos del sector primario en la actualidad.</p>	<p>CE 2 CE 5 CE 6 CE 9</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 5.1. 5.2. 5.3. 6.1. 6.2. 6.3. 9.2.</p>

<p>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Títol: La necesidad de una industria más sostenible ¿Nuestro consumo de energía contribuye a la sostenibilidad?</p>	<p>TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) enero-febrero Nº sessions: 12</p>
--	---

Descripción/Justificación: El sector secundario desempeña un papel clave en el crecimiento económico y en la creación de empleo de los países y de él depende el desarrollo de muchas actividades de otros sectores económicos. El modo en el que se realiza la producción es fundamental para la sostenibilidad medioambiental y económica.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
La actividad minera; la explotación de las energías no renovables; el crecimiento de las energías renovables; principales productores y consumidores de energía; la actividad industrial; de la primera revolución industrial a la industria 4.0; la importancia de la localización industrial; la UE: debilidades y fortalezas del sector industrial; el sector secundario en España y la Comunitat; el impacto de la industria en el medio ambiente.	CE 2 CE 5 CE 6 CE 7	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 5.1. 5.2. 5.3. 6.2. 6.3. 7.1. 7.2. 7.3.

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6:

Títol: El equilibrio entre medio natural y actividad humana

¿Cómo participamos en el comercio global?

TEMPORALITZACIÓ

1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) febrero-marzo

Nº sessions: 12

Descripción/Justificación: La terciarización de las economías mundiales exige de una mayor demanda y prestación de servicios, que en los países avanzados constituye la principal base económica y garantiza un mayor nivel de bienestar en sus poblaciones.

Por tanto, el alumnado debe ser consciente de la importancia del sector terciario más desarrollado en las sociedades actuales, ya que muchos de ellos desempeñarán su actividad laboral futura en este sector económico.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
El liderazgo del sector terciario en la economía; el comercio encabeza el sector servicios; la organización del comercio mundial; los transportes (terrestre, naval y aéreo); la UE, una potencia comercial mundial; comercio y transportes en España; el impacto medioambiental del transporte; la creciente demanda de servicios turísticos; los destinos principales del turismo mundial; los servicios financieros y de las TIC; otros servicios que procuran riqueza y bienestar para alcanzar los ODS; el turismo en España y en la Comunitat.	CE 2 CE 3 CE 5 CE 6 CE 7 CE 8	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 5.2. 5.3. 6.1. 6.2. 6.3. 7.1. 7.2. 7.3. 8.1. 8.2. 8.3.

PROPUESTA DIDÁCTICA 3º ESO

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 7:

Títol: El Estado: formas y organización. El inicio del Estado Moderno. El Humanismo, Reforma y Contrarreforma.

La Edad Moderna supuso hablar de progreso y nuevos conocimientos, pero, ¿supuso un avance para las mujeres?

TEMPORALITZACIÓ

1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació

(meses): marzo-abril

Nº sessions: 12

Descripción/Justificación: Entre los intereses de los Estados está la creación de instituciones sólidas, democráticas y responsables para garantizar sociedades pacíficas e inclusivas. El inicio de las formas de Estado actual encuentra el germen en la Edad Moderna, un periodo muy prolífico a nivel político, territorial, cultural y artístico.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
El territorio se organiza en Estados; Los principales sistemas políticos; El nacimiento del Estado moderno. Los Reyes Católicos; El Humanismo y el Renacimiento	CE 1 CE 2 CE 3 CE 6 CE 7 CE 9	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 6.1. 6.2. 6.3. 7.1. 7.2. 9.1 9.2.

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 8:

Títol: La monarquía hispánica: un imperio mundial. Las nuevas potencias hegemónicas

TEMPORALITZACIÓ

1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses): abril-mayo

¿Cómo pueden evitarse los conflictos armados?

Nº sessions: 12

Descripción/Justificación: Bajo el reinado de los Austrias mayores se forjó un imperio mundial, que se extendió a buena parte de Europa, América y Asia, y cuyo desarrollo estuvo marcado por grandes problemas económicos, socio-religiosos y territoriales, que provocaron numerosas guerras y conflictos. El estudio de esta etapa de la historia se realizará de modo que el alumnado pueda discernir y reflexionar sobre las diferentes formas de Estado, valorando el Estado democrático del que gozamos hoy día como un garante de igualdad, tolerancia y respeto que busca evitar los conflictos armados.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
---------------	---------------------------	----------------------

La política imperial de los Austrias mayores, Carlos I y Felipe II; problemas y conflictos en la política imperial; gobierno, economía y sociedad en el Imperio español.

La decadencia de la monarquía hispánica y el fin de la hegemonía española.

El Barroco

CE

1

CE

2

CE

3

CE

7

CE

9

1.1. 1.2. 1.3.

2.1. 2.2.

2.3.

2.4.

3.1. 3.2. 3.3.

7.1. 7.2.

9.1. 9.2.

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

**COMPETENCIA
S
ESPECÍFICAS**

PORCENTAJE

INSTRUMENTOS (MÍNIM 3)

C 1	20%	Prueba oral y escrita, c. alumn, proyecto.
C 2	10%	Trabajo de investigación, presentaciones (digitales, lapbooks...)
C 3	20%	y rúbricas de autoevaluación y coevaluación.
C 4	5%	Prueba oral y escrita, c. alumn, proyecto.
C 5	10%	Compromiso, implicación y
C 6	10%	participación.
C 7	10%	
C 8	5%	Prueba oral y escrita, c. alumn, proyecto.
C9	10%	Prueba oral y escrita, c. alumn, proyecto.
		Proyecto con exposición, debate y coloquio
		Compromiso, implicación y
		participación. Prueba oral y escrita, c.
		alumn, proyecto.

PROPUESTA DIDÁCTICA 3º ESO

Instruments de recollida d'informació.

En cada evaluación se realizará al menos dos exámenes. En estas pruebas escritas el alumno deberá reflejar el grado de asimilación de los contenidos trabajados durante las clases. El cuaderno, los trabajos y fichas serán obligatorios para los alumnos. El profesorado podrá pedir todas estas actividades para su evaluación o como complemento para reforzar las notas.

El trabajo quedará reflejado en el cuaderno del alumnado, en el trabajo individual de síntesis, comentario de textos y gráficas, búsqueda de información complementaria, elaboración de líneas de tiempo, de mapas, gráficos,... Trabajos en grupo cooperativos y proyectos. Lecturas obligatorias.

Criteris de qualificació.

Nota trimestral:

. Los contenidos (70%) estarán compuestos por pruebas escritas y orales.

II. Cuadernos, trabajos y actividades solicitadas. Actitudes positivas ante la materia, el trabajo y las normas de comportamiento. (30%)

Media de las pruebas escritas, cuaderno+varios(cuaderno del alumno, contenido presentación, puntualidad, asistencia, esfuerzo trabajo individual en casa...). Siguiendo el porcentaje establecido en los criterios de calificación. Se valorará y se exigirá la correcta presentación, expresión escrita, tanto en aspectos ortográficos como los sintáctico-morfológicos y lingüísticos. La valoración en este apartado será de hasta 1 punto sobre 10 como máximo. Se descontará por cada falta de ortografía, 0.2 y o.0.5 por cada tilde.

Nota

final:

Media de las **pruebas escritas, cuaderno varios** (cuaderno del alumno, asistencia, presentación, contenido y puntualidad en la entrega de trabajos, esfuerzo, trabajo individual en casa...)

La media aritmética de las tres evaluaciones.

Acompañará a la calificación cuantitativa (*ins/*suf/bien/*not/*sob) un comentario cualitativo destacando el esfuerzo, trabajo, asistencia, adquisición de conocimientos, actitud en el aula....

Ejemplos:

- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Participa activamente y voluntariamente en clase y en las actividades que propone el profesorado (trabajos voluntarios, extraescolares...)
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Presenta los materiales y las actividades ordenadas (ejercicios, cuaderno, trabajos, mapas, láminas...) correctamente y en tiempo.
- **Es una persona BASTANTE / SUFICIENTE / POCO** autónoma en relación al trabajo, en busca de respuestas y soluciones, en busca de información...
- **Progresar ADECUADAMENTE / LENTAMENTE** en la adquisición de competencias y en el logro de los objetivos de la materia.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Se esfuerza y se coordina adecuadamente en el trabajo de equipo.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Colabora y ayuda sus compañeros.
- **Se detectan DIFICULTADES de...** comprensión y expresión / lectoescritura / en memoria, atención, concentración... / en relaciones sociales / en gestión del tiempo / en hábitos de estudio / en técnicas de estudio...
- **TIENE QUE** llegar con puntualidad a todas las clases

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la materia suspesa i pendent

El alumno que no haya conseguido una media de suficiente, tendrá una recuperación trimestral que será del mismo estilo que las pruebas realizadas durante el trimestre.

PROPUESTA DIDÁCTICA 3º ESO

El Departamento de Geografía e Historia del IES Ramón Muntaner establece como criterios de recuperación de asignaturas pendientes las siguientes opciones:

- Opción 1: Aprobará la materia pendiente de Geografía e Historia el alumno o la alumna que apruebe la 1ª y 2ª evaluación del curso siguiente. Además deberá realizar un dossier de actividades relativas a la materia que tenga pendiente y que será de obligatoria entrega antes de finalizar el segundo trimestre.
- Opción 2: El alumno o la alumna de ESO que no apruebe la 1ª y 2ª evaluación y no entregue el dossier de actividades, deberá realizar un examen a finales de abril o a lo largo del mes de mayo sobre los contenidos de la materia que tiene pendiente.

Los profesores encargados, a los que se dirigirá el alumno/a, serán aquellos que le imparten las clases de Geografía e Historia durante ese curso escolar en la ESO.

12. RESPONSA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

La educación es un derecho fundamental que se ha de garantizar en condiciones de igualdad en el acceso y la equidad, así como orientar para favorecer el éxito y el progreso de todo el alumnado en el marco de un sistema social inclusivo.

Se establecerán las medidas de flexibilización y las alternativas metodológicas de accesibilidad que se precise (Nivel II-III-IV): adaptación del material, facilitar el acceso a la información y a las TIC, adaptación durante las pruebasTutorías, clases de refuerzo, material adaptado, acceso a plataformas digitalesserán algunas de las medidas que se acoplarán a la necesidad de cada estudiante.

En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales se podrá establecer la exención de la calificación y la flexibilización de la duración de la etapa.

En el caso de altas capacidades se planteará la ampliación del temario para su enriquecimiento curricular

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

Con la consecución de contenidos se hará una autoevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El propio alumnado indicará las deficiencias en la metodología y marcará qué necesidades y qué cambios necesita la programación y la metodología utilizada en el aula.

El profesorado también evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente con el objeto de mejorarlo, modificarlo y adecuarlo a las características específicas y a las necesidades educativas del alumnado.

Se evaluará a mitad y a final de curso atendiendo un especial interés en los aprendizajes logrados por el alumnado, la consecución de la programación, la idoneidad de la metodología y los materiales curriculares, la adecuación de las situaciones y espacios de aprendizaje y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.

*(Anexo I: Evaluación práctica docente y alumnado)

Las actividades complementarias y extraescolares asociadas a la materia, así como el Plan Lector, se presentarán en documentos independientes a esta propuesta pedagógica.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
<p>Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...</p> <p>Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...</p> <p>Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...</p> <p>Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.</p> <p>Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.</p> <p>Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.</p> <p>Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.</p> <p>Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.</p>		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
<p>Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.</p> <p>Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.</p> <p>Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals amb la seua funcionalitat.</p> <p>Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.</p> <p>Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.</p> <p>Estimula la participació activa dels estudiants en classe.</p> <p>Promou la reflexió dels temes tractats.</p> <p>Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.</p> <p>Assisteix normalment a classe.</p>		

És puntual.



DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT

0-5

**PROPOSTES DE
MILLORA**

Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.

Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...

Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.

Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.

Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.

Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.

Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.

Planteja activitats grupals i individuals.