



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

**GEOGRAFÍA E HISTORIA
2ºESO**

<input type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>
<input type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>

ÍNDIX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspena.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

La Historia de 2º ESO es una asignatura troncal que permite la comprensión de la evolución temporal de los grupos e individuos humanos mediante la construcción de explicaciones causa-efecto, contribuyendo al entendimiento de la diversidad y complejidad de la experiencia humana, forjada a través de procesos de cambio y de continuidad.

Esta materia continúa el desarrollo competencial de Conocimiento del Medio natural, social y cultural de Educación Primaria e implica, en esta etapa educativa en la cual el alumnado llega a la adolescencia, más participación progresiva en esta sociedad, la conformación de su identidad individual y social, así como la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y la adquisición de los compromisos éticos que comporta.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

La presente programación está referida al segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) para la materia troncal de Geografía e Historia. En el curso 2023/24 la materia será impartida por las profesoras Amparo Rovira, Álda Espert e Inmaculada Caballero.

El curso de 2º de la ESO comprende 3 sesiones semanales. Los grupos están formados por una media de 30 alumnos con edades comprendidas entre los 13 y 14 años. La mayoría de los alumnos tiene conocimientos recientes relativos a la evolución de la humanidad desde la Prehistoria y a lo largo de las antiguas civilizaciones de la Edad Antigua que forman parte del temario de 1º ESO. Por otra parte, han adquirido conceptos básicos y competencias relacionadas con los contenidos correspondientes al bloque de Geografía de 1º de ESO. El hecho de tener esa base histórica y geográfica facilitará la labor docente en este segundo curso, dado que constituye el sustrato para desarrollar conceptos y estrategias de aprendizaje en el presente curso escolar.

La lengua vehicular en el aula, siguiendo lo contemplado en el Plan Lingüístico del centro, será el valenciano.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

La vida en sociedad, la percepción y análisis crítico del mundo actual, complejo, plural y cambiante, como consecuencia de la acción humana, social o individual, a través del tiempo y del espacio, constituyen el objeto principal de los aprendizajes de Geografía e Historia. El carácter integrador y comprensivo de la geografía y la historia, tanto entre ellas como respecto a las demás ciencias sociales, les confiere la capacidad necesaria para contribuir a alcanzar los objetivos y competencias establecidos en el perfil de salida del alumnado de la educación obligatoria.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX

5. CONCRECIÓN CURRICULAR

La asignatura de Geografía e Historia de 2º ESO se centra principalmente en aprendizajes de Historia, concretamente en la etapa de la Edad Media, con el objetivo de entender la continuidad de los procesos históricos desde la Edad Antigua, que es donde culmina el temario de esta materia en el curso anterior.

A lo largo del curso se plantearán situaciones de aprendizaje con el propósito de que los alumnos entiendan los principales acontecimientos históricos acaecidos en Europa y España desde la caída del Imperio Romano de Oriente hasta la formación de los reinos cristianos peninsulares que posteriormente darán lugar a la formación de nuestro país, analizando la presencia islámica y la gran influencia que la misma tuvo en todos los ámbitos de la vida, conformando parte de nuestra idiosincrasia. En lo que respecta al ámbito geográfico, el estudio se centrará en los principales retos actuales (sociedades cada vez más urbanas, cambio climático...), así como al análisis y propuesta de soluciones y modos de vida alternativos, más respetuosos con la sociedad y el medio ambiente.

La metodología propuesta para la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, se basa en el trabajo de contenidos de forma competencial y en la construcción de los conocimientos de manera progresiva. Se otorga un protagonismo especial a la práctica directa mediante la utilización de recursos didácticos específicos, con el fin de que la alumna y el alumno observen e interpreten los hechos geográficos, históricos y artísticos a través de lectura y producción de textos escritos y exposiciones orales, trabajo con imágenes, mapas o informaciones estadísticas. Todos estos aspectos han sido reforzados con la inclusión en cada curso de un bloque de contenidos comunes. Junto a lo anterior se fomentará el aprendizaje colaborativo, situaciones de aprendizaje que fomenten el uso de entornos virtuales o actividades complementarias.

En relación a todo lo anterior, como se contempla en la LOMLOE, las actividades de aprendizaje más idóneas para favorecer el logro de las competencias serían las siguientes:

- **Actividades de indagación**, sobre todo las que implican un trabajo de campo, busca y tratamiento de información relevante a través de las fuentes tradicionales y el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, y las que favorecen el trabajo cooperativo situando al alumnado como protagonista de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Actividades de fomento de la lectura y la escritura** a través de obras literarias, documentos históricos y artículos periodísticos y científicos sobre hechos históricos y geográficos concretos.
- **Actividades de elaboración, análisis y tratamiento** de ejes cronológicos, textos, mapas, gráficos y estadísticas históricas y geográficas.
- **Actividades que permitan explicar a los demás el resultado de las tareas** y argumentarlo de manera tanto oral como escrita.
- **Actividades de reflexión** que conecten los contenidos con experiencias y sentimientos personales del alumnado que han tenido lugar en otros contextos.
- **Actividades dialógicas y de debate**, complementarias o independientes de las anteriores, en las cuales el alumnado pueda expresar opiniones personales críticas y constructivas, contrastar elementos o dudas sobre los contenidos geográficos o históricos, y movilizar la capacidad de argumentación mediante el lenguaje verbal.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

CE 1. Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal, identificando referentes de la evolución hacia la sociedad actual y valorando su diversidad.

CE 2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales.

CE 3- Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia empleando una perspectiva causal y contextualizada.

CE 4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas.

CE 5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.

CE 6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.

CE 7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.

CE 8. Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia que favorezcan un entorno más justo y solidario mediante la aplicación de valores y procedimientos democráticos.

CE 9. Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

Bloque 1: Geografía: Metodologías de trabajo y vocabulario específico de la Geografía; técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC; el espacio urbano en España y en la Comunidad Valenciana; la población española. Evolución y distribución. Contrastes regionales. La población de la Comunitat Valenciana; sostenibilidad y repercusiones medioambientales de las actividades económicas.

Bloque 2: Historia: Metodologías de trabajo y vocabulario específico historiográfico; Ubicación espacial y temporal de los hechos históricos. El cómputo actual del tiempo histórico en la historiografía. Cronología y periodización; técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información histórica mediante las TIC; los pueblos germánicos y el inicio de la Edad Media; surgimiento y expansión del Islam; el feudalismo entre los siglos XI y XII y el renacer de las ciudades en Europa entre los siglos XIII y XV: política, sociedad y economía: Al-Ándalus: política, sociedad y economía. La vida cotidiana en las ciudades musulmanas; Los reinos cristianos peninsulares durante la Edad Media: panorámica general y evolución territorial. La vida cotidiana en las ciudades cristianas. El Reino de Valencia; Las personas invisibilizadas en la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Las mujeres en la prehistoria, la historia antigua y medieval

Bloque 3: Historia del Arte: Metodologías de trabajo y vocabulario de la Historia del arte; el arte Románico: el templo, la pintura y escultura; el arte gótico: el templo, la pintura y la escultura; principales aportaciones del arte islámico.

Bloque 4 Compromiso social y cívico: Valores, derechos y deberes de la ciudadanía democrática. Diálogo y empatía como instrumentos de resolución pacífica de conflictos; detección y rechazo de las situaciones sociales inicuas e injustas en el mundo actual y en la historia antigua y medieval; actuaciones personales de respeto al medioambiente: Reutilizar, Reciclar, Reducir; El desafío de la reducción de las desigualdades ; sociales y económicas en el mundo actual; reconocimiento de la propia identidad cultural. Convivencia y respeto de las diferencias culturales e identitarias; Reconocimiento del valor identitario del patrimonio cultural y natural y el compromiso con su preservación como herencia irrenunciable del ser humano.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C.1	SB1 SB2 SB3	<p>3.1. Construir un relato o una síntesis, cronológicamente ordenada, coherente y empleando la terminología adecuada, sobre hechos, procesos y personajes relevantes del pasado y su relación con el presente.</p> <p>3.2. Aportar posibles motivos sobre la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente.</p> <p>3.3. Debatir sobre situaciones históricas de intolerancia y formular argumentos que fomenten la tolerancia y el respeto hacia la diversidad histórica y cultural de las sociedades humanas</p>
C.2	SB1 SB2 SB3	<p>2.1. Contrastar la información seleccionada para comprender hechos históricos, geográficos y artísticos procedente de diferentes fuentes con la proveniente de organismos oficiales o emisores de reconocido prestigio.</p> <p>2.2. Identificar y rechazar prejuicios y estereotipos identificando opiniones no fundamentadas en hechos y saberes y comparándolas con información obtenida a partir de fuentes fiables.</p> <p>2.3. Utilizar la información contenida en diferentes fuentes documentales para explicar hechos históricos, geográficos y artísticos relacionándolos con su época</p> <p>2.4. Formular y comunicar de forma textual, gráfica o audiovisual conclusiones y valoraciones propias sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, mostrando un dominio adecuado de los conceptos y la metodología de trabajo de este ámbito de conocimiento.</p>
C.3	SB2 SB3	<p>3.1. Explicar las dinámicas de cambio y continuidad en los procesos históricos más relevantes de diferentes épocas identificando relaciones causales complejas y entre factores de distinto ámbito.</p> <p>3.2. Contextualizar y valorar decisiones tomadas por personas del pasado y/o de contextos sociales, políticos y culturales distintos al propio, y debatir sobre los motivos de sus acciones.</p> <p>3.3. Producir opiniones y juicios de valor coherentes sobre cuestiones sociales y políticas del pasado y del presente, manifestando actitudes de tolerancia, respeto e interés hacia otras culturas y cosmovisiones.</p>
C.4	SB1 SB2 SB3 SB4	<p>4.1. Identificar los elementos definitorios de las identidades individuales y colectivas más significativas del presente estableciendo su conexión con hechos del pasado.</p> <p>4.2. Argumentar en favor de las actitudes tolerantes, respetuosas y de interés hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.</p> <p>4.3. Promover y ejercer propuestas prácticas de convivencia en el aula y en el propio entorno social.</p>
C.5	SB1 SB4	<p>5.1. Identificar y describir las interrelaciones entre los grupos y sociedades humanas y el medioambiente que han dado lugar a problemas y conflictos por el acceso a los recursos naturales.</p> <p>5.2. Explicar las causas de problemas y conflictos territoriales y medioambientales, diferenciando y relacionando las distintas variables que intervienen.</p> <p>5.3. Plantear alternativas sostenibles argumentadas a los problemas e impactos ocasionados por las actividades humanas</p>
C.6	SB1 SB4	<p>6.1. Describir las principales características de los diferentes modelos de organización territorial, política y económica.</p> <p>6.2. Exponer razonadamente las desigualdades generadas por los modelos de organización territorial, política y económica y explicar sus causas.</p> <p>6.3. Explicar los principales problemas territoriales, políticos y económicos generados por las desigualdades y cómo afectan a la vida cotidiana de las personas.</p>
C.7	SB1 SB4	<p>7.1. Justificar cómo las acciones personales inciden directamente en los problemas sociales relevantes.</p> <p>7.2. Proporcionar argumentos propios, fundamentados en la historia y en la geografía, sobre los problemas sociales más relevantes, reconociendo la incidencia que su resolución tendrá en la mejora las condiciones de vida de las personas.</p> <p>7.3. Proponer soluciones para los problemas basadas en argumentos históricos y geográficos y que consideren los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</p>
C.8	SB1 SB4	<p>8.1. Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyando a compañeros y compañeras y demostrando empatía.</p> <p>8.2. Denunciar las situaciones injustas y de exclusión, argumentando a favor del diálogo y la inclusión como formas de superarlas.</p> <p>8.3. Argumentar y aplicar los principios democráticos y el diálogo para plantear la resolución de los conflictos, tanto a nivel cotidiano como a escala global, en especial utilizando el referente de la construcción histórica de la Unión Europea.</p>
C.9	SB2 SB3 SB4	<p>9.1. Identificar las características de los elementos patrimoniales, relacionándolas con estilos artísticos, época histórica y entorno geográfico</p> <p>9.2. Elaborar y exponer propuestas argumentadas que contribuyan a la preservación del patrimonio y su puesta en valor, y que lo reconozcan como bien social.</p>

9. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología propuesta para la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, se basa en el trabajo de contenidos de forma competencial y en la construcción de los conocimientos de manera progresiva. Se otorga un protagonismo especial a la práctica directa mediante la utilización de recursos didácticos específicos, con el fin de que la alumna y el alumno observen e interpreten los hechos geográficos, históricos y artísticos a través de lectura y producción de textos escritos y exposiciones orales, trabajo con imágenes, mapas o informaciones estadísticas. Todos estos aspectos han sido reforzados con la inclusión en cada curso de un bloque de contenidos comunes. Junto a lo anterior se fomentará el aprendizaje colaborativo, situaciones de aprendizaje que fomenten el uso de entornos virtuales o actividades complementarias.

Agrupacions.

Los agrupamientos que utilizaremos en el aula serán los siguientes (especificados según el momento en la programación de aula):

- **Individual, por parejas o cuarteto como máximo** (dado el número de estudiantes en el aula:
- **Para los proyectos o trabajos de investigación y exposiciones** el número máximo de miembros que podrán agruparse serán tres personas.

La materia de GH se desarrolla en el aula de referencia del grupo-clase, se trata del aula donde se imparten las asignaturas comunes y obligatorias con una capacidad máxima de 30 estudiantes. Se trata de un espacio amplio iluminado y ventilado que permite impartir las clases de forma adecuada salvo puntos concretos del aula considerados muertos que no permiten la visión por entero de las mismas.

El aula se completa con tableros de anuncios para las normas del aula, la temporalización y secuenciación de la materia (criterios de calificación, contenidos, previsión de fechas de pruebas escritas ordinarias y de recuperación, pendientes, etc y, paredes lisas para colocar mapas, proyectos, timeline, ...

De igual forma, disponemos de un armario con llave para guardar material específico de la asignatura: diccionarios, lecturas, revistas, folios y material complementario.

Finalmente, cabe destacar que se trata de un aula dotada con ordenador de mesa, cañón, altavoces y dos pizarras verdes, y pizarra de proyección donde se proyectan las imágenes, textos, powers, documentales... tilitza aquest espai de redacció ocupant les línies i paràgrafs que necessites.

Espais.

Centre:

Aula de referencia, Biblioteca,, Aula de usos múltiples (Amparo Nevado), Aula de departamento, Aula de Informática.

Exterior del centre:

Visitas museos, monumentos, obras de teatro...

Digitals:

Otro espacio de aprendizaje será la visualización de documentales y vídeos de YOUTUBE, visitade páginas web oficiales , vinculadas y relacionadas con la geografía e historia: Google Earth, INE, , Atlas digitales, IGN, descubrir la historia, y otras para generar recursos digitales: podcast, canva, genially, vimeo, power point, etc

En la plataforma AULES tienen acceso a todo el material que se trabaja en el aula por temas y trimestres y además pueden comunicarse con la docente vía mail.

Altres:

Por último, otros lugares externos al centro que el alumnado elija en su proceso de asimilación y estudio: la biblioteca, su casa, el Centre Jove... lugares donde pueda concentrarse o pueda trabajar en equipo.

Recursos i materials.Analògics:

- Libro de texto
- Bolígrafos, lapiceros, y rotuladores fosforescente: amarillo, verde, rosa, azul y naranja.
- Diccionarios y glosarios específicos geografía e historia elaborados por la profesora
- Libros de consulta de la biblioteca del centro y departamento de GH.
- *Mapas y atlas del departamento de GH Páginas web, blogs, APP, etc.*

Digitals:

- Presentaciones sobre los contenidos por temas realizados por el docente.
- Plataforma AULES.
- Páginas web, app, y otros materiales de consulta facilitadas por la docente.
- Enlaces a documentales o programas en youtube, podcast, noticias sobre geografía historia
- Puntero láser
- Atlas digitales

Humans:

Docente y alumnado.

Models metodològics.

El proceso de enseñanza-aprendizaje potenciará la transversalidad y la interdisciplinariedad con el resto de materias que trabaja el alumnado.

Se debe promover una enseñanza activa y ágil que cuente con el apoyo de las TIC y situaciones de aprendizaje que favorezcan la posibilidad de aprender disfrutando con actividades, juegos, talleres, visitas y retos didácticos que promuevan la superación y el desarrollo personal del alumnado, su motivación y creatividad.

Dado que el alumnado matriculado en la materia de GH ya tiene conocimientos previos sobre el medio y la historia de forma general se partirá de los mismos con planteamientos sencillos y ejemplos próximos al alumno para profundizar en los mismos con :

-Lectura comprensiva de infografías, noticias, textos, que den pie a contenidos más complejos donde el alumno tenga que resumir, sintetizar, argumentar, justificar, o plantear aspectos relevantes e importantes en cada caso.

-Interpretar imágenes, gráficas, mapas, y extraer conclusiones a partir de los datos cualitativos y cuantitativos que aparezcan en las fuentes geográficas o históricas contestando a distintas cuestiones planteadas.

-Definir y contextualizar conceptos específicos importantes y relevantes para el estudio y análisis de los saberes básicos tales como: ODS, terciarización , sostenibilidad, mercado de proximidad, Estado, constitución, monarquía, etc

-Emplear esquemas, y mapas conceptuales facilitados por el docente o realizados por el alumno utilizando para resaltar en los textos con la discriminación de colores y de símbolos que muestren su jerarquía e importancia.

-Trabajo de investigación y proyectos trimestrales que permitirá a los alumnos iniciarse en el trabajo de búsqueda de información individuales o en grupo, tendrán como punto de partida los temas presentados en los saberes básicos de la materia. Los trabajos pueden ser presentados de la forma que el alumno o grupo de alumnos deseen, según las habilidades: textos ilustrados, presentaciones, carteles/murales, podcast, mural, dramatización de historias y biografías, etc.

- Situaciones variadas de aprendizaje: lecturas breves con cuestionarios, preguntas de comprensión sobre el texto leído o vídeo visto, exposiciones orales, debates, talleres, proyectos, podcast, juegos pasatiempos...

-Visitas complementarias relacionadas con la materia.

-La lectura y la comprensión lectora son un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas; en concreto, de la competencia en comunicación lingüística. El fomento de la lectura potenciará las capacidades y las pondrá en relación con los contenidos propios de la materia. Se leerán textos sobre geografía e historia, contenidos en libros de texto, lecturas, revistas, páginas web, etc .

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 1: Títol: ¡Roma ha caído! Averigüemos qué nuevos reinos se establecen en Europa.		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) septiembre Nº sessions: 11
Descripció/Justificació: Los alumnos/as entenderán como tras la desaparición de la parte occidental del poderoso Imperio Romano, se inicia una oleada de invasiones germánicas en el oeste de Europa que culmina con la consolidación del Imperio Franco y la creación de los Estados Pontificios. La herencia de Roma se mantendrá en el este de Europa gracias a la pervivencia del Imperio Bizantino, que se caracterizará por unas expresiones culturales y artísticas propias.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Las invasiones germánicas; los reinos visigodo y franco y el Imperio Bizantino.	CE1,2,3,9	1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2.

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 2: Títol: Desde Damasco a Córdoba. Descubriendo la herencia andalusí en la península.		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) octubre-noviembre Nº sessions: 14
Descripció/Justificació: Aprendermos los fundamentos de la religión musulmana, los inicios de Mahoma y la rápida difusión del Islam por el mundo hasta llegar a la península Ibérica, donde se desarrollará Al-Andalus. Descubriremos en qué se centraba la economía andalusí, qué grupos sociales existían y como era la convivencia entre las tres religiones. Analizaremos los principales acontecimientos históricos que tienen lugar a lo largo de las diversas etapas políticas en que se estructura la civilización islámica en la península. Por último exploraremos los principales rasgos de la cultura y arte andalusí que ha dejado un rico legado en nuestro país.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Fundamentos del Islam, inicio y expansión; el dominio musulmán en la península: Al-Andalus; la convivencia de las 3 culturas y las manifestaciones artísticas en su contexto histórico (arte musulmán).	CE1,2,3,4,9	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2. 3.3; 4.1; 4.2; 4.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 3: Títol: ¿Cómo era la vida en la Edad Media?		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) noviembre-diciembre Nº sessions: 12
Descripció/Justificació: los alumnos analizaran el papel de los estamentos de la sociedad feudal para entender las grandes desigualdades sociales que existían. Comprenderán el papel omnipresente de la Iglesia en la mentalidad de la época para justificar las guerras contra los infieles y entender porque el arte románico era esencialmente religioso. Comprenderán en qué consistía el feudo y las principales actividades económicas en el mundo rural.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació

La Edad Media, la sociedad y economía feudal en el mundo rural y el papel de la Iglesia en la sociedad medieval; las manifestaciones artísticas en su contexto histórico (románico).	CE1,2,3,9	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 9.1
--	------------------	--

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: ¿Y si hay vida más allá del feudo?		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) diciembre-enero Nº sessions: 12
Descripció/Justificació: nos centraremos en la recuperación de las ciudades y la vida urbana durante la Edad media. Los alumnos entenderán los contrastes entre la actividad económica en el campo y en la ciudad, la expansión de las ciudades y el rol cada vez más importante de la burguesía y la crisis económica de la Baja Edad Media para entender que la combinación de hambre, guerras y epidemias puede tener consecuencias letales.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
La recuperación y expansión comercial de las ciudades; la crisis de la Baja Edad Media: la peste negra; las manifestaciones artísticas en su contexto histórico (gótico).	CE1,2,3,9	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 9.1; 9.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Títol: ¡Divide y vencerás!		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) febrero Nº sessions: 12
Descripció/Justificació: los alumnos/as comprenderán como se formaron los primeros reinos cristianos peninsulares durante la ocupación musulmana, así como su evolución y posterior expansión a costa de los sarracenos. Descubrirán que el origen de nuestra identidad regional está ligado a la formación del Reino de Valencia y que, fruto de la unión de los reinos peninsulares, salvo el de Portugal, surgirá en el futuro la nación española. Analizaremos también como fue la convivencia de las tres religiones, expresiones culturales como la escuela de traductores de Toledo y el origen del Camino de Santiago.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Origen y expansión de los reinos cristianos peninsulares; el reino de Valencia; la convivencia de las 3 religiones: conflictos, situaciones de marginación y exclusión social; la diversidad cultural y su difusión; el papel de la Escuela de Traductores de Toledo y el Camino de Santiago.	CE1,2,3,4,9	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 9.1

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6: Títol: Afianzando el poder.		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) marzo Nº sessions: 12
Descripció/Justificació: veremos como se consolidan las monarquías peninsulares, como se organizaban, cuales eran las instituciones de gobierno y como se expandieron. Analizaremos los aspectos fundamentales de la economía de cada reino y el crecimiento económico de la Valencia del siglo XV. Descubriremos los principales rasgos del gótico peninsular.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
La consolidación de los grandes reinos peninsulares; la fundación del reino de Valencia y de la Corona de Aragón;	CE1,2,3,9	1.1; 1.2; 1.3; 2.2;

organización e instituciones de los reinos peninsulares; el arte gótico en España.		2.3; 2.4: 3.1; 3.2; 9.1
--	--	-------------------------

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 7: Títol: Porque no hay un planeta B		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) abril-mayo Nº sessions: 15
Descripció/Justificació: en esta situación de aprendizaje aprenderemos qué es, como se ocasiona y de qué manera nos afecta el cambio climático, siendo este el mayor reto al que se enfrenta la sociedad actual. Analizaremos qué impacto puede tener a largo plazo y como el impacto climático puede actuar como catalizador de las desigualdades a nivel mundial. Conoceremos las políticas destinadas a revertir este fenómeno y a paliar el impacto del calentamiento global.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
El cambio climático (definición, causas y consecuencias); el calentamiento global como catalizador de desigualdades territoriales; consecuencias e impactos a largo plazo; el impacto de la huella ecológica; propuestas y políticas para revertir el cambio climático.	CE2,5,7,8	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 5.3; 7.1; 7.2; 7.3; 8.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 8: Títol: Viviremos en ciudades cada vez más grandes?		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) mayo-junio Nº sessions: 16
Descripció/Justificació: los alumnos/as analizarán como han evolucionado las ciudades desde sus orígenes hasta la actualidad para comprender como el proceso de crecimiento urbano se ha ido acelerando cada vez más. Analizaremos las razones que explican por qué actualmente y en el futuro cada vez más gente vivirá en urbes, provocando una fuerte presión en unos sistemas urbanos que ya están saturados. Compararemos la morfología urbana de diferentes urbes, la organización territorial de los sistemas urbanos y veremos cuáles son las principales ciudades de nuestro entorno (mundo, Europa, España y Comunidad Valenciana). Por último analizaremos los principales retos a los que se enfrentan las mega-ciudades del futuro.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Definición de sistemas urbanos; trazado y estructura urbana; organización territorial de los sistemas urbanos; evolución histórica de las urbes y proceso creciente de urbanización en el mundo; principales urbes de nuestro entorno; retos para alcanzar ciudades sostenibles en el futuro.	CE2,3,5,7,8	2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 5.2; 5.3; 7.1; 7.2; 7.3; 8.3

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PORCENTAJE	INSTRUMENTOS (MÍNIM 3)
C1	20%	Prueba oral y escrita, c. alumn, proyecto.
C2	10%	Trabajo de investigación, presentaciones (digitales, lapbooks...) y rúbricas de autoevaluación y coevaluación
C3	20%	Prueba oral y escrita, c. alumn, proyecto.
C4	5%	Compromiso, implicación y participación.
C5	10%	Prueba oral y escrita, c. alumn, proyecto.
C6	10%	Prueba oral y escrita, c. alumn, proyecto.
C7	10%	Proyecto con exposición, debate y coloquio
C8	5%	Compromiso, implicación y participación.
C9	10%	Prueba oral y escrita, c. alumn, proyecto.

Instrumentos de recollida d'informació.

En cada evaluación se realizarán al menos dos exámenes. En estas pruebas escritas el alumno deberá reflejar el grado de asimilación de los contenidos trabajados durante las clases. El cuaderno, los trabajos y fichas serán obligatorios para los alumnos. El profesorado podrá pedir todas estas actividades para su evaluación o como complemento para reforzar las notas.

El trabajo quedará reflejado en el cuaderno del alumnado, en el trabajo individual de síntesis, comentario de textos y gráficas, búsqueda de información complementaria, elaboración de líneas de tiempo, de mapas, gráficos,...Trabajos en grupo cooperativos y proyectos. Lecturas obligatorias.

Criteris de qualificació.

I. Los contenidos (70%) estarán compuestos por pruebas escritas y orales.

II. Cuadernos, trabajos y actividades solicitadas. Actitudes positivas ante la materia, el trabajo y las normas de comportamiento. (30%)

Nota trimestral:

Media de las **pruebas escritas, cuaderno+varios**(cuaderno del alumno, asistencia, presentación , contenido y puntualidad en la entrega de trabajos, esfuerzo, trabajo individual en casa...

Nota final:

La media de las tres evaluaciones.

Acompañará a la calificación cuantitativa (*ins/*suf/bien/*not/*sob) un comentario cualitativo destacando el esfuerzo, trabajo, asistencia, adquisición de conocimientos, actitud en el aula...

Ejemplos:

- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Participa activamente y voluntariamente en clase y en las actividades que propone el profesorado (trabajos voluntarios, extraescolares...)
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Presenta los materiales y las actividades ordenadas (ejercicios, cuaderno, trabajos, mapas, láminas...) correctamente y en tiempo.
- **Es una persona BASTANTE / SUFICIENTE / POCO** autónoma en relación al trabajo, en busca de respuestas y soluciones, en busca de información...
- **Progresar ADECUADAMENTE / LENTAMENTE** en la adquisición de competencias y en el logro de los objetivos de la materia.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Se esfuerza y se coordina adecuadamente en el trabajo de equipo.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Colabora y ayuda sus compañeros.
- **Se detectan DIFICULTADES de ...** comprensión y expresión / lectoescritura / en memoria, atención, concentración... / en relaciones sociales / en gestión del tiempo / en hábitos de estudio / en técnicas de estudio...
- **TIENE QUE** llegar con puntualidad a todas las clases

Estrategias per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

- Recuperación del trimestre:

El alumno que no haya conseguido una media de suficiente tendrá una recuperación trimestral que será del mismo estilo que las pruebas realizadas durante el trimestre. La prueba se realizará al comienzo del siguiente trimestre.

- Recuperación de la pendiente del curso anterior:

El Departamento de Geografía e Historia del IES Ramón Muntaner establece como criterios de recuperación de asignaturas pendientes las siguientes opciones:

- Opción 1: Aprobará la materia pendiente de Geografía e Historia el alumno o la alumna que apruebe la 1ª y 2ª evaluación del curso siguiente. Además deberá realizar un dossier de actividades relativas a la materia que tenga pendiente y que será de obligatoria entrega antes de finalizar el segundo trimestre.
- Opción 2: El alumno o la alumna de ESO que no apruebe la 1ª y 2ª evaluación y no entregue el dossier de actividades, deberá realizar un examen a finales de abril o a lo largo del mes de mayo sobre los contenidos de la materia que tiene pendiente.

Los profesores encargados, a los que se dirigirá el alumno/a, serán aquellos que le imparten las clases de Geografía e Historia durante ese curso escolar en la ESO.

12. RESPONSA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

La educación es un derecho fundamental que se ha de garantizar en condiciones de igualdad en el acceso y la equidad, así como orientar para favorecer el éxito y el progreso de todo el alumnado en el marco de un sistema social inclusivo.

Se establecerán las medidas de flexibilización y las alternativas metodológicas de accesibilidad que se precise (Nivel II-III-IV): adaptación del material, facilitar el acceso a la información y a las TIC, adaptación durante las pruebas...Tutorías, clases de refuerzo, material adaptado, acceso a plataformas digitales...serán algunas de las medidas que se acoplarán a la necesidad de cada estudiante.

En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales se podrá establecer la exención de la calificación y la flexibilización de la duración de la etapa.

En el caso de altas capacidades se planteará la ampliación del temario para su enriquecimiento curricular.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

Con la consecución de contenidos se hará una autoevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El propio alumnado indicará las deficiencias en la metodología y marcará qué necesidades y qué cambios necesita la programación y la metodología utilizada en el aula.

El profesorado también evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente con el objeto de mejorarlo, modificarlo y adecuarlo a las características específicas y a las necesidades educativas del alumnado.

Se evaluará a mitad y a final de curso atendiendo un especial interés en los aprendizajes logrados por el alumnado, la consecución de la programación, la idoneidad de la metodología y los materiales curriculares, la adecuación de las situaciones y espacios de aprendizaje y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.

*(Anexo I: Evaluación práctica docente y alumnado)

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		